

Приказ утрачивает силу с 1 января 2026 года
в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской
Молдавской Республики от 13 октября 2025 года № 951 (регистрационный №
13628 от 3 декабря 2025 года) (САЗ 25-48)

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской
Республики
от 4 декабря 2019 года № 1088
«Об утверждении Базисных учебных планов
организаций специального (коррекционного) образования
(логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи»
(регистрационный № 9244 от 23 декабря 2019 года) (САЗ 19-50)

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23), с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-30), в целях совершенствования нормативной правовой базы, определяющей и регулирующей деятельность организаций специального (коррекционного) образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Базисные учебные планы организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
от 4 декабря 2019 года № 1088

Базисные учебные планы
организаций специального (коррекционного) образования (логопедических
групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Базисный учебный план
логопедических групп организаций дошкольного образования
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Виды занятий	Количество занятий в неделю	
	старшая группа	подготовительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность		
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Развитие речи	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2
Музыкальное занятие	2	2
Физическое развитие *	3	3
Количество условных часов в неделю	11	12
Продолжительность	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	4 часа 35 минут	6 часов
Коррекционно-развивающая область		
Звукопроизношение и развитие речи	1	1
Развитие лексико-грамматических средств языка	1	1
Подготовка к обучению грамоте	1	1
Количество условных часов в неделю	3	3
Общее количество занятий в неделю	14	15
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
Вариативная часть	2	3
Всего:	16	18

* Физическое развитие - одно из 3-х занятий для детей 5 – 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

2. Базисный учебный план логопедических групп организаций дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи

Виды занятий	Количество занятий в неделю				
	1 младшая группа	2 младша я группа	средняя группа	старшая группа	подготов ительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1	1
Сенсорное воспитание	1				
Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2	2	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2	2	2
Физическое развитие *	3	3	3	3	3
Количество условных часов в неделю	11	11	11	11	12
Продолжительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	1 часа 50 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 минут	4 часа 35 минут	6 часов
Коррекционно-развивающая область					
Подгрупповые логопедические занятия по развитию произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи	2				
Развитие лексико-грамматических средств языка		1	1	1	1
Формирование связной речи		1	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения		1	1		
Подготовка к обучению грамоте				1	2
Количество условных часов в неделю	2	3	3	3	4
Общее количество занятий в неделю	13	14	14	14	16
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
Вариативная часть	1	1	2	2	2
Всего:	14	15	16	16	18

* Физическое развитие - одно из 3-х занятий для детей 5 – 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

3. Базисный учебный план
организаций специального (коррекционного) образования
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды занятий	Количество занятий в неделю			
	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность				
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2	2
Физическое развитие *	3	3	3	3
Количество условных часов в неделю	11	11	11	12
Продолжительность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	4 часа 35 мин.	6 часов
Коррекционно-развивающая область				
Развитие лексико-грамматических средств языка	1	1	1	1
Формирование связной речи	2	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения	1	2		
Подготовка к обучению грамоте			2	2
Количество условных часов в неделю	4	4	4	4
Общее количество занятий в неделю	15	15	15	16
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
Вариативная часть	1	2	2	3
Всего:	16	17 48	17 48	19

* Физическое развитие - одно из 3-х занятий для детей 5 – 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

Пояснительная записка
к Базисным учебным планам
организаций специального (коррекционного) образования
(логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Общие положения

1. Базисные учебные планы организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи разработаны в соответствии Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-З-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-30) и является одним из основных государственных нормативов для государственных, муниципальных и аккредитованных негосударственных организаций образования в сфере специального (коррекционного) образования.

2. Особенности Базисных учебных планов организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (далее - Базисные учебные планы) определяются реализуемой программой обучения и воспитания, тяжестью нарушения речевого развития.

3. В Базисных учебных планах установлена продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответственно возрастной периодизации. Форма организации непосредственно образовательной деятельности определяется педагогом с обязательной интеграцией игровой и учебной деятельности детей. При этом занятия являются средством, обеспечивающим желательное направление и уровень развития ребенка, а не самоцелью образовательного процесса.

2. Структура и содержание Базисного учебного плана

4. В структуре Базисных учебных планов выделяются:

а) непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД), обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (учебной, игровой, двигательной,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

б) коррекционно-развивающая область, которая определяется спецификой вида учреждения и необходимостью осуществления коррекционной работы;

в) организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

5. Содержание Базисного учебного плана направлено на реализацию образовательных областей:

а) социально-нравственное развитие;

б) познавательное развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие.

Каждая образовательная область реализуется посредством соответствующих видов занятий.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Формирование элементарных математических представлений». В течение месяца занятия «Ознакомление с окружающим миром» чередуются по направлениям: этикет, предметный и рукотворный мир, животный мир, мир растений, основы безопасности жизнедеятельности, общественные явления.

Занятия по изучению второго официального языка проводятся в совместном блоке по желанию родителей и согласованию с учителем-логопедом с учетом особенностей речевого нарушения ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает занятия «Художественно-продуктивная деятельность», «Музыкальное занятие». Художественно-продуктивная деятельность предполагает: рисование - по 1 занятию во всех возрастных группах; лепка и конструирование чередуются; аппликация организуется в блоке совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-нравственное развитие» реализуется интегрировано во всех видах детской деятельности.

6. Коррекционно-развивающая область реализуется посредством логопедических занятий по коррекции нарушений речи у детей. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Направления:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

1) звукопроизношение и развитие речи;

2) развитие лексико-грамматических средств языка;

3) подготовка к обучению грамоте.

б) в группах для детей с общим недоразвитием речи и в организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) развитие лексико-грамматических средств языка;

2) формирование связной речи;

- 3) формирование правильного звукопроизношения;
- 4) подготовка к обучению грамоте.

В организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи количество занятий коррекционно-развивающей области увеличено в связи с тяжестью имеющегося нарушения речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- 1) формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 2) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 3) формирование мелкой моторики рук и ручной умелости.

б) в группах для детей с общим недоразвитием речи и в организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1) формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 2) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 3) подготовка к обучению грамоте;
- 4) развитие навыков связной речи;
- 5) формирование мелкой моторики рук и ручной умелости.

Постановка звуков и закрепление их правильного произношения у детей осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом 2 – 3 раза в неделю с каждым ребенком. Продолжительность этих занятий 15 – 20 минут.

Основная задача индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

В совместном блоке воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

В 1 младшую группу принимаются дети с задержкой речевого развития. Логопедические занятия по развитию произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся по подгруппам из 3 - 4 человек (подгрупповые) в первую половину дня.

3. Организация образовательного процесса

7. Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - это вариативная часть Базисного учебного плана, в которой предусмотрена работа кружков, секций, клубов, студий. Эти занятия не являются обязательными, дети посещают их по желанию. При этом нецелесообразно участие ребенка больше чем в одном дополнительном занятии. Эти занятия недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, их продолжительность 15 – 30 мин., организуются как в первой, так и во второй половине дня.

8. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

1) с детьми старшей группы - 16 занятий;

2) с детьми подготовительной группы - 18 занятий.

б) в логопедических группах организаций дошкольного образования для детей с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи:

1) с детьми первой младшей группы - 14 занятий;

2) с детьми второй младшей группы - 15 занятий;

3) с детьми средней группы - 16 занятий;

4) с детьми старшей группы - 16 занятий;

5) с детьми подготовительной группы - 18 занятий.

в) в организациях специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста:

1) с детьми второй младшей группы - 16 занятий;

2) с детьми средней группы - 18 занятий;

3) с детьми старшей группы - 18 занятий;

4) с детьми подготовительной группы - 19 занятий.

Продолжительность занятий составляет:

а) с детьми первой младшей группы - не более 10 минут;

б) с детьми второй младшей группы - не более 15 минут;

в) с детьми средней группы - не более 20 минут;

г) с детьми старшей группы - не более 25 минут;

д) с детьми подготовительной группы - не более 30 минут».

9. Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в том числе логопедические занятия, проводятся в первой половине дня.

При составлении расписания НОД в течение дня рекомендуется логопедические занятия ставить первыми. В целях предупреждения утомления детей не допускается проведение занятий по подготовке к обучению грамоте и занятий по формированию элементарных математических представлений в один день.

Занятия по приоритетному направлению деятельности проводятся во второй половине дня.

В середине занятия проводятся физкультминутки, зрительная гимнастика, упражнения на снятие зрительного утомления. Перерывы между занятиями - 10 минут.

10. Продолжительность учебного года без учета каникул составляет 32 недели. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебных занятий во всех возрастных группах 25 мая следующего календарного года.

11. Обследование детей проводится на всех годах обучения с 01 сентября по 15 сентября. Итоговые (диагностические) занятия учитель-логопед проводит в период с 15 апреля по 15 мая.

12. В дни каникул (январь, март, летний период) и в первую декаду сентября НОД не осуществляется. В этот период проводят мероприятия эстетически-оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные праздники,

подвижные игры, экскурсии, разнообразные виды деятельности по изобразительному искусству.

4. Требования к планированию образовательной деятельности

13. Учебный план логопедических групп, организации специального (коррекционного) образования (групп) (далее – Учебный план) разрабатывается на основе Базисного учебного плана.

14. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 мая текущего учебного года, утверждается учредителем для государственных организаций образования, Управлением народного образования города или района для муниципальных организаций образования не позднее 15 июня текущего года.

15. На титульном листе Учебного плана должны быть следующие записи:

а) номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования;

б) дата и номер приказа учредителя для государственных организаций образования, Управления народного образования города или района для муниципальных организаций образования об его утверждении.

16. На основании Учебного плана осуществляется:

а) формирование перечня НОД и коррекционно-развивающих занятий и подготовка их ресурсного обеспечения;

б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;

в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписания занятий на новый учебный год.

17. После утверждения Учебного плана организация образования не вправе вносить в него изменения в течение учебного года без согласования с учредителем (органом управления образования).