Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка № 17» г. Тирасполь

**Примерная основная общеобразовательная программа**

**«УМНЫЕ ИГРЫ»**

**для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-и лет**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Вид программы:

*составительская*

Срок реализации:

*4 года*

Год разработки:

*2024 г.*

Научный консультант:Марачковская Ольга Людвиговна, к.п.н., заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, факультета педагогики и психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Авторы-составители:

Бойко Наталья Юрьевна, заведующий МДОУ «Центр развития ребёнка № 17» г. Тирасполь, руководитель высшей квалификационной категории, «Отличник народного образования Приднестровской Молдавской Республики», «Заслуженный работник народного образования Приднестровской Молдавской Республики»

Волкова Наталья Константиновна, заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Центр развития ребёнка № 17» г. Тирасполь

Рецензенты:

Ворона Антонина Александровна, главный методист высшей квалификационной категории кафедры «Дошкольное и начальное образование» ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» г. Тирасполь

Онуфер Валентина Сергеевна, заведующий МДОУ «Центр развития ребёнка № 48 «Мечта» г. Тирасполь, руководитель высшей квалификационной категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение...................................................................................................................4

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..........................................................................................5**

1.1. Пояснительная записка....................................................................................5

1.2. Цель и задачи реализации Программы...........................................................6

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы..........................................7

1.4. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).............................................................................................................9

1.5. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).............................................................................................................10

1.6. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)...............................................................................................................11

1.7. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.............................................................................................................12

1.8. Планируемые результаты освоения Программы....................................13

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..................................................................14**

2.1. Структура построения Программы...............................................................14

2.2. Структура построения развивающего занятия.........................................14

2.3. Учебно-тематическое планирование занятий (младший дошкольный возраст (3-4 года).............................................................................................15

2.4. Учебно-тематическое планирование занятий (средний дошкольный возраст (4-5 лет)..............................................................................................19

2.5. Учебно-тематическое планирование занятий (старший дошкольный возраст (5-6 лет).................................................................................................23

2.6. Учебно-тематическое планирование занятий (старший дошкольный возраст (6-7лет)................................................................................................27

2.7. Содержание программы «Умные игры»(младший дошкольный возраст 3-4 года)............................................................................................................31

2.8. Содержание программы «Умные игры»(средний дошкольный возраст 4-5 лет).............................................................................................................37

2.9. Содержание программы «Умные игры»(старший дошкольный возраст 5-6 лет).............................................................................................................43

2.10. Содержание программы «Умные игры»(старший дошкольный возраст 6-7 лет).............................................................................................................48

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников...........................................53

2.12. Формы контроля реализации Программы...........................................53

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ...............................................................54**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.........54

3.2. Материально-техническое оснащение Программы................................54

3.3. Методическое обеспечение Программы....................................................54

**Список литературы**.........................................................................................55

# ВВЕДЕНИЕ

# В современных исследованиях развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста связывается с реализацией личностно-ориентированного подхода к обучению, необходимость которого обосновали В.В. Давыдов, В.И. Звягинцев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.

# Данными учёными интеллектуально-творческий потенциал детей дошкольного возраста рассматривается как интегративное свойство личности, и судить о его проявлении можно по способности дошкольников использовать творческий подход, проявляя инициативу для решения тех или иных образовательных задач. Данное интегративное свойство, как и любые другие способности детей дошкольного возраста, требуется развивать. Это необходимо для самосовершенствования личности. Должное внимание развитию интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста может уделяться в рамках дополнительного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования.

# Интенсивное развитие интеллектуально-творческих способностей в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитыми интеллектуально-творческими способностями легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, быстрее адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребенку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Дети с развитыми интеллектуально-творческими способностями уверены в своих действиях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем, проявляют интерес ко всему новому и необычному, обладают инициативой, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Одним из эффективных средств развития интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста являются развивающие игры. В Примерной основной общеобразовательной программе «УМНЫЕ ИГРЫ» для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-и лет (образовательная область «Познавательное развитие») представлена система работы по развивающему обучению детей дошкольного возраста с поэтапным использованием развивающих игр и постепенным усложнением образовательного материала.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Примерная основная общеобразовательная программа «Умные игры» разработана для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-и лет (далее – Программа).

Программа реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Программа направлена на достижение задачи государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики - развитие интеллектуальной, творческой, активной личности ребёнка дошкольного возраста, способной проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Программа «Умные игры» имеет интеллектуально-познавательную творческую направленность, она позволяет не только обеспечить сформированность у детей дошкольного возраста качественные мыслительные способности, а также подготовить детей к новой социальной роли школьника.

Основным средством интеллектуально-творческих способностейребенка дошкольного возраста являются развивающие игры - «Умные игры».

«Умные игры» проводятся на основе погружения детей дошкольного возраста в игровое пространство. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия «Умной игры» диктуют ребёнку дошкольного возраста необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и обучается с явной заинтересованностью. Развивающая «Умная игра» является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал и перенести приобретённые интеллектуальные, творческие навыки и умения в разнообразные жизненные ситуации. Перенос усвоенного опыта в новые жизненные ситуации является важным показателем развития интеллектуальной и творческой инициативы ребёнка дошкольного возраста.

Реализация Программы позволяет комплексно решать задачи развития интеллектуально-творческих способностейдетей дошкольного возраста.

В Программу также включены методы и приёмы работы по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности педагога и детей, направленных на реализацию одержания интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста, превышающего содержание примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Актуальность Программы обозначена созданием условий для максимального раскрытия интеллектуально-творческих способностейребенка дошкольного возраста. Ребенок становится субъектом собственной жизнедеятельности, сможет увидеть свой интеллектуальный и творческий потенциал, поверить в свои силы, научится быть успешным в разнообразных видах интеллектуальной, познавательной и творческой деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из организации дошкольного образования в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию и творчеству в условиях систематического школьного обучения.

Принципы, заложенные в основу Программы: - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как развивающая игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой «Умной игре» ребенок добивается «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение «Умных игр» («по спирали»), позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие «Умные игры» создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей дошкольного возраста в более сложные формы игровой активности.

Программа предусматривает увлекательную систему развивающих игр и упражнений, обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы** - создание условий для развития интеллектуально-творческих способностейдетей дошкольного возраста посредством развивающих «Умных игр».

**Задачи реализации Программы.**

**Образовательные.**

1. Учить классифицировать объекты окружающего мира по их основным признакам.

2. Учить действовать по правилам и переключаться с одной деятельности на другую.

3. Помочь детям освоить категорию «причина – следствие».

**Развивающие.**

1. Развивать интеллектуально-творческие способности детей дошкольного возраста посредством системы развивающих игр.

2. Развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

4. Развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста.

5. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

6. Развивать любознательность как основу познавательной активности.

7. Развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферы личности ребенка дошкольного возраста.

8. Развивать предпосылки элементарных универсальных учебных действий.

**Воспитательные.**

1. Формировать положительное отношение к содержанию занятий.

2. Воспитывать культуру общения.

**Здоровьесберегающие.**

1.Способствовать снятию эмоционального и физического напряжения

2.Проводить профилактическую работу по профилактике нарушений зрения.

3. Проводить профилактическую работу по профилактике нарушений осанки.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа «Умные игры» построена с учётом следующих **подходов** и **принципов**:

- системно-деятельностный подход предполагает организацию процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Ключевой момент - постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия;

- личностно-ориентированный подход предполагает такую организацию образовательного процесса, где во главу угла ставится личность ребёнка, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Развивающее обучение - это система в теории и практике личностно-ориентированного образования, которая направлена на развитие и саморазвитие личности воспитанника, его физической, познавательной и нравственной сфер благодаря использованию потенциальных резервов ребёнка дошкольного возраста.

Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность данного выбора.

Принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

Принцип доступности: материал преподносится в доступной для детей дошкольного возраста понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

Игровой принцип: для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, развивающее обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

Принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;

Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

Принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуально-творческого и личностного развития детей дошкольного возраста.

**1.4. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих детей утомительными занятиями по обучению счёту, письму и чтению. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание. В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача

взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая  деятельность | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.  Удерживает внимание 5-10 минут. Объём внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объём памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному  мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого объекта) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

**1.5. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для детей среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности детей и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая  деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы: рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер); свойств  предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объём внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действий |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное (появление элементов творческого воображения) |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения Появление элементов сюжетной игры. |

**1.6. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Дети используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные наглядные модели (планы, схемы, чертежи).

Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

**Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая  деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнёру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

**1.7. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. У ребёнка 6-7 лет достаточно развито наглядно-образное мышление и формируется более сложная форма мышления – словесно- логическая. Благодаря этому дети могут понять главную мысль литературных произведений, высказываний, сюжетных картин; объединить несколько предметных картин на основе общих признаков; разделить картины на группы. Память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. В этом возрасте дети могут быстрее ориентироваться в ситуациях, переходить от одной деятельности к другой, могут одновременно сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил. К возрастным особенностям 6-7 летних детей относятся непосредственность, эмоциональность, любознательность, доверчивость, отзывчивость. Именно в этом возрасте формируется мотивация к обучению.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая  деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловое: собеседник, партнёр по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут Объём внимания 10-12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит на внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | Внутренний план действия. Развитие произвольности всех мыслительных процессов. Возникновение соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личностными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника |

# 

# 1.8. Планируемые результаты освоения Программы

# Воспитанник будет знать:

# - способы использования полученных знаний для решения практических задач;

# - способы действий при решении логических задач;

# - правила общения и взаимодействия в коллективе.

# Воспитанник будет уметь:

# - находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;

# - устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);

# - запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;

# - проявлять логическое мышление в решении задач;

# - запоминать определённое количество картинок или предметов;

# - воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;

# - запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;

# - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

# - сопоставлять разные признаки предметов;

# - ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;

# - выделять существенные признаки объекта;

# - находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;

# - играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;

# - регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;

# - располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;

# - копировать узор или движение;

# - выполнять творческие задания самостоятельно;

# - понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;

# - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

# - уметь понимать и передавать свои чувства.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Структура построения Программы

# Программа рассчитана на четыре года для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа предполагает проведение 32 занятий для каждой возрастной категории детей в течение одного учебного года.

# Количество детей в подгруппе – 10-12 человек.

# Продолжительность совместной деятельности (учебного часа) зависит от возрастной категории детей:

# - младший дошкольный возраст 3-4 года – 15 минут

# - средний дошкольный возраст 4-5 лет -20 минут;

# - старший дошкольный возраст 5-6 лет – 25 минут;

# - подготовительная к школе группа 6-7 лет – 30 минут

# 2.2. Структура построения развивающего занятия

# Структура занятия состоит из следующих этапов:

# I этап - организационный:

# - создание эмоционального настроя;

# - упражнения с целью привлечения внимания.

# По выбору педагога проводятся: этюды, игры на создание эмоционального настроя; упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться; этюды на развитие внимания, умения контролировать свои действия; этюды на выражение внимания и сосредоточенности; игры, этюды на развитие произвольного внимания.

# II этап - мотивационный этап:

# - сообщение темы занятия;

# - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

# III этап – практический:

# - подача новой информации на основе имеющихся данных;

# - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;

# - отработка полученных навыков на практике.

# По выбору педагога проводятся: игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала; игры, игровые задания с использования раздаточного материала; словесные игры и задания; выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

# IVэтап - заключительный (рефлексия):

# - обобщение полученных знаний, подведение итогов;

# - игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

# По выбору педагога проводятся: игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

# Форма организации занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей. Занятия проводятся в форме игры-путешествия.

# 2.3. Учебно-тематическое планирование занятий (младший дошкольный возраст (3-4 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Количество |
| Сентябрь | 1. Знакомство. Давайте дружить | Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; Формировать положительное отношение к содержанию занятий | 1 |
| 2. Правила поведения на занятиях | Развивать навыки культурного общения; произвольности, умения слушать инструкции взрослого, соблюдать правила игры | 1 |
| Октябрь | 3. Игры с матрёшками | Развивать зрительную память, навыки классификации, наблюдательности, логического мышления | 1 |
| 4. Грустная кукла. | Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач. Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; зрительное и слуховое внимание | 1 |
| 5. Платье для куклы | Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность. | 1 |
| 6. Весёлые гномики | Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.  Развивать навыки сопоставления, сравнительного анализа предметов. Развивать тонкую моторику, логическое мышление. | 1 |
| Ноябрь | 7. Лесные звери | Развивать навык сравнительного анализа; внимание, воображение; Изучить категорию «Выше – ниже». | 1 |
| 8.Большие и маленькие | Развивать восприятие величины: «большой – маленький».  Развивать внимание, память, мыслительную операцию – сравнение | 1 |
| 9. Строим дома | Развивать внимание, память.  Помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация. Развивать умение ориентироваться на плоскости. | 1 |
| 10. Прогулка в лес | Помочь изучить категорию «короткий – длинный». Развивать внимание, воображение, наблюдательность, графические навыки. | 1 |
| Декабрь | 11. Здравствуй, зима | Развивать внимание, мыслительную операцию «сравнение», слуховую память, воображение | 1 |
| 12. Встреча со снеговиками | Развивать слуховое внимание.  Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.  Развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости. | 1 |
| 13. Игры со снежками | Развивать внимание, наблюдательность.  Развивать мыслительную операцию «сравнение».  Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме. | 1 |
| 14. Новый год | Развивать внимание, память, логическое мышление (анализ).  Развивать навыки классификации по цвету и форме; тонкую моторику рук. | 1 |
| Январь | 15. Весёлые танцы | Развивать мышление (обобщение, исключение), внимание.  Развивать аналоговое мышление, воображение. | 1 |
| 16. Волшебные льдинки | Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия.  Развивать ассоциативное мышление Развивать внимание, переключение внимания. | 1 |
| 17. Встреча с волком | Освоить категорию «причина следствие».  Способствовать развитию концентрации внимания, памяти | 1 |
| Февраль | 18. Играем с котятами | Развивать слуховое внимание, память.  Развивать мыслительную операцию «сравнение».  Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления. Развивать способность действовать в уме. | 1 |
| 19. Машины на улице | Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания.  Развивать наблюдательность, память.  Развивать мыслительную операцию  «сравнение». | 1 |
| 20. Что это такое? | Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию.  Учить классифицировать предметы по заданным признакам.  Учить соотносить абстрактные изображения с предметами. | 1 |
| 21. Прогулка в небе | Учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета.  Учить соотносить абстрактные изображения с предметами.  Развивать тонкую моторику рук | 1 |
| Март | 22. Девочки и мальчики | Развивать умения различать индивидуальные особенности девочек и мальчиков.  Учить классифицировать предметы по их основным признакам.  Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. | 1 |
| 23. Сбежавшие игрушки | Освоить категорию «причина – следствие».  Развивать зрительное и слуховое внимание;  развивать ассоциативное мышление, графические навыки | 1 |
| 24. Кукольная комната | Учить классифицировать предметы по их основным признакам.  Учить соотносить абстрактные изображения с предметами.  Развивать внимание, память, тонкую моторику рук. | 1 |
| 25. Мы - волшебники | Развивать речь, фантазию, воображение, память.  Развивать ассоциативное мышление, графические навыки.  Формировать интерес к творческим играм | 1 |
| Апрель | 26. День смеха | Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. Развивать фантазию, воображение; развивать творческое мышление | 1 |
| 27. Здравствуй, весна | Развивать внимание, поисковые навыки.  Развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки.  Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 |
| 28. Игры с ручейком | Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление.  Учить классифицировать предметы по заданным признакам.  Развивать навыки сопоставления. | 1 |
| 29. Сказки заблудились | Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки.  Развивать мышление (умение анализировать), алгоритмическую культуру мышления.  Развивать способность действовать в уме | 1 |
| Май | 30. Прогулка по городу на трамвайчике | Развивать познавательные психические процессы, устойчивость внимания.  Развивать зрительную память, навыки сопоставления | 1 |
| 31. Цветочная полянка | Развивать умение классифицировать предметы по признакам.  Развивать алгоритмическую культуру мышления.  Развивать способность действовать в уме | 1 |
| 32. Итоговое занятие Вкусное мороженое.  Карусели | Развивать мышление (умение делать исключения).  Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память.  Формировать интерес к творческим играм | 1 |
| **ИТОГО** | | | 32 |

# 2.4. Учебно-тематическое планирование занятий (средний дошкольный возраст (4-5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Количество |
| Сентябрь | 1. Знакомство. Давайте дружить. | Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.  Формировать положительное отношение к содержанию занятий.  Развивать навыки культурного общения.  Познакомить с цифрой «1».  Развивать концентрацию внимания. | 1 |
| 2. Домики трёх поросят. | Развивать слуховое внимание и память.  Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого).  Развивать воображение и целостность восприятия.  Познакомить с цифрой «2». | 1 |
| Октябрь | 3. В гостях у принцессы Морковки. | Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение).  Развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания.  Познакомить с цифрой «3». | 1 |
| 4. Кому нужен дождик? | Развивать внимание; мышление.  Развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина).  Закрепить знание цифр «1», «2», «3». | 1 |
| 5. Игры с забиякой | Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.  Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность.  Развивать навыки сравнительного анализа предметов.  Познакомить с цифрой «4». | 1 |
| 6. Времена года. | Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме.  Развивать слуховое внимание, память.  Развивать тонкую моторику, логическое мышление.  Развивать воображение и целостность восприятия.  Познакомить с цифрой «5». | 1 |
| Ноябрь | 7. Разные дорожки | Развивать внимание (концентрацию), восприятие, зрительную память.  Развивать воображение.  Познакомить с цифрой «6». | 1 |
| 8.Беда в волшебном лесу. | Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач.  Учить детей моделировать по условию.  Развивать навыки сравнительного анализа  Познакомить с цифрой «7». | 1 |
| 9. Рассеянный художник | Развивать внимание, память.  Помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация.  Развивать умение ориентироваться на плоскости.  Познакомить с цифрой «8». | 1 |
| 10. Путешествие в сказку | Развивать слуховое внимание и память.  Развивать навыки сравнительного анализа предметов.  Учить сравнивать предметы по длине, моделировать предметы по словесной инструкции;  Познакомить с цифрой «9». | 1 |
| Декабрь | 11. Мастерицы кружевницы. | Развивать логическое мышление, способность к анализу.  Развивать умение работать по зрительной инструкции.  Развивать зрительную память, внимание (распределение).  Познакомить с цифрой «0». | 1 |
| 12. Путаница. | Развивать слуховое внимание, память  Закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам.  Развивать тонкую моторику и умение ориентироваться на плоскости. | 1 |
| 13. Вредности. | Развивать мышление, умение анализировать.  Развивать слуховое восприятие, воображение.  Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. | 1 |
| 14. Фантазёры. | Развивать ассоциативное мышление, графические навыки.  Развивать зрительное внимание.  Развивать воображение.  Закреплять умения измерять с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. | 1 |
| Январь | 15. В гостях у Бабы Яги. | Осуществить профилактику и коррекцию страхов у детей посредством использования сказочных персонажей;  Развивать аналоговое мышление.  Развивать мышление (анализ), воображение | 1 |
| 16. Театр теней. | Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия.  Развивать ассоциативное мышление.  Развивать переключение внимания. | 1 |
| 17. Забавные прятки. | Помочь освоить категорию «причина – следствие».  Способствовать развитию концентрации внимания, памяти;  Развивать логическое мышление, способность к анализу. | 1 |
| Февраль | 18. Игры со Снеговиком. | Развивать слуховое внимание, памяти.  Развивать мыслительную операцию «сравнение»;  Развивать умение работать по зрительной инструкции.  Формировать алгоритмическую культуру мышления, развивать  способность действовать в уме. | 1 |
| 19.Что на что похоже? | Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания.  Развивать ассоциативное мышление.  Развивать мыслительную операцию «сравнение». | 1 |
| 20. Страшные истории. | Осуществить профилактику и коррекцию страхов у детей посредством использования сказочных животных  Учить детей моделировать по условию;  Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию.  Учить соотносить абстрактные изображения с предметами. | 1 |
| 21. Прогулка в облаках. | Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление, навыки сопоставления.  Учить классифицировать предметы по заданным признакам. | 1 |
| Март | 22.Умный театр. | Развивать наглядно-образное мышление, воображение;  Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте, наблюдательность | 1 |
| 23.Заколдованные слова. | Развивать зрительное и слуховое внимание.  Развивать ассоциативное мышление, графические навыки;  Развивать логическое мышление. | 1 |
| 24. Школа танцев. | Учить классифицировать предметы по их основным признакам.  Развивать внимание (распределение), восприятие, умение сравнивать.  Развивать воображение. | 1 |
| 25. Нарядные куклы. | Развивать речь, фантазию, воображение, память.  Развивать мышление, умение анализировать.  Формировать интерес к творческим играм. | 1 |
| Апрель | 26. День смеха. | Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность.  Развивать мышление, умение делать исключения.  Учить устанавливать причинно– следственные связи. | 1 |
| 27. Интересные игры. | Развивать познавательные психические процессы, устойчивость внимания.  Развивать зрительную память, навыки сопоставления, концентрацию внимания; мышление (зрительный синтез). | 1 |
| 28. Встреча с морскими обитателями. | Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте.  Учить классифицировать предметы по их основным признакам.  Развивать произвольную память.  Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции. | 1 |
| 29. Игры с кляксой. | Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки.  Развивать фантазию, воображение, мышление. | 1 |
| Май | 30. Путешествие по городу. | Развивать внимание, поисковые навыки.  Развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки.  Развивать восприятие сенсорных признаков предметов.  Учить соотносить абстрактное изображение с предметами. | 1 |
| 31.Волшебный луг и его жители. | Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память.  Развивать умение классифицировать предметы по признакам.  Развивать воображение, творческое мышление. | 1 |
| 32.Итоговое занятие.  Любимые игры. | Развивать мыслительные процессы.  Развивать воображение, творческое мышление.  Формировать интерес к творческим играм. | 1 |
| **ИТОГО** | | | 32 |

# 2.5. Учебно-тематическое планирование занятий (старший дошкольный возраст (5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Количество |
| Сентябрь | 1. Знакомство с волшебным городом Знаний. | Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.  Формировать положительное отношение к содержанию занятий.  Способствовать развитию памяти и навыков комбинирования; | 1 |
| 2. Улица мастеров. | Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого).  Развивать воображение и целостность восприятия.  Развивать концентрацию внимания, слуховую память. | 1 |
| Октябрь | 3. Зоопарк. | Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение).  Развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания.  Развивать творческое воображение. | 1 |
| 4. Школа Умников и Умничек. | Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач.  Развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания.  Развивать воображение, целостность восприятия. | 1 |
| 5. Музей «Маленький мир» | Развивать слуховое внимание, память.  Развивать навыки сравнительного анализа предметов, классифицировать предметы по их основным признакам.  Развивать фантазию, воображение, ассоциативное мышление. | 1 |
| 6. Времена года. | Развивать ассоциативное мышление.  Развивать мыслительные операции, способность к анализу и сравнению.  Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме.  Развивать слуховое внимание, память. | 1 |
| Ноябрь | 7. Интересные дорожки. | Развивать внимание (концентрацию), устойчивость внимания, зрительную память.  Развивать воображение, целостность восприятия. | 1 |
| 8. Волшебный лес. | Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач.  Развивать концентрацию внимания, слуховое и зрительное внимание.  Учить детей моделировать по условию.  Развивать навыки сравнительного анализа. | 1 |
| 9. Школа Математики. | Развивать внимание, память.  Помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация.  Развивать умение ориентироваться на  плоскости.  Развивать умение ориентироваться на  плоскости | 1 |
| 10. Театр сказок | Развитие слухового внимания и памяти.  Развивать навыки сравнительного анализа предметов.  Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. | 1 |
| Декабрь | 11. Мастерская Кружевниц. | Развивать логическое мышление, способность к анализу.  Развивать умение работать по зрительной инструкции;  Развивать зрительную память, внимание (распределение).  Развивать творческое воображение. | 1 |
| 12. Школа профессора Умника. | Развивать слуховое внимание, память.  Закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам.  Развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.  Развивать ассоциативное мышление. | 1 |
| 13. Мастерская вредностей. | Развивать слуховое внимание, концентрацию и устойчивость внимания.  Учить действовать по правилам и переключаться с одной деятельности на другую.  Развивать ассоциативное мышление. | 1 |
| 14. Музей фантазий. | Развивать ассоциативное мышление, графические навыки.  Развивать зрительное внимание.  Учить соотносить абстрактное воображение с предметами. | 1 |
| Январь | 15. Улица перепутанных букв и звуков | Развивать наглядно-образное мышление; зрительное внимание.  Развивать произвольный контроль поведения.  Развивать концентрацию и устойчивость внимания.  Развивать зрительное и слуховое внимание. | 1 |
| 16. Театр теней | Развивать навыки сравнительного анализа.  Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия.  Развивать ассоциативное мышление. | 1 |
| 17. Музей зашифрованных  картин. | Помочь освоить категорию «причина – следствие».  Способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, памяти.  Развивать логическое мышление, способность к анализу | 1 |
| Февраль | 18. Мастерская памяти. | Развивать слуховую и зрительную память.  Развивать мыслительную операцию «сравнение»;  Развивать умение работать по зрительной инструкции.  Формировать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 |
| 19. Выставка непонятных вещей. | Развивать ассоциативное мышление, мыслительную операцию «сравнение».  Развивать фантазию, поисковые навыки. | 1 |
| 20. Мастерские профессора Умника. | Развивать логическое мышление, способность к анализу.  Учить детей моделировать по условию.  Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию.  Учить соотносить абстрактные изображения с предметами. | 1 |
| 21. Встреча с профессором Умником | Развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания.  Развивать умение работать по зрительной инструкции.  Развивать мышление (зрительный синтез). | 1 |
| Март | 22. Умный театр | Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте, наблюдательность.  Учить классифицировать предметы по заданным признакам.  Учить устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |
| 23. Музей заколдованных слов. | Развивать зрительное и слуховое внимание.  Развивать ассоциативное мышление, графические навыки.  Развивать логическое мышление. | 1 |
| 24. Школа сказочных героев. | Развивать слуховое и зрительное внимание.  Развивать внимание (распределение), восприятие , умение сравнивать.  Развивать воображение. | 1 |
| 25. Мастерская геометрических фигур. | Развивать зрительное внимание и память.  Развивать логическое мышление, навыки комбинирования.  Формировать интерес к творческим играм. | 1 |
| Апрель | 26. Цирковое представление. | Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность.  Развивать мышление, умение делать исключения.  Развивать фантазию, воображение. | 1 |
| 27. Звёздный мир. | Развивать зрительное и слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление.  Развивать навыки сравнительного анализа.  Развивать навыки сопоставления. | 1 |
| 28. Путешествие в подводный мир. | Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте.  Учить классифицировать предметы по их основным признакам.  Развивать произвольную память.  Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции. | 1 |
| 29. Страна маленьких человечков. | Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки.  Развивать фантазию, воображение, мышление.  Учить соотносить абстрактное изображение с предметами. | 1 |
| Май | 30. Прогулка по городу. | Развивать внимание, поисковые навыки.  Развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки.  Развивать восприятие сенсорных признаков предметов (форма, цвет, размер); | 1 |
| 31. Волшебный парк и его обитатели. | Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память.  Развивать умение классифицировать предметы по признакам.  Развивать воображение, творческое  мышление. | 1 |
| 32. Итоговое занятие. «Любимые игры» | Развивать мыслительные процессы.  Развивать воображение, творческое мышление.  Формировать интерес к творческим играм. | 1 |
| **ИТОГО** | | | 32 |

# 2.6. Учебно-тематическое планирование занятий (старший дошкольный возраст (6-7лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Количество |
| Сентябрь | 1. Новые приключения. Лесная школа. | Развивать навыки вербального и невербального общения.  Создание эмоционально положительного климата на занятиях | 1 |
| 2. Знакомство с учителем Лесной  школы | Развивать навыков вербального и невербального общения.  Развивать зрительную и слуховую память.  Развивать мышление (зрительный и мыслительный анализ).  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| Октябрь | 3. Смешные страхи. | Развивать навыков вербального и невербального общения.  Обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.  Развивать внимание, память, мышление.  Развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр). | 1 |
| 4. Игры в школе. | Развивать коммуникативные навыки.  Развивать умение выступать публично.  Развивать внимание (концентрацию, объём, переключение).  Развивать мышление, умение находить сходства по признакам. | 1 |
| 5. Школьные правила. | Развивать навыки культурного общения.  Развивать мышление, умение решать нестандартные задачи.  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| 6. Собираем портфель в школу. | Способствовать развитию навыков общения, умения высказывать свою точку зрения.  Развивать мышление (процессы обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков). | 1 |
| Ноябрь | 7. Сказка про сон. | Развивать эмоциональную сферу, коммуникативную сферу личности.  Развивать восприятие, память, внимание;  Развивать тонкую моторику рук. | 1 |
| 8. Аккуратный ученик. | Развивать волевую сферу; зрительную память, внимание, мышление.  Развивать тонкую моторику рук. | 1 |
| 9. Жадность. | Развивать волевую сферу; развивать зрительную память, внимание, мышление.  Развивать тонкую моторику рук. | 1 |
| 10. Волшебное угощение. | Развивать навыки общения, эмоциональную сферу.  Развивать мышление (анализ и сравнение).  Развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость). | 1 |
| Декабрь | 11. Подарки. | Развивать сферы общения, навыки культурного общения.  Развивать зрительную память.  Развивать внимание, воображение. | 1 |
| 12. Домашнее задание. | Развивать навыки общения, умение работать в паре.  Развивать логическое мышление, способность устанавливать закономерность в изображении.  Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. | 1 |
| 13. Школьные оценки. | Развивать навыки общения.  Развивать мышление (анализ, логическое мышление).  Развивать зрительное внимание (распределение), слуховое внимание.  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| 14. В гостях у Лентяев | Развивать мышление (анализ, логическое мышление).  Развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания.  Развивать ориентировку в пространстве. | 1 |
| Январь | 15. Невыученный урок. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость).  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| 16. Подсказка. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание, логическое мышление.  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| 17. Вредный отдых. | Развивать эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение | 1 |
| Февраль | 18. Помощники. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу.  Развивать внимание, логическое мышление.  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| 19. Прививка. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание, логическое мышление, воображение.  Развивать произвольность психических процессов. | 1 |
| 20. Друг заболел. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание, мышление, воображение.  Развивать навыки вербального и невербального общения. | 1 |
| 21. Ябеда. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание, мышление, воображение.  Развивать навыки вербального и невербального общения. | 1 |
| Март | 22. Шапка - невидимка. | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу личности ребёнка.  Развивать внимание (концентрацию, переключение, устойчивость).  Развивать мышление, мыслительную операцию (сравнение). | 1 |
| 23. Трудная задача. | Развивать воображение.  Развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. | 1 |
| 24. Спорщики. | Развивать эмоциональную сферу.  Развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость).  Развивать зрительную память. | 1 |
| 25. Обида. | Развивать слуховое внимание.  Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам;  Развивать логическое мышление. | 1 |
| Апрель | 26. Ученики школы. | Развивать умение воспринимать целостность изображения.  Развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость).  Развивать воображение. | 1 |
| 27. Драки в школе. | Развивать мышление (умение делать умозаключения).  Развивать внимание (концентрация, переключение, умение сосредоточиться на зрительной информации).  Развивать наблюдательность, мышление (зрительный анализ). | 1 |
| 28. Грубые слова. | Развивать эмоциональную сферу детей.  Развивать зрительную память.  Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение). | 1 |
| 29. Дружба. | Развивать навыки вербального и невербального общения.  Развивать внимание, умение сосредотачиваться на зрительной информации.  Развивать мышление, умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. | 1 |
| Май | 30. Сказочная школа. | Развивать эмоциональную сферу.  Развивать внимание, мышление, воображение. | 1 |
| 31. До свидания, Лесная школа! | Развивать коммуникативные навыки.  Развивать внимание, мышление, память, воображение.  Развивать произвольность психических процессов. | 2 |
| **ИТОГО** | | | 32 |

**2.7. Содержание программы «Умные игры»**

(младший дошкольный возраст 3-4 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Оснащение** | **Содержание** |
| **1.** Знакомство. Давайте дружить. | **-** Атрибуты к подвижным играм, игрушки «киндер – сюрпризы». | * Приветствие. * Упражнение «Давайте знакомиться». * Динамическая пауза «Звериная зарядка». * Подвижная игра «Солнышко и дождик». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| **2.** Правила поведения на занятиях. | * Сюжетные картины. * Игрушки для пальчиков. * Сюжетные картины | * Игра «Давайте поздороваемся». * Игра в кругу «Кто позвал». * Знакомство с правилами. * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание «Что хорошо, что плохо». * Игра «Вежливый мостик». |
| **3.** Игры с матрёшками. | * Большая матрёшка. * Участники-дети. * Набор мелких игрушек. * Муз. Запись. * Полоски, круги из картона.   -Бланки с заданием, карандаши. | * Знакомство с Матрёшкой. * П/игра «Запомни порядок». * Игра «Что изменилось». * Муз. Игра «Танцы с матрёшкой». * Задание «Матрёшки танцуют». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание «Найди матрёшку». |
| **4.** Грустная кукла | * Игрушки. * Счётные палочки. * Плоскостная кукла. * Музыкальные инструменты. * Наборы мозаики (один цвет). * Бланк с заданием, карандаши. | * П/игра «Прятки» (с игрушками). * Задание «Друзья для куклы». * Динамическая пауза «Зарядка для кукол». * Музыкальное задание «Что звучит?». * Задание «Собираем бусы куклам». * Задание «Друзья для куклы». |
| **5.** Платье для куклы | * Куклы в разных нарядах. * Сюжетная картина. * Игрушка-солнышко. * Картон разного цвета. * Наборы мозаики 2-х цветов. * Бланк с заданием, карандаши. | * Игра «Громко - тихо». * Задание «Кто спрятался». * Задание «Найди отличия». * Задание «Найди одинаковых кукол». * Игра «Смотрит солнышко в окошко». * Задание «Подбери куклам платье». * Задание «Украсим куклам платье». * Задание «Красивое платье». |
| **6.** Весёлые гномики | * Игрушка – гномик. * Сюжетная картина. * Сюжетная картина. * Игрушка – гномик. * Палочки Кюизенера.   -Бланки с заданием, карандаши. | * Игра «Громко-тихо». * Задание «Где спрятались гномики». * Задание «Найди одинаковых гномиков». * Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном». * Задание «Разноцветные дорожки». * Задание - лабиринт « Гномики». |
| **7.** Лесные звери | * Участники-дети. * Предметные картинки. * Пособие – картинка. * Игрушки. * Прищепки, силуэты животных   -Бланк с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши. | * П/игра «Отвернись и угадай». * Игра «закончи строчку». * Задание «Угадай, чья тень». * Динамическая пауза «Звериная зарядка». * Игровое задание «Чего не хватает?». * Задание «Звериная зарядка». * Задание «Лесные звери». * Задание «Размести животных по домам». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.** Большие и Маленькие | * Словесная игра. * Набор игрушек, сюжетные картины. * Предметные картинки. * Палочки Кюизенера. * Бланки с заданием, карандаши * Бланки с заданием, карандаши | * Игра «Кто кем был?» . * Задание «Найди одинаковые предметы, но разные по величине». * Динамическая пауза «Медведь и заяц». * Задание «Разноцветные дорожки». * Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». * Задание «Большие и маленькие». * Задание «Мамы и малыши»». |
| **9.** Строим дома | * Сюжетная картина. * Блоки Дьенеша. * Бланк с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера (альбом – игра). | * П/игра «Зверята». * Упражнение «Найди одинаковые домики». * Задание «Что происходит в доме?». * Пальчиковая гимнастика «Помощники». * Задание «Строим дома». * Задание «Окошки в домиках». * Задание «Закрывай скорей окошки, ты спасёшь мышей от кошки». |
| **10.** Прогулка в лес | * Игрушка. * Сказка С.Н. Теплюк. * Счётные палочки. * Круги двух цветов. * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. | * П/Игра «Прогулка в лес». * Чтение сказки «Короткий – Длинный». * Задание «Дорожки». * Игра «Гусеница». * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание – лабиринт «В лесу». * Задание «Хвосты». |
| **11.** Здравствуй, зима! | * Предметные картинки. * «Шапочки» для пальчиков. * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша. | * П/игра «Здравствуй, зима». * Задание «Посмотри и запомни». * Пальчиковая гимнастика «Погода».   -Задание «Запоминай-ка».   * Задание « Зашумлённая картинка». * Задание «Ёлочки в лесу». |
| **12.** Встреча со Снеговиками | * Демонстрационный материал. * Демонстрационный материал. * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. * Набор геометрических фигур. | **-**П/игра «Сосульки, сугробы, снежинки».   * Упражнение «Длинные и короткие носы». * Задание «Цветные снеговики». * Пальчиковая гимнастика « Дружбы». * Упражнение «Завитушки». * Задание «Весёлые снеговики». * Задание «Город снеговиков». |
| **13.** Игры со снежками | * Демонстрационный материал. * Бланк с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра- имитация «Кто, что делает?». * Задание «Найди отличия». * Подвижная игра «Снежки». * Упражнение «Волшебные кружки». * Задание «Зайчики играют в снежки». |
| **14.** Встречаем Новый год! | * Демонстрационный материал. * Демонстрационный материал. * Рабочие листы, карандаши. * Рабочие листы, карандаши. * Блоки Дьенеша. | * П/игра «Выпал беленький снежок». * Игра «Найди настоящего Деда Мороза». * Задание «Найди подарки». * Пальчиковая гимнастика «Погода». * Задание «Нарядная Ёлка». * Задание «Бусы на Ёлку». * Задание «Бусы на ёлку» (цвет и форма). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15.** Весёлые танцы | * Игра-имитация. * Демонстрационный материал * Демонстрационный материал * Атрибуты для танца * Бланк с заданием, карандаши. * Силуэтные изображения. * Счётные палочки. | * Игра «Оденемся на праздник». * Задание «Подберём костюм для танцев». * Задание «Найди одинаковые туфли». * Подвижная игра «Весёлый Танец». * Задание «Обувь для танцев». * Задание «Что происходит в доме?». * Задание «Танец весёлых человечков». |
| **16.** Волшебные Льдинки | * Силуэты животных. * Карточки – задания, маркеры.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера. | * П/игра «Снежинки, сосульки, сугробы». * Упражнение «На что похожи льдинки». * Задание «Найди отличия». * Пальчиковая гимнастика « Погода». * Упражнение «Дорисуй фигуру», «Дорисуй снежинку». * Задание «Снежинка». |
| **17.** Встреча с волком. | * Маска волка. * Сюжетная картина. * Подбор слов. * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра «Дети и волк». * Задание «Найди волка». * Игра «Волчьи слова». * Пальчиковая гимнастика «Волк», «Заяц». * Задание «Следы на снегу». * Задание – лабиринт «Поможем зайчику выбраться из леса». * Задание «Встреча с волком». |
| **18.** Игры с котятам | * Музыкальная запись. * Сюжетная картина-этикет. * Демонстрационный материал * Сюжетные картины (правила поведения). * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра-имитация «Что слышно?». * Упражнение «Котята обедают». * Задание «Найди настоящих мышек». * Задание «Котята поиграли» (сравнение картин). * Пальчиковая гимнастика «В гости». * Задание «Котята». * Задание-лабиринт «Котята на рыбалке». * Задание «Весёлый котёнок». |
| **19.** Машины на улице | * Игрушка – светофор. * Игрушки – машины. * Демонстрационный материал. * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. * Наборы геометрических фигур. | * Подвижная игра «Светофор». * Игра «Какая машина уехала?». * Задание «Найди отличия». * Пальчиковая гимнастика «В гости». * Задание - лабиринт «Машинки». * Задание «Дорисуй машинку». * Игра «Выставка машин». |
| **20.** Что это такое? | * Игрушка – лиса. * Демонстрационный материал * Учебно-игровое пособие.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Наборы геометрических фигур. | * П/игра «Лиса подслушивает». * Задание «Угадай, чья тень?». * Задание «Угадай предметы». * Пальчиковая гимнастика «Кто это?». * Задание «Кто это?» * Задание « Кто спрятался?». * Задание «Нарисуй животное». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.** Прогулка в небе | * Музыкальная запись. * Предметные картинки. * Рисунки – схемы. * Игрушки.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Счётные палочки. | * Упражнение «Летим за облака». * Задание «Посмотри и назови, что летает?». * Задание «Что мы видим сверху?». * Динамическая пауза «Кто как летает?». * Игра «Назови, что мы видели». * Задание «Летает – не летает». * Задание «Строительство самолёта». |
| **22.** Девочки и мальчики | * Атрибуты для девочек и мальчиков. * Предметные картинки. * Игрушки. * Носовые платочки.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера. | * Игра – забава «Приветствие мальчикам и девочкам». * Упражнение «Найди лишнее». * Игра «Что изменилось?». * Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». * Задание «Одежда для мальчиков и девочек». * Задание «Игрушки для мальчиков и девочек». * Задание «Наши друзья». |
| **23.** Сбежавшие игрушки | * Набор игрушек. * Игрушки. * Демонстрационный материал. * Набор игрушек по тексту.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Набор геометрических фигур. | * Игра «Прятки с игрушками». * Сказка (авт.) «Сбежавшие игрушки». * Задание «Найди отличия». * Динамическая пауза «Игрушки». * Задание «Сбежавшие игрушки». * Задание «Игрушки в цирке». * Задание «Кукла», «Машинка», «Мячик». |
| **24.** Кукольная комната | * Музыкальная запись. * Куклы, кукольная мебель. * Сюжетная картина. * Носовые платочки.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера | * П/игра Куклы танцуют». * Игровая ситуация «Новоселье у кукол». * Задание « Наведём порядок в комнате». * Пальчиковая гимнастика « Большая стирка». * Задание «Найди отличия».   -Задание «Кукольная комната».   * Задание «Мебель для куклы». |
| **25.** Мы –  волшебники | * «Волшебная» обувь. * Карточки с контурами фигур. * Предметные картинки. * Игрушка на пальчик.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаш.   * Геометрических фигуры. | * Игра «Волшебные башмачки». * Игра «На что похожи фигуры?». * Задание «Запоминайка». * Пальчиковая гимнастика « Волшебник». * Задание «Незаконченные рисунки». * Динамическая пауза « Станем мы деревьями». * Задание «Чудо – дерево». * Задание «Чудо – дерево». |
| **26.** День смеха | * Картины с изображением отражённых предметов. * Предметы одежды, атрибуты. * Игрушки на пальчики. * Книга, иллюстрации.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера. | * Приветствие бабушки Забавушки. * Задание « В комнате смеха». * Игра «Наряды». * Пальчиковая гимнастика « Пять весёлых поросят». * Чтение К.Чуковского «Закаляка». * Задание «Урок рисования» (закаляка). * Задание «Весёлый художник». * Задание «Закаляка». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27.** Здравствуй, весна! | * Карточки – схемы. * Атрибуты. * Зеркало.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. | * Весеннее приветствие. * Работа с рисунками-схемами на тему   «Весна».   * Динамическая пауза «Идём на луг». * Игры с солнечным зайчиком. * Задание – лабиринт «Червячок». * Задание «Птички на дереве». * Задание «Времена года». |
| **28.** Игры  с ручейком | * Голубые ленты. * Предметные картинки.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Голубые ленты (лужи).   -Бланки с заданием, карандаши.   * Счётные палочки. | * Игра «Через ручеёк», «Не намочи ног». * Игра – развлечение «Идём вдоль ручейка». * Задание – лабиринт «Утята у ручейка». * Динамическая пауза «Почему повсюду лужи?». * Пальчиковая гимнастика «Ручеёк». * Задание «Во что можно наливать воду». * Задание «Плывут кораблики». |
| **29.** Сказки заблудились | * «Следы» из картона. * Герои разных сказок, книга. * Разрезные картинки. * Демонстрационный материал.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера. | * Игра «Чьи следы». * Игра «Перепутанная сказка». * Задание «Соберём сказку». * Задание «Угадай, чья тень» (герои сказок). * Пальчиковая гимнастика « На лужок». Задание «В гостях у 3 медведей». * Задание «Оживи сказку» (Три медведя). |
| **30.** Прогулка по городу | * Игрушка трамвай. * Разноцветные домики из картона, предметные картинки. * Сюжетная картина.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Счётные палочки, наборы геометрических фигур. | * Игра «Мы - пассажиры трамвайчика». * Игра «Прогулка по городу». * Задание «Запомни пассажиров». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание «Пассажиры». * Задание «Дети на прогулке». |
| **31.** Цветочная полянка | * Предметные картинки. * Искусственные цветы. * Цветки на пальчики.   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера. | * Подвижная игра «Бабочки и цветы». * Задание «Танцы цветов». * Пальчиковая гимнастика «Цветки». * Задание « Бабочки и цветы». * Задание – лабиринт «Поможем пчёлке долететь до цветка». * Задание «Твой любимый цветок». |
| **32.** Итоговое. Карусели.  Вкусное мороженое. | * Демонстрационный материал. * Карточки с заданием, маркеры   -Бланки с заданием, карандаши.  -Бланки с заданием, карандаши.   * Игры по выбору. | * Приветствие « Как живёшь?». * Задание «Домики из мороженого». * Динамическая пауза «Танец в кругу». * Задание «Дорисуй картину». * Задание «Прятки». * Задание « Карусели». * «Любимые игры». |

# 2.8. Содержание программы «Умные игры»

(средний дошкольный возраст 4-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Оснащение** | **Содержание** |
| **1.** Давайте дружить | * Картинки-схемы. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Давайте познакомимся». * Этюд «Тише» (внимание). * Изучение правил поведения на занятиях. * Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята». * Задание «Правильно или нет». * Знакомство с цифрой «1». Задание. |
| **2**. Домики для трёх  Поросят | * Музыкальная игрушка. * Учебно-игровое пособие. * Игрушки на пальчики. * Палочки Кюизенера. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Замри» (концентрация внимания). * Задания «Найди одинаковые дома»,   «Одежда для строителей», «Строители».   * Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых поросят». * Задание «Весёлый поросёнок». * Задание «Найди поросят». * Задание «Весёлый фотограф». * Знакомство с цифрой «2». Задание. |
| **3.** В гостях у принцессы Морковки | * Муляжи овощей и фруктов. * Учебно-игровое пособие. * Логоритмическая игра. * Наборы геометрических фигур. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Соберём овощи и фрукты» (зрительное внимание).   -Задание «Найди лишнее».   * Игра «Огород». * Задание «Сажаем огород» (чередование геометрических фигур). * Задание- лабиринт «Поможем зайчику добраться до дома». * Задание «Найди овощи». * Знакомство с цифрой «3». Задание. |
| **4.** Кому нужен дождик? | * Голубые листы бумаги или ленточки. * Учебно-игровое пособие. * Игровое пособие «Дождик». * Бланки с заданием, карандаши.   -Блоки Дьенеша. | * Этюд «После дождя». * Рассказ «Кому нужен дождик?» * Задание «Необычный дождь» (зрительная память). * Задания по картинкам «Дождик». * Пальчиковая гимнастика «Дождик». * Задание «Разукрась картинку». * Задание «Бусы из дождика» (чередование цвета и формы). |
| **5.** Игры с забиякой | * Демонстрационный материал. * Сюжетная картина. * Сюжетная картина. * «Шапочки» для пальчиков. * Бланк с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Сделай, как я» (внимание). * Задание «Найди отличия».   -Задание «Кто напугал котиков?».   * Задание «Беспорядок». * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Забияка в лесу». * Знакомство с цифрой «4». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** Времена года | - Загадки, рисунки – схемы.   * Серия «Весёлый художник». * «Одежда» для пальчиков. * Бланк с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Этюд «После дождя» (слуховое внимание). * Задание « Загадки-обманки». * Задание «Что перепутал художник?». * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Осень». * Задание «Времена года» (осень). * Знакомство с цифрой «5». |
| **7.**  Увлекательный Лабиринт | * Голубые ленточки. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши.   -Наборы геометрических фигур.   * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Этюд «Грязь» (концентрация внимания). * Упражнение «Логическая цепочка». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание – лабиринт . * Упражнение «Разноцветные дорожки» (закономерность). * Знакомство с цифрой «6». |
| **8**. Беда  в волшебном лесу | * Игрушки: грибы, животные, камушки. * Картина «Продукты питания». * Учебно-игровое пособие. * Сюжетная картина, магнит. * Игрушка – белка. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Путешествие в лес» (зрительное и слуховое внимание). * Игра «Продукты для животных». * Задание «Что перепутали животные?». * Упражнение «Прятки с лисёнком». * Пальчиковая гимнастика «Белка». * Задание «Спрячем зайчиков». * Задание «В волшебном лесу». * Знакомство с цифрой «7». |
| **9.** Рассеянный художник | * Карточки - задания. * Учебно-игровое пособие. * Сюжетные картины, коллаж. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Запомни своё место». * Задание «Чем отличаются рисунки художника?». * Задание «Путаница». * Задание «Найди ошибки художника». * Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои». * Задание «Дорисуй картинки». * Знакомство с цифрой «8». |
| **10.**  Путешествие в сказку | * Предметы, издающие звуки.. * Учебно-игровое пособие. * Игрушка-сундучок с   предметами для героев сказок.   * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Этюд «Угадай звуки» (внимание). * Задание «Путешествие в сказку»   (силуэтные изображения героев сказки).   * Упражнение «Волшебный сундучок». * Пальчиковая гимнастика «Удивление». * Задание « Найди героев сказки». * Задание «Герои сказок».   -Знакомство с цифрой «9». |
| **11**. Мастерицы –  кружевницы | * Разноцветные снежки из ткани. * Рассказ педагога, презентация. * Изделия из кружева. * Платочки для пальчиков. * Листы бумаги, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Карточки – задания, маркеры. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Этюд «Игра в снежки» ( внимание). * Рассказ «Путешествие в деревню». * Экскурсия к мастерицам-кружевницам. * Пальчиковая гимнастика «Катюшки». * Задание «Запомни и нарисуй узор». * Задание «Найди одинаковые рукавички». * Упражнение «Повтори узор». * Знакомство с цифрой «0». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.** Путаница | * Игрушки: животные. * Учебно-игровое пособие. * Стихотворения. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. | * Игра «Зоопарк» (зрительное внимание). * Задание «Что сначала, что потом». * Словесная игра «Путаница». * Игра «Запоминай» (зрительная память). * Пальчиковая гимнастика «Запутались». * Задание «Путаница». |
| **13**. Вредности | * Учебно-игровое пособие. * Подбор слов. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера | * Игра «Что не так?» (слуховое внимание). * Игра «Узнай по контуру» (концентрация внимания). * Словесная игра “Вредности» (наоборот). * Пальчиковая гимнастика «Запутались». * Задание «Вредности». * Задание «Дорисуй предметы». * Задание «Картина наоборот». |
| **14.** Фантазёры | * Правила игры. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Счётные палочки. | * Игра на развитие произвольного внимания «Запрещённая цифра». * Задание «Сказочные средства передвижения». * Пальчиковая гимнастика «Маланья». * Задание «Оживи фигуры».   -Задание «Несуществующее животное».   * Задание «Картина Фантазий» * Задание «Фантазеры» (узоры). |
| **15**. В гостях у бабы Яги | * Предметы, издающие звуки. * Контурные картины. * Сюжетная картина. * Карточки – задания. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра «Слушай звуки». * Задание «Узнай героя сказки». * Задание «Наведём порядок в избушке». * Задание «Баба Яга варит обед». * Пальчиковая гимнастика «По дорожке». * Задание – лабиринт. * Задание «Весёлая баба Яга». * Задание «Домик для бабы Яги». |
| **16.** Театр теней | * Карточки-схемы. * Учебно-игровое пособие. * Открытки. * Одежда для пальчиков. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Волшебный квадрат». | * Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». * Задание «Волшебные картинки». * Упражнение «Чья тень?». * Упражнение «Живые картинки» (ассоциации). * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Путаница». * Задание «Необычный силуэт». |
| **17**. Забавные прятки | * Варианты заданий. * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Парные предметы. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Игра «Прятки» (слуховое внимание). * Игра «Какие краски потерялись». * Задание «Найди домик для краски». * Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». * Задание «Прятки». * Игра «Дружные предметы». * Задание «Кто в домиках живёт?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.** Игры со снеговиком | * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Наборы геометрических фигур. | * Игра «Сугробы, сосульки, снежинки» (слуховое внимание). * Задание «Цветные снеговики». * Задание « Что сначала, что потом?». * Подвижная игра «Выпал беленький снежок». * Задание «Снеговики». * Задание «Город снеговиков». |
| **19.** Что на что похоже? | * Карточки-задания. * Бланки с заданием, карандаши. * Листы бумаги, карандаши. | * Игра «Зоопарк» (воображение). * Упражнение «Чем похожи предметы?». * Пальчиковая гимнастика «Прятки». * Задание «Подбери картинки». * Упражнение – рисование «Такая весёлая линия «Спираль». |
| **20.** Страшные истории | * Лист бумаги, волшебный карандаш. * Сюжетные картины с   последовательно развивающимся действием.   * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Игра «Противоположные движения» (внимание). * Задание «Я боюсь…». * П/игра «Совушка сова». * «Страшные истории» (составление рассказов). * Задание «Кто кого испугался?». * Пальчиковая гимнастика «Волк, заяц». * Задание «Составь рассказ». * Задание «Встреча с волком». * Упражнение «Я не боюсь». |
| **21.** Прогулка в облаках | * Игрушка -дирижабль. * Рисунки-схемы. * Карточки-лабиринты, маркеры * Бланк с заданием, карандаши. * Бланк с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Игра «Что ты видишь?» (воображение). * Игра «Знакомство с дирижаблем». * Задание «Полёт к облакам». * Пальчиковая гимнастика «Самолёт». * Задание «Лабиринт». * Задание «Волшебные облака». * Задание «Воздушный транспорт». |
| **22.**  Необычный театр | * Платочки, шарфы и др. * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Вербальные задания. * Бланки с заданием, карандаши. * Двухцветный квадрат Воскобовича | * Игра «Меняем внешность» (внимание). * Упражнение «Притворщик». * Задание «Сказочные герои». * Задание «Угадай сказку по 3 словам». * Пальчиковая гимнастика «Небылицы». * Задание «Волшебные ладошки». * Задания «Мышка», «Ёжик». |
| **23.**  Заколдованные слова | * Подбор слов. * Весёлые рифмы. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. | * Игра «Займи правильное место». * Упражнение « Составим слово». * Упражнение «Закончи строчку». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание « Запомни слова». * Задание «Заколдованные слова». * Задание «Заколдуем слова» (модели- схемы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.** Школа танцев | -Учебно-игровое пособие.   * Учебно-игровое пособие.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Бланки с заданием, карандаши. * Геометрические фигуры, счётные палочки. | * Игра «Повтори за мной» (зрительное внимание). * Задание «Подберём наряды для танцев». * Задание «Что перепутали музыканты?». * Подвижная игра «Разучиваем движения». * Пальчиковая гимнастика «Прятки». * Задание «Школа танцев». * Задание «Подберём туфли». * Задание «Школа танцев». |
| **25.** Нарядные куклы | * Куклы в разных нарядах. * Учебно-игровое пособие. * Учебно–игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Наборы геометрических фигур. | * Игра «В магазине зеркал» (зрительное внимание). * Задание « Построй кукол по описанию». * Задание «Найди одинаковые платья». * Задание «Что лишнее?». * Пальчиковая гимнастика «Весенняя берёзка». * Задание «Нарядные куклы». * Задание «Моделируем платье». |
| **26.** День смеха | * Сюжетные картины. * Чтение перепутанных сказок. * Серия «Весёлый художник». * Бланки с заданием, карандаши. * Наборы геометрических фигур. | * Игра «Противоположные движения» (внимание). * Упражнение «Логические цепочки». * Игра «Неправильные сказки». * Задание «Весёлый художник». * Гимнастика «Звериная зарядка». * Задание «Весёлые клоуны». * Задание «Смешные человечки» |
| **27.**  Интересные игры | * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Бланки с заданием, карандаши. | * Игра «Полоса препятствий» (слуховое внимание). * Задание «Запомни картинки» (зрительная память,). * Подвижная игра «Мы играем». * Задание « Дорисуй фигуру» (концентрация внимания). * Упражнения - профилактика зрения. * Задание «Весёлый художник». * Задание –лабиринт «Помоги колобку». |
| **28.** Встреча  с морскими обитателями | * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Игра «Тень» (концентрация внимания). * Задание «Найди капитана?». * Игра «Кто лишний?». * Пальчиковая гимнастика « Капитан». * Задание- лабиринт «Помоги маме- рыбке найти своих детей». * Задание «Морские обитатели». * Задание «Подводный мир». |
| **29**. Игры с кляксой | * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Листы бумаги, карандаши. | * Игра «Колдун» (зрительное внимание). * Задание «Найди одинаковые кляксы». * Задание «Испорченная картина». * Подвижная игра «Мы играем». * Пальчиковая игра «Дружные пальчики». * Рисование «Рисунки из кляксы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.** Прогулка по городу | * Предметные картинки: разные дома, «вывески» на домах. * Магнитный конструктор. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Игра «Прогулка по городу» (внимание). * Упражнение «Путешествие по городу». * Задание «Разные дома». * Задание «Найди, кто спрятался в городе». * Задание-лабиринт. * Задание «Красивый город». |
| **31.** Волшебный луг  и его обитатели | * Открытки с изображением цветов. * Бланки с заданием, карандаши. * Подбор загадок. * Бланк с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Игра «Клумбы» (зрительное внимание). * Задание «Найди лишнее». * «Волшебный луг». * Пальчиковая гимнастика «Цветок». * Задание «Прятки». * Задание-лабиринт «Волшебный луг». * Задание «Волшебные цветы». |
| **32.** Итоговое занятие  Любимые игры | * Книга, иллюстрации. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игры по выбору детей. | * Игра на развитие слухового внимания   «Кто позвал?».   * Чтение «Волшебник» В. Кудрявцева. * Задание «Я – волшебник» * Задание «Прятки». * Игры по выбору детей. |

**2.9. Содержание программы «Умные игры»**

(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Оснащение** | **Содержание** |
| **1.** Знакомство с волшебным  городом Знаний | * Наборы геометрических фигур. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Прозрачная цифра». | * Этюд на выражение внимания «Тише». * Знакомство с городом Знаний. * Изучение правил поведения. * Задание «Город Знаний». * Логическая задача «Лабиринт». * Цифра «1». Задание с цифрами. |
| **2.** Улица мастеров | * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. * Игра «Прозрачная цифра». | * Игра «Успей дотронуться» (внимание). * Задания « Стройка». * Пальчиковая гимнастика «Помощники». * Задание «Найди одинаковые дома». * Задание «Домик для щенка». * Задание «Строим дома в городе». * Цифра «2». Задание «Нарисуй картину». |
| **3.** Зоопарк | -Учебно-игровое пособие.   * Картинки с последовательно- развивающимся действием. * Бланки с заданием, карандаши. * Наборы геометрических фигур. * Игра «Прозрачная цифра». | * Игра «Замри». * Задание «Чьи следы?». * Задание «Что сначала, что потом». * Пальчиковая гимнастика «В гости». * Задание «Лабиринт». * Задание «Нарисуй животных». * Цифра «3». Задание «Найди цифру». |
| **4.** Школа Умников и Умничек | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Упражнение. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Прозрачная цифра». | * Этюд «Дружная семья». * Задание «Запомни предметы». * Игра «Четвёртый лишний». * Задание «Школа Умников и Умничек». * Профилактика осанки, зрения. * Задание «Незаконченные рисунки». * Цифра «4». Задание «Укрась цифру». |
| **5.** Музей  «Маленький мир» | * Микроскоп, игрушка-микроскоп. * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши * Игра «Прозрачная цифра». | * Игра «Противоположные движения». * Знакомство с микроскопом. * Задание «Расскажи историю микробика». * Упражнение «Найди домики микробов». * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Маленький мир». * Задание «Микробики». * Цифра «5». Задание «Спрячем цифру». |
| **6.** Времена года | * Загадки-обманки. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. * Игра «Прозрачная цифра». | * Этюд «После дождя» (внимание) * Игра «Весёлые загадки». * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Времена года». * Задание «Что перепутал художник». * Упражнение «Разноцветный лес». * Цифра «6». Задание «Умный рисунок». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.** Интересные дорожки | * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием карандаши. * Наборы геометрических фигур. * Игра «Прозрачная цифра». | * Этюд «Грязь» (концентрация внимания). * Игра «Логические цепочки». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание «Сложный лабиринт». * Задание «Интересные дорожки». * Упражнение «Разноцветные дорожки». * Цифра «7».Задание «Спрячем цифру». |
| **8**. Волшебный лес | * Муляжи продуктов питания. * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Карточки-игры. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра Танграмм. * Игра «Прозрачная цифра». | * Игра «Сова» зрительное и слуховое внимание). * Игра «Полезные продукты для животных». * Игра «Что перепутали животные?». * Задание «Волчья нора». * Пальчиковая гимнастика «Белка». * Задание «Волшебный лес». * Задание «Нарисуем животных». * Цифра «8». Задание с цифрами. |
| **9**. Школа Математики | * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. * Игра «Прозрачная цифра». | * Игра «По мостику» . * Задание «Чем отличаются рисунки». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание «Путаница». * Задание «Найди фигуру». * Задание «Сложные узоры». * Цифра «9». Задание «Танец цифр». |
| **10.** Театр сказок | * Силуэты героев сказок. * Стихи - обманки. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. Альбом. | * Этюд «Слушай звуки». * Упражнение «Путешествие в сказку». * Задание « Есть или нет?» . * Пальчиковая гимнастика «Удивление». * Задание «Лабиринт». * Задание «Волшебный подарок». * Задание «Театр сказок». |
| **11**. Мастерская кружевниц | * Презентация. * Предметы из кружева.   Бланки с заданием, карандаши.   * Игра «Геоконт» Воскобовича. * Игра «Прозрачная цифра». | * Этюд «Игра в снежки» . * Рассказ «Путешествие в деревню». * Экскурсия к мастерицам-кружевницам. * Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». * Задание «Красивые узоры». * Упражнение «Придумай узор». * Цифра «0». |
| **12.** Школа профессора  Умника | * Таблицы-схемы. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. | * Игра «Сугробы, сосульки, снежинки». * Задание «Умные таблицы». * Пальчиковая гимнастика. * Задание «Заполни таблицу». * Игра «Запомни и нарисуй». * Упражнение «Волшебные цифры». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13**. Мастерская вредностей | * Картинки - перевёртыши. * Подбор слов. * Разрезные картинки. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Наборы геометрических фигур. | * Игра «Что не так?» (слуховое внимание). * Задание «Узнай по контуру». * Игра «Вредности». * Пальчиковая гимнастика «Запутались». * Задание «Лабиринт». * Задание «Найди предметы». * Задание «Следы на ковре». * Задание «Картинки наоборот». |
| **14.** Музей фантазий | * Г. Сапгир «Небылицы в лицах» * Карточки-лабиринты, маркеры. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Пособие «Чудо-кубики». | * Игра «Морская фигура». * Задание «Так бывает или нет?». * Задание «Волшебная дорога». * Пальчиковая гимнастика «Маланья». * Задание «Дорисуй фигуры»». * Задание «Несуществующее животное». * Задание «Музей фантазий». |
| **15.** Улица  перепутанных букв и звуков | * Подбор слов, стихов. * Карточки-задания, маркеры. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». * Упражнение «Звуки заблудились». * Пальчиковая гимнастика «Запутались». * Упражнение « Умные таблицы». * Задание «Найди буквы». * Задание «Нарисуй букву». |
| **16.** Театр теней | * Учебно-игровое пособие. * «Одежда» для пальчиков. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «В магазине зеркал» . * Упражнение «Живые картинки» (ассоциации). * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Волшебные картинки». * Задание «Театр теней». * Задание «Составь предмет». |
| **17.** Выставка зашифрованных  предметов | * Учебно-игровое пособие. * Игра-альбом «Сказки». * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «Угадай, что покажу». * Игра «Похититель красок». * Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». * Задание «Зашифрованные картины». * Задание «Зашифрованное письмо». * Задание «Зашифруй картину». |
| **18**.Мастерская памяти | * Мелкие игрушки. * Учебно-игровое пособие. * Э. Успенский «Память». * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Квадрат Воскобовича. | * Игра «Заколдованный ребёнок». * Игра «Что изменилось?». * Упражнение «Логические цепочки». * Чтение Э.Успенского «Память». * Задание «Запомни рисунок». * Задание «Запомни предметы». * Задание «Сложи предмет по памяти». |
| **19.** Выставка непонятных  вещей | * Детали игрушек, предметов. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «Зоопарк» (воображение). * Задание «Что на что похоже?». * Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». * Задание «На что похоже?». * Упражнение « Весёлая линия «Спираль». * Задание «Непонятные предметы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.** Мастерские Профессора  Умника | * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра «Противоположные движения» (внимание). * Упражнение «Найди закономерность». * Пальчиковая гимнастика «Замок». * Задание «Дорисуй предметы». * Задание «Найди лишний предмет». * Упражнение «Весёлые человечки». * Задание «Весёлые человечки». |
| **21.** Встреча с профессором  Умником | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Упражнение. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Чудо кубики». | * Игра «Полоса препятствий». * Задание «Запомни и нарисуй». * Задание «Путаница». * Профилактика зрения, осанки.   -Задание «Фотографии».   * Задание «Повтори узор». |
| **22**. Умный театр | * Подбор слов. * Стихи-загадки.   -Бланки с заданием, карандаши.   * Палочки Кюизенера, (черно- белый вариант). | * Игра «Меняем внешность» (внимание). * Упражнение «Назови одним словом». * Упражнение «Логические задачи». * Пальчиковая гимнастика «Удивление». * Задание «Что сначала, что потом». * Задание «Умный театр». |
| **23.** Музей заколдованных  слов | * Подбор слов. * Загадки-рифмы. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Займи правильное место». * Упражнение «Составим слово». * Упражнение «Закончи строчку». * Игра «Покажи пословицу». * Пальчиковая гимнастика «Дружба». * Задание «Два предмета, одно слово». * Задание «Заколдуй слово». * Задание «Заколдованные слова». |
| **24**. Школа сказочных  героев | * Театральные атрибуты. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом. | * Игра «Что услышали лиса и волк». * Упражнение «Волшебный сундучок». * Задание «Найди сказочных героев». * Пальчиковая гимнастика «Замок». * Задание «Лабиринт». * Задание «Волшебная туфелька». * Задание «Встреча с волком». |
| **25.** Мастерская геометрических  фигур | * Детали конструктора, схемы. * Игра «Квадрат» Воскобовича. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «В магазине зеркал». * Упражнение «Отраженные схемы». * Пальчиковая гимнастика «Замок». * Упражнение «Геометрические фантазии». * Задание «Найди закономерность». * Игра «Удивительные превращения». |
| **26**. Цирковое представление | * Учебно-игровое пособие. * Спортивные атрибуты. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Счётные палочки. | * Игра «Противоположные движения». * Игра « Сказки наоборот». * Игра «Цирковое представление». * Задание «Весёлые клоуны». * Задание «Артисты цирка». * Задание «Жонглёр». * Задание «Волшебные превращения». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27.** Звёздный мир | * Учебно-игровое пособие.. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Геоконт» Воскобовича. | * Игра «Что ты видишь?» (воображение). * Игра «Встреча с Лунной принцессой». * Задание «Найди тень фигур». * Логоритмическое упражнение. * Задание «Звёздный мир». * Задание «Выложи созвездия». * Задание «Транспорт космоса». |
| **28.**  Путешествие в подводный мир | * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом. | * Игра «Тень» (концентрация внимания). * Задание «Ремонт корабля для большого плавания». * Пальчиковая гимнастика «Капитан». * Задание «Лабиринт». * Задание «Большое плавание». * Задание «Морские обитатели». * Задание «Подводный мир». |
| **29.** Город маленьких человечков | * Учебно-игровое пособие. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра «Колдун» (зрительное внимание). * Задание «Что случилось в городе лилипутов?». * Задание «Найди одинаковых лилипутов». * Пальчиковая гимнастика. * Задание «Одежда маленьких человечков». * Задание «Маленькие человечки». |
| **30.**  Прогулка по городу | * Разные дома, вырезанные из картона, «вывески» -предметные картины. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игры «Чудо-головоломки». | * Игра «Прогулка по городу». * Задание «Прятки в городе». * Игра «Путешествие по городу». * Пальчиковая гимнастика «Прогулка». * Задание «Лабиринт». * Задание «Городские здания». * Задание « Музей головоломок». |
| **31**. Волшебный парк  и его обитатели | * Открытки с цветами. * Учебно-игровое пособие. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом. | * Игра «Клумбы». * Упражнение «Волшебные клумбы». * Пальчиковая гимнастика «Цветы». * Задание «Дорисуй цветы». * Задание «Бабочки». * Упражнение-имитация «Волшебный цветок». * Задание «Жители парка». * Задание «Весенняя картинка». |
| **32.** Итоговое занятие  Любимые игры | * Бланки, карандаши. * Карточки с заданиями. * Учебно-игровое пособие. * Серия «Весёлый художник» | * Игра «Кто позвал?». * Задания- лабиринты по выбору детей. * Задание «Нарисуй Узор». * Задание «Прятки». * Игры с весёлым художником. * Игра «Что произойдёт, если?». |

# 2.10. Содержание программы «Умные игры»

# (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Оснащение** | **Содержание** |
| 1. Новые приключения. Лесная школа. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Давайте познакомимся». * Чтение сказки по теме. * Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». * Задание «Учитель». * Задание «Запомни предметы». * Игра «Житейские истории». |
| 2. Знакомство с учителем  лесной школы. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Головоломка «Колумбово яйцо» | * Игра «Делай, как я». * Чтение сказки по теме. * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Букет». * Задание « Профессии». * Задание «Сложи фигуру». |
| 3. Смешные страхи. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра « Трамвайчик». * Чтение сказки «Смешные страхи». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание « Лабиринт». * Задание «Заколдованный лес». * Игра «Транспорт». |
| 4. Игры в школе. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом   «На золотом крыльце …». | * Игра «Мы играем». * Чтение сказки «Игры в школе». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Азбука игр». * Задание « Путаница». * Задание Продолжи узор». |
| 5. Школьные правила. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Соты Кайе. | * Игра «Волшебный сундучок». * Чтение сказки «Школьные правила». * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Школьные правила». * Задание «Правильно-неправильно».   Задание «Выложи узор из 6 элементов». |
| 6. Собираем портфель в  школу. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Соберем портфель в школу». * Чтение сказки «Соберём портфель». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание «Школьные принадлежности». * Задание «Запомни и нарисуй». * Игра «Транспорт». |
| 7. Сказка про сон. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «Волшебный сон». * Чтение сказки «Сон». * Пальчиковая гимнастика с пуговицами. * Задание «Лабиринт». * Задание «Графический диктант». * Задание «Сложи фигуру». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Аккуратный ученик. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом   «На золотом крыльце …». | * Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». * Чтение сказки «Аккуратный ученик». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Продолжи узор». * Задание «Дорисуй картинку». * Задание «Буквы». |
| 9. Жадность. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Поделись с другом». * Чтение сказки «Жадность». * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Логические цепочки». * Задание «Найди отличия». * Игра «Восстанавливаем город». |
| 10. Волшебное угощение. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом   «На золотом крыльце …». | * Игра «Конверт». * Чтение сказки «Угощение». * Пальчиковая гимнастика с крышками. * Задание «Логический квадрат». * Задание «Что перепутал художник». * Задание «Выложи из палочек». |
| 11. Подарки. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Соты Кайе. | * Игра «Угадай». * Чтение сказки «Подарки». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание «Мячики». * Задание « Подарки». * Задание «Выложи узор из 9 элементов». |
| 12. Домашнее задание. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Четырёхцветный квадрат Воскобовича. | * Игра «Отгадай предмет». * Чтение сказки «Домашнее задание» * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Коврики». * Задание «Осенние листочки». * Задание «Четвёртый лишний». * Задание «Квадратные забавы». |
| 13. Школьные оценки. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом   «На золотом крыльце …». | * Игра «Билетики». * Чтение сказки «Школьные оценки». * Пальчиковая гимнастика с прищепками. * Задание «Логические цепочки». * Задание «Графический диктант». * Задание «Цифры». |
| 14. В гостях у лентяев. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Ладошки». * Чтение сказки «Лентяи». * Пальчиковая гимнастика с прищепками. * Задание «Логический квадрат». * Задание Прятки с картинками». * Задание «Недостроенный город». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15.  Невыученный урок. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «Слушай команду». * Чтение сказки «Невыученный урок». * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Бабочки». * Задание «Последовательные картинки». * Задание «Сложи фигуру». |
| 16. Подсказка. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Соты Кайе. | * Игра «Противоположность» * Чтение сказки «Подсказка». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Логический квадрат». * Задание « Найди лишнее». * Задание «Выложи фигуру из 12 эл.». |
| 17. Вредный отдых. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Четырёхцветный квадрат Воскобовича. | * Игра «Поймай взгляд». * Чтение сказки «Вредный отдых». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание «Прогулка по лесу». * Задание «Логический ряд». * Задание «Квадратные забавы». |
| 18.  Помощники. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Зеваки». * Чтение сказки «Помощники». * Пальчиковая гимнастика с пуговицами. * Задание «Внимание! Внимание!». * Задание «Лабиринт». * Игра «Лабиринт». |
| 19. Прививка. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Головоломка «Пифогор». | * Игра «Замри». * Чтение сказки «Прививка». * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Говорящие рисунки». * Задание « Путаница». * Задание «Собери правильно». |
| 20. Друг заболел. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Чудо-кубики 2». | * Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». * Чтение сказки «Больной друг». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Снежинки». * Задание «Найди группы предметов?». * Задание «Сложи узор». |
| 21. Ябеда. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «Летает – не летает». * Чтение сказки по теме «Ябеда». * Пальчиковая гимнастика с крышками. * Задание «Логический квадрат». * Задание «Противоположности». * Задание «Сложи фигуру». |
| 22. Шапка- невидимка. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом   «На золотом крыльце …». | * Игра «Волшебная шляпа». * Чтение сказки «Шапка-невидимка». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание «Удивительный лес». * Задание «Лабиринт». * Задание «Расколдуй сказку». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. Трудная задача. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Соты Кайе. | * Игра «Полоса препятствий». * Чтение сказки «Трудная задача». * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Логическая цепочка». * Задание «Фантазёры». * Задание «Выложи фигуру из 15 эл.» |
| 24. Спорщики. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Запрещённое движение». * Чтение сказки «Спорщики». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Футбол». * Задание «Внимание! Внимание». * Игра «Лабиринт». |
| 25. Обида. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Чудо-кубики 2». | * Игра «Слушай хлопки». * Чтение сказки «Обида». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание «Парные фигуры». * Задание «Аналогии». * Задание «Сложи узор». |
| 26. Ученики школы. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера. | * Игра «Пять имён». * Чтение сказки «Ученики школы». * Пальчиковая гимнастика с прищепками. * Задание «Домики». * Задание «Графический диктант». * Задание «Это мы придумали сами». |
| 27. Драки в школе. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игра «Танграмм». | * Игра «Дотронься до…». * Чтение сказки «Драка». * Пальчиковая гимнастика с палочками. * Задание Умозаключения». * Задание «Кораблики». * Задание «Сложи фигуру». |
| 28. Грубые слова. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Блоки Дьенеша, альбом   «Спасатели приходят на помощь». | * Игра «Запрещённое движение». * Чтение сказки «Грубые слова». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Путаница». * Задание «Бабочки». * Игра «Я загадаю – вместе отгадаем». |
| 29. Дружба. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Четырёхцветный квадрат Воскобовича. | * Игра «Дружный поезд». * Чтение сказки «Дружба». * Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». * Задание «Коврик». * Задание «Четвёртый лишний». * Задание «Сложи фигуру». |
| 30. Сказочная школа. | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Палочки Кюизенера, альбом   «На золотом крыльце …». | * Игра «Запрещённое движение». * Чтение сказки «Сказочная школа». * Пальчиковая гимнастика с карандашом. * Задание «Дорисуй картинку». * Задание «Лабиринт». * Задание «Сказочный город». * Задание «Это мы придумали сами». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31.  До свидания, Лесная школа! | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игры по выбору детей. | * Игра «Эстафета дружбы». * Пальчиковая гимнастика с мячом. * Задание «Фантазёры». * Задание «Недорисованные картинки». |
| 32.  До свидания, Лесная школа! | * Бланки с заданием, карандаши. * Бланки с заданием, карандаши. * Игры по выбору детей. | * Игра «Вспомни друзей». * Кинезиологическая гимнастика. * Задание «Кроссворд». * Задание «Прятки». |

# 2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников

# По реализации программы «Умные игры» предполагаются открытые занятия для родителей в середине и конце учебного года.

# 2.12. Формы контроля реализации Программы

# В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

# Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

# - зрительная память;

# - слуховая память;

# - логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);

# - внимание (концентрация, распределение);

# - воображение;

# - ориентировка на плоскости.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

# Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение с детской мебелью, оборудованием.

# 3.2. Материально-техническое оснащение Программы

# Светотехническое оборудование; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций.

# 3.3. Методическое обеспечение Программы

# Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

# - инструкция по охране труда для детей и педагога;

# - папки по темам с тематической подборкой материалов;

# - развивающие коллажи к занятиям по темам;

# - дидактическая кукла (профессор Умник, куклы- мальчик и девочка);

# - доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы бумаги формата А4;

# - дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.)

# - наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;

# - рабочие листы к каждому занятию (ксерокопии бланков с развивающими заданиями);

# - игры-альбомы: «Вместе весело играть», «Праздник в Стране блоков», «Лепим нелепицы», «Праздник в стране блоков», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце сидели» и др.;

# - карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа» и др.;

# - настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки;

# - палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия.

# 

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# Литература для педагога

# 1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.

# 2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 1989. – 127 с., ил.

# 3. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010.-123 с.

# 4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;

# 5. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.

# 6. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.-81 с.

# 7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет .- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 223с.

# 8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011.-153 с.

# 9. Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я.В. – М., РОСМЭН, 2008.

# 10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. - 88с, илл.

# 11. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

# 12. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014.- 256 с.

# 13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 288 с., ил.

# 14. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».

# 15. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -X.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008. -144с.

# 16. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: КОРВЕТ.

# 17. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки».Палочки Кюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ.

# 18. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.

# 19. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.

# 20. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.

# 21. Фомина Л.В. Сенсорное развитие; программа для детей и взрослых 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

# Литература для детей

# 1. Воскобович В. Двухцветный квадрат Воскобовича. Схемы сложения. Развивающая игра для детей 2-5 лет. – СПб. – 20 с.

# 2. Воскобович В. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 18 головоломок, 18 заданий для детей 3-10 лет. – СПб. – 20 с.

# 3. Кайне В.А. Альбом. Развивающая система игрушек и игр изобреталя В.А.

# 4. Кайне для детей 3-11 лет. – СПБ.: ООО Корвет.

# 5. Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017 г., 95 с.

# 6. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» для детей от 2-5 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.

# 7. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики 2» для игры «Сложи узор» для детей от 4-8 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.

# 8. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».

# 9. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: ООО КОРВЕТ.

# 10. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ.

# 11. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.

# 12. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.

# 13. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.

# 14. Финкельштейн Б.Б. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. СПб.: КОРВЕТ.