

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»

Утверждаю
Директор
ГОУ СПО «Каменский
политехнический техникум
им. И.С. Солтыса»



Н.Г. Михайловская
«14» марта 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ
«Штукатур»
по профессии «Мастер отделочных, строительных работ»

Каменка, 2020 г.

Информационная карта

Организация разработчик:	ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»
Программа профессиональной пробы:	«Штукатур»
Автор-составитель:	<i>Михайловская Наталья Георгиевна</i> , директор, преподаватель высшей квалификационной категории; <i>Ватаман Екатерина Кирилловна</i> , заместитель директора по учебной работе, преподаватель дисциплин профессионального цикла первой квалификационной категории; <i>Стаценко Наталья Дмитриевна</i> , заведующая практикой, преподаватель дисциплин профессионального цикла; <i>Вылко Елена Васильевна</i> , методист, преподаватель дисциплин профессионального цикла первой квалификационной категории <i>Руснак Анастасия Викторовна</i> , председатель цикловой методической комиссии социально-гуманитарного цикла, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
Область применения программы профессиональной пробы:	Специалисты данного профиля необходимы на каждом предприятии. Штукатуры работают в организациях: - ЖКХ; - строительные фирмы; - промышленные фирмы; - в компаниях по оформлению интерьера; - реставрационные мастерские.

Аннотация:

Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 9-х классов со специальностью «Мастер отделочных строительных работ» (Штукатур).

Штукатур — рабочий, специалист по внутренней отделке зданий. Возникновение штукатурного дела связано с потребностью древнего человека в красоте. Сначала людей устраивали грубые, необработанные стены жилищ, но затем они стали отделывать их глиной, мелом и другими подручными материалами.

Первые штукатурки появились в Древнем Египте около 7000 лет назад. Работали они с гипсом и глиной. Их работа заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работы сохранилась и по сей день. На протяжении веков происходили изменения в составе раствора. Широко распространенный ныне цемент придумали только в 19 веке. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал.

Профессия штукатур в настоящее время становится особенно востребованной. Люди хотят жить в добротных красивых жилищах, будь то городская квартира, загородный дом или квартира - студия

Штукатурные работы производятся для повышения долговечности сооружений, выравнивания поверхностей внутренних и наружных стен, архитектурно-декоративных целей.

Все типы штукатурки по способу выполнения делятся на мокрую (обычную монолитную) и сухую (декоративную гипсовую). В основном штукатур работает по мокрому способу, выполняя сплошное выравнивание поверхностей. Со временем многое изменилось в этой древней профессии, но неизменной осталась основная цель штукатурных работ — отделать стены построек, придать им законченный вид. Поэтому штукатурные работы относятся к отделочным работам. Штукатур работает в строительных и ремонтно-строительных организациях.

Участие в профессиональной пробе способствует формированию у учащихся представления о специфике профессии Мастер отделочных строительных работ (Штукатур), получение начальной профессиональной деятельности.

<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью 12-15 человек
<i>Количество страниц:</i>	18 страниц

Пояснительная записка

Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений является организация профессиональных проб, они являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности, что позволяет узнать профессию штукатур изнутри.

Преимуществом является то, что современный строительный рынок предлагает огромное количество отделочных материалов, позволяющих облагородить неприглядный внешний вид бетона. Это и кафельная плитка, и гипсокартон, и вагонка, и облицовочные панели, и многое, многое другое. Однако большинство наших сограждан по-прежнему предпочитают выравнивать стены старым проверенным способом – смесью песка и цемента или гипсом, то есть штукатуркой. Поэтому услуги представителей профессии штукатурка, как и раньше, пользуются устойчивым спросом среди населения нашей страны. Студенты обучаются по очной форме.

Целью программы профессиональных проб является формирование у учащихся 9-х классов интереса к профессии штукатур, общего представления о технологии строительного производства, об основных видах строительных материалов, о технологии оштукатуривания стен обычной штукатуркой и декоративной, об основных правилах техники безопасности при выполнении штукатурных работ.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности штукатур;
- дать попробовать себя в типичных для данной профессии видах деятельности (приготавливать специальные растворы; выполнять простую штукатурку)
- формирование у учащихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной профессии;
- определение уровня готовности учащихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В процессе профессиональных проб обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности штукатура, смогут организовывать рабочее место, определять пригодность применяемых материалов, приготавливать специальные растворы, выполнять простую штукатурку, выполнять выравнивание поверхностей;

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

-уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

-уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии;

-уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;

-владеть простейшими навыками по оштукатуриванию поверхностей;

Особенность программы:

-программа носит деятельностный характер.

Профессиональная проба завершается подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности

представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей и т.п.) разделяются на несколько циклов.

Каждый цикл содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершеного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные циклы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Специфика профессиональной деятельности. Характеристика, профессионально-важные качества	1
2.	Технология приготовления растворов. Виды растворов	1
3.	Приготовление строительного раствора	1
4.	Приёмы набрасывания раствора на поверхность. Проверка качества поверхностей.	1
5.	Нанесение штукатурного раствора.	1
6.	Технология разравнивания штукатурного слоя и затирки оштукатуренной поверхности.	1
7.	Разравнивание штукатурного слоя, затирка оштукатуренной поверхности.	1
8.	Итоговое занятие	1
Итого		8

Содержание профессиональной пробы

Занятие №1. Специфика профессиональной деятельности.

Характеристика, профессионально-важные качества

Профессиональная деятельность штукатур в сфере строительного производства, ознакомление с организацией рабочего места штукатур.

Занятие №2. Технология приготовления растворов. Виды растворов.

Технология приготовления растворов и приемы нанесения на поверхность.

Занятие №3. Практическая работа

Приготовление простых и сложных строительных растворов

Занятие №4. Приёмы нанесения растворов на поверхность.

Способы нанесения растворов на поверхность. Инструменты и приспособления для нанесения растворов на поверхность. Проверка качества поверхностей.

Занятие №5. Практическая работа

Нанесение штукатурного раствора на вертикальную поверхность разными способами при помощи различных инструментов.

Занятие №6. Технология разравнивания штукатурного слоя и затирки оштукатуренной поверхности

Ознакомление с инструментами и способами разравнивания нанесённого раствора на поверхность. Способы затирки оштукатуренной поверхности.

Занятие №7. Практическая работа

Разравнивание штукатурного слоя, затирка оштукатуренной поверхности при помощи различных инструментов.

Занятие № 8. Итоговое занятие

Подведение итогов. Рефлексия приобретенного практического опыта.

Методические рекомендации

Формы организации профессиональной пробы

- беседы;
- тестирование;
- профессиональная практика.

Формализованные результаты обучения:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Реализация программы предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности, ПВК личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические, и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является выполнение практического задания.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнять условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должное внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни учащихся.

Профессиональная проба завершается подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся, и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Разнообразие возникает в основной, собственно

практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Для решения воспитательных и учебных задач используется следующие интерактивные формы:

- разминка
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые игры (разыгрывание ролей).

Применяются наглядные пособия как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы).

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы включает:

Методические и учебные пособия:

Основная литература

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ, Академия, М, 2014 г., Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ, М. «Академия», 2014 г.

Дополнительная литература

С. Н. Чистякова. Профессиональные пробы и выбор профессии, книга для учителя, Издательство "Просвещение", Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения 2007 г. издательство: Академия. Кривых С.В. и др. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик.

Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург 2014г.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование мастерской отделочников и рабочих мест; лаборатория: наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет, интерактивная доска, проектор.

Интернет-ресурсы

<http://www.coderussia.ru/ru/index.html>

<http://www.coderussia.ru/teachers.html>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

«Штукатур»

по специальности «Мастер отделочных строительных работ»

для учащихся 9-х классов

Краткое описание профессии: Штукатур (толк. слов. С.И. Ожегова) — рабочий, специалист по внутренней отделке зданий. Возникновение штукатурного дела связано с потребностью древнего человека в красоте. Сначала людей устраивали грубые, необработанные стены жилищ, но затем они стали отделывать их глиной, мелом и другими подручными материалами.

Первые штукатурки появились в Древнем Египте около 7000 лет назад. Работали они с гипсом и глиной. Их работа заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работы сохранилась и по сей день. На протяжении веков происходили изменения в составе раствора. Широко распространенный ныне цемент придумали только в 19 веке. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны применяли штукатурку уже в VI веке до н. э.

Профессия штукатур в настоящее время становится особенно востребованной. Люди хотят жить в добротных красивых жилищах, будь то городская квартира, загородный дом или квартира - студия

Штукатурные работы производятся для повышения долговечности сооружений, выравнивания поверхностей внутренних и наружных стен, архитектурно-декоративных целей.

Все типы штукатурки по способу выполнения делятся на мокрую (обычную монолитную) и сухую (декоративную гипсовую). В основном штукатур работает по мокрому способу, выполняя сплошное выравнивание поверхностей.

Со временем многое изменилось в этой древней профессии, но неизменной осталась основная цель штукатурных работ — отделать стены построек,

придать им законченный вид. Поэтому штукатурные работы относятся к отделочным работам.

Штукатур работает в строительных и ремонтно-строительных организациях.

Цель профессиональной пробы: создать условия для знакомства учащихся с профессией «Мастер отделочных строительных работ», формирование у учащихся интереса к данной специальности, возможность попробовать себя в сфере оценки недвижимого имущества, помочь сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Возраст учащихся: 15-16 лет

Форма организации профессиональной пробы: _____

Планируемые результаты: Приобретение учащимися компетенций в профессии мастер отделочных строительных работ;
осознание важности самостоятельного выбора в профессиональном самоопределении.

Уметь: изготавливать простые и сложные растворы, выполнять наружные и внутренние штукатурные работы, ремонтировать оштукатуренные поверхности, выполнять затирку оштукатуренной поверхности, проверять качество оштукатуренных поверхностей, пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения штукатурных работ.

Иметь представление:

- О видах строительных растворов;
- О видах штукатурки;
- О способах нанесения растворного слоя;
- О затирке оштукатуренной поверхности;
- О инструментах и приспособлениях для нанесения растворов.

Быть компетентным:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять подготовительные работы оштукатуривании поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 2.1. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 2.2. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Пути получения специальности:

Возможная база проведения профессиональной пробы: ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса», мастерская отделочных строительных работ

Место в учебно-образовательном процессе: _____

Сроки реализации профессиональной пробы:

План реализации профессиональной пробы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Формы отчета по прохождению профессиональной пробы:

Итоги реализации профессиональной пробы:

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся (по профилю) _____
2. Создание и публикация творческих работ: _____

ВВОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

участника профессиональной пробы

Анкета «Мои профессиональные интересы»

1. Какие учебные предметы больше всего тебе нравятся?
2. Какие предметы лучше усваиваются? Оценки по ним.
3. Какие предметы даются с трудом? Оценки по ним.
4. Участие во внеклассной работе.
 - твоё поручение;
 - нравится ли тебе участвовать в мероприятиях? Каких?
5. Какие секции, кружки, факультативы вы посещаете?
6. Какие профессии вам нравятся?
7. Кем хочешь быть в будущем?

Анкета мотивов выбора профессии.

Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения, в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в выбранной профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

А		Б		В	
№	ответы	№	ответы	№	ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Лист ответов

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означают:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженного стремления занять видное положение в обществе реализовать свой высокий уровень притязаний.
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать.

- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

Приложение 2

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное заведение _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Спасибо за участие в профессиональной пробе!