


Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В.  
Фрунзе»

Утверждаю  
Директор ТАТК им. М.В.Фрунзе  
 / Гурова А.И./  
«13» марта 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ  
«МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Тирасполь 2020 г.

## Информационная карта программы профессиональной пробы

Организация разработчик профессиональной пробы	ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Автор-составитель программы профессиональной пробы	Бадюл Владимир Георгиевич, преподаватель дисциплин профессионального цикла
Область применения программы профессиональной пробы	Тракторы, сельскохозяйственные машины и механизмы
Аннотация	<p>Программа профессиональных проб учащихся 9-х классов, является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения. Участие в профессиональной пробе позволяет подросткам на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях. Погружение в профессию, посредством самостоятельного выполнения различных упражнений, способствует сознательному, обоснованному выбору профессиональной деятельности. Соотнести свой потенциал с требованиями практической деятельности техника-механика сельского хозяйства</p>
Продолжительность программы профессиональной пробы	Программа рассчитана на 8 часов
Количество страниц	15 страниц

## Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы. Ее успешное осуществление связано с профессиональной ориентацией.

Профессиональная ориентация - сложная и многогранная проблема.

В выпускных классах обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к специальности чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Кроме того, нужно оценить свои возможности: уровень учебной подготовки, здоровье и главное - свои способности и склонности.

Рыночные отношения кардинально меняют цели труда его характер: усиливается напряженность труда, возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид заверченного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Проба помогает узнать будущую профессию в деталях, определяя самостоятельно или с помощью специалиста все ее «плюсы» и «минусы».

Программа проведения профессиональных проб предназначена для школьников 9 классов для привлечения их внимания к специальности «Механизация сельского хозяйства» и их профессионального самоопределения в будущем.

**Цель** организации профессиональной пробы — создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся со специальностью, содержанием и характером труда;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес к будущей специальности;
- оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- развить интерес к специальности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору специальности

**Психолого-педагогические особенности развития обучающихся**

Учебная деятельность для обучающихся старших классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности. От успешного выбора профиля обучения во многом зависит успешность самоопределения, выбор обучающимся дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Программой профессиональных проб специальности «Механизация сельского хозяйства» предусматривается ознакомление обучающихся общеобразовательных школ с профессиональной деятельностью техника-механика.

В ходе реализации программы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, практическом опыте работы с техникой.

**Особенности организации профессиональной пробы**

Профессиональные пробы проводятся преподавателями профессионального цикла специальности «Механизация сельского хозяйства». Данные пробы проводятся на базе техникума. Проводят пробы педагоги, имеющие практический опыт профессиональной деятельности. К профессиональным пробам не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения, кожные заболевания. Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с оборудованием, механизмами и техникой.

### **Планируемые результаты освоения:**

**Личностные результаты** освоения, включают готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

В рамках профессиональной пробы развивается умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии.

**Метапредметные согласно ГОС:** включают самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

В рамках профессиональной пробы развивается умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией.

**Предметные связи согласно ГОС:** включают освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках профессиональной пробы: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Для профессиональных проб по специальности «Механизация сельского хозяйства» необходимы знания по физике и черчению.

Профессиональная проба рассчитана на 8 часов.

Программа составлена модульно и каждое занятие можно проводить обособлено в зависимости от аудитории и материально технического обеспечения.

### Ресурсное обеспечение программы

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессиональной пробы (Механизация сельского хозяйства) предполагает наличие:

- аудитории с проектором и учебными макетами;
- лаборатории с учебными стендами ;
- мастерские с оборудованием.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- литература (руководства по устройству и эксплуатации тракторов);
- интернет-ресурсы (руководства по устройству тракторов и узлов.

### Тематический план

№ Разд.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Образ. продукт
		Теор.	Практ.	Всего	
1	Введение в специальность	1	-	1	Тестовые задания
2	Facebook трактора	1	-	1	Терминологический диктант
3	Кривошипно-шатунный механизм двигателя	-	2	2	Демонстрация навыков работы
4	Сельскохозяйственные машины для основной обработки почвы (Плуг)	-	2	2	Демонстрация навыков работы
5	Вождение трактора	-	2	2	Демонстрация навыков работы
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. Введение в специальность.

История развития науки. Особенности специальности «Механизация сельского хозяйства», подготовка в соответствии с ГОС, профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Беседа, экскурсия по техникуму, терминологический диктант. тестирование.

## Раздел 2. Facebook трактора.

Основные термины. Отличительные особенности тракторов и сельскохозяйственных машин. История создания тракторов и сельскохозяйственных машин. Развитие тракторостроения в мире. Классификация тракторов. Сельскохозяйственные тракторы. Основные части трактора. тестирование.

## Раздел 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ) двигателя внутреннего сгорания.

Назначение и устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания. Основные узлы кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания.

**Практическое занятие:** Частичная разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания.

## Раздел 4. Сельскохозяйственные машины для основной обработки почвы. (Плуг)

Назначение и общее устройство плугов. Основные детали плуга.

**Практическое занятие:** Частичная разборка и сборка плуга.

## Раздел 5. Вождение трактора

Приборы и органы управления трактором.

**Практическое занятие:** Выполнение упражнения №1 «Сухой тренаж».

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

## Механизация сельского хозяйства

По профессии: Техник-механик

Для учащихся 9 класса

**Краткое описание профессии:** Механизация сельского хозяйства имеет огромное народно - хозяйственное значение, так как повышает производительность труда, снижает себестоимость продукции, сокращает сроки выполнения работ, избавляет человека от тяжелых, трудоемких и утомительных работ. Техник-механик должен в совершенстве владеть комплексом знаний и умений в соответствии с избранной специальностью, обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Механик обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования, их правильную эксплуатацию, своевременный качественный ремонт и техническое обслуживание, проведение работ по его модернизации и повышение экономичности ремонтного обслуживания оборудования.

**Цель профессиональной пробы:** создать условия для знакомства учащихся с профессией техник-механик, возможность попробовать себя в данной сфере деятельности, помочь сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута

**Возраст учащихся:** 15-16 лет

**Планируемые результаты:** приобретение учащимися компетенций в области механизации сельскохозяйственного производства, освоение практических навыков подготовки и обслуживания техники; осознание важности самостоятельного выбора в профессиональном самоопределении.

### **Уметь:**

- проводить обслуживание механизмов;
- первичные навыки вождения;
- работать с дополнительным оборудованием сельскохозяйственной техники.

**Иметь представление:** о следующих видах деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ГОС 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»:



- о техническом обслуживании и диагностировании неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонте отдельных деталей и узлов;
- о проводимых работах на машинно-тракторном агрегате;
- о подготовке рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

**Быть компетентным:** в основных видах профессиональной деятельности:

- Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
- Подготавливать уборочные машины.
- Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

**Пути получения профессии:** обучение в среднем специальном учебном заведении.

**Возможная база проведения профессиональной пробы:** ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им.М.В. Фрунзе»

**Место в учебно-образовательном процессе:** в рамках профориентационной работы

**Сроки реализации профессиональной пробы:** в период профориентационной работы

**План реализации профессиональной пробы:**

**Профессиональная проба включает три этапа:**

**Подготовительный этап.** При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности техника-

механика, ознакомиться с органами управления трактором МТЗ-80, знакомство с правилами техники безопасности.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности техника-механика. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем или мастером производственного обучения отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель или мастер производственного обучения подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

**Заключительный этап (рефлексивный).** Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор обучающимися профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

#### **Формы отчета по прохождению профессиональной пробы:**

Анкета (Приложение 1)

#### **Итоги реализации профессиональной пробы:**

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся по профилю Механизация сельского хозяйства.
2. Создание и публикация творческих работ: Устройство Тракторов и автомобилей. Современные сельскохозяйственные машины.

(для заключительного занятия)

**Анкета на удовлетворенность профессиональной пробой**

**Инструкция:** дайте ответы на поставленные вопросы

**1. Нужна ли, по Вашему мнению, профессиональная проба?**

- A. да;
- B. нет;
- C. не знаю.

**2. Оцените, пожалуйста, профессиональную пробу, в которой Вы приняли участие:**

- A. высокий уровень;
  - B. средний уровень;
  - C. низкий уровень;
  - D. не могу оценить, т. к. не принимал участия в подобных мероприятиях;
  - E. другое  
(указать)
- 

**3. Каким образом организация профессиональной пробы повлияла на Вас в становлении профессиональных интересов?**

---

**4. Что, по Вашему мнению, необходимо изменить, чтобы улучшить организацию профессиональной пробы?**

---

*Благодарим за сотрудничество!*