Приказ Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

от 15 мая 2018 года № 460

«Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра»

регистрационный № 8413 от 30 августа 2018 года

опубликован на сайте Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики 30 августа 2018 года № 2018000787

(САЗ 18 – 35).

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 30 мая 2016 года № 125 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (САЗ 16-22); Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23,1), с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), в целях совершенствования нормативной базы и реализации единой государственной политики в сфере специального (коррекционного) образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2019 года.

Министр Т.Г. Логинова

Приложение

к Приказу Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

от 15 мая 2018 года № 460

Государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АООП НОО обучающихся с РАС разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с РАС начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

2. Стандарт разработан на основе Конституции Приднестровской Молдавской Республики и законодательства Приднестровской Молдавской Республики с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов.

3. Стандарт включает в себя требования к:

а) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) результатам освоения АООП НОО.

4. Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с РАС и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

6. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

а) признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

б) признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

в) развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

г) разработку содержания и технологий НОО обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

д) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с РАС составляет цель и основной результат получения НОО;

е) реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

ж) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

7. Стандарт является основой для:

а) разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС;

б) определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

в) определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС;

г) разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

е) проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

ж) осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

з) разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с РАС.

8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с РАС:

а) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

в) формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

г) формирование основ учебной деятельности;

д) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

е) обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

ж) формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с РАС дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с РАС на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

2. Требования к структуре АООП НОО

11. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО (пункт 3 Приложения № 1, пункт 4 Приложения № 2, пункт 3 Приложения № 3, пункт 3 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

12. АООП НОО для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

13. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (пункт 4 Приложения № 1, пункт 5 Приложения № 2, пункт 4 Приложения № 3, пункт 4 Приложения № 4 к настоящему Стандарту). Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях № № 1 - 4 к настоящему Стандарту.

14. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

15. Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП НОО возможно использование сетевой формы.

16. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (пункт 5 Приложения № 1, пункт 6 Приложения № 2, пункт 5 Приложения № 3, пункт 5 Приложения № 4 к настоящему Стандарту).

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

17. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

18. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

а) пояснительную записку;

б) планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;

в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

а) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);

б) программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

в) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС);

г) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

д) программу коррекционной работы;

е) программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

а) учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

б) систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с РАС (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

19. Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО должна раскрывать:

а) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП НОО;

б) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

в) общую характеристику АООП НОО;

г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;

д) описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

20. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС целевого раздела АООП НОО должны:

а) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

б) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

в) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

21. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (пункт 12 Приложения № 1, пункт 13 Приложения № 2, пункт 12 Приложения № 3, пункт 12 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) целевого раздела АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с РАС.

Обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

22. Учебный план НОО организационного раздела АООП НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов НОО.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы НОО обеспечивают возможность преподавания и изучения официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план НОО включает предметные области (пункт 6 Приложения № 1, пункт 7 Приложения № 2, пункт 6 Приложения № 3, пункт 6 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) в зависимости от вариантов АООП НОО.

Обязательным элементом структуры Учебного плана НОО является «Коррекционно-развивающая область» (пункт 7 Приложения № 1, пункт 8 Приложения № 2, пункт 7 Приложения № 3, пункт 7 Приложения № 4 к настоящему Стандарту), реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС часть Учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с РАС, в том числе этнокультурные;

в) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

г) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

д) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

23. Система специальных условий реализации организационного раздела АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система специальных условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система специальных условий реализации АООП НОО должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система специальных условий реализации АООП НОО должна содержать:

а) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

б) контроль за состоянием системы условий.

24. Программа формирования универсальных учебных действий содержательного раздела АООП НОО (пункт 8 Приложения № 1, пункт 9 Приложения № 2, пункт 8 Приложения № 3, пункт 8 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) у обучающихся с РАС при получении НОО должна содержать:

а) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

б) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

в) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

г) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

д) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.

25. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела АООП НОО должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов (пункт 9 Приложения № 1, пункт 10 Приложения № 2, пункт 9 Приложения № 3, пункт 9 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) разрабатываются на основе:

а) требований к результатам освоения АООП НОО;

б) программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

б) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

в) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

г) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

д) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);

е) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

ж) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

з) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

26. Программа духовно-нравственного развития содержательного раздела АООП НОО (нравственного развития), воспитания (пункт 10 Приложения № 1, пункт 11 Приложения № 2, пункт 10 Приложения № 3, пункт 10 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) обучающихся с РАС при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности приднестровского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

а) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

б) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС), формы организации работы.

27. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержательного раздела АООП НОО должна обеспечивать:

а) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

б) пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

в) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

г) формирование установок на использование здорового питания;

д) использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с РАС с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

е) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

ж) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

з) формирование потребности у обучающихся с РАС обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

и) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

к) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

28. Программа коррекционной работы (пункт 11 Приложения № 1, пункт 12 Приложения № 2, пункт 11 Приложения № 3, пункт 11 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

б) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

в) корректировку коррекционных мероприятий.

29. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности (пункт 13 Приложения № 1, пункт 14 Приложения № 2, пункт 13 Приложения № 3, пункт 13 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

30. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС в АООП НОО предусматриваются:

а) учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

б) внеурочная деятельность.

31. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

32. Организация временного режима обучения обучающихся с РАС по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с РАС.

33. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с РАС с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО

34. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с РАС.

35. Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

36. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

а) достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО;

б) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

в) учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с РАС и специфических для отдельных групп;

г) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

д) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

е) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

ж) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации;

з) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

и) обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей;

к) эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

37. Требования к кадровым условиям.

а) в реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

б) в реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

в) организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

38. Требования к финансовым условиям.

а) финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Приднестровской Молдавской Республики в государственных и муниципальных организациях образования осуществляется на основе нормативов, определяемых исполнительными органами государственной власти Приднестровской Молдавской Республики, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

б) финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых исполнительными органами государственной власти Приднестровской Молдавской Республики нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

5) иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с РАС в организации.

в) финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с РАС.

39. Требования к материально-техническим условиям.

а) материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

2) организации временного режима обучения;

3) техническим средствам обучения;

4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

б) пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

3) соблюдения пожарной и электробезопасности;

4) соблюдения требований охраны труда;

5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

в) организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

г) организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

40. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с РАС разных вариантов АООП НОО.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.

41. Личностные результаты (пункт16 Приложения № 1, пункт 17 Приложения № 2, пункт 16 Приложения № 3, пункт 16 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

42. Метапредметные результаты (пункт 17 Приложения № 1, пункт 18 Приложения № 2, пункт 17 Приложения № 3, пункт 17 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

43. Предметные результаты (пункт 18 Приложения № 1, пункт 19 Приложения № 2, пункт 18 Приложения № 3, пункт 18 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области (пункт 19 Приложения № 1, пункт 20 Приложения № 2, пункт 19 Приложения № 3, пункт 19 Приложения № 4 к настоящему Стандарту) обеспечивают обучающимся с РАС эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

44. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с РАС.

45. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС АООП НОО осуществляется организацией образования (пункт 20 Приложения № 1, пункт 21 Приложения № 2, пункт 20 Приложения № 3, пункт 20 Приложения № 4 к настоящему Стандарту).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 1

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

Требования к АООП НОО

для образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме

1. Настоящие требования предназначены для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

2. Предполагается, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

3. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

в) эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;

г) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

а) помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

б) работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

в) создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

4. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по боле легкому варианту.

5. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

6. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют государственному образовательному стандарту начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

8. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

9. Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.

10. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

11. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется:

а) психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков;

б) формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения;

в) психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;

г) формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;

д) коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;

б) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

б) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

г) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

в) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО учитель-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

а) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС;

б) ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

13. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

14. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

16. Личностные результаты освоения АООП НОО:

а) формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю Приднестровья, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

17. Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

г) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

ж) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

л) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

м) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

18. Предметные результаты освоения АООП НОО:

а) «Филология»:

«Родной язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Официальный язык»:

1) формирование уважительного и толерантного отношения к носителям других языков, культур, традиций. Приобретение первоначальных навыков общения с носителями других языков;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

3) формирование коммуникативной компетенции — способностей к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

«Иностранный язык»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

б) «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

в) «Обществознание и естествознание (Окружающий мир»:

1) понимание роли Приднестровья в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

г) «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении приднестровской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

7) осознание ценности человеческой жизни.

д) «Искусство»:

«Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

«Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

е) «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ж) «Физическая культура»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

19. Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:

а) овладение навыком адекватного учебного поведения:

1) умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога;

2) умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога;

3) умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками;

4) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.

б) развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися:

1) умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные);

2) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника;

3) умение обратиться к взрослому с просьбой№

4) умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.

в) овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни:

1) умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;

2) выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;

3) представление об устройстве школьной жизни;

4) умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

5) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

г) дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации:

1) адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих;

2) использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

3) расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

5) умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе;

6) умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

8) развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

д) дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

1) знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе);

2) умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией;

3) расширение круга освоенных социальных контактов.

е) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

1) умение адекватно оценивать свои силы;

2) адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;

3) выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

4) умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

5) владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

20. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 2

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

Требования к АООП НОО

для образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме

1. Настоящие требования предназначены для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

2. Предполагается, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

3. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

а) пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;

б) шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

4. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

5. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по более легкому варианту.

6. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

7. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

а) основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»:

1) развитие устной и письменной коммуникации;

2) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму;

3) овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

4) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

5) овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

6) развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

7) овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.

б) основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

2) приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

4) формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

5) выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

6) развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

в) основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) развитие представлений об окружающем мире;

2) развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

3) развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

4) овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими);

5) развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях;

6) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей Родины;

7) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

8) практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

9) развитие способности к организации личного пространства и времени;

10) накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.

г) основные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

2) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

3) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;

4) воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов Приднестровья.

д) основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества;

2) освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий;

3) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

4) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

е) основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

2) усвоение правил техники безопасности;

3) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

4) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

5) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

ж) основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

1) овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

2) формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

3) овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

6) развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

7) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

8. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

а) «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);

б) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

в) «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

а) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия):

1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

3) развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

б) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

1) эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

2) развитие восприятия музыки;

3) формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

4) формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

5) развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

в) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия):

1) практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;

2) развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;

3) становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;

4) накопление опыта социального поведения;

5) развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;

6) формирование культуры поведения, его саморегуляции;

7) формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;

8) формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;

9) развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

10) формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

11) знакомство с трудом родителей и других взрослых;

12) формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

9. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.

10. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий

11. Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.

12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

а) коррекционные курсы, что позволяет;

1) формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;

2) преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

3) развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;

4) развивать внимание детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей;

5) развивать избирательные способности обучающихся.

б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

а) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС;

б) ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

14. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

15. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

16. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

17. Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

а) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

б) принятия и освоения своей социальной роли;

в) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

г) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

д) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

е) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

ж) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

з) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

и) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

18. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют государственным образовательным стандартам начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики за исключением:

а) готовности слушать собеседника и вести диалог;

б) готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

в) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

г) определения общей цели и путей ее достижения;

д) умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

19. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:

а) «Филология»:

«Родной язык»:

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как языка межнационального общения;

2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

«Литературное чтение»:

1) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

2) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

3) владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

4) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

«Официальный язык»:

1) формирование уважительного и толерантного отношения к носителям других языков, культур, традиций. Приобретение первоначальных навыков общения с носителями других языков;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

3) формирование коммуникативной компетенции — способностей к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

«Иностранный язык»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

б) «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

в) «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

г) «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

3) осознание ценности человеческой жизни.

д) «Искусство»:

«Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

«Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности

е) «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) формирование представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

ж) «Физическая культура (адаптивная)»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

4) овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

20. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

а) коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

1) положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;

2) навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

3) сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

б) коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

1) положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;

2) развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;

3) развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

4) умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

5) развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

в) коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

1) развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;

2) сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации;

3) развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми;

4) развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

5) формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

6) знакомство с трудом родителей и других взрослых;

7) формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

21. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 3

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

Требования к АООП НОО

для образования для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Настоящие требования предназначены для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Предполагается, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

3. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

4. На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

а) учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

б) упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

в) оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по более сложному варианту.

5. Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.

6. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

а) основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»:

1) развитие устной и письменной коммуникации;

2) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

3) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

4) развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

б) основные задачи реализации содержания предметной области «Математика»:

1) формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

2) развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

3) реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

в) основные задачи реализации содержания предметной области «Естествознание»:

1) овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

2) овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни;

3) развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

4) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;

5) формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;

6) развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;

7) формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

9) формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

10) формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

11) усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

12) освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

г) основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества;

2) освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театра, концертов и других мероприятий;

3) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

4) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

5) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

д) основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

1) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности;

2) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

3) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

4) развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

5) формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

е) основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

1) овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

2) овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

3) овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

4) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

5) развитие основных физических качеств;

6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

а) «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);

б) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

в) «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

г) «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

а) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия):

1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

3) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

4) развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

б) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

1) эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

2) развитие восприятия музыки;

3) формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

4) формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

5) развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

в) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия):

1) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

2) развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

г) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия):

1) коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

2) активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

8. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

9. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

10. Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

11. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

в) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

а) коррекционные курсы, что позволяет:

1) формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;

2) преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

3) развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;

4) развивать внимание детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей;

5) развивать избирательные способности обучающихся.

б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НООдолжна:

а) ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие;

б) ориентировать на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

13. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

14. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

16. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

а) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

б) развитие мотивации к обучению;

в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

д) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

е) развитие положительных свойств и качеств личности;

ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

17. Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются

18. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

а) «Родной язык», «Чтение», «Речевая практика»:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

5) интерес к чтению доступных текстов;

6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

б) «Математика»:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

в) «Естествознание»:

«Мир природы и человека»:

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

г) «Искусство»:

«Музыка», «Рисование»:

1) развитие элементарных эстетических чувств;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

д) «Технология»:

1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

е) «Физическая культура (адаптивная)»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

3) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

4) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

5) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

6) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

19. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

а) коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

1) положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;

2) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;

3) развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

б) коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

1) положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;

2) развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;

3) развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

4) умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

5) развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

в) коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

2) развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

г) коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»:

1) развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

2) активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

20. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 4

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

Требования к АООП НОО

для образования для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития

1. Настоящие требования предназначены для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

2. Предполагается, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

3. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

4. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют:

а) учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала;

б) упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);

в) оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по более сложному варианту.

5. Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

6. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

а) основные задачи реализации содержания предметной области «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

2) развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3) развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

4) использование альтернативных средств коммуникации;

5) формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге;

6) обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

б) основные задачи реализации содержания предметной области «Математика»:

1) формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;

2) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

в) основные задачи реализации содержания предметной области «Окружающий мир»:

1) овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе;

2) практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении;

3) формирование доступных представлений о животном и растительном мире;

4) усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека;

5) развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы;

6) формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей;

7) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

8) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

9) поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

10) формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

11) формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

12) формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

13) усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

14) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

15) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;

16) освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

г) основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества;

2) освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театра, концертов и других мероприятий;

3) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

4) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

5) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

д) основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

1) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности;

2) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

3) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

4) развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

5) формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

е) основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

1) овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

2) овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

3) овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

4) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

5) развитие основных физических качеств;

6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

а) «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);

б) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

в) «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

г) «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

а) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия):

1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

3) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

4) развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

б) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

1) эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

2) развитие восприятия музыки;

3) формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

4) формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

5) развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

в) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия):

1) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

2) развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

г) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия):

1) коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

2) активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

8. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

9. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

10. Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

11. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

в) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

а) коррекционные курсы, что позволяет:

1) формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;

2) преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

3) развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;

4) развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;

5) развитие избирательных способностей обучающихся.

б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

а) ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие;

б) ориентировать на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

13. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

14. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

16. Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

а) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

б) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

в) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

г) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

д) первоначальное осмысление социального окружения;

е) развитие самостоятельности;

ж) овладение общепринятыми правилами поведения;

з) наличие интереса к практической деятельности.

17. Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

18. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

а) «Язык и речевая практика»:

«Речь и альтернативная коммуникация»:

1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

б) «Математика».

Математические представления:

1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

2) способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

3) использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

4) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

5) умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

6) пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;

7) обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;

8) умение обозначать арифметические действия знаками;

в) «Окружающий мир»:

«Человек»:

1) формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

«Домоводство»:

1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

2) участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

«Окружающий природный мир»:

1) формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

2) формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«Окружающий социальный мир»:

1) формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

2) усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

3) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

4) развитие межличностных и групповых отношений;

5) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;

6) формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

7) представление о своей стране.

г) «Искусство»:

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»:

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;

2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

д) «Технология»:

1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;

3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;

4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

е) «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура (АФК)»:

1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;

3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;

4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;

6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

19. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

а) коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»:

1) положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;

2) формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

б) коррекционный курс «Сенсорное развитие»:

1) расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

2) развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

3) расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

в) коррекционный курс «Двигательное развитие»:

1) положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

2) развитие функциональных двигательных навыков;

3) развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

4) развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

5) обогащение сенсомоторного опыта.

г) коррекционный курс «Предметно-практические действия»:

1) формирование интереса к предметному рукотворному миру;

2) освоение простых действий с предметами и материалами;

3) умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

д) коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

1) развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;

2) освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);

3) овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия;

4) развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

20. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.