Приказ

Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

от 25 ноября 2019 года № 1038

«Об утверждении

Методических рекомендаций

по организации образовательного процесса

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(особыми образовательными потребностями)

в условиях организации общего образования»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2019 года № 31-З-VI «Об утверждении государственной целевой программы «Равные возможности» на 2019-2022 годы» (САЗ 19-11), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23), с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), в целях осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации общего образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в условиях организации общего образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом при организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации общего образования.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

И.о. министра А.Н. Николюк

Приложение к Приказу

Министерства просвещения Приднестровской

Молдавской Республики

от 25 ноября 2019 года № 1038

Методические рекомендации

по организации образовательного процесса

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(особыми образовательными потребностями)

в условиях организации общего образования

1. Основные положения

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в условиях организации общего образования разработаны в целях осуществления возможных вариантов деятельности организаций образования по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период внедрения государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее - ГОСНОО ОВЗ) и государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ГОСО УО).

Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку реальная работа организации образования будет зависеть от особенностей социальной ситуации, состава педагогического коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на создание благоприятных условий для реализации равных возможностей с ровесниками, получение образования и обеспечение достойной жизни в современном обществе.

2. ГОСНОО ОВЗ и ГОСО УО представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ГОСНОО ОВЗ и ГОСО УО применяются только в отношении обучающихся, зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП) после 1 сентября 2020 года. Последовательность введения ГОСНОО ОВЗ и ГОСО УО:

2020/21 уч. год – 1 классы,

2021/22 уч. год – 1 и 2 классы,

2022/23 уч. год – 1, 2 и 3 классы,

2023/24 уч. год – 1, 2, 3 и 4 классы.

3. Основные цели введения стандартов:

а) введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов вне зависимости от тяжести их проблем;

б) оказание специальной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, способным обучаться в условиях массовой школы;

в) развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

4. Основными задачамивведения ГОСНОО ОВЗ и ГОСО УО являются:

а) обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального (коррекционного) образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ, детей-инвалидов;

б) повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подходов в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

в) модернизация институтов системы образования Приднестровской Молдавской Республики, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, инвалидов, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

г) совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов;

д) формирование концептуальной основы для разработки учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ для обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Определение статуса «Обучающийся с ОВЗ»

5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

С целью определения образовательного маршрута ребенка, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, родители или организация, в которой находится данный ребенок, должны обратиться в республиканскую или городскую (районную) психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – РПМПК, ПМПК).

6. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими организаций образования, осуществляется в РПМПК, ПМПК:

а) по заявлению родителей (законных представителей),

б) с согласия родителей (законных представителей) по инициативе соответствующих органов управления социальной защиты исполнительных органов государственной власти, в ведении которых находятся вопросы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, или общественных объединений, занимающихся в соответствии с их учредительными документами вопросами защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

8. На комиссии обязательно присутствие ребенка, родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право:

а) присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания; детей;

б) получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей.

9. По итогам обследования ПМПК устанавливает наличие или отсутствие особенностей в развитии и отклонений в поведении ребенка. В рекомендациях указывается образовательная программа, по которой должен обучаться ребенок, форма и специальные условия получения образования.

10. Кроме проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей ПМПК оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, консультирование педагогических, медицинских и социальных работников по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования, их правами и правами родителей (иных законных представителей); осуществляет разъяснительную работу среди населения по проблемам особенностей физического и психического развития детей, компенсаторных возможностей организма, значения своевременной оптимально организованной коррекционной деятельности в семье.

11. Перечень документов, предоставляемых в ПМПК, определен Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2013 № 99 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (САЗ 13-22).

Дополнительно предоставляются:

а) для детей дошкольного возраста - рисунки, психолого-педагогическое представление организации дошкольного образования,

б) для детей школьного возраста - заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума организации образования или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в организации образования (при наличии).

3. Определение статуса «ребенок-инвалид»

12. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность. Под инвалидностью понимаются явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией.

13. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПР ребенка-инвалида, являются муниципальные органы управления образованием и организации образования.

На основании выписки ИПР ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В организации образования функции по организации психолого-педагогической реабилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум или психолого-педагогическую службу учреждения.

Разработанный перечень мероприятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида в письменном виде и утверждается приказом по организации образования.

14. В целях реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида организация образования проводит:

а) диагностику и консультирование;

б) развивающие и коррекционные занятия;

в) психологическое просвещение и образование обучающихся и родителей (законных представителей);

г) психолого-педагогическое сопровождение в целом учебного процесса.

При реализации мероприятий организации образования обеспечивают:

а) конфиденциальность предоставляемой информации;

б) последовательность выполнения мероприятий;

в) соблюдение сроков выполнения ИПР ребенка-инвалида.

15. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПР ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в организации образования или иные организации). Вместе с тем представленное в организацию образования заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

4. Получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

16. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в условиях:

а) специального (коррекционного) образования;

б) инклюзивного образования детей с ОВЗ (в организации общего образования в одном классе с нормально развивающимися детьми);

в) в классах коррекционно-развивающего обучения при организациях общего образования;

г) в условиях обучения на дому при организациях общего и специального (коррекционного) образования;

д) в условиях домашнего (семейного) образования.

17. В соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики каждый ребенок, не зависимо от состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психологическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения: так, немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире - вероятным, но вовсе не обязательным следствием слепоты. Поэтому уровень психологического развития обучающегося с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего (дошкольного) обучения и воспитания. Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психологического развития. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в государственных образовательных стандартах, обеспечивается созданием в организациях образования специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

18. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника лица с ОВЗ), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5. Алгоритм действий организации образования

по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

19. Для обеспечения реализации прав ребенка с ОВЗ на получение образования в организации общего образования необходимо определить проблемные вопросы, объем и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал организации образования.

20. Зачисление в детей с ОВЗ в организацию образования регламентируется Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 августа 2015 года № 829 «Об утверждении Порядка приема, перевода и отчисления обучающихся по основным образовательным программам общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 15-51) в текущей редакции, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения, рекомендаций ПМПК.

21. В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» в организации образования, осуществляющей интегрированное (инклюзивное) образование, число лиц с ограниченными возможностями здоровья не должно составлять более чем 20 процентов от общего числа обучающихся, воспитанников.

22. Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ГОС НОО ОВЗ осуществляется организацией образования при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Решение ПМПК является основанием для организации органами образования определенных условий обучения. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в организацию образования заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания государственными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями образования, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

23. Образовательный процесс детей с ОВЗ осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.). В штат специалистов организации образования, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие помощника лица с ОВЗ.

Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ГОСНОО ОВЗ и ГОСО УО должна осуществляться организацией образования (семинары, круглые столы и др.). Руководящие работники (административный персонал) должны пройти курсы повышения квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. При необходимости организация образования может использовать сетевые формы реализации АОПП, что позволит привлечь специалистов других организаций образования к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги организации образования, реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О УО, должны иметь высшее профессиональное образование первого или второго уровня согласно действующему законодательству или среднее профессиональное образование по группе направлений подготовки «Образование и педагогика», либо по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология».

24. Основным документом организации образования является Устав. В Уставе организации образования должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ГОС НОО ОВЗ и ГОС О УО и описаны формы организации данной работы.

25. При обучении детей с ОВЗ в организации образования должны быть разработаны локальные акты. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией образования и обучающимися или их родителями (законными представителями).

26. Для каждого ребенка с ОВЗ, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, организацией образования разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа.

ГОСНОО ОВЗ и/или ГОСО УО предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ на основе показателей динамики развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод обучающегося с одного варианта ГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования при необходимости могут быть увеличены. Организация образования самостоятельно решает вопрос о продолжительности ступеней общего начального образования (от 4 до 6 лет). Увеличение продолжительности возможно за счет введения подготовительного или 1 дополнительного класса (в зависимости от варианта АООП), цель которых направлена на решение диагностико-пропедевтических задач.

27. Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя организации образования.

28. В организации образования необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

29. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Лицам с ОВЗ с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается академическая справка по образцу, установленном Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2015 № 142 «Об утверждении форм документов государственного образца об образовании» (САЗ 15-24). ГОСО УО предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно организация образования может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР). АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучение детей с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ГОСО УО не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом организации образования. При отчислении ребенка из организации образования в связи с ее окончанием обучающемуся выдается академическая справка с перечнем учебных предметов, но без оценок. Таким образом, обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими начального, основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении). Порядок их выдачи регламентирован Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 февраля 2018 года № 72 «Об утверждении порядков учета, выдачи и заполнения документов государственного образца об образовании и их дубликатов» (САЗ 18-22).

В отношении школьников с ОВЗ обучающихся по вариантам 2 АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, детей с нарушениями ОДА, с ТНР, с ЗПР, с нарушениями аутистического спектра особое значение приобретает проблема аттестации за период обучения на уровне начального общего образования, поскольку на этом уровне образования школьники обучаются по ГОСНОО ОВЗ, а на следующих уровнях образования предполагается их обучение по ГОС ООО, разработанных для всех обучающихся с учетом специальных требований.

30. При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать организацию общего образования, справки о необходимости организации обучения на дому, для них должно быть организовано индивидуальное обучение на дому. Обучение на дому осуществляется в соответствии с нормативным правовым документом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями организацией общего образования занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности). Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

31. Обучающиеся имеют право на перевод в другую организацию образования, реализующую образовательную программу соответствующего уровня. При этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать организацию образования до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

32. Отчисление обучающегося осуществляется в следующих случаях: досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон; в связи с получением образования (завершением обучения).

6. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

33. Внедрение Стандарта применительно к варианту 4 ГОСНОО ОВЗ и варианту 2 ГОСО УО имеет свои особенности в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся.

Прием в организацию образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР) осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК и ИПР (для детей с инвалидностью).

СИПР разрабатывается для обучающихся по вариантам ГОС НОО ОВЗ (вариант 4 ГОС глухих и слепых обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройством аутистического спектра) и ГОСО УО (вариант 2), а также по другим вариантам ГОС по рекомендации ПМПК.

Зачисление ребенка в организацию образования происходит на основании приказа руководителя организации образования после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Структура СИПР обозначена во ГОС НОО ОВЗ и ГОС О УО.

34. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальной, групповой или комбинированной, что определяется рекомендациями ПМПК, специфическими образовательными потребностями обучающихся и уровнем сформированности у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания конкретного обучающегося в организации образования.

35. Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования и вариантами ГОС ОВЗ и ГОСО УО.

Приложение

к Методическим рекомендациям

по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в условиях организации общего образования

Перечень

нормативных правовых документов, регламентирующих организацию

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

в организации общего образования

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции;
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-Ш «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в текущей редакции;
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-З-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 11-28) в текущей редакции;
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-З-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) в текущей редакции;
5. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2013 года № 99 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (САЗ 13-22) в текущей редакции;
6. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 апреля 2019 года № 129 «Об утверждении Положения об обучении на дому детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации образования» (САЗ 19-15);
7. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 октября 2001 года № 738 «Об утверждении положения «О классах (группах) коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях»](http://www.minpros.info/files/obrazovanie/13.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%85%20%20%D0%9A%D0%A0%D0%9E%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80.%D1%83%D1%87%D1%80..doc) (САЗ 02-5);
8. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2005 года № 744 «О ведении в действие Методических рекомендаций по организации работы в классах коррекционно-развивающего обучения»](http://www.minpros.info/files/obrazovanie/19.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D0%9A%D0%A0%D0%9E.doc);
9. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2010 года № 284 «Об утверждении Положения «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования»](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/19.03.10_284.docx) (САЗ 10-25);
10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 марта 2010 года № 252 «Об утверждении Рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида»;
11. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования»](http://www.minpros.info/files/obrazovanie/28.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5.doc) (САЗ 10-47);
12. Методические рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 февраля 2012 года № 34 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 26 января 2012 года»);
13. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2013 года № 614 «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому» (САЗ 14-2) в текущей редакции;
14. [Типовое положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организаций образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 декабря 2013 года №1507 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2013 года)](http://www.minpros.info/files/obrazovanie/35.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%9C%D0%9F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.doc);
15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 августа 2015 года № 829 «Об утверждении Порядка приема, перевода и отчисления обучающихся по основным образовательным программам общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 15-51) в текущей редакции;
16. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 апреля 2017 года № 445 «Об утверждении порядка выплаты компенсации родителям (законным представителям) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в форме семейного образования» (САЗ 17-30);
17. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения «О психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35);
18. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 965 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедическом пункте организации дошкольного образования»](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/25.08.17_965.docx);
19. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 966 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедическом пункте организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования»](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/25.08.17_966.docx);
20. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 967 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования»](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/25.08.17_967.docx);
21. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 968 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда логопедического пункта организации дошкольного образования»](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/25.08.17_968.docx);
22. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 969 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/25.08.17_969.docx)»;
23. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 970 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедических группах организаций дошкольного образования»](http://minpros.info/files/obrazovanie/docs/25.08.17_970.docx);
24. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 апреля 2018 года № 400 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся» (САЗ 18-31);
25. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2018 года № 423 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» (САЗ 18-31);
26. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 мая 2018 года № 440 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (САЗ 18-29);
27. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2018 года № 442 «Об утверждении Государственного образовательного стандарт начального общего образования слепых обучающихся» (САЗ 18-30);
28. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018 года № 454 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (САЗ 18-32);
29. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018 года № 459 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (САЗ 18-33);
30. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018 года № 460 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (САЗ 18 – 35);
31. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2018 года № 464 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» (САЗ 18-29);
32. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31 мая 2018 года № 511 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся» (САЗ 18-33);
33. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34);
34. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31 июля 2019 года № 691 «Об утверждении Типового договора об организации обучения на дому» (САЗ 19-32).