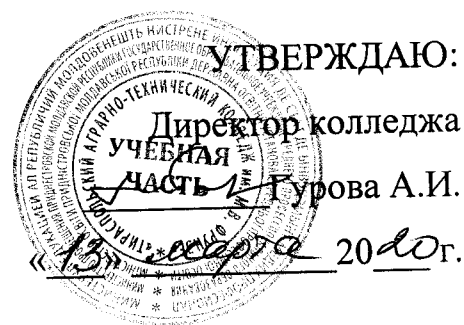


Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ
«Я пошёл бы в агрономы»

г. Тирасполь, 2020 г.

Информационная карта программы профессиональной пробы

Организация разработчик профессиональной пробы	Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе
Авторы-составители программы профессиональной пробы	Давидович Валентина Владимировна, преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории
Область применения программы профессиональной пробы	Растения, земельные угодия
Аннотация	<p>Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 9-10 классов со специальностью «Агрономия».</p> <p>Участие в профессиональной пробе способствует формированию у учащихся представление о специфике профессии агронома, получения начальных навыков профессиональной деятельности в ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в роли агронома, участвовать в определении механического состава почвы, выращивании рассады овощных культур, определении видов семян овощных, полевых культур, знакомство с коллекцией вредных и полезных насекомых с/х культур, определение зерновых культур по соцветиям.</p>
Продолжительность программы профессиональной пробы	программа рассчитана на 9 часов в группах численностью 8-10 человек.
Количество страниц программы	15 страниц

Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика профессиональной пробы

Специальность агронома одна из наиболее интересных и хорошо оплачиваемых сфер деятельности в современном обществе.

Целью программы профессиональных проб является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- познакомить учащихся со специальностью «Агрономия», содержанием и характером труда;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- пробудить интерес к будущей специальности;
- оказать учащимся помощь в профессиональном самоопределении;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии, помочь воспитанникам утвердиться или отказаться от выбора данной специальности.

Программа профессиональной пробы по специальности «Агрономия» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных, тематических, практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает погрузиться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб обучающиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми

для работы по прогнозируемой специальности «Агрономия», приобретают первоначальные профессиональные трудовые действия.

Профессиональная проба завершается представлением самостоятельно выращенными сеянцами овощных культур, определением семян полевых культур по характерным признакам, определением видов зерновых культур по соцветиям, сортов винограда по характерным признакам ягод и гроздей, ознакомлением с вредителями и полезными насекомыми с/х культур с обсуждением того, какими начальными профессиональными трудовыми действиями овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе выполнения практической работы профессиональная проба разделяется на несколько этапов. Каждый этап содержит специфические особенности профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершенного элемента продукта трудовой деятельности. Все этапы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии, включая ситуации для проявления ПВК (профессионально-важных качеств). Этапы отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности агронома, ознакомиться с организацией рабочего места, этапах подготовительных работ, правилах выполнения технологических операций.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из трех последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности агронома. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и дает общую оценку работы учащихся. Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности

может быть осуществлен преподавателем. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель заполняет протокол.

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

1.2. Цели и задачи программы, требования к результатам выполнения пробы:

Содержание программы пробы «Я пошёл бы в агрономы» направлено на достижение следующей цели:

- формирование интереса старшеклассников к профессиональной деятельности в области садово-паркового и ландшафтного строительства;

Задачи:

- знакомство учащихся со специальностью «Агрономия», содержанием и характером труда специалистов этой профессии;
- формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развитие и укрепление интереса к будущей специальности;
- воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору специальности;
- оказание учащимся помощи в профессиональном самоопределении;
- развитие способностей учащихся к художественно - эстетическому творчеству.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны иметь представление;

- о содержании и характере труда в данной сфере деятельности, требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;
- об общих теоретических сведениях, связанных с характером выполняемой пробы;

- о технологии выполнения профессиональной пробы;
- о правилах безопасности труда, санитарии, гигиены;
- об инструментах, материалах, оборудовании и правилах их использования на примере практической пробы;
- о выполнении простейших операций.

1.3. Место проведения пробы, продолжительность

Лаборатория «Технология производства продукции растениеводства» - 7 часов

Лаборатория «Земледелия, почвоведения, агрохимии» - 2 часа.

Программа рассчитана всего на 9 часов, из которых 6 часов на практическую часть 3 часа на теоретическую часть.

Ожидаемые результаты: освоение учащимися минимума по производственным пробам.

Основная форма контроля –

1. Набор колосков.
2. План работ по уходу за рассадой.
3. Гербарий «Набор семян».

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1	Знакомство с профессией агронома, специфика профессиональной деятельности.	1
2	Определение механического состава почвы полевым методом.	1
3	Выращивание рассады овощных культур: подготовить семена, приготовление ёмкостей и почвенной смеси для посева.	1
4	Посев семян овощных культур в	1

	защищенный грунт.	
5	Определение видов семян полевых культур.	1
6	Распознавание зерновых культур по соцветиям	1
7	Ознакомление с коллекцией вредных и полезных насекомых с/х культур.	1
8	Определение сортов винограда по ягодам и гроздям.	1
9	Итоговое занятие (рефлексия)	1
Итого		9

Содержание профессиональной пробы.

Занятие № 1. Знакомство со специальностью Агрономия, специфика профессиональной деятельности.

Историческое развитие агрономии.

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание видов и приёмов труда, а также о передовых технологиях.

Техника безопасности на производстве, средства индивидуальной защиты. Ознакомление с инструментами, приспособлениями.

Занятие № 2. Определение механического состава почвы полевым методом.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Технологический	Ситуативный	Функциональный
<i>1 уровень:</i>		
Освоить приёмы работы с почвенными образцами.	Приготовить оборудование: образцы почв.	Выполнить задание по определению механического состава почвы визуально и органолептически: осмотр почвы, растирание между пальцами, раздавливание

		комочков почвы в сухом состоянии.
--	--	-----------------------------------

2 уровень:

Освоить приёмы работы с почвенными пробами.	Приготовить оборудование: образцы почв, ёмкость с водой.	Выполнить задание по определению механического состава почвы скатыванием сырой почвы в шнур: - приготовить тестообразную массу почвы; - определить механический состав почвы, пользуясь соответствующими признаками: глины, суглинка, супеси и песка.
---	--	---

Занятие № 3. Выращивание рассады овощных культур: подготовить семена, приготовление ёмкостей и почвенной смеси для посева.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

1 уровень:

Освоить приёмы обеззараживания, намачивания семян овощных культур.	Приготовить оборудование: (чашки «петри», мешочки х/б, термометр). Материалы (раствор марганцово-кислого калия, вода,).	1. Обеззараживание. Отсчитывают пробу семян (50, 100шт), помещают в мешочки, погружают слабый раствор марганца на 20-25 мин, промывают водой, выкладывают на просушивание. 2. Намачивание. Кладут семена в х/б мешочки, опускают в воду на 2-3 час, держат в теплом месте до начала прорастания при температуре 20-25 ⁰ С.
--	--	--

2 уровень:

Освоить приёмы подготовки ёмкостей и приготовления почвы.	Приготовить оборудование (разные виды ёмкостей, перчатки, решето, металлический таз, совок, распылитель). Материалы (вода, почва, марганец,	1. Подготовка ёмкости. Выбирают подходящую для посева ёмкость. Промывают, обеззараживают раствором м/г, просушивают. 2. Приготовление почвы. Отмеривают заданное количество почвы. Протирают почву через решето, при этом увлажняют её. Просеянную почву увлажняют еще раз.
---	--	--

	ветошь, почвенный субстрат).	
--	------------------------------	--

Занятие № 4. Посев семян овощных культур в защищенный грунт.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

1 уровень:

Освоить приёмы подготовки почвенной смеси и заполнения ёмкости почвой.	Приготовить оборудование (ёмкость, линейка, посадочный колышек, уплотнитель почвы, совок, мерный стаканчик, распылитель). Материалы (вода, почва, семена, ветошь).	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют почвой ёмкость согласно требованиям; - выравнивают поверхность уплотнителем; - выполняют разметку бороздок; - производят полив бороздок.
--	---	---

2 уровень:

Разметка бороздок, согласно требованиям, раскладывания семян, согласно заданной схеме посева (рядовая).	Приготовить оборудование (ёмкость, линейка, посадочный колышек, уплотнитель почвы, совок, мерный стаканчик, распылитель). Материалы (вода, почва, семена, ветошь)	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывают семена согласно схемы посева; - закрывают бороздки с семенами почвой; - уплотняют; - опрыскивают поверхность почвы; - мульчируют; - создают парниковый эффект.
---	--	--

Задание № 5. Определение видов семян полевых культур.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

1 уровень:

Подготовить семенной материал для анализа.	Приготовить оборудование: разборные доски, семена разных культур, шпатели, справочники, лупы.	Разобрать семена на группы по внешним признакам: - форме зерна; - окраске зерна; - плёнчатости зерна; - поверхности зерна.
--	---	--

2 уровень:

Освоить характерные отличительные признаки семян основных видов полевых культур.	Приготовить оборудование: разборные доски, семена разных культур, шпатели, справочники, лупы.	Установить вид полевой культуры по характерным признакам семян, пользуясь справочниками: - форме зерна; - окраске зерна; - плёнчатости зерна; - поверхности зерна.
--	---	--

Задание № 6. Распознавание зерновых культур по соцветиям.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

1 уровень:

Освоить классификацию соцветий зерновых культур (хлебов первой группы).	Приготовить материалы: разборные доски, соцветия зерновых культур первой группы, справочники.	Разобрать соцветия хлебов первой группы по внешним признакам: - форме соцветий; - плотности соцветий; - характеру осей; - окраске соцветий; - окраске зерна.
---	--	---

2 уровень:

Освоить классификацию соцветий зерновых культур (хлебов первой группы).	Приготовить материалы: разборные доски, соцветия зерновых культур первой группы, справочники.	Установить вид злакового растения по соцветиям пользуясь справочником.
---	---	--

Задание № 7. Ознакомление с коллекцией вредных и полезных насекомых с/х культур.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

1 уровень:

Освоить морфологию вредных и полезных насекомых с/х культур.	Материалы и оборудование: - коллекция вредных насекомых с/х культур; - коллекция полезных насекомых с/х культур; - определители насекомых; - атласы, лупы.	Установление различий насекомых по морфологическим признакам.
--	--	---

2 уровень:

Освоить морфологию вредных и полезных насекомых с/х культур.	Материалы и оборудование: - коллекция вредных насекомых с/х культур; - коллекция полезных насекомых с/х культур; - определители насекомых; - атласы, лупы.	Определение отряда вредных насекомых по внешним признакам. Определение видов полезных насекомых по внешним признакам.
--	--	--

Задание № 8. Определение сортов винограда по ягодам и гроздям.

1 уровень:

Освоить отличительные признаки сортов	Необходимое оборудование:	Установление различий сортов винограда по ягодам и гроздям:
---------------------------------------	---------------------------	---

винограда по ягодам и гроздям.	набор сортов винограда (грозди), линейки, справочники.	- окраске ягод; - размера ягод; - форме ягод; - окраске сока ягод; - аромата ягод; - форме, плотности и размера гроздей.
2 уровень:		
Освоить отличительные признаки сортов винограда по ягодам и гроздям.	Необходимое оборудование: набор сортов винограда (грозди), линейки, справочники.	Определение сортов винограда: - окраске ягод; - размера ягод; - форме ягод; - окраске сока ягод; - аромата ягод; - форме, плотности и размера гроздей.
<p>Занятие № 9. Итоговое занятие (рефлексия).</p> <p>Заполнение дневника наблюдения. Подведение итогов. Рефлексия приобретенного практического опыта.</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

«Я пошёл бы в агрономы»

По профессии «Агрономия»

для учащихся 9-10 класса

Краткое описание специальности: сегодня специальность агронома весьма востребована в различных крупных сельскохозяйственных комплексах, а также в небольших фермерских хозяйствах, питомниках, теплицах. Для успешного выполнения своей работы агроном должен уметь чётко планировать рабочие процессы, быть наблюдательным, инициативным, а также уметь быстро принимать правильные решения в экстренных и нестандартных ситуациях.

Профессиональный агроном, в совершенстве знающий своё дело, всегда сможет найти себе работу в различных областях сельского хозяйства и на предприятиях агропромышленного комплекса.

Цель профессиональной пробы: создать условия для знакомства учащихся с профессией, для профессионального самоопределения старшеклассников посредством погружения в профессию, возможность попробовать себя в данной сфере деятельности. Профессиональная проба помогает убедиться в достоинствах будущей профессии, определиться в недостатках.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Форма организации профессиональной пробы: теоретические и практические занятия

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии из собственных возможностей, активного развития их, приобретение учащимися компетенций в области технологических приёмов, операций при выращивании сельскохозяйственных растений.
- освоение первоначальных профессиональных трудовых действий, умение включаться в общественный производительный труд, осознание важности самостоятельного выбора в профессиональном самоопределении.

Уметь:

- анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды.
- возможность ответственно и осмысленно принять решение о своём профессиональном будущем.

Иметь представление: о сфере деятельности в будущей специальности, о влиянии внутренних и внешних факторов на успешность профессиональной деятельности, о том, что работа агронома - это последовательный труд с элементами прогнозирования и экспериментирования с растениями, с ожидаемыми успехами и рисками.

Быть компетентным:

- в области разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почв;
- совершенствования технологий возделывания с/х культур, достижений науки и передового опыта;
- умение быстро принимать правильные решения в нестандартных ситуациях.

Пути получения профессии: в ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

Возможная база проведения профессиональной пробы:

Лаборатории: «Технология производства продукции растениеводства», «Земледелия, почвоведения, агрохимии»;

- коллекционно - опытный участок учебного заведения.

Место в учебно-образовательном процессе в рамках профориентационной работы.

Сроки реализации профессиональной пробы: в период профориентационной работы

План реализации профессиональной пробы:

Профессиональная проба включает три этапа:

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности агронома.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из трех последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности агронома. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель или подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор

обучающимися специальности (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Формы отчета по происхождению профессиональной пробы:

1. Набор колосков.
2. План работ по уходу за рассадой.
3. Гербарий «Набор семян».

Итоги реализации профессиональной пробы:

Осознанное профессиональное самоопределение учащихся по профилю
Агрономия

1. Создание и публикация творческих работ:

1. Набор колосков.
2. План работ по уходу за рассадой.
3. Гербарий «Набор семян».