

Текущая редакция

С изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 октября 2025 года № 981 (регистрационный № 13504 от 21 октября 2025 года) (САЗ 25-44)

Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики в
разделе «Официальное опубликование»

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду, Государственные
администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции Приднестровской
Молдавской Республики 26 сентября 2025 г.
Регистрационный № 13372

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях нормативного определения содержания дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 января 2026 года.

г. Тирасполь
7 августа 2025 г.
№ 731

Приложение к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Государственная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – организация образования), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – с умственной отсталостью).

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется руководствоваться государственной основной образовательной программой дошкольного образования.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных организацией образования адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает 3 (три) основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

6. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по 4 (четырем) образовательным областям: социально-нравственное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие, формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- а) предметная деятельность;
- б) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- в) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- г) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - 1) восприятие художественной литературы и фольклора;
 - 2) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - 3) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - 4) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
 - 5) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- а) является неотъемлемой частью государственной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- б) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- в) учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

7. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметнопространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

8. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60 (шестидесяти) процентов от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40 (сорока) процентов от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

9. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью организации образования. Система оценивания качества реализации программы организации образования направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией образования условий внутри образовательного процесса.

Глава 2. Целевой раздел Программы

10. Пояснительной запиской Программы раскрываются цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. Задачи Программы:

а) реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;

б) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

в) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

г) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка здоровья как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

д) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

е) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

ж) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

з) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

и) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

12. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

а) поддержка разнообразия детства;

б) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

в) позитивная социализация ребенка;

г) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации образования) и обучающихся;

д) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

е) сотрудничество организации образования с семьей;

ж) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор организациями образования содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

13. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью:

а) принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

б) принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

в) принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;

г) принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;

д) принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих

задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

е) принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
ж) принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;

з) принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

и) принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;

к) принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью:

а) деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

б) личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

14. Планируемые результаты адаптированной образовательной программы дошкольного образования конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с умственной отсталостью.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с умственной отсталостью к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с умственной отсталостью. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

15. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Освоение обучающимися с умственной отсталостью основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в организации образования, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при умственной отсталости, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

16. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью:

а) целевые ориентиры обучающихся младенческого возраста с легкой умственной отсталостью - к концу 1 (первого) года жизни ребенок:

1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, но эти реакции могут быть менее выраженными и чаще проявляются в специально созданной, знакомой ситуации;

2) поддерживает зрительный контакт с близким взрослым, может проявлять «комплекс оживления» (улыбку, гуляние) при взаимодействии, однако эмоциональное общение и инициатива к нему часто снижены;

3) способен посылать простые сигналы для привлечения внимания взрослого (поворот головы, взгляд, улыбка), но делает это реже и менее активно, чем сверстники без нарушений;

4) берет и недолго удерживает предмет (например, погремушку);

5) перемещается в пространстве: может переворачиваться, иногда ползает, однако двигательная активность и координация обычно снижены;

6) издает простейшие звуки, гулит, но лепет и первые слова могут появляться с задержкой или быть менее разнообразными;

7) проявляет поведение, ориентированное на основные режимные моменты (процесс питания, сон, бодрствование), но самостоятельность в этих процессах минимальна;

8) интерес к игрушкам, новым предметам и окружающему миру снижен, действия с предметами стереотипны или ограничены, часто отсутствует инициатива к самостоятельному исследованию;

9) эмоциональные проявления часто бедные, ребенок может копировать эмоции окружающих, но собственные чувства выражает слабо и не всегда адекватно ситуации;

10) стремление к самостоятельности в элементарных навыках самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки) выражено слабо, навыки формируются медленно.

При легкой умственной отсталости к концу 1 (первого) года жизни ребенок, как правило, готов к взаимодействию со взрослыми на основе подражания, способен работать по показу и образцу, однако все перечисленные навыки и проявления формируются с заметным отставанием и требуют специальной поддержки и коррекции;

б) целевые ориентиры ребенка с умеренной умственной отсталостью к концу 1 (первого) года жизни существенно отличаются от целевых ориентиров нормотипичных детей и детей с легкой умственной отсталостью. Для этой категории характерно выраженное отставание и качественное своеобразие развития по всем основным линиям:

1) первые формы общения со взрослым либо не формируются, либо выражены крайне слабо;

2) эмоциональные реакции (улыбка, гуление в ответ на взрослого) часто стерты или отсутствуют, «комплекс оживления» выражен недостаточно или не проявляется вовсе;

3) ребенок может устанавливать кратковременный зрительный контакт с близким взрослым, проследить взглядом за матерью и ее жестом, но делает это нестабильно, преимущественно в знакомой ситуации и при активной стимуляции взрослого;

4) попытки привлечь внимание взрослого (поворот головы, взгляд, улыбка) слабо выражены или отсутствуют, ребенок редко инициирует контакт;

5) часто наблюдается задержка основных двигательных навыков - позднее начинает держать голову, сидеть, переворачиваться, ползать; активное хватание и манипуляции с предметами слабо развиты или отсутствуют;

6) реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы снижены, проявляются только в специально созданных и очень знакомых условиях;

7) ребенок может издавать отдельные произвольные звуки, гуление часто отсутствует или выражено слабо, лепет и первые слова не формируются;

8) практически отсутствует стремление к исследованию окружающего мира, предметная деятельность не формируется, познавательная сфера не получает достаточных стимулов для развития;

9) поведение ориентировано на базовые физиологические потребности (питание, сон, бодрствование), но самостоятельность в этих процессах минимальна;

10) первые социальные эмоции (радость при виде взрослого, огорчение при разлуке) либо не сформированы, либо выражены крайне слабо.

У детей с умеренной умственной отсталостью к концу 1 (первого) года жизни отсутствует активность и инициативность, не формируются базовые навыки общения и предметной деятельности, отмечается инертность, безразличие к окружающему, а также выраженное отставание во всех сферах психического развития;

в) целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью отражают как достижения, так и особенности, связанные с задержкой и своеобразием формирования психических функций и поведения - к 3 (трем) годам ребенок:

1) визуально контактирует с близким взрослым (педагогом, родителем) в процессе телесных игр и взаимодействия;

2) самостоятельно перемещается в пространстве (уверенно ходит);

3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

5) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

6) использует простейшие культурно фиксированные предметные действия (ест ложкой, расчесывается, рисует карандашом);

7) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

8) вовлекается в элементарные игры с предметами, однако сюжетные и ролевые игры, а также элементы фантазирования обычно отсутствуют или слабо выражены;

9) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

10) откликается на свое имя;

11) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

Речь ребенка с легкой умственной отсталостью ограничена. Он может использовать отдельные слова или простые фразы, но связная речь короткими предложениями часто отсутствует; речь сопровождается жестами, мимикой, отдельными слогами.

Общение со взрослыми и сверстниками затруднено: ребенок редко сам инициирует контакт, предпочитает ждать вопроса, отвечает односложно, часто не понимает или не соблюдает социальные нормы поведения.

Навыки самообслуживания формируются, но с трудностями: ребенок знает назначение бытовых предметов и пытается ими пользоваться, однако самостоятельность ограничена, возможны сложности с одеванием, приемом пищи.

Познавательная активность и внимание снижены: ребенок быстро отвлекается, не может долго концентрироваться на задании, действия в игре однотипны и стереотипны.

Эмоциональные проявления беднее, чем у сверстников: ребенок часто имитирует эмоции окружающих, не умеет сдерживать себя, проявляет импульсивность, иногда агрессию или истеричность.

Формирование личностных проявлений и усвоение социальных норм к 3 (трем) годам у детей с легкой умственной отсталостью обычно происходит не в полном объеме, поведение остается преимущественно произвольным, а общение и игровая деятельность требуют постоянной поддержки и специальной коррекции.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к 3 (трем) годам жизни целевые ориентиры развития существенно отличаются от целевых ориентиров нормотипичных сверстников и требуют адаптированного подхода с акцентом на коррекцию и поддержку базовых навыков;

г) целевые ориентиры для детей с умеренной умственной отсталостью - к 3 (трем) годам ребенок:

1) откликается на свое имя, понимает и использует отдельные жесты и простые слова для общения с близкими;

2) проявляет элементарные формы контакта со знакомыми взрослыми, может здороваться и прощаться с помощью невербальных и вербальных средств;

3) начинает участвовать в простых игровых ситуациях с педагогами и сверстниками, хотя инициативность и самостоятельность в общении ограничены;

4) уверенно ходит, может самостоятельно подниматься и спускаться по ступенькам;

5) проявляет некоторую самостоятельность в быту, осваивает базовые культурногигиенические навыки (например, мытье рук, пользование ложкой);

6) может выполнять простые поручения, например, убрать игрушки или помочь в уходе за растениями;

7) проявляет интерес к окружающим предметам и действиям, но внимание нестойкое, требуется многократное повторение и поддержка;

8) эмоциональные реакции более выражены, ребенок способен адекватно реагировать на доброжелательное отношение, проявлять простые формы эмпатии;

9) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

д) целевые ориентиры для детей с тяжелой умственной отсталостью - к 3 (трем) годам ребенок:

1) откликается на свое имя и использует невербальные средства общения (взгляд в глаза, протягивание руки);

2) взаимодействует со знакомыми взрослыми в знакомых игровых ситуациях, но инициативность крайне ограничена;

3) способен здороваться и прощаться с помощью простейших жестов;

4) самостоятельно ходит, но двигательная активность может быть ограничена; 5) выполняет простейшие действия в быту при поддержке взрослого.

Ребенку с тяжелой умственной отсталостью требуется постоянная помощь и сопровождение во всех сферах жизни;

е) целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к 7 (семи) годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

ж) целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью ориентированы на формирование базовых личностных, коммуникативных, познавательных и бытовых навыков с учетом значительных ограничений и потребности в постоянной поддержке - к 7 (семи) годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его;
- 13) использовать отдельные слова и простые фразы для общения, понимать простые инструкции.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются сниженной инициативностью, трудностями в установлении контакта с новыми взрослыми, эмоционально-личностное общение часто остается ситуативным и не переходит в деловое взаимодействие;

з) целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью отражают минимальный уровень развития, направленный на формирование базовых навыков общения, двигательной активности и элементарного взаимодействия с окружающей средой - к 7 (семи) годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- 3) использовать простейшие коммуникативные жесты и звуки для привлечения внимания и выражения потребностей;
- 4) самостоятельно ходить;
- 5) владеть элементарными навыками в быту;
- 6) выполнять элементарные поручения (например, убрать игрушки, помочь в уходе за растениями) под руководством взрослого подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 7) выполнять простейшие действия по просьбе взрослого в знакомой обстановке;
- 8) проявлять интерес к другим детям;
- 9) проявлять элементарные эмоциональные реакции на доброжелательное отношение;
- 10) проявлять некоторую самостоятельность в простейших бытовых действиях при поддержке взрослых.

Дети с тяжелой умственной отсталостью требуют постоянной поддержки и сопровождения во всех сферах жизнедеятельности.

17. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией образования по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией образования, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с умственной отсталостью, направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией образования условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации образования на основе достижения детьми с умственной отсталостью планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: а) не подлежат непосредственной оценке;

б) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с умственной отсталостью;

в) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с умственной отсталостью;

г) не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

д) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

18. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы организации образования должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

19. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

а) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

б) карты развития ребенка с умственной отсталостью;

в) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Программа предоставляет организации образования право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающегося, в том числе, его динамики.

20. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

а) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью;

б) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с умственной отсталостью в условиях современного общества;

в) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью;

г) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, и педагогических работников организации образования в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью и разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

21. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью на уровне организации образования должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

а) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью я по Программе;

б) внутренняя оценка, самооценка организации образования;

в) внешняя оценка организации образования, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне организации образования система оценки качества реализации Программы решает задачи:

а) повышения качества реализации программы дошкольного образования;

б) реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы организации образования;

в) обеспечения объективной экспертизы деятельности организации образования в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью;

г) задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации образования;

д) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с умственной отсталостью.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью, его семья и педагогический коллектив организации образования. Система оценки качества дошкольного образования:

а) должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в организации образования в четырех образовательных областях, определенных Стандартом;

б) учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

в) исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации образования;

г) исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

д) способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с умственной отсталостью, семьи, педагогических работников, общества и государства;

е) включает как оценку педагогическими работниками организации образования собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в организации образования;

ж) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации образования, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Глава 3. Содержательный раздел Программы.

22. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с умственной отсталостью в 4 (четырех) образовательных областях: социально-нравственного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью.

Способы реализации образовательной деятельности определяются социальноэкономическими условиями Приднестровской Молдавской Республики, местом расположения организации образования, педагогическим коллективом организации образования. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования

обучающихся с умственной отсталостью и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

23. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических условий реализации Программы, возраста обучающихся с умственной отсталостью, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

а) образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

б) взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

в) проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

г) праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

24. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью определяются образовательными областями. Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Образовательная область «Социально-нравственное развитие» включает следующие направления работы с детьми:

а) формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (Я сам);

б) развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (Я и другие);

в) формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, формирование положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

г) воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);

д) обучение игровой деятельности;

е) обучение хозяйственному труду.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает подразделы «Сенсорное развитие», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Обучение грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена следующими видами детской деятельности: продуктивная и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой, эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на совершенствование функций формирующего организма ребёнка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Базовой потребностью любого, не только умственно отсталого ребенка является сохранение и укрепление здоровья. Образовательная деятельность, посвященная здоровью детей и связанная с формированием у них установок на здоровый образ жизни раскрывается в занятиях здоровья.

25. В области социально-нравственного развития обучающихся от 2 (двух) до 6 (шести) месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

а) формирование потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга;

б) формирование у ребенка теплых отношений с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе личностноориентированного взаимодействия;

в) создание условий для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих;

г) формирование эмоционально-личностных связей ребенка, положительного взаимодействия между ребенком и родителями (законными представителями): синхронности, взаимности, совместного изменения поведения, уравнивания матери и младенца, настроенности друг на друга;

д) формирование у родителей (законных представителей) умения проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умения синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл;

е) формирование взаимодействия ребенка с родителями (законными представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развития ритмического диалога, умения посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач);

ж) развитие эмоциональных и голосовых реакций, а также способов социального общения с педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка;

з) развитие адекватных реакций на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.

В области социально-нравственного развития обучающихся с 6 (шести) месяцев до 1 (одного) года основными задачами образовательной деятельности являются:

а) формирование аффективно-личностных связей как основы возникновения представлений образа «Я»;

б) формирование умения проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;

в) формирование умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, умений смотреть на мать и искать ее реакции одобрения;

г) совершенствование визуального контакта ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошение, поглаживание, покачивание;

д) вызывание интереса к другим детям, привлекая внимания через использование игрушки в руках другого ребенка;

е) создание ситуации для взаимодействия с другими детьми;

ж) формирование умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку;

з) формирование эмоционально-делового сотрудничества с педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывание интереса к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;

и) совершенствование эмоциональных и голосовых реакций, а также способов социального общения с педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.

Ориентиры развития к концу 1 (первого) года жизни - обучающиеся могут научиться:

а) визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

б) проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом;

в) поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;

г) уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);

д) ориентировать поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.

При формировании предметно-игровых действий у обучающихся от 2 (двух) месяцев до 1 (одного) года - обучающиеся могут научиться:

а) стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;

б) создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;

в) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

г) формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате

погремушки;

д) рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

Ориентиры развития к концу 1 (первого) года обучения - обучающиеся могут научиться:

а) захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;

б) перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

26. В области социально-нравственного развития обучающихся от 1 (одного) года до 1 (одного) года 6 (шести) месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

а) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);

б) формирование аффективно-личностных связей у ребенка с близкими, педагогическим работником как основу возникновения представлений образа себя;

в) формирование интереса к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;

г) формирование умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;

д) формирование понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;

е) формирование умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);

ж) создание ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствование умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметноигровой взаимодействие);

з) совершенствование эмоционально-делового сотрудничества с педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывание интереса к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;

и) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.

В области социально-нравственного развития обучающихся от 1 (одного) года 6 (шести) месяцев до 2 (двух) лет основными задачами образовательной деятельности являются:

а) совершенствование интереса ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметноигровых действиях;

б) вызывание интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка;

в) совершенствование умения откликаться на свое имя, называть свое имя;

г) обучение ребенка умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);

д) формирование адекватного поведения на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).

В области социально-нравственного развития обучающихся от 2 (двух) лет до 2 (двух) лет 6 (шести) месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

а) совершенствование умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;

б) совершенствование понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

в) обучение называнию по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;

г) обучение умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);

д) обучение использованию коммуникативных средств общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

е) формирование умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;

ж) обучение ориентированию на оценку педагогического работника своих действий, регулированию свое поведение с учетом этой оценки;

з) совершенствование элементарных навыков социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту.

В области социально-нравственного развития обучающихся от 2 (двух) лет 6 (шести) месяцев до 3 (трех) лет основными задачами образовательной деятельности являются:

а) совершенствование умений откликаться на свое имя и называть себя по имени;

б) формирование понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

в) обучение положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнению совместные действия с ними;

г) развитие интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

д) обучение пользованию рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;

е) формирование умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;

ж) формирование умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленными на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитание потребности в речевых высказываниях с целью общения с

педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;

з) формирование адекватного поведения в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Обучающиеся могут научиться:

- а) проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- б) вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- в) пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,
- г) откликаться на свое имя, называть его;
- д) показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- е) использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- ж) понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником. При формировании игры основными задачами являются:
 - а) совершенствование умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
 - б) закрепление умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
 - в) обучение брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);
 - г) продолжение обучения снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
 - д) обучение вставлению в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «зоопарк»);
 - е) вызывание интереса к объемным формам, обучение опусканию объемных геометрических фигур в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 (двух) - 3 (трех) форм);
 - ж) обучение действию с музыкальной игрушкой, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- з) обучение умению доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уток) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- и) способствование формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- к) создание ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

Обучающиеся могут научиться:

- а) проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- б) вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из 2 (двух));
- в) пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

27. Основопологающим содержанием образовательной области «Социально-нравственное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в области социального развития и коммуникации являются:

а) совершенствование потребности в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

б) формирование интереса к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;

в) обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

г) совершенствование понимания и воспроизведения указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

д) совершенствование умений выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

е) формирование у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

ж) обучение наблюдению за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизведение их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

з) обучение обыгрыванию сюжетных и дидактических игрушек;

и) воспитание у обучающихся интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

к) воспитание у обучающихся эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке;

л) воспитание у обучающихся интереса к подвижным играм;

м) формирование у обучающихся умения играть рядом, не мешая друг другу;

н) формирование представлений о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

о) формирование уверенности, чувства раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

п) формирования представлений о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

р) воспитание самостоятельности в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности в области социально-нравственного развития с детьми среднего дошкольного возраста являются:

а) формирование у обучающихся способов адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

б) продолжение формирования у обучающихся представлений о себе и о своей семье;

в) продолжение формирования у обучающихся представлений о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

г) обучение умению узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

д) закрепление у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

е) обучение умению показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

ж) обучение умению определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

з) формирование у обучающихся адекватного поведения в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

и) обучение наблюдению за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

к) обучение эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

л) воспитание у обучающихся потребности в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

м) формирование умения видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

н) закрепление умения называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

о) обучение умению называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

п) формирование интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

р) обучение умению обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

с) продолжение формирования у обучающихся коммуникативных умений - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

т) обучение осуществлению элементарной оценки результатов своей деятельности и деятельности других детей;

у) формирование у обучающихся потребности, способов и умений участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

Основными задачами образовательной деятельности в области социально-нравственного развития с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) обучение умению выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

б) формирование у обучающихся умения играть в коллективе детей;

в) продолжение формирования у обучающихся умения развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

г) обучение передаче эмоционального состояния персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

д) обучение предварительному планированию этапов предстоящей игры;

е) продолжение обучения умению отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; ж) обучение использованию знаковой символики для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

з) продолжение развитию у обучающихся умения передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

и) закрепление умения драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

к) обучение распознаванию связи между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

л) формирование у обучающихся элементарной самооценки своих поступков и действий;

м) обучение осознанию и адекватной реакции на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

н) обучение умению замечать изменение настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

о) формирование у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

п) формирование у обучающихся отношения к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

р) формирование у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

с) формирование у обучающихся простейших способов разрешения возникших конфликтных ситуаций;

т) обучение навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, умению обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

у) продолжение формированию у обучающихся желания участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в организации образования и дома; посадка лука и цветов в организации образования, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

а) передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

б) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

в) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

г) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

д) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

е) выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

ж) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

з) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе

со стороны окружающих;

и) замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

к) начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

л) владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

28. При формировании культурно-гигиенических навыков и воспитания самостоятельности в быту основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- а) обучение умению обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- б) формирование навыка опрятности;
- в) обучение умению пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- г) обучению мытью рук после пользования туалетом и перед едой;
- д) формирование навыка аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- е) обучение умению пользоваться носовым платком;
- ж) формирование навыка раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- з) обучение умению оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- а) продолжение работы с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- б) воспитание у обучающихся навыков опрятности и умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- в) продолжение закрепления у обучающихся навыка умывания;
- г) обучение мытью ног перед сном;
- д) закрепление у обучающихся навыков правильного поведения за столом, умению самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- е) обучение умению красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- ж) приучение обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- з) ознакомление обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- и) обучение пользованию расческой;
- к) формирование у обучающихся навыка ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- л) закрепление у обучающихся умения обращаться за помощью к педагогическому работнику и помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- м) обучение вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

- н) воспитание у обучающихся навыков самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
- Обучающиеся могут научиться:
- а) пользоваться унитазом;
 - б) самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
 - в) засучивать рукава без закатывания;
 - г) мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
 - д) вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
 - е) есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
 - ж) набирать в ложку умеренное количество пищи;
 - з) подносить ложку ко рту плавным движением;
 - и) есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
 - к) помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
 - л) пользоваться салфеткой;
 - м) благодарить после еды;
 - н) самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
 - о) самостоятельно снимать верхнюю одежду;
 - п) аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
 - р) правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
 - с) регулярно причесываться;
 - т) чистить зубы и полоскать рот после еды.

29. При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста основными задачами являются:

- а) воспитание у обучающихся желания трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- б) обучение умению замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- в) формирование у обучающихся практических действий, необходимых им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- г) создание условий для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- д) обучение планированию своих практических действий при выполнении трудовых поручений, распределению своего времени в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- е) обучение умению взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- ж) воспитание чувства гордости за результаты своего труда.

При обучении хозяйственному труду обучающихся старшего дошкольного возраста основными задачами являются:

- а) закрепление у обучающихся желания трудиться, умения получать удовлетворение от

результатов своего труда;

б) продолжение формирования умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

в) формирование у обучающихся практических действий, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

г) продолжение обучения обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

д) обучение выполнению практических действий в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

е) расширение способов сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

ж) обучение бережному отношению к орудиям труда;

з) воспитание самостоятельности и активности обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

а) получать удовлетворение от результатов своего труда;

б) наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

в) пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

г) ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

д) сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

е) выполнять обязанности дежурного по группе;

ж) передавать друг другу поручения педагогического работника;

з) давать словесный отчет о выполненной работе;

и) бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

к) оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

30. При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

а) обучение наблюдению за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизведению их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

б) обучение обыгрыванию игрушек;

в) воспитание у обучающихся интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

г) воспитание у обучающихся эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке;

д) воспитание у обучающихся интереса к подвижным играм;

е) обучение умению играть рядом, не мешая друг другу.

При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

а) обучение воспроизведению цепочки игровых действий;

б) обучение умению вводить в игру элементов сюжетной игры;

в) обучение умению играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

г) обучение наблюдению за деятельностью педагогических работников, фиксированию результатов своих наблюдений в речевых высказываниях;

д) ознакомление с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;

е) формирование у обучающихся адекватных форм поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»);

ж) обучение участию в драматизации сказок с простым сюжетом.

При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) формирование у обучающихся умения играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

б) обогащение представлений обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

в) формирование в игре представлений о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

г) обучение умению решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

д) обучение умению осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

е) активизация самостоятельной деятельности обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

ж) обучение умению самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

з) закрепление умения обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

и) формирование у обучающихся умения играть в коллективе детей;

к) продолжение формирования у обучающихся умения развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

л) обучение умению передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

м) обучение предварительному планированию этапов предстоящей игры;

н) продолжение обучения умению отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; о) обучение использованию знаковой символики для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

п) продолжение развития у обучающихся умения передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

р) закрепление умения драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

а) играть с желанием в коллективе детей;

- б) передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
 - в) отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
 - г) участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
 - д) передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
 - е) использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
 - ж) самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- з) участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- и) проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

31. В области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционнопедагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- а) сенсорное воспитание и развитие внимания;
- б) формирование мышления;
- в) формирование элементарных количественных представлений;
- г) ознакомление с окружающим;
- д) речевое развитие.

32. Сенсорное воспитание и развитие внимания детей с умственной отсталостью является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов, на соединение сенсорного опыта ребенка со словом.

Сенсорное воспитание и развитие внимания ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания, развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия и фонематического слуха, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие вкусовой чувствительности.

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся от 2 (двух) до 6 (шести) месяцев являются:

- а) создание условий для развития зрительных реакций, стимулирование прослеживающей функции глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
- б) создание условий для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;
- в) развитие фиксирующей функции глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);
- г) стимулирование пространственного восприятия, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);
- д) стимулирование рассматривания игрушки, захватывания ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- е) развитие манипулятивных действий с игрушками;
- ж) развитие слуховых ориентировочных реакций на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

з) стимулирование проявлений эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

и) побуждение прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

к) создание условий для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;

л) активизация реакций на тактильные стимулы, активизация реакций ребенка улыбкой, ласковыми словами.

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся от 6 (шести) до 12 (двенадцати) месяцев являются:

а) развитие зрительного сосредоточения ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, обучение умению проявлять двигательную активность на зрительный стимул;

б) создание условий для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;

в) стимулирование развития координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;

г) побуждение ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

д) обучение умению замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

е) способствование выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей;

ж) побуждение ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

з) совершенствование слуховых реакций на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);

и) активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

к) привлечение внимания к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопают ладошками ребенка, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

л) создание условий для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксирование внимания на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

м) создание условий для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями;

н) развитие тактильно-кинестетического восприятия через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предложение ребенку для захватывания, сжимания, «ротового» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;

о) совершенствование прослеживания и возникновения связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

п) стимулирование развития познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, «заражая» последнего эмоциональным отношением к игрушке;

р) создание условий для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «Где часики?», «Где водичка?»).

Ориентиры развития к концу 1 (первого) года жизни ребенка - обучающиеся могут научиться:

а) проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;

б) фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;

в) выполнять специфические манипуляции с игрушками;

г) осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку.

При ознакомлении с окружающим обучающихся от 2 (двух) до 6 (шести) месяцев - обучающиеся могут научиться:

а) создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежа рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);

б) создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать;

При ознакомлении с окружающим обучающихся от 6 (шести) месяцев до 1 (одного) года - обучающиеся могут научиться:

а) развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;

б) создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет;

в) учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку;

г) развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты»; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;

д) создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «вот качели, дети на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять «гав-гав».

Ориентиры развития к концу 1 (первого) года жизни ребенка - обучающиеся могут научиться:

а) положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников;

б) проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся от 1 (одного) года до 1 (одного) года 6 (шести) месяцев являются:

а) создание условий для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);

б) активизация целенаправленного действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;

в) способствование освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;

г) совершенствование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»);

д) активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми – «дядя идет», «тетя идет»; «дети играют»; рассматривать живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у».

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся от 1 (одного) года 6 (шести) месяцев до 2 (двух) лет являются:

а) создание условий для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);

б) формирование зрительного восприятия разных предметов, обучение умению дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики);

в) обучение умению действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);

г) обучение умению действовать целенаправленно с игрушками – двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

д) формирование умений дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в 2 (две) миски – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

е) создание условий для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);

ж) расширение слухового восприятия звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражание им;

з) формирование понимания обращенной речи, стимулирование элементарных речевых реакций.

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся от 2 (двух) до 3 (трех) лет являются:

а) совершенствование зрительной ориентировки на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»);

б) развитие зрительной ориентировки на разные свойства и качества предметов, формирование способов сравнения разных свойств предметов, обучение дифференцированию этих свойств (сравнивать внешние свойства предметы («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

в) совершенствование слухового восприятия через игры с музыкальными игрушками, обучение дифференцированию их звучания (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;

г) обучение умению узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);

д) создание условий для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

е) формирование ориентировки на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, обучение умению дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

ж) обучение умению действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);

з) совершенствование познавательных возможностей при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

и) создание условий для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрение и стимулирование речевых проявлений и инициативы обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

к) формирование умений обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительнотактильное обследование;

л) активизация речевого развития: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в ладушки»; «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

м) обучение пониманию слов «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1 (одного) – 2 (двух) слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

н) формирование интереса обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрение инициативной речи обучающихся.

Обучающиеся могут научиться:

а) различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2 (двух)) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

б) дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2 (двух)), выполняя при этом определенные условные действия;

в) различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из 2 (двух));

г) проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;

д) понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности являются:

а) создание условий для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

б) обучение умению использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

в) активизация на прогулке внимания ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегают, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).

Обучающиеся могут научиться:

а) проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

б) выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

в) показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

а) совершенствование у обучающихся умения воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

б) развитие тонкой дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

в) закрепление умения различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

г) обучение умению определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной

форме, а затем в отраженной речи);

д) формирование у обучающихся поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

е) создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся среднего дошкольного возраста являются:

а) обучение дифференцированию внешних, чувственно воспринимаемых свойств, качеств и отношений предметов;

б) обучение умению выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

в) формирование у обучающихся образов восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

г) продолжение формирования поисковых способов ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

д) формирование целостных образов предметов, образов-представлений о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

е) создание условий для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

ж) обучение восприятию свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

а) обучение умению соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

б) формирование у обучающихся целостного образа предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

в) обучение умению соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

г) развитие у обучающихся восприятия и памяти: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 (десять) секунд);

д) обучение умению производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

е) обучение умению вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

ж) ознакомление с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

з) обучение умению воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;

и) обучение умению опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

к) обучение умению изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

л) развитие у обучающихся координации руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

м) обучение умению передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

н) обучение умению воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

о) формирование у обучающихся представлений о звуках окружающей действительности;

п) продолжение развития у обучающихся вкусовой чувствительности и формирование представлений о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3 (трех) – 4 (четырёх));

б) дорисовывать недостающие части рисунка;

в) воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

г) соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

д) ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

е) дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

ж) использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

з) описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

и) воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 (два) – 3 (три));

к) дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

л) группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

м) использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

н) ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

о) пользоваться простой схемой-планом.

33. Основными задачами по формированию мышления обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

а) создание предпосылок к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

б) формирование у обучающихся обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

в) ознакомление с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими

задачами;

г) обучение умению анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

д) формирование у обучающихся способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;

е) обучение умению пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Основными задачами по формированию мышления обучающихся среднего дошкольного возраста являются:

а) продолжение обучения обучающихся умению анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

б) формирование у обучающихся навыка использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

в) продолжение обучения умению пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

г) продолжение обучения обучающихся умению обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

д) создание предпосылок для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения нагляднодейственных задач.

Основными задачами по формированию мышления обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

а) создание предпосылок для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

б) продолжение формирования у обучающихся умения анализировать проблемно-практическую задачу;

в) продолжение формирования у обучающихся зрительной ориентировки и основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, планирующей в процессе решения проблемно-практических задач;

г) обучение умению решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

д) формирование у обучающихся восприятия целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

е) обучение умению устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

ж) формирование у обучающихся умений выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

з) обучение умению определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 (двух) – 3 (трех));

и) обучение умению определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

к) формирование у обучающихся тесной взаимосвязи между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

л) обучение умению выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

м) обучение умению анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

н) обучение соотношению текста с соответствующей иллюстрацией;

о) обучение выполнению заданий на классификацию картинок, выполнению упражнений на исключение «четвертой лишней» картинки. К

концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) производить анализ проблемно-практической задачи;

б) выполнять анализ наглядно-образных задач;

в) устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

г) сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

д) выполнять задания на классификацию картинок;

е) выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

34. Основными задачами по формированию элементарных количественных представлений обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

а) создание условий для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

б) развитие у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

в) обучение умению выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

г) формирование способов усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

д) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

е) развитие речи обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

ж) обучение умению выделять и группировать предметы по заданному признаку;

з) обучение выделению 1 (один), 2 (два) и много предметов из группы;

и) обучение различению множества по количеству: 1 (один), 2 (два), много, мало, пустой, полный;

к) обучение составлению равных по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;

л) обучение сопоставлению численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Основными задачами по формированию элементарных количественных представлений обучающихся среднего дошкольного возраста являются:

а) продолжение организации практических действий обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

б) совершенствование, расширение познавательных и речевых возможностей обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

в) обучение сравнению множеств по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

г) обучение осуществлению преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

д) обучение использованию практических способов проверки - приложение и наложение для сравнения и преобразования множеств;

е) обучение пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах 3 (трех).

Основными задачами по формированию элементарных количественных представлений обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

а) формирование количественных представлений с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

б) проведение с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

в) продолжение формирования мыслительной деятельности. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

г) расширение активного словаря обучающихся, связанного с математическими представлениями;

д) переход на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

е) формирование планирующей функции речи;

ж) обучение осуществлению счета и различных операций с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах 4 (четырех) и 5 (пяти); решение арифметических задач на наглядном материале в пределах 5 (пяти), по представлению и отвлеченно в пределах 4 (четырех);

з) формирование простейших измерительных навыков: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

и) формирование математических представлений во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

к) создание условий для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

л) продолжение развития познавательных способностей обучающихся: умения

анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

м) расширение и углубление математических представлений обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

н) обучение самостоятельному составлению арифметических задач;

о) ознакомление с цифрами в пределах 5 (пяти);

п) обучение устному счету до 10 (десяти) в прямом порядке и от 7 (семи) в обратном порядке;

р) способствование осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

с) обучение счету от заданного до заданного числа в пределах 10 (десяти);

т) продолжение формированию измерительных навыков, ознакомление обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах 6 (шести);

б) пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

в) осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

г) определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5 (пяти);

д) измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

35. При ознакомлении с окружающим миром основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

а) формирование у обучающихся интереса к изучению объектов живого и неживого мира;

б) ознакомление обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

в) ознакомление обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

г) обогащение чувственного опыта обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

д) воспитание у обучающихся умения правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром являются:

а) продолжение расширения ориентировки обучающихся в окружающей действительности;

б) начало формирования у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

в) обучение наблюдению за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- г) ознакомление с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- д) обучение последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- е) формирование у обучающихся временных представлений: лето, осень, зима;
- ж) развитие умения обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- з) формирование у обучающихся представлений о живой и неживой природе;
- и) обучение выделению характерных признаков объектов живой и неживой природы;
- к) обучение наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- л) воспитание у обучающихся основ экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром являются:

- а) формирование у обучающихся обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- б) обучение дифференцированию предметов и явлений живой и неживой природы;
- в) обучение соотношению явлений окружающей действительности и деятельности человека;
- г) формирование у обучающихся обобщенных представлений о характерных признаках групп и категорий предметов;
- д) формирование у обучающихся обобщенных представлений о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- е) обучение умению пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- ж) формирование у обучающихся временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- з) обучение расширению и дополнению выделяемых групп предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- и) продолжение расширения у обучающихся представлений о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- к) пополнение представлений обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- л) формирование у обучающихся представлений о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- м) формирование у обучающихся представлений о видах транспорта;
- н) формирование у обучающихся временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- о) закрепление у обучающихся представлений о времени и расширение умений соотносить свою деятельность с категорией времени;
- п) продолжение формирования у обучающихся представлений о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- р) развитие у обучающихся элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: а) называть свое имя, фамилию, возраст;
- б) называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- в) называть страну;
- г) узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- д) узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- е) выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- ж) различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- з) называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- и) определять признаки четырех времен года;
- к) различать части суток: день и ночь.

36. Основными задачами образовательной деятельности «Речевое развитие» обучающихся от 2 (двух) до 6 (шести) месяцев являются:

а) создание условий для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);

б) стимулирование внимания ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

В области речевого развития обучающихся от 6 (шести) месяцев до 1 (одного) года основными задачами образовательной деятельности являются:

а) создание условий для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

б) активизация слухового восприятия речи - отраженно повторять или называть новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки), предлагать ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («где зайка?» «покажи зайку»);

в) создание условий для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

Ориентир развития к концу 1 (первого) года жизни ребенка - обучающиеся могут научиться:

а) гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

б) произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития обучающихся от 1 (одного) года до 1 (одного) года 6 (шести) месяцев являются:

а) формирование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»);

б) продолжение создания условий для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;

в) формирование взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «где часики?», «где водичка?»);

г) активизация речевых реакций обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;

д) обучение умению брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;

е) обучение умению брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в корзину», «Держи шарик», «Переложи обруч»).

Основными задачами образовательной деятельности «Речевое развитие» обучающихся от 1 (одного) года 6 (шести) месяцев до 2 (двух) лет:

а) активизация речевых реакций обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;

б) формирование умений обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительнотактильное обследование;

в) создание условий для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

г) совершенствование умений пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»;

д) побуждение обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»);

е) выполнение элементарных действий по инструкции педагогического работника: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки».

Основными задачами образовательной деятельности «Речевое развитие» обучающихся от 2 (двух) до 3 (трех) лет:

а) проявление речевых реакций в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

б) создание условий для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

в) создание условий для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

г) обучение умению пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

д) обучение умению слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему),

стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

е) продолжение обучения умению выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»;

ж) расширение возможностей в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);

з) обучение умению слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

и) продолжение обучению умению слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;

к) обучение умению подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

л) побуждение к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);

м) создание условий для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);

н) обучение умению отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;

о) обучение умению задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?». Обучающиеся могут научиться:

а) выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;

б) проявлять желание слушать;

в) выражать свои потребности, жестом или словом.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности «Речевое развитие» обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

а) совершенствование у обучающихся невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

б) продолжение обучения умению пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

в) воспитание у обучающихся потребности в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- г) воспитание у обучающихся интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- д) формирование активной позиции ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- е) формирование у обучающихся представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- ж) создание у обучающихся предпосылок к развитию речи и формированию языковых способностей обучающихся;
- з) обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- и) формирование потребности у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;
- к) формирование у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- л) обучение умению узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- м) обучение умению пользоваться фразовой речью, состоящей из 2 (двух) – 3 (трех) слов;
- н) воспитание у обучающихся интереса к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- о) разучивание с детьми потешек, стихов, поговорок, считалок;
- п) обучение умению составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- р) обучение умению употреблять глаголы первого и третьего лица единственного числа и третьего лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);
- с) формирование у обучающихся грамматического строя речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- т) обучение умению употреблять в активной речи предлоги «на, под, в»;
- у) развитие у обучающихся речевых форм общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ф) обучение умению составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- х) развитие у обучающихся познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- ц) стимулирование активной позиции ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности «Речевое развитие» обучающихся среднего дошкольного возраста являются:

- а) воспитание у обучающихся потребности выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- б) продолжение уточнения и обогащения словарного запаса дошкольников;
- в) начало формирования у обучающихся процессов словообразования;
- г) формирование у обучающихся грамматического строя речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

- д) обучение умению образовывать множественное число имен существительных;
- е) обучение умению строить фразы из 3 (трех) – 4 (четырех) слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- ж) обучение пониманию и передаче характера, особенностей и повадок знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- з) обучение пониманию прочитанного текста, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- и) обучение умению понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- к) обучение умению разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- л) обучение умению понимать и отгадывать загадки;
- м) обучение умению придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- н) поощрение речевых высказываний обучающихся в различных видах деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности «Речевое развитие» обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- а) развитие у обучающихся вербальных форм общения с педагогическим работником и другими детьми;
- б) продолжение обучения обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- в) закрепление умения обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- г) продолжение формирования обучающихся грамматического строя речи;
- д) формирование понимания у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- е) уточнение понимания детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами «на, под, в, за, около, у, из, между»;
- ж) обучение умению употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у, из»;
- з) расширение понимания обучающихся значений слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- и) обучение выполнению действий с разными глаголами и составлению фразы по картинке;
- к) продолжение обучения умению рассказывания по картинке и составления рассказов по серии сюжетных картинок;
- л) закрепление у обучающихся интереса к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- м) обучение умению составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- н) продолжение обучению обучающихся рассказыванию об увиденном;
- о) обучение умению придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- п) продолжение разучивания с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- р) формирование у обучающихся умения регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- с) закрепление у обучающихся в речевых высказываниях элементов планирования своей

деятельности;

т) продолжение воспитания культуры речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях. К концу

дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

б) выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

в) пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из 3 (трех) – 4 (четырех) словных фраз;

г) употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

д) понимать и использовать в активной речи предлоги «в, на, под, за, перед, около, у, из, между»;

е) использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

ж) использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

з) строить фразы и рассказы, состоящие из 3 (трех) – 4 (четырех) предложений, по картинке;

и) прочитать наизусть 2 (два) – 3 (три) разученных стихотворения;

к) ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

л) знать 1 (одну) – 2 (две) считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

м) планировать в речи свои ближайшие действия.

37. Подготовка к обучению грамоте включает в себя 2 (два) направления:

а) развитие ручной моторики и подготовка руки к письму;

б) обучение элементарной грамоте.

В младшем дошкольном возрасте проводится работа по развитию ручной моторики, в старшем дошкольном возрасте осуществляется работа по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования умения выполнять звукобуквенный анализ. Эта работа проводится в старшем дошкольном возрасте, когда сформированы интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаковосимволическими средствами.

Основными задачами образовательной деятельности по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму в младшем дошкольном возрасте являются:

а) формирование у детей умения выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительнодвигательную координацию;

б) формирование у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений;

в) формирование у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов;

г) обучение детей правильному использованию предметов для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска);

д) формирование у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого;

е) формирование у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Основными задачами образовательной деятельности по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму в среднем дошкольном возрасте являются:

а) формирование у детей специфических навыков в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания;

б) развитие у детей зрительно-двигательной координации;

в) формирование у детей навыка правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений;

г) формирование у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

д) формирование у детей графических навыков;

е) формирование у детей оценочного отношения к результату графических заданий и упражнений;

ж) обучение детей выполнению действий кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Основными задачами образовательной деятельности по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму в старшем дошкольном возрасте являются:

а) обучение детей застегиванию и расстегиванию пуговиц, кнопок;

б) формирование умения составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и так далее);

в) формирование умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и так далее) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу);

г) обучение умению размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;

д) обучение умению проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 (двух с половиной) до 1,5 (полутора) сантиметров);

е) формирование умения проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;

ж) обучение умению обводить по контуру простые предметы;

з) обучение детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (слева направо, вверх-вниз, яблоко, груша, воздушный шар и так далее);

и) обучение умению детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;

к) обучение детей умению ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

л) формирование умения выполнять графические задания в коллективе сверстников по образцу, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других сверстников;

м) формировать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

К концу дошкольного возраста дети могут научиться:

а) застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;

б) штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;

в) ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;

г) ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

д) раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Основными задачами образовательной деятельности по обучению элементарной грамоте в старшем дошкольном возрасте являются:

а) формирование у детей интереса к процессу обучения грамоте. Расширение словарного запаса детей;

б) знакомство детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук»;

в) ознакомление детей со звукобуквенным анализом слова;

г) обучение делению слова на слоги;

д) формирование умения соотносить звук со зрительным образом буквы;

е) развитие у детей фонематического слуха.

К концу дошкольного возраста дети могут научиться:

а) составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

б) определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

в) делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

г) определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

38. Основными направлениями образовательной деятельности области

«Художественно-эстетическое развитие» являются:

а) музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

б) ознакомление с художественной литературой;

в) продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование), конструирование, ручной труд);

г) эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

39. При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

а) обучение проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

б) обучение умению слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

в) развитие интереса к звучанию музыкальных произведений;

г) развитие потребности к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

д) обучение действию с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Ориентиры развития к концу 1 (первого) года жизни ребенка - обучающиеся могут научиться:

а) проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;

б) действовать с музыкальными игрушками.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» области художественно-эстетического развития обучающимися в возрасте от 1 (одного) года до 2 (двух) лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- а) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;
- б) развитие интереса у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;
- в) обучение показу источника музыки;
- г) расширение возможностей действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
- д) обучение умению проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;

е) обучение умению дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» области художественно-эстетического развития обучающимися в возрасте от 2 (двух) до 3 (трех лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

- а) продолжение развития интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- б) продолжение ознакомления с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), обучение действия с ними, извлекая звуки;
- в) обучение умению указывать источник звука;
- г) обучение умению делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
- д) продолжение обучению дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;
- е) обучение умению продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;

ж) развитие интереса к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;

з) обучение умению внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

Основными задачами образовательной деятельности по музыкальному воспитанию и театрализованной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- а) формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- б) приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- в) развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

г) приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

д) развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

е) формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

ж) развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

з) формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Основными задачами образовательной деятельности по музыкальному воспитанию и театрализованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

а) продолжение обучению внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

б) развитие слухового опыта обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

в) обучение умению соотносить характер музыки с характером и поведенческими особенностями персонажей сказок и представителей животного мира;

г) обучение умению петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

д) обучение умению согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

е) обучение выполнению элементарных движений с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

ж) обучение проявлению эмоционального отношения к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности по музыкальному воспитанию и театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) формирование эмоционально-ассоциативного и предметно-образного восприятия музыкальных произведений детьми;

б) формирование у обучающихся навыка пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

в) обучение умению различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

г) обучение пению хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

д) обучение умению выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

е) обучение умению участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

ж) обучение умению внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

з) формирование элементарных представлений о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

и) стимулирование у обучающихся желания слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

к) совершенствование умений запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

л) стимулирование желания обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

м) формирование ясной дикции в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

н) развитие у обучающихся интереса к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

о) обучение называнию музыкальных инструментов и подбору (с помощью педагогического работника) того или иного инструмента для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

п) поощрение стремления обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

р) формирование группового детского оркестра, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;

с) закрепление интереса к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

т) обучение (с помощью педагогического работника) овладению простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

у) формирование начальных представлений о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

б) различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

в) называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

г) называть выученные музыкальные произведения;

д) выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

е) иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

ж) участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

40. Основными задачами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- а) формирование эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и интерес к ним;
- б) развитие умения слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- в) выработка умения слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- г) обучение выполнению игровых действий, соответствующих тексту знакомых потешек, сказок;
- д) вызывание у обучающихся эмоционального отклика на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- е) обучение умению узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- ж) стимулирование ребенка к повторению отдельных слов и выражений из стихов и сказок;
- з) обучение рассматриванию иллюстраций, узнаванию в них героев и умению отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Основными задачами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- а) закрепление эмоциональной отзывчивости обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- б) продолжение развития умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- в) привлечение обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- г) выработка умения слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- д) продолжение обучения умению выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- е) обучение умению слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- ж) обогащение литературными образами игровой, изобразительной деятельности обучающихся и конструирования;
- з) формирование у обучающихся бережного отношения к книге, стремления самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желания повторно послушать любимую книгу.

Основными задачами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- а) продолжение обучения умению воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- б) формирование у обучающихся запаса литературных художественных впечатлений;
- в) ознакомление обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

г) обучение умению передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

д) обучение рассказыванию знакомых литературных произведений по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

е) привлечение обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

ж) продолжение выработки умения слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

з) продолжение обучения умению слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

и) обучение прослушиванию фрагментов знакомых сказок в аудиозаписи, умению рассказать продолжение сказки или рассказа;

к) воспитание у обучающихся индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений;

л) продолжение обогащения литературными образами игровой, театрализованной, изобразительной деятельности обучающихся и конструирования;

м) формирование у обучающихся бережного отношения к книге, стремления самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желания повторно послушать любимую книгу;

н) создание условий для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

о) ознакомление обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

п) ознакомление обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, подготовка к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

р) продолжение обучения обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

с) закрепление интереса обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

т) обучение умению узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

у) продолжение воспитания у обучающихся индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений;

ф) формирование у обучающихся динамичных представлений о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: а)

различать разные жанры - сказку и стихотворение;

б) уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

в) рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 (три) – 4 (четыре));

г) участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

д) узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы

и их авторов;

е) подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 (четырёх) – 5 (пяти));

ж) внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

з) называть свое любимое художественное произведение.

41. Направления изобразительной и продуктивной деятельности: а) лепка;

б) аппликация;

в) рисование;

г) конструирование;

д) ручной труд.

42. Основными задачами образовательной деятельности по лепке с детьми младшего дошкольного возраста являются:

а) воспитание у обучающихся интереса к процессу лепки;

б) обучение проявлению эмоций при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

в) формирование у обучающихся представления о поделках как об изображениях реальных предметов;

г) ознакомление со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

д) обучение наблюдению за действиями педагогического работника и других детей, совершение целенаправленных действий по подражанию и по показу;

е) обучение раскатыванию теста (глины, пластилина) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединению частей, плотно прижимая их друг к другу;

ж) приучение обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

з) обучение умению правильно сидеть за столом;

и) воспитание у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

к) обучение умению называть предмет и его изображение словом;

л) закрепление положительного эмоционального отношения к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности по лепке с детьми среднего дошкольного возраста являются:

а) продолжение формирования у обучающихся положительного отношения к лепке;

б) развитие умения создавать самостоятельные лепные поделки;

в) воспитание оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей;

г) обучение сравнению готовой лепной поделки с образцом;

д) обучение выполнению лепных поделок по речевой инструкции;

е) формирование умения обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

ж) формирование умения обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

з) формирование способов обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

и) обучение использованию при лепке различных приемов: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

к) обучение умению лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основными задачами образовательной деятельности по лепке с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) развитие умения обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

б) обучение умению при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

в) обучение умению лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

г) обучение умению подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

д) обучение умению в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания;

е) обучение умению лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

ж) воспитание у обучающихся оценочного отношения к своим работам и работам других детей;

з) развитие у обучающихся умения создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

и) продолжение обучения в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

к) обучение лепке предметов по предварительному замыслу;

л) обучение умению при лепке человека передавать его в движении, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

м) обучение лепке предметов по образцу, слову и замыслу;

н) воспитание оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

б) создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

в) передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

г) формирование умения лепки предметов по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

д) участие в создании коллективных лепных поделок.

43. Основными задачами образовательной деятельности по аппликации с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- а) воспитание у обучающихся интереса к выполнению аппликаций;
- б) формирование у обучающихся представления об аппликации как об изображении реальных предметов;
- в) обучение умению правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу;
- г) обучение умению наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу;
- д) обучение умению располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги;
- е) ознакомление обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
- ж) обучение называнию предметов и его изображений словом;
- з) закрепление у обучающихся положительного эмоционального отношения к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности по аппликации с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- а) продолжение формирования у обучающихся положительного отношения к выполнению аппликаций;
- б) обучение выполнению аппликации по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнение названий свойств и качеств предметов;
- в) обучение ориентировке на листе бумаги: сверху, снизу;
- г) подготовка обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- д) обучение выполнению сюжетной аппликации по показу и образцу;
- е) воспитание оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ж) закрепление умения называть аппликацию, формирование умения рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основными задачами образовательной деятельности по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- а) продолжение формирования у обучающихся положительного отношения к занятиям по аппликации;
- б) развитие умения располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- в) обучение самостоятельному созданию предметных изображений с постепенным переходом к созданию сюжетных изображений;
- г) обучение умению располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, снизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- д) обучение созданию сюжетных аппликаций по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- е) продолжение воспитания оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- а) ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: сверху, снизу, посередине, слева, справа:

- б) правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- в) выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- г) рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- д) давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

44. Основными задачами образовательной деятельности по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- а) воспитание у обучающихся интереса к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- б) обучение умению правильно сидеть за столом при рисовании;
- в) формирование у обучающихся представлений о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- г) обучение умению наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- д) обучение умению правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- е) обучение способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- ж) обучение умению проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- з) обучение умению называть предмет и его изображение словом;
- и) закрепление положительного эмоционального отношения к самой деятельности и ее результатам;

к) обучение умению правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой. Основными задачами образовательной деятельности по рисованию с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- а) формирование у обучающихся интереса к рисуночной деятельности, использование при рисовании различных средств;
- б) обучение умению передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый);
- в) обучение умению ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;
- г) подготовка обучающихся к выполнению сюжетных рисунков;
- д) обучение умению участвовать в коллективном рисовании;
- е) воспитание оценочного отношения обучающихся своим работам и работам других детей;
- ж) закрепление умения называть свои рисунки;
- з) формирование умения рассказывать о последовательности выполнения работы, создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- и) обучение умению сравнивать рисунок с натурой.

Основными задачами образовательной деятельности по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- а) продолжение формирования у обучающихся положительного отношения к занятиям по рисованию;
- б) создание условий для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- в) обучение умению располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- г) обучение умению создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- д) обучение умению анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- е) обучение умению закрашивать определенный контур предметов;
- ж) обучение умению создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- з) продолжение воспитания оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей;
- и) создание условий для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- к) обучение умению обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- л) закрепление у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- м) обучение умению использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- н) закрепление у обучающихся умения отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- о) продолжение обучения дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- п) обучение умению создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- р) закрепление умения ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- с) обучение умению создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- т) создание условий для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- у) обучение умению создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- ф) ознакомление обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- х) продолжение воспитания оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей, формирование умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

ц) развитие у обучающихся планирующей функции речи. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

б) пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

в) создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

г) выполнять рисунки по предварительному замыслу;

д) участвовать в выполнении коллективных изображений;

е) эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

ж) рассказывать о последовательности выполнения работ;

з) давать оценку своим работам и работам других детей.

45. Основными задачами образовательной деятельности по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста являются:

а) формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

б) ознакомление обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

в) обучение совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;

г) обучение умению узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

д) формирование способов усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

е) развитие у обучающихся общих интеллектуальных умений - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

ж) воспитание у обучающихся интереса к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

з) воспитание оценочного отношения к постройкам.

Основными задачами образовательной деятельности по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста являются:

а) продолжение формирования интереса к конструктивной деятельности и потребность в ней;

б) обучение умению узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

в) обучение умению перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

г) обучение построению простейших конструкций по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

д) обучение умению сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

е) формирование умения создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

ж) обучение рассказыванию о последовательности выполнения действий;

з) формирование умения доводить начатую постройку до конца;

и) ознакомление с названием элементов строительных наборов;

к) обучение умению воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

л) формирование умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

м) воспитание у обучающихся умения строить в коллективе детей.

Основными задачами образовательной деятельности по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) продолжение формирования интереса к конструктивной деятельности, поощрение самостоятельной индивидуальной инициативы ребенка на занятиях в свободное время;

б) обучение умению выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

в) создание условий для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

г) обучение умению выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

д) обучение умению выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

е) формирование у обучающихся целостного образа предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

ж) способствование формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

з) расширение словарного запаса обучающихся, связанного с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

и) обучение умению выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

к) обучение умению сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

л) продолжение формирования у обучающихся положительного отношения к конструктивной деятельности;

м) развитие умения создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

н) обучение умению правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

о) продолжение обучения умению анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

п) обучение умению выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

р) обучение умению создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

с) формирование умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

т) воспитание оценочного отношения обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

б) различать конструкторы разного вида и назначения;

в) создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

г) создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6 (шести) – 7 (семи) элементов);

д) выполнять постройки по предварительному замыслу;

е) участвовать в выполнении коллективных построек;

ж) рассказывать о последовательности выполнения работы;

з) давать оценку своим работам и работам других детей.

46. Основными задачами образовательной деятельности по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста являются:

а) развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

б) ознакомление обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

в) обучение умению работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

г) обучение умению использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

д) формирование умения работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

е) ознакомление обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

ж) закрепление у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

з) обучение умению доводить начатую работу до конца;

и) формирование у обучающихся элементов самооценки;

Основными задачами образовательной деятельности по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) закрепление у обучающихся интереса к трудовой деятельности;

б) ознакомление обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

в) закрепление у обучающихся навыка работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

г) продолжение обучения обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;

д) закрепление умения пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

е) ознакомление обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

ж) ознакомление с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

з) ознакомление обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

и) обучение умению подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

к) ознакомление с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

л) продолжение обучения обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

м) обучение выполнению коллективных работ из природного и бросового материалов;

н) обучение умению доводить начатую работу до конца;

о) формирование у обучающихся элементов самооценки. К

концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

б) выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

в) сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

г) пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

д) выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

е) отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

ж) дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;

з) пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

и) выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

к) доводить начатую работу до конца.

47. В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6 (шести) до 7 (семи) лет являются:

а) воспитание у обучающихся интереса к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

б) побуждение обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел;

в) поддержание экспериментирования с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

г) развитие у обучающихся способности всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

д) обучение в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

е) воспитание эмоционального отклика, эстетического отношения к природному окружению и дизайну своего быта;

ж) обучение умению создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

з) развитие художественной культуры ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

б) узнавать 2 (две) – 3 (три) знакомые картины известных художников;

в) воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

г) уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

д) создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

е) адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

48. В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

а) создание условий для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;

б) развитие у ребенка действий для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;

в) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, их рассматривания;

г) развитие у ребенка манипулятивных действий с разнообразными игрушками;

д) создание условий для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;

е) создание условий для развития прямохождения: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;

ж) создание условий для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации;

з) создание условий для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

и) создание условий для овладения навыком сидения, совершенствование этого навыка после 9 (девяти) месяцев;

к) создание условий для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на

ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);

л) создание условий для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

Ориентиры развития к концу 1 (первого) года жизни ребенка - обучающиеся могут научиться:

- а) уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
- б) уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
- в) уметь самостоятельно сидеть.

Основными задачами образовательной деятельности по физическому развитию обучающихся от 1 (одного) года до 2 (двух) лет являются:

- а) продолжение совершенствования навыка ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
- б) продолжение укрепления умений опираться на ножки в процессе игровых приемов;
- в) создание условий для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
- г) создание условий для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
- д) обучение ходьбе по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- е) совершенствование умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- ж) формирование умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- з) продолжение формирования положительного отношения к пребыванию ребенка в воде, создание условий для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Основными задачами образовательной деятельности по физическому развитию обучающихся от 2 (двух) лет до 3 (трех) лет являются:

- а) совершенствование самостоятельной ходьбы, перешагивая через незначительное препятствие;
- б) обучение умению перелазить через бревно, проползать через обруч;
- в) совершенствование навыков бросания;
- г) создание условий для овладения умением бегать;
- д) обучение ходьбе по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- е) формирование интереса к подвижным играм с детьми (малая группа 3 (три) – 4 (четыре) ребенка);
- ж) совершенствование положительного отношения к пребыванию ребенка в воде, создание условий для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Обучающиеся могут научиться:

- а) самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- б) проползти через обруч;

в) проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;

г) проявлять интерес к подвижным играм.

49. В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому развитию: а)

метание;

б) построение;

в) ходьба;

г) бег;

д) прыжки;

е) ползание, лазание, перелазание;

ж) общеразвивающие упражнения;

з) подвижные игры.

Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший

организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- а) упражнения без предметов;
- б) упражнения с предметами;
- в) упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- г) упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

50. Основными задачами образовательной деятельности по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- а) формирование у обучающихся интереса к физическому развитию и совместным

физическим занятиям с другими детьми;

- б) укрепление состояния здоровья обучающихся;
- в) формирование правильной осанки у каждого ребенка;
- г) формирование у обучающихся потребности в разных видах двигательной деятельности;
- д) развитие у обучающихся движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности;
- е) тренировка у обучающихся сердечно-сосудистой и дыхательной систем, закаливание организма;
- ж) создание условий в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- з) осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- и) обучение выполнению действий по образцу и речевой инструкции;
- к) обучение умению внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- л) обучение умению выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- м) обучение умению тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- н) обучение умению ходить стайкой за воспитателем;
- о) обучение умению ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- п) обучение умению ходить по «дорожке» и «следам»;
- р) обучение умению переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- с) воспитание у обучающихся интереса к участию в подвижных играх;
- т) обучение прыгиванию с высоты (с гимнастической доски - высота 10 (десять) - 15 (пятнадцать) сантиметров);
- у) обучение ползанию по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезанию на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельному спуску с нее;
- ф) обучение подползанию под веревку, под скамейку;
- х) обучение умению удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника.

Основными задачами образовательной деятельности по физическому развитию с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- а) обучение выполнению инструкции педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- б) обучение выполнению движений и действий по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- в) формирование у обучающихся интереса к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- г) обучение умению бросать мяч в цель двумя руками;
- д) обучение умению ловить мяч среднего размера;

е) обучение умению строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

ж) обучение хождению по «дорожке» и «следам»;

з) обучение бегу вслед за воспитателем;

и) обучение умению прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

к) обучение умению ползать по гимнастической скамейке;

л) формирование у обучающихся умения подползать под скамейку;

м) обучение умению переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

н) обучение подтягиваться на перекладине.

Основными задачами образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста являются:

а) обучение выполнению упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

б) обучение умению ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

в) обучение умению передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

г) обучение умению метать в цель мешочек с песком;

д) обучение умению ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

е) обучение умению подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

ж) формирование у обучающихся умения удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

з) обучение умению ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

и) обучение умению обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

к) обучение умению ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

л) формирование у обучающихся желания участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

м) обучение умению бегать змейкой, прыгать «лягушкой», передвигаться прыжками вперед;

н) обучение умению выполнять скрестные движения руками;

о) обучение умению выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

п) обучение умению попадать в цель с расстояния 5 (пяти) метров;

р) продолжение обучения умению бросать и ловить мячи разного размера;

с) обучение умению находить свое место в шеренге по сигналу;

т) обучение умению ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

у) обучение умению согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

ф) продолжение обучения умению перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

х) обучение умению ходить по наклонной гимнастической доске;

ц) обучение умению лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

ч) продолжение обучения умению езде на велосипеде;

ш) обучение умению ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
щ) закрепление умения у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
ы) продолжать обучение выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

э) формирование у обучающихся желания участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;

ю) уточнение представлений каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

я) воспитание у обучающихся потребности в выполнении гигиенических навыков, обращение внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; я-1) закрепление представления обучающихся о режиме дня, необходимости и

полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

а) выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

б) попадать в цель с расстояния 5 (пяти) метров;

в) бросать и ловить мяч;

г) находить свое место в шеренге по сигналу;

д) ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

е) согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

ж) перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

з) ходить по наклонной гимнастической доске;

и) лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

к) ездить на велосипеде (3 (трех) или 2 (двух)-колесном);

л) ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

м) прыгать на двух ногах и на одной ноге;

н) знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

о) самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

п) выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

р) соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

51. В образовательную область «Физическое развитие» включен раздел по формированию здорового образа жизни обучающихся, в котором рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Задачи воспитания по формированию представлений о здоровом образе жизни, охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в организации образования:

а) создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся;

б) укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

в) формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

г) воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: а)

«Путь к себе»;

б) «Мир моих чувств и ощущений»;

в) «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»;

г) «Движение - основа жизни»;

д) «Человек есть то, что он ест»;

е) «Советы доктора Айболита»;

ж) «Здоровье - всему голова».

В направлении «Путь к себе» у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержание работы «Мир моих чувств и ощущений» входит ознакомление обучающихся с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной группе у обучающихся формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «Солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле:

а) солнце, свет - их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения;

б) воздух - обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни;

в) вода – обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы по направлению «Движение - основа жизни» посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с направлением «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании направления «Здоровье - всему голова» работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в организации образования должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у детей формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Основными задачами образовательной деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни с детьми от 6 шести до 7 (семи) (8 (восьми)) лет являются:

- а) формирование у обучающихся представлений о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- б) уточнение представлений каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- в) воспитание у обучающихся потребности в выполнении гигиенических навыков, обращение внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- г) закрепление представлений обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- д) обучение обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

е) ознакомление обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;

ж) ознакомление обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

з) ознакомление обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучение правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

и) ознакомление обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

к) ознакомление обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: а)

выполнять основные гигиенические навыки;

б) владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

в) выполнять комплекс утренней зарядки;

г) показывать месторасположение позвоночника и сердца;

д) выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;

е) перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

ж) иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

з) выполнять 3 (три) - 4 (четыре) упражнения для снятия напряжения с глаз;

и) использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;

к) перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

л) иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

52. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

а) формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

1) характер взаимодействия с педагогическим работником;

2) характер взаимодействия с другими детьми;

3) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

б) взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности;

в) с помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками;

г) процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские

отношения педагогического работника и ребенка в организации образования и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;

д) для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми;

е) личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

ж) ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

з) ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

и) ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

к) ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

л) ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

53. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся является необходимым условием организации учебновоспитательной работы организации образования.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с умственной отсталостью будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в организации образования и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

54. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью: важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в организациях образования направлена на решение следующих задач:

- а) повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- б) формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- в) обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- г) создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в 2 (двух) формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утреников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основные направления сопровождения семей:

- а) психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- б) оказание психологической помощи в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- в) составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- г) повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- д) консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- е) обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- ж) психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности

ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обеспечивает единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

Музыкальный руководитель и воспитатель-методист по физическому развитию помогают родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

В процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

55. Специфической особенностью Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью является коррекционная направленность воспитательнообразовательной работы с детьми. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

56. Содержание раздела «Социально-нравственное развитие» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

а) формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоциональноличностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

б) формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

в) развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

г) формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

д) формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более

независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

е) формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

ж) формирование предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. 57. На начальных этапах коррекционного обучения в области «Познавательное развитие» восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в организации образования.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства

ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В подготовительной группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

58. Математические представления ребенка в дошкольном возрасте формируются в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- а) формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- б) сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- в) познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- г) развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

59. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать

и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

60. Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. С детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя 2 (два) направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

На 4 (четвертом) году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении 3 (трех) лет, а на 4 (четвертом) году обучения (7 (седьмой) год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаковосимволическими средствами.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с 4 (четвертого) года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка

результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- а) успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников;
- б) тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- в) сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала;
- г) многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка;
- д) создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями);
- е) разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

Принципы построения индивидуальных программ:

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- б) учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- в) учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- г) прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ; а)

работа над пониманием обращенной речи;

б) развитие мелкой ручной моторики;

в) развитие слухового внимания и фонематического слуха;

г) развитие ритмических возможностей;

д) развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики;

е) формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Организация, планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые реализуются поэтапно.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

I (первого) этапа:

- а) расширение понимания обращенной к ребенку речи;

б) стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»);

в) стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?»;

г) соотнесение предметов и действий с их словесными обозначениями;

д) стимуляция формирования первых форм слов;

е) проговаривание ударного слога с последующим воспроизведением 2 (двух) и более слогов слитно;

ж) обучение ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!».

Задачи II (второго) этапа:

а) расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор);

б) накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры);

в) формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия);

г) работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания);

д) постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляционной гимнастики, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

а) по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

б) механическим способом;

в) постановка от других звуков, правильно произносимых;

г) постановка звука от артикуляторного уклада;

д) смешанным способом (когда используются различные способы).

Задачи III (третьего) этапа:

а) уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные);

б) расширение объема фразовой речи;

в) формирование грамматического строя речи;

г) развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов;

д) работа по словоизменению и словообразованию;

е) проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков);

ж) активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры);

з) подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты.

61. В области художественно-эстетического развития используются различные методы и приемы работы, направленные на реализацию направлений:

а) музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

б) художественная литература;

в) изобразительная деятельность.

62. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность - основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

а) наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

б) зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

в) метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

г) метод подражания действиям педагогического работника;

д) метод жестовой инструкции;

е) метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: а) регулярность проведения занятий;

б) простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;

в) выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность;

г) сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;

д) повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;

е) использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);

ж) активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

а) слушание музыки - направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии;

б) пение - способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением;

в) музыкально-ритмические движения и танцы - способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами

(платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений;

г) игра на музыкальных инструментах – развитие умения сотрудничать друг с другом, формирование чувства партнерства и произвольной организации собственной деятельности; развитие у обучающихся музыкальных способностей, в первую очередь тембрового и мелодического слуха чувства музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях;

д) театрализованная деятельность - вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образноигровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Занятия могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и с учителем-дефектологом.

63. Важным направлением в коррекционной работе является ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в организации образования проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно учат обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

- Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности: а) рассказывание текста детям;
- б) обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- в) повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- г) пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- д) пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- е) пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- ж) беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу 1 (первого) года обучения детям предлагаются сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинноследственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игрыдраматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих

обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану: а) чтение художественного произведения педагогическим работником; б) работа над пониманием текста; в) повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником; г) повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними); д) повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

64. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с умственной отсталостью до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

а) лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

б) аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

в) рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка.

Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

г) конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

д) ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с 5 (пятого) года жизни, программа предлагается на 2 (два) года обучения.

65. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства:

а) педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративноприкладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной

игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения;

б) для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится;

в) в работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в организации образования обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дети должны принимать посильное участие в благоустройстве территории

организации образования, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников.

Эстетическое воспитание обучающихся первые 3 (три) года пребывания ребенка в организации образования пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на 4 (четвертом) году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

66. Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и организации образования. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в организации образования признаны занятия, проводимые воспитателем-методистом по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического развития занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, и на других занятиях (музыка, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому развитию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического развития обучающихся базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики и на занятиях целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Проведение специализированных занятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни проводится с четвертого года обучения в соответствии с расписанием занятий по основным подразделам программы. Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

67. Государственная рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

На основании Государственной рабочей программы воспитания разрабатывается рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих

адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), которая предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Стандарта.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и 3 (три) раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. Пояснительная записка не является частью программы воспитания

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в организации образования, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с умственной отсталостью.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в организации образования предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

68. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника организации образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы организации образования:

а) ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

б) ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

в) ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

г) ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

д) ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

е) ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

69. Целевой раздел Программы воспитания определяет, что общая цель воспитания в организации образования - личностное развитие дошкольников с умственной отсталостью и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей приднестровского общества через:

- а) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- б) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 (два) месяца 1 (один) год, 1 (один) год - 3 (три) года, 3 (три) года - 8 (восемь) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- а) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- б) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- в) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях Приднестровской Молдавской Республики, включая культурные особенности региона;
- г) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- д) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- е) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

ж) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе организации образования, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад организации образования опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции государства и организации образования, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации образования, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) организации образования:

а) профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками организации образования. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- 1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- 4) заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- 6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- 7) учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;
- 8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения педагогического работника в организации образования направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся;

б) профессионально-родительская общность включает сотрудников организации образования и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации образования. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в организации образования;

в) детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;

г) детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В организации образования должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и иные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства организации образования.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с умственной отсталостью, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

а) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

б) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

в) свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

70. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с умственной отсталостью. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с умственной отсталостью к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне организации образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

71. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 (трех) лет) с умственной отсталостью.

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина, природа.

Показатели: проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;

б) в области социального воспитания формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников;

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемыми ценностями является здоровье.

Показатели: владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: эмоционально отзывчивый к красоте, проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (к 3 (трем) годам) с выраженной умственной отсталостью:

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина, природа.

Показатели: проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником;

б) в области социального воспитания формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: проявляющий интерес к окружающему миру;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемыми ценностями является здоровье.

Показатели: проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: использующий ложку во время приема пищи;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

72. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 (восьми) лет) с умственной отсталостью:

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина,

природа.

Показатели: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

б) в области социального воспитания формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

приднестровского общества;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемой ценностью является здоровье.

Показатели: владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (к 8 (восьми) годам) с умеренной умственной отсталостью:

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина, природа.

Показатели: испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям;

б) в области социального воспитания формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании,

благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемой ценностью является здоровье.

Показатели: частично владеющий основными навыками личной гигиены;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (к 8 (восьми) годам) с тяжелой степенью умственной отсталости:

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина, природа.

Показатели: проявляющий привязанности близким и знакомым людям;

б) в области социального воспитания формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку);

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемой ценностью является здоровье.

Показатели: выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в организации образования, на природе;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: владеет элементарными навыками в быту;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

73. В содержательном разделе Программы воспитания раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми умственной отсталостью дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по четырем образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

74. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В основе патриотического направления воспитания лежат понятия «Родина» и «природа».

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

а) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории Приднестровской Молдавской Республики, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики;

б) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - Приднестровской Молдавской Республике, уважением к своему народу, народу Приднестровской Молдавской Республики в целом;

в) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, Приднестровской Молдавской Республики.

Задачи патриотического воспитания:

а) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

б) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

в) воспитание уважительного отношения к гражданам Приднестровской Молдавской Республики в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов Приднестровской Молдавской Республики, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

г) воспитание любви к родной природе, природе своего края, Приднестровской Молдавской Республики, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) ознакомлении обучающихся с умственной отсталостью с историей, героями, культурой, традициями Приднестровской Молдавской Республики и своего народа;
- б) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с умственной отсталостью к приднестровским общенациональным традициям;
- в) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

75. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с умственной отсталостью заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В основе социального направления воспитания лежат понятия «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество».

В дошкольном детстве ребенок с умственной отсталостью открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с умственной отсталостью заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- а) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Приднестровской Молдавской Республики, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях;
- б) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- б) воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- в) учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- г) учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- д) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- е) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

76. Целью познавательного направления воспитания является формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с умственной отсталостью является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- а) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- б) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- в) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- а) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- б) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- в) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

77. Целью физического и оздоровительного направления воспитания является формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- а) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- б) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- г) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- д) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- е) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- а) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- б) создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- в) введение оздоровительных традиций в организации образования.

78. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в организации образования.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- б) формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- в) формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- г) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

79. Целью трудового направления воспитания является формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- а) ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;
- б) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- в) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- а) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- б) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- в) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- г) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- д) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

80. Целью этико-эстетического направления воспитания является формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- а) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- б) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

в) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

г) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

д) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

е) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

а) учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

б) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

в) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

г) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом организации образования; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

а) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с умственной отсталостью с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

б) уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь организации образования;

в) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

г) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

д) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с умственной отсталостью по разным направлениям эстетического воспитания.

81. Особенности реализации воспитательного процесса включают:

а) региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения организации образования;

б) значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует организация образования, дифференцируемые по признакам: республиканские, муниципальные;

в) значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых организация образования намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: республиканские, муниципальные;

г) ключевые элементы уклада организации образования;

д) наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

е) существенные отличия организации образования от других организаций образования по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

ж) особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами организации образования;

з) особенности организации образования, связанные с работой с детьми с умственной отсталостью.

82. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания характеризуются следующим. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения организации образования.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада организации образования, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации образования в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

83. Организационный раздел Программы воспитания регламентирует общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания организации образования реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад организации образования направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

а) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью;

б) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

в) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

г) учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни организации образования.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой организации образования и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада организации образования включает следующие шаги:

а) определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности организации образования.

Оформление: устав организации образования, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика;

б) отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности.

Оформление: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов организации образования; праздники и мероприятия. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и Программа воспитания;

в) обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада организации образования.

Оформление: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие организации образования с семьями обучающихся. Социальное партнерство организации образования с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с умственной отсталостью определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

а) «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

б) «от совместной деятельности ребенка с умственной отсталостью и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с умственной отсталостью и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

в) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

84. Взаимодействия педагогического работника с детьми с умственной отсталостью способствуют благополучному развитию детей.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник

продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы организации образования, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в организации образования возможно в следующих формах:

а) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

б) создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из организации образования).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей приднестровского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

85. Требования к организации предметно-пространственной среды:

а) предметно-пространственная среда должна отражать региональную специфику, а также специфику организации образования и включать:

1) оформление помещений;

2) оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью;

3) игрушки;

б) предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с умственной отсталостью.

Предметно-пространственная среда:

а) включает знаки и символы государства, города и организации образования (при наличии);

б) отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация образования;

в) должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;

г) обеспечивает ребенку с умственной отсталостью возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

д) обеспечивает ребенку с умственной отсталостью:

1) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

2) возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

3) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

е) предоставляет ребенку возможность погружения в культуру Приднестровской Молдавской Республики, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда организации образования должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

86. В разделе «Кадровое обеспечение воспитательного процесса» могут быть представлены решения на уровне организации образования по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников организации образования по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Также должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, медицинских).

87. Особые требования предъявляются к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с умственной отсталостью.

Инклюзия является ценностной основой уклада организации образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий:

а) на уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в организации образования;

б) на уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с умственной отсталостью; событийная воспитывающая среда организации образования обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

в) на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

г) на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития;

д) на уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

88. Основными условиями реализации Программы воспитания в организации образования являются:

- а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- б) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- в) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- г) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- д) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью в условиях организации образования являются:

- а) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- б) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- в) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- г) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- д) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- е) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- ж) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- з) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Глава 4. Организационный раздел Программы

89. Организационное обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся данной категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с умственной отсталостью в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной правовой базы, фиксирующей права ребенка с умственной отсталостью, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

90. Направлениями деятельности организации образования, реализующей Программу, являются:

- а) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- б) формирование предпосылок учебной деятельности;
- в) сохранение и укрепление здоровья;
- г) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- д) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с умственной отсталостью;
- е) формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся с умственной отсталостью могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся предполагает соблюдение следующих позиций:

- а) расписание и содержание занятий с обучающимися строится педагогическими работниками организации образования в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) создание специальной среды;
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В группах комбинированной направленности реализуются 2 (две) программы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с умственной отсталостью строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования необходимо ориентироваться на:

- а) формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- б) создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с умственной отсталостью и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- в) личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с умственной отсталостью соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с умственной отсталостью в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- а) особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- б) особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации образования;
- в) вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с умственной отсталостью к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- г) критериев готовности ребенка с умственной отсталостью продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- д) организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с умственной отсталостью в инклюзивной группе.

91. Создание специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания обучающихся.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Потребности обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- а) эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение;
- б) развитие перцептивно-моторной деятельности;
- в) становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка;
- г) удовлетворение потребности ребенка в движении;
- д) формирование начальных ориентировочных реакций, типа «Что это?»;
- е) становление элементарных зрительно-двигательных координации;
- ж) понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов;
- з) активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются: а) смена ведущих мотивов деятельности;

б) развитие эмоционально-делового и предметного общения;

в) развитие и активизация общих движений;

г) развитие предметных действий и предметной деятельности;

д) развитие наглядно-действенного мышления;

е) интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;

ж) овладение различными навыками в процессе подражания;

з) становление представлений о себе;

и) формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;

к) активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;

л) закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются: а)

смена ведущих мотивов;

б) развитие общих движений;

в) развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов;

г) формирование системы сенсорных эталонов;

д) развитие наглядно-образного мышления;

е) формирование представлений об окружающем;

ж) расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи;

з) овладение диалогической речью, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, овладение коммуникативными навыками;

и) становление сюжетно-ролевой игры;

к) развитие навыков социального поведения и социальной компетентности;

л) становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются: а)

совершенствование общей моторики;

б) развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;

в) формирование произвольного внимания;

г) развитие сферы образов-представлений;

д) становление ориентировки в пространстве;

е) совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;

ж) формирование связной речи и речевого общения;

з) формирование элементов трудовой деятельности;

и) расширение видов познавательной активности;

к) становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

92. Требования, предъявляемые к организации развивающей предметнопространственной среды:

а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда в организации образования должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Программой;

б) организация образования имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации образования должна обеспечивать и гарантировать:

а) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

б) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации образования, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

в) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

г) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

д) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

е) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации образования создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:

а) содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

2) двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях;

3) эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

б) трансформируемой - обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

в) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

г) доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с умственной отсталостью, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с умственной отсталостью, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

д) безопасной - все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в организации образования, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-нравственной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

е) эстетичной - все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в организации образования должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

93. Организационный раздел включает Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Государственный учебный план), который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Общий объем образовательной деятельности рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- а) непосредственную образовательную деятельность;
- б) коррекционно-развивающую область;
- в) организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На основе Государственного учебного плана организацией образования ежегодно разрабатывается учебный план организации образования согласно Приложению № 1 к настоящей Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

94. Реализация Программы обеспечивается созданием в организации образования кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере труда.

Материально-технические условия реализации государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Глава 5. Календарный план воспитательной работы.

95. На основе Программы воспитания и плана работы организации образования составляется календарный план воспитательной работы организации образования, которая вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Календарный план воспитательной работы определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией образования самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия должны проводиться с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

96. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью

97. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается организацией образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования и государственной адаптированной образовательной программой. Содержание и планируемые результаты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов государственной адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждается локальным распорядительным актом организации образования.

98. Действие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью организации образования распространяется на весь период действия настоящей Программы.

99. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта включает 3 (три) основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров;

б) содержательный раздел:

1) описание образовательной деятельности по 4 (четырем) образовательным областям: социально-нравственное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие;

2) содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);

в) организационный раздел:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) календарный план воспитательной работы;
- 4) характеристика условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

100. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

Актуализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов. Актуализация того или иного структурного элемента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

с умственной отсталостью заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 2 к настоящей Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение № 1

к Государственной адаптированной образовательной
программе дошкольного образования для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица № 1

Государственный учебный план организаций специального
(коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного
возраста с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Виды занятий	Количество занятий в неделю			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Непосредственная образовательная деятельность				
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	1	2	2
Обучение игре	1	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	3	3	3	2
Ручной труд			1	1
Музыкальное занятие	2	2	2	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1
Физическое развитие	2	2	2	2
Формирование здорового образа жизни				1
Количество условных часов в неделю	10	10	12	12
Продолжительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	4 часа	5 часов
Коррекционно-развивающая область				
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	2	2	1	1
Развитие сенсорного восприятия	3	2	2	1
Обучение игре	1	1	1	1
Формирование элементарных количественных представлений	1	2	2	2
Развитие речи	1	1	1	1
Развитие ручной моторики	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте				2
Подготовка руки к письму			1	1
Количество условных часов в неделю	10	10	9	10
Общее количество занятий в неделю	20	20	21	22

Таблица № 2

Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Виды занятий	Количество занятий в неделю			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Непосредственная образовательная деятельность				
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	1	2	2
Обучение игре	1	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2	2	2
Хозяйственно-бытовой труд			1	1
Музыкальное занятие	2	2	2	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1
Физическое развитие	2	2	2	2
Количество условных часов в неделю	9	9	11	11
Продолжительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	1 час 30 минут	2 часа 15 минут	3 часа 40 минут	4 часа 35 минут
Коррекционно-развивающая область				
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	2	2	1	1
Развитие сенсорного восприятия	3	3	3	3
Обучение игре	1	1	1	1
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	1	2	2
Развитие ручной моторики	1	1	1	1
Количество условных часов в неделю	8	8	8	8
Общее количество занятий в неделю	17	17	19	19

Пояснительная записка к Государственному учебному плану организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Государственный учебный план) является одним из основных государственных нормативов для организаций специального (коррекционного) образования, реализующих Стандарт.

2. В Государственном учебном плане установлена продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответственно возрастной периодизации. Форма организации непосредственно образовательной деятельности определяется педагогом с обязательной интеграцией игровой и учебной деятельности детей. При этом занятия являются средством, обеспечивающим желательное направление и уровень развития ребенка, а не самоцелью образовательного процесса.

3. Представлены два варианта государственного учебного плана:

а) государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

б) государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

4. В структуре Государственного учебного плана выделяются:

а) непосредственно образовательная деятельность, обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (учебной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

б) коррекционно-развивающая область, которая определяется спецификой вида учреждения и необходимостью осуществления коррекционной работы.

5. Содержание Государственного учебного плана направлено на реализацию образовательных областей:

- а) социально-нравственное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие.

Каждая образовательная область реализуется посредством соответствующих видов занятий.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия познавательного цикла: «Социальное развитие и ознакомление с окружающим», «Обучение игре».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает занятия «Художественно-продуктивная деятельность», «Музыкальное занятие». Художественнопродуктивная деятельность предполагает:

а) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рисование - по 1 (одному) занятию во всех возрастных группах; лепка – по 1 (одному) занятию во всех возрастных группах; аппликация и конструирование чередуются – 1 (одно) занятие во всех возрастных группах. На третьем и четвертом годах обучения вводится непосредственная образовательная деятельность «Ручной труд» по 1 (одному) занятию в неделю;

б) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рисование - по 1 (одному) занятию во всех возрастных группах; лепка и аппликация – чередуются – 1 (одно) занятие во всех возрастных группах; конструирование – в совместном блоке деятельности. На третьем и четвертом годах обучения вводится непосредственная образовательная деятельность «Хозяйственнобытовой труд» по 1 (одному) занятию в неделю.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает проведение специально организованных занятий по физическому развитию, игр и развлечений на свежем воздухе, утренней гимнастики, закаливающих процедур. С 4 (четвертого) года обучения в блоке совместной деятельности 1 (один) раз в неделю проводятся занятия раздела «Здоровье», направления коррекционно-педагогической работы: «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»,

«Движение - основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье - всему голова».

Образовательная область «Социально-нравственное развитие» реализуется интегрировано во всех видах детской деятельности.

6. Коррекционно-развивающая область включает в себя коррекционные занятия:

а) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Социальное развитие и ознакомление с окружающим», «Развитие сенсорного восприятия», «Обучение игре», «Формирование элементарных количественных представлений», «Развитие речи», «Развитие ручной моторики», «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму»;

б) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Социальное развитие и ознакомление с окружающим», «Развитие сенсорного восприятия», «Обучение игре», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Развитие ручной моторики».

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся учителем-дефектологом 2 (два) – 3 (три) раза в неделю, как в первой, так и во второй (1 (один) раз в неделю) половине дня. В совместном блоке воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-дефектолога.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на логопедических занятиях организации образования по отдельному плану коррекционно-развивающей работы.

Глава 3. Организация образовательного процесса

7. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

а) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) с детьми I года обучения – 20 (двадцать) занятий;
- 2) с детьми II года обучения – 20 (двадцать) занятий; 3) с детьми III года обучения – 21 (двадцать одно) занятие; 4) с детьми IV года обучения – 22 (двадцать два) занятия.

Их продолжительность составляет:

- 1) с детьми I года обучения – не более 10 (десяти) минут;
- 2) с детьми II года обучения – не более 15 (пятнадцати) минут;
- 3) с детьми III года обучения – не более 20 (двадцати) минут;
- 4) с детьми IV года обучения – не более 25 (двадцати пяти) минут;

б) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) с детьми I года обучения – 17 (семнадцать) занятий;
- 2) с детьми II года обучения – 17 (семнадцать) занятий; 3) с детьми III года обучения – 19 (девятнадцать) занятий; 4) с детьми IV года обучения – 19 (девятнадцать) занятий.

Их продолжительность составляет:

- 1) с детьми I года обучения – не более 10 (десяти) минут;

2) с детьми II года обучения – не более 15 (пятнадцати) минут; 3) с детьми III года обучения – не более 20 (двадцати) минут; 4) с детьми IV года обучения – не более 25 (двадцати пяти) минут.

8. Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине занятия проводятся физкультминутки, зрительная гимнастика, упражнения на снятие зрительного утомления. Перерывы между занятиями 10 (десять) минут.

9. Продолжительность учебного года без учета каникул составляет 32 (тридцать две) недели. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебных занятий во всех возрастных группах 25 мая следующего календарного года.

10. Обследование детей проводится на всех годах обучения с 1 сентября по 15 сентября. Итоговые (диагностические) занятия проводятся в период с 15 апреля по 15 мая.

11. В дни каникул (январь, март, летний период) и в первую декаду сентября непосредственная образовательная деятельность не осуществляется. В этот период проводят мероприятия эстетически-оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные праздники, подвижные игры, экскурсии, разнообразные виды деятельности по изобразительному искусству.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

12. Учебный план организации специального (коррекционного) образования (групп) (далее – Учебный план) разрабатывается на основе Государственного учебного плана.

13. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

14. На основании Учебного плана осуществляется:

- а) формирование перечня непосредственной образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и подготовка их ресурсного обеспечения;
- б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;
- в) проектирование годового плана работы организации образования;
- г) составление расписания занятий на новый учебный год.

Приложение № 2 к Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Лист актуализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел адаптированной образовательной	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---

программы дошкольного образования					
1.	2.	3.	4.	5.	6.