

Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«ПРОМЫШЛЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Промышленно-
строительный техникум
С.И. Токарев
«16» 03 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VIII – IX КЛАССОВ
«СЛЕСАРЬ-САНТЕХНИК»

Тирасполь, 2020 год

Информационная карта программы профессиональной пробы

Организация разработчик профессиональной пробы	ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»
Авторы-составители программы профессиональной пробы	Гончарук Ю.И., заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»; Кодрул Е.Н., заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»; Силаева М.К., заведующая научно-методическим отделом ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»; Полешко Г.П., мастер производственного обучения ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум».
Область применения программы профессиональной пробы	Программа профессиональной пробы по профессии «Слесарь-сантехник» ориентирует обучающихся 8 – 9 классов по профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»
Аннотация	Программа профессиональной пробы по профессии "Слесарь-сантехник" представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.
Продолжительность программы профессиональной пробы	8 часов
Количество страниц	9 страниц

Пояснительная записка

Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений является организация профессиональных проб, они являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Область применения.

Профессия слесарь-сантехник востребована на рынке труда. Эта профессия широко распространена в отрасли строительства и ЖКХ.

Цель: формирование у учащихся 8- 9-х классов интереса к профессии «Слесарь – сантехник» и содействие профессиональному самоопределению учащихся посредством ознакомления с профессиональной деятельностью и погружения в профессию.

Задачи:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности слесаря-сантехника;
- знание основных элементов профессиональной деятельности;
- выявление интересов учащихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у учащихся реальных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами;
- определение уровня готовности учащихся к выбору профессии.

Родственные профессии:

- монтажник трубопроводов;
- монтажник санитарно-технических систем и оборудования;

Ожидаемые результаты:

По итогам выполнения профессиональной пробы учащиеся должны знать:

- методы организации труда на рабочем месте;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- основные материалы, применяемые при производстве сантехнических работ;
- технику безопасности при выполнении сантехнических работ;
- виды, причины появления и способы устранения неисправностей сантехнического оборудования;

Учащиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- осуществлять сборку и установку сантехнического оборудования с использованием необходимого инструмента.

Формы контроля освоения программы:

- беседа;
- тестирование;
- наблюдение в ходе выполнения практических работ;
- экспертная оценка результатов выполнения практических работ.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Вводное занятие. Специфика профессиональной деятельности.	1
2.	Организация и подготовка к выполнению работ.	1
3.	Осмотр и проверка сантехнического оборудования перед установкой	1
4.	Подбор смесителя для конкретного вида раковины.	1
5.	Сборка смесителя и сифона Технология выполнения работ по установке смесителя и сифона.	1
6.	Установка корпуса смесителя на раковину. Установка сифона.	1
7.	Работы по подключению центрального стояка подачи воды.	1
8.	Коллективное обсуждение результатов выполнения проб	1
Итого		8

Структура и содержание профессиональной пробы

Темы занятий	Количество часов			Дидактическое обеспечение и оборудование
	всего	мини- лекций	практ. занятия	
Подготовительный этап				
Вводное занятие. Специфика профессиональной деятельности.	1ч	1ч	-	Презентация профессии. Диагностические материалы, проектор и экран,
Организация и подготовка к выполнению работ.	1ч	1ч	-	Учебно-методическая документация, интерактивная доска
Практический этап				
Осмотр и проверка сантехнического оборудования перед установкой	1ч		1ч	Инструкционно-технологическая карта; инструменты
Подбор смесителя для конкретного вида раковины.	1ч		1ч	Инструкционно-технологическая карта; инструменты
Сборка смесителя и сифона. Технология выполнения работ по установке смесителя и сифона.	1ч	-	1ч	Инструкционно-технологическая карта; инструменты
Установка корпуса смесителя на раковину. Установка сифона.	1ч	-	1ч	Инструкционно-технологическая карта, видеоматериалы, инструменты
Работы по подключению центрального стояка подачи воды	1ч	-	1ч	Инструкционно-технологическая карта, видеоматериалы, инструменты

Заключительный этап				
Коллективное обсуждение результатов выполнения проб	1ч	-	1ч	
<u>Всего:</u>	8ч	2ч	6ч	

Профессиональная проба включает три этапа:

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности сантехника, ознакомиться с организацией рабочего места сантехника.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности сантехника. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем или мастером производственного обучения отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель или мастер п/о подводит итог и дает общую оценку работы учащихся. Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем или мастером п/о или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель или мастер п/о заполняет протокол.

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор

школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. Высшая школа. 10-е изд., перераб. и доп. Москва, 2013.
2. Калинин В.М., Сокова С.Д. Оценка технического состояния зданий Инфра Москва, 2011.
3. Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия Феникс Ростов-на-Дону, 2010.
4. Данилкин М.С., Мартыненко И.А., Капралова И.А. Технология и организация строительного производства Феникс Ростов-на-Дону, 2009.
5. Рощина С.И. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: уч. пособие/ С.И. Рощина, М.В. Лукин; под ред. С.И. Рощиной. М.: КНОРУС, 2016.-232 с.

Дополнительная литература:

6. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация Форум Инфра, 2010
7. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Технологическая эксплуатация зданий и сооружений Инфра Москва, 2010 .
8. Покровский Б.С. Основы слесарного дела ОИЦ «Академия» Москва, 2010.
9. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей ОИЦ «Академия» Москва, 2007.
10. Покровский Б.С., Скакун В.А. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей ОИЦ «Академия» Москва, 2006.

11. Шишмарев В.Ю. Метрология и технические измерения ОИЦ «Академия» Москва, 2010.

12. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха ОИЦ «Академия» Москва, 2008.

Интернет ресурсы:

1. Разводка и монтаж сантехники своими руками: общие положения и полезные советы [Электронный ресурс]//Режим доступа:URL:<http://aquarmnt.com/santehnika/razvodka/santehnika-svoimi-rukami.html>

2. Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов [Электронный ресурс]//Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JcrHit0YZtg>.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование сантехнической мастерской и рабочих мест; наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет, интерактивная доска, проектор.