ПРИКАЗ

29.06.2009 г. № 741

Об утверждении

Инструктивно-методических рекомендаций

по подготовке детей дошкольного возраста

к обучению в начальной школе

На основании Указа Президента Приднестровской Молдавской Республи­ки от 28 февраля 2007 года № 188 «Об утверждении Положения, структуры и штатного расписания Министерства просвещения Приднестровской Мол­давской Республики» (САЗ 07-10) с изменениями и дополнениями, внесенны­ми Указами Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2008 года № 314 (САЗ 08-21), от 16 сентября 2008 года № 591 (САЗ 08-37), от 3 марта 2009 года №142 (САЗ 09-10), от 22 апреля 2009 года №267 (САЗ 09- 17), в соответствии с решением Совета по образованию от 28 мая 2009 года, в целях оперативного решения вопросов по подготовке к обучению в школе детей дошкольного возраста в Приднестровской Молдавской Республике

приказываю:

1. Утвердить Инструктивно-методические рекомендации по подготовке де­тей дошкольного возраста к обучению в начальной школе (прилагаются).
2. Ректору Приднестровского государственного института развития образо­вания (М.Я. Макаровой) опубликовать Инструктивно-методические рекомен­дации по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной шко­ле в очередном номере журнала «Педагогический вестник Приднестровья».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления образования Министерства просвещения Т.П. Глушкову.

 Министр просвещения М.Р. Пащенко

Приложение

к Приказу Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

 от 29.06.2009 г. № 741

Инструктивно-методические рекомендации

по подготовке детей дошкольного возраста

к обучению в начальной школе

1. Общие положения
2. Настоящие Инструктивно-методические рекомендации по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе разработаны в целях предупреждения негативной практики дублирования программ начального общего образования при реализации содержания дошкольного образования, недопущения необоснованных образовательных нагрузок в обучении детей дошкольного возраста, отрицательно сказывающихся на их развитии и здоровье, направлены на обеспечение преемственности в работе организаций дошкольного образования и организаций общего образования, предупреждение школьной дезадаптации, определяют основные цели и задачи, содержание и формы работы по подготовке к обучению в школе детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием.
3. Под подготовкой детей дошкольного возраста к обучению в школе понимается специально организованная работа по формированию школьно-значимых психофизиологических функций, психологической и социальной готовности к началу школьного обучения.
4. Подготовка к обучению в школе детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет (до 8 лет в порядке исключения, для детей, имеющих определенные нарущения психофизического развития, установленные Республиканской или муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией, далее – ПМПК) является обязательной.
5. Обязательный охват дошкольным образованием детей по их подготовке к обучению в школе обеспечивается руководителями организаций дощкольного образования. С этой целью с 1 октября по 1 ноября текущего года руководителями организаций образования организуется работа по обязательному учету детей от 5 до 7(8) лет, которые не посещают организации дошкольного образования. Руководители организаций общего образования проводят эту работу в рамках всеобуча. Руководители организуют разъяснительную работy с родителями (лицами, их заменяющими) о формах и содержании работы по подготовке детей к поступлению в школу.
6. Основные требования к подготовке детей

 старшего дошкольного возраста к обучению в школе

1. Базисное содержание дошкольного образования должно обеспечивать полноценное общее развитие детей и включать следующие направления: физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное и художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие и развитие речи.
2. Подготовка ребенка к обучению в школе включает в себя формирова­ние определенной физической, личностной и интеллектуальной готовности, а также специальную подготовку к усвоению предметов курса начальной школы:

а) физическая готовность — это состояние здоровья, определенный уро­вень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая сте­пень развития двигательных навыков и качеств, в особенности, тонкой мо­торной координации, физическая и умственная работоспособность;

б) личностная готовность — это определенный уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, само­стоятельность, умение слушать и слышать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение рабо­тать в группе;

в) интеллектуальная готовность - это овладение родным языком и основ­ными формами речи (диалог, монолог); развитость образного мышления во­ображения и творчества, основ словесно-логического мышления, овладение элементами учебной деятельности внутри специфических детских видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры), выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов ее решения, наличие элементарного кругозора и компетенции (представления о мире людей, вещей, природе и т.д.).

1. При всех формах подготовки детей к обучению в школе необходимо обеспечить решение следующих задач:

а) развитие любознательности у ребенка-дошкольника как основы познавательной активности, выступающей необходимым компонентом учебной деятельности, развития интереса к учебе, произвольности поведения и других важных качеств личности;

 б) развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешными в различных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей - обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов- заместителей;

в) формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка, что обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования;

г) развитие коммуникативности (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как одно из необходимых условий успешности социально-личностного развития, взаимодействия в учебной деятельности.

1. В рамках обеспечения преемственных связей руководители организаций дошкольного образования и организаций общего образования должны организовать работу по определению основных линий преемственности в содержании дошкольного и начального образования, обеспечить реализацию технологического, психологического, управленческого и структурно- организационного аспекта.

Ш. Порядок подготовки детей к обучению в школе

9. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе может

осуществляться на базе организации дошкольного образования, организации общего образования (для сельской местности - только при отсутствии в населенном пункте организации дошкольного образования), в семье с помощью родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, занимающихся индивидуальной педагогической деятельностью (при наличии соответствующего разрешения).

1) Порядок подготовки к обучению в школе детей в условиям органа**зации** дошкольного образования

1. Работа строится в зависимости от режима работы группы и содержания реализуемой программы воспитания и обучения, с учетом возраста детей, уровня их психофизического развития и имеющихся отклонений в развитии.
2. С детьми, поступающими в организацию дошкольного образования в старшем дошкольном возрасте, должна быть проведена в установленном порядке психолого-педагогическая диагностика для уточнения уровня развития и определения направлений коррекционно-развивающей работы. При необходимости дети с отклонениями в развитии направляются для обследования на ПМПК.
3. Учебно-развивающий план работы старших и подготовительных к школе групп, функционирующих в режиме 9-24 часа, реализуется в полном соответствии с Базисным учебно-развивающим планом—организаций дошкольного образованиями, при необходимости, Базисными учебно - развивающими планами специальных (коррекционных) организаций образования I-VIII вида, утвержденными в установленном порядке.

При подготовке детей к обучению в школе в условиях их кратковременного пребывания в организации дошкольного образования (до 4 часов, без питания и сна) учебно-развивающий план составляется с учетом требований соответствующего Базисного учебно-развивающего плана, при этом образовательные задачи, формы и методы работы с детьми определяются, исходя из общего количества времени, отведенного для организации обязательных обучающих занятий, чередующихся с различными видами деятельности (игра, труд и др.).

Должна быть предусмотрена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с учетом уровня их развития.

Требования к видам и количеству занятий, их продолжительности в группах кратковременного пребывания детей устанавливаются в зависимости от времени работы группы (первая или вторая половина дня) и времени года.

Учебно-развивающий план группы кратковременного пребывания детей согласовывается и утверждается в установленном порядке, на основании ко горого разрабатывается соответствующий перспективный план с перечнем образовательных задач, реализуемых в данной возрастной группе.

1. Дополнительные образовательные услуги по развитию разносторонних интересов и способностёй детей оказываются только при условии соблюдения рекомендаций по распорядку дня для данной возрастной группы, с учетом времени для обязательного отдыха, питания и сна, организуемых вне организации дошкольного образования
2. Подготовка детей к обучению в школе включает в себя специально­организованную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по разъяснению установленных требований к уровню готовности ребенка к обучению в школе, их консультирование по вопросам оказания помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к обучению в школе и на начальном этапе обучения.

Формы работы с родителями включают цикл бесед и тематических кон­сультаций, совместные занятия для детей и родителей (лиц, их заменяющих), особенно для детей, нуждающихся в оказании коррекционно-развивающей помощи. При этом родителям (лицам, их заменяющим) даются рекомендации по содержанию работы с детьми в домашних условиях с учетом уровня развития детей и результатов работы, проведенной специалистами. Домашние за­дания направлены на проведение развивающих игр и бесед различной направ­ленности и не должны содержать обязательных для выполнения заданий.

1. Информация о состоянии и уровне психофизического развития, готовности к обучению в школе выпускника организации дошкольного образования отражается в карте индивидуального развития, которая является обязательным документом при поступлении ребенка в организацию общего образования и выдается организацией дошкольного образования родителям вместе с медицинской карточкой ребенка.

 **2) Порядок подготовки детей к обучению в школе в условиях организации общего образования**

1. Работа по подготовке детей к обучению в школе осуществляется только с детьми, не посещающими организации дошкольного образования, при наличии у организации общего образования соответствующего разрешения и при условии выполнения установленных требований к содержанию дошкольного образования конкретной возрастной группы детей, с учетом времени их пребывания в организации общего образования.
2. Занятия по подготовке детей к обучению в школе могут проводиться:

а) в течение всего учебного года, ежедневно (5 раз в неделю) по 2 занятия в день - около 340 занятий, в том числе в режиме работы групп продленного дня;

б) в течение всего учебного года, один раз в неделю по 2 занятия в день- около 68 занятий;

в) в конце учебного года (с середины мая по июнь) по 2 занятия в день - около 60 занятий.

Занятия с детьми 5 лет должны быть рассчитаны на 2 года обучения.

18. Учебно-развивающий план и программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, реализуемые в организации общего образования, в обязательном порядке согласуются со специалистами по дошкольному образованию Управления народного образования города (района). Учебно-развивающий план разрабатывается на основании соответствующего Базисного учебно-развивающего плана, согласно реализуемой программе воспитания и обучения, при этом конкретизируется перечень образовательных задач по основным направлениям работы с детьми, с учетом выбранного режима организации занятий.

Занятия с детьми, независимо от сроков подготовки детей к школе, целесообразно проводить в утренние часы. Их необходимо чередовать с организацией различных игр (в том числе подвижных), конструирования, рисования и других видов детской деятельности. Продолжительность одного занятия не должна превышать 25-30 минут.

1. Для успешной адаптации детей к последующему обучению в школе, ознакомления с условиями школьной жизни и требованиями, предъявляемыми к поведению детей, взаимодействию со сверстниками и взрослыми на уроках и внеурочной деятельности, на базе организации общего образования могут проводиться также различные мероприятия, в том числе и специально организованные адаптационные занятия с детьми 6-7 лет, посещающими организации дошкольного образования (в весенний период, всего 2-3 занятия, один раз в неделю, в выходные дни, в утренние часы).

**3) Работа по подготовке детей к обучению в школе в условиях семьи**

1. При подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в семье, с помощью родителей (лиц, их заменяющих) или с помощью лиц, занимающихся индивидуальной педагогической деятельностью, руководитель организации дошкольного образования, в микрорайоне которой проживают дети, организует работу по информированию родителей о требованиях, предъявляемых к содержанию данной работы и уровню готовности детей к обучению в школе.

IV. Заключительные положения

1. Руководитель организации дошкольного образования в целях преду­преждения утомляемости детского организма, снижения интереса к процессу обучения и познавательной активности должен проводить соответствующую разъяснительную работу среди родителей (лиц, их заменяющих) о недопустимости дублирования подготовки к обучению в школе воспитанников, посещающих организации дошкольного образования.
2. Для организации работы с детьми по подготовке к школе используются программы и учебно-методические материалы, согласно Перечню программ к учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в организациях образования.
3. Независимо от места подготовки ребенка к школе, необходимо создавать соответствующую предметно-развивающую среду, которая стимулирует творческую деятельность детей, их двигательную активность.
4. При организации работы по подготовке детей к обучению в школе необходимо руководствоваться следующим перечнем законодательных, инструктивно-методических и программно-методических документов:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), с изменениями и дополнениями, внесенными Законами от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-Ш (САЗ 05-47), от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-1У (САЗ 06-33), от 12 июня 2007 года № 223- ЗИД-IV (САЗ 07-25), от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-ГУ (САЗ 08-08), от 25 июля 2008 года № 500-3H-IV (САЗ 08-29), от 24 ноября 2008 года № 591- ЗИД-IV (САЗ 08-47), от 17 декабря 2008 года № 621 -ЗИ -IV (САЗ 08-50), от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-1У (статья 13) (САЗ 09-04);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29);

в) Базисный учебно-развивающий план организаций дошкольного обра­зования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2005 года № 1327);

г) Базисные учебно-развивающие планы специальных (коррекционных) организаций образования I—VIII вида (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2009 года № 383);

д) Инструкция о порядке организации групп кратковременного пребыва­ния детей в дошкольных образовательных учреждениях (приказ Министер­ства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2002 г. № 532);

е) Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации пе­дагогического процесса» (приказ Министерства просвещения Приднестров­ской Молдавской Республики от 23 августа 2002 г. № 561);

ж) Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министер­ством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования (приказ Министерства просвещения Придне­стровской Молдавской Республики от 12 мая 2008 г. № 459 и утверждаемые в последующие годы в установленном порядке);

з) Настоящие инструктивно-методические рекомендации и другие норма­тивные акты, регламентирующие данный вопрос, принятые в законодатель­ном порядке, установленном в Приднестровской Молдавской Республике.