Приказ Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

5 августа 2017 года № 964

Об утверждении

Инструктивно-методического письма

по организации работы по оказанию дополнительных

платных образовательных услуг по коррекции речевых недостатков

в организации дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07) в текущей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23,1), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования (САЗ 10-47), в целях упорядочения деятельности логопедических служб организаций образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Инструктивно-методическое письмо по организации работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речевых недостатков в организации дошкольного образования (прилагается).

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

И.о. министра А.Н. Николюк

Приложение

к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

от 25 августа 2017 года № 964

Инструктивно-методическое письмо

по организации работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речевых недостатков

в организациях дошкольного образования

1. Настоящее инструктивно-методическое письмо адресовано учителям-логопедам организаций дошкольного образования, оказывающим дополнительные платные образовательные услуги по коррекции речевых недостатков.

2. Дополнительные платные образовательные услуги по коррекции речевых недостатков оказываются детям, нуждающимся в коррекции речевого развития, не зачисленных в логопедические группы и логопедические пункты организации дошкольного образования.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из республиканского или местного бюджета.

3. Руководитель организации дошкольного образования в начале каждого финансового и учебного года издает соответствующий приказ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, утверждающий:

а) уровни тарифов;

б) штатное расписание;

в) график работы сотрудников;

г) характеристику программ и учебных планов;

д) расписание занятий.

4. Организация дошкольного образования, оказывающая платные услуги, заключает с родителями (законными представителями) ребенкадоговор на оказание дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речевых недостатков. Основанием для заключения договора является заявление родителя (законного представителя) ребенка.

В договоре должно быть предусмотрено:

а) характер дополнительных платных образовательных услуг, режим работы;

б) размер и условия оплаты дополнительных платных образовательных услуг;

в) срок действия договора;

г) реквизиты сторон;

д) иные условия.

5. Дополнительные платные образовательные услуги могут оказывать как работники организации дошкольного образования за пределами основной нагрузки, так и работники, привлекаемые извне для оказания дополнительных платных образовательных услуг.

6. Для учета дополнительных платных образовательных услуг, реализуемых учителем-логопедом, предлагаются следующие виды документации:

а) Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий;

б) Речевая карта;

в) План индивидуальных занятий;

г) Тетрадь для индивидуальных занятий.

Учитель-логопед осуществляет диагностику речевого развития ребенка и заполняет Речевую карту. На основании результатов диагностики разрабатывается план индивидуальных занятий учителя – логопеда с ребенком. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных и психофизических особенностей детей.

**Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий детьми**

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка.

Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий детьми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | № группы | Учет ежедневного посещения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевая карта**

Логопедическое обследование должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру нарушения, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. В карте фиксируются ошибочные ответы детей, приводятся образцы детских высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое вытекает из результатов обследования и определяется структурой речевого дефекта (Приложение 1).

**План индивидуальных занятий** составляется учителем - логопедом на основе анализа речевой карты ребенка. Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализации артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.При планировании учитывается структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально – личностные особенности (Приложение 2).

**Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи**

Тетрадь для индивидуальных занятий оформляется на каждого ребенка посещающего занятия по коррекции речевых недостатков. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни.

Приложение 1

Речевая карта

**1. Анкетные данные ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Общее звучание речи** *(норма, произношение звуков смазанное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Голос (***норма, глухой, слабый, хриплый, приглушенный) \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп** *(норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Плавность** *(запинки, заикание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Сила** *(норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Строение речевого аппарата**

**Губы***(норма, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Зубы** – *(норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Прикус** – (*норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Твердое небо** – (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Язык** – *(норма, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Подъязычная связка** – *(норма, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Саливация** – *(норма, повышенная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Состояние фонематического слуха** *(норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)*

РА-ЛА-РА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ША-ША-СА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СА-ЗА-ЗА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БА-ПА-БА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДЭ-ДЭ-ДЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КА-ГА-КА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТЕ-ДЭ-ТЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЭ-ФЭ-ФЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мышка-миска \_\_\_\_\_\_\_\_\_ почка-бочка \_\_\_\_\_\_\_\_ коза-коса \_\_\_\_\_\_\_\_\_

рак-лак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корка-горка \_\_\_\_\_\_\_\_ катушка-кадушка\_\_\_

Шапка и шубка – вот и весь мишутка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оса боса и без пояса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часовщик прищурив глаз чинит часики для нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза**

**Выделение начального ударного из слов:**

астра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

улей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ искры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Слоговая структура** *(норма, нарушена)*

самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скворец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

микстура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аквариум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фотограф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

парашютист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С облепиховых веток осыпались листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама с дочкой развешивают простыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Грамматический строй речи**

**Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:**

карандаш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огурец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стакан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родительный падеж множественного числа имени существительного:**

Чего (кого) много в лесу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего (кого?) много в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:**

нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ведро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утюг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вишня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гнездо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласование имени числительного с именем существительным:**

1 мяч 1 ёлка 1 яблоко

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление предлогов:**

простые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сложные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

Стул из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сумка из кожи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом из кирпича \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пакет из бумаги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сок из яблок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

Нос лисы. Чей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ухо собаки. Чье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лапа медведя. Чья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пальто мамы. Чье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ботинки папы. Чьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление антонимов**

Мягкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ далекий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ добрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Связная речь**

**Составление рассказа по картине***(самостоятельно, по вопросам, не справился)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картин***(самостоятельно, по вопросам, не справился)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пересказ** текста из 4-5 предложений *(самостоятельно, по вопросам, не справился)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Состояние звукопроизношения**

***Отсутствие***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Замена***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Искажение****(межзубное, увулярное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Текст для проведения обследования:Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | Сь | З | Зь | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Ль | Р | Рь | Г | К | X | Й |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Логопедическое заключение в начале работы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение по окончанию работы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 2

Индивидуальный план логокоррекционной работы

на 20\_\_- 20\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные направления логокоррекционной работы | Виды занятий | Примечания |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -артикуляционные упражнения: *название упражнений*  - самомассаж языка, губ: *название массажа* | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  *Например:*  *с - з - ц*  *ш - ж - ч - щ*  *р - р* | Индивидуальные |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов  *( результаты обследования из речевой карты)* | Индивидуальные, подгрупповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам:  *(результаты обследования из речевой карты)* | Подгрупповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов: *(результаты обследования из речевой карты)* | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  *(результаты обследования из речевой карты)*  *например:*  *- употребление имен существительных в родительном падеже множественно числа;*  *- согласование имен числительных с именами существительными;*  *- употребление в речи несклоняемых существительных* | Индивидуальные, подгрупповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  *например:*  *-расширение объема зрительной и слуховой памяти;*  *- развитие вербального мышления* | Индивидуальные, подгрупповые |  |

Приложение № 3

Форма

заявления родителя (законного представителя)

об оказании дополнительных платных образовательных услуг

по коррекции речевых недостатков

Заведующей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

заявление.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

в целях оказания коррекционной помощи в устранении нарушений речи прошу предоставить дополнительнуюплатнуюобразовательную услугу по коррекции речевых недостатков моему ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*дата подпись*