

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от «13» июля 2022 г. № 634

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Специальность:** 4.36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** ветеринарный фельдшер

2022 г.

**Организация-разработчик:**

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе».

**Экспертная организация:**

ГУ «Республиканский Центр ветеринарно-санитарного и фитосанитарного благополучия»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Личностные результаты	25
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы</b>	<b>27</b>
5.1. Примерный учебный план	27
5.2. Примерный календарный учебный план	29
5.3. Примерная программа воспитания	31
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы	31
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы</b>	<b>31</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	31
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	34
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	35
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	35
<b>Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>37</b>
<b><u>I. Приложение № 1. Программы профессиональных модулей</u></b>	<b>37</b>
Приложение 1.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно – санитарных и зооигиенических мероприятий	37
Приложение 1.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	66
<b><u>II. Приложение № 2. Программы учебных дисциплин</u></b>	<b>107</b>
Приложение 2.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных	107
Приложение 2.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	132
Приложение 2.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Ветеринарная фармакология	141
Приложение 2.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии	153
Приложение 2.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	163
Приложение 2.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	172
Приложение 2.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	184
Приложение 2.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 Охрана труда	195
Приложение 2.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	205
<b><u>III. Приложение № 3. Фонды примерных оценочных средств проведения итоговой государственной аттестации по специальности</u></b>	<b>215</b>
<b><u>IV. Приложение № 4. Примерная программа воспитания</u></b>	<b>234</b>

### **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29) (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 4.36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Порядка реализации среднего (полного) общего образования в организациях начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10) и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» (САЗ 18-4);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального

профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 сентября 2014 года № 1244 «Об утверждении рекомендаций по разработке учебно-планирующей документации по профессии начального профессионального образования и специальности среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04 марта 2022 года № 216;

к) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 10 августа 2009 года № 356 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 64: «Растениеводство», «Животноводство» (САЗ 09-37).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС – государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественно-научный цикл.

ЛР- личностные результаты

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 4464 академических часа.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым сочетаниям квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация
		Ветеринарный фельдшер

Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	осваивается
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	осваивается
Освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих	ПМ 03. Освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>

	выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учётом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на официальном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>



ОК 10.	<p>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков и иностранных языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11.	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок встраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>– контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>– отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>– проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>– оформлении результатов контроля;</li> <li>– осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>– индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>– использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>– использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>– ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> <li>– правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведении дезинфекции и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>– дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>– утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>– стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>– предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>– пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>– готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных</li> </ul>

		<p>мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>– интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</li> <li>– методы стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> <li>– правила утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>– методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</li> <li>– методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>– нормативные акты в области ветеринарии;</li> <li>– требования охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях</li> </ul>

		<p>специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>– проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>– дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>– утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от</li> </ul>
--	--	--

		<p>условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– применять нормативные требования в области</li> </ul>
--	--	--

		ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
--	--	--

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– нормативные акты в области ветеринарии в условиях</li> </ul>
--	--	---



		<p>специализированных животноводческих хозяйств; – требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
--	--	--

<p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p>	<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведении иммунизации животных;</li> <li>– отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>– постановке аллергических проб у животных;</li> <li>– проведении противопаразитарных обработок;</li> <li>– оценке рационов кормления животных;</li> <li>– ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>– пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>– пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>– готовить средства для дезинфекции;</li> <li>– производить оценку рациона кормления для животных различных видов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>– правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>– правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>– основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>– основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Приднестровской Молдавской Республики;</li> <li>– основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>– требования охраны труда</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>– проведении общего обследования животных;</li> <li>– проведении инструментального обследования животных;</li> <li>– проведении диспансеризации животных;</li> <li>– установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>– проведении терапии животных;</li> <li>– производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>– выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>– выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>– оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>– оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>– пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>– использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>– применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>– вскрывать трупы животных;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>– подбирать инструментарий и лекарственные</li> </ul>
--	--	--

		<p>средства для проведения диагностики и терапии животных</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>– нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>– морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>– методы диагностики и лечения животных;</li> <li>– фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>– правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>– правила применения диагностических препаратов;</li> <li>– методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>– основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>– правила асептики и антисептики;</li> <li>– критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>– правила ветеринарного документооборота;</li> <li>– требования охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– производстве акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-топографические характеристик организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– нормативных данных физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний</li> </ul>
--	--	---

		<p>животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правил применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– методов кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– основ механизма развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правил асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– критерий оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>
Освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих		

15259 ветсанбрака	Обработчик	ПК 3.1. Обеспечивать безопасный просмотр и обработку конфискатов по указанию ветеринарного врача	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработке ветеринарных конфискатов по указанию ветеринарного врача;</li> <li>– удалении абсцесов, вырубка или вырезание пораженных частей туши;</li> <li>– съемке шкур с эмбрионов;</li> <li>– уборке кофискатов</li> </ul>
			<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить производственную профилактику при обработке трупов или туш больных животных</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы консервирования и дезинфекции шкур при заболеваниях животных;</li> <li>рецептуру и правила приготовления консервирующих и дезинфицирующих смесей и растворов</li> </ul>
		ПК 3.2. Выполнять требования безопасности при работе с патологическим материалом во избежание заражения	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдении требований безопасности при работе с патологическим материалом во избежание заражения работника и окружающей среды</li> </ul>
			<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить правку и заточку инструментов;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной защиты</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомическое строение туш скота всех видов;</li> <li>– приемы и способы предупреждения производственных пороков шкур при их снятии;</li> <li>– правила пользования средствами индивидуальной защиты</li> </ul>
15808	Оператор по ветеринарной обработке животных	ПК 3.1. Выполнять ветеринарно - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птиц	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании помощи ветеринарным специалистам в лечении животных</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические исследования</li> </ul>



		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и назначение профилактических и лекарственных средств;</li> <li>– способы введения лекарственных средств;</li> <li>– подготовку рабочих растворов и инструментов</li> </ul>
	ПК 3.2. Проводить профилактические мероприятия в условиях животноводческих хозяйств	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании помощи ветеринарным специалистам в лечении животных</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обработку ран;</li> <li>– проводить кастрацию животных;</li> <li>– проводить вакцинацию</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и физиологию сельскохозяйственных животных;</li> <li>– классификацию и назначение профилактических и лекарственных средств</li> </ul>
	ПК 3.3. Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уходе за больными животными в изоляторе;</li> <li>– оказании помощи ветеринарным специалистам в лечении животных</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические исследования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и назначение профилактических и лекарственных средств;</li> <li>– способы введения лекарственных веществ</li> </ul>
15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1. Соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены при работе с животными	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечении безопасной среды при работе с дезинфекционным оборудованием, при работе с животными;</li> <li>– подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечении безопасной среды для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>– соблюдать ветеринарно-санитарные правила и технику безопасности труда</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности труда при работе с животными и с жидким азотом;</li> <li>– правила производственной санитарии, личной гигиены, профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>– ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в выявлении самок в охоте		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлении течки и охоты у сельскохозяйственных и домашних животных</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных животных;</li> <li>– определять оптимальные сроки осеменения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления охоты и определения оптимального времени осеменения</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить получение спермы, оценивать ее качества		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получении спермы от производителей;</li> <li>– разбавлении, хранении и транспортировании спермы;</li> <li>– проведении оценки качества спермы</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы и технологию взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;</li> <li>– методы оценки спермы;</li> <li>– методы хранения и транспортировки спермы</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять прием спермы;</li> <li>– хранить и транспортировать сперму в течение всего срока использования;</li> <li>– оттаивать и использовать сперму в соответствии со способами ее сохранения</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Подготовить приборы и инструменты для искусственного осеменения самок различных видов животных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять все операции по подготовке инструментов для искусственного осеменения самок</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Проводить искусственное осеменение самок разными методами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осеменении самок сельскохозяйственных животных разными методами</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы и технологию осеменения сельскохозяйственных животных;</li> <li>– значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных</li> </ul>

		качеств сельскохозяйственных животных
16955 ветеринарный	Препаратор ПК 3.1. Обеспечивать безопасную среду ветеринарных специалистов, участвующих в диагностическом процессе	<b>Практический опыт:</b> – обеспечении безопасной среды в диагностическом процессе
		<b>Умения:</b> – изготавливать срезы и нормальных и патологических органов, и тканей животных
		<b>Знания:</b> – основы анатомии и физиологии животных
16955 ветеринарный	ПК 3.2. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала	<b>Практический опыт:</b> – изготовлении срезов из органов и тканей животных мазков и лабораторных препаратов; – уход за лабораторными животными
		<b>Умения:</b> – готовить питательные среды мазков и лабораторных препаратов; использовать консерванты и химические реактивы в лаборатории
		<b>Знания:</b> – способы приготовления питательных сред, мазков и лабораторных препаратов; – краткую характеристику консервантов и химических реактивов применяемые в лабораторной практике
18111 ветеринарный	Санитар ПК 3.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе	<b>Практический опыт:</b> – осуществлении ухода за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении; – проведении ухода за лабораторными животными
		<b>Умения:</b> – стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности при работе с животными, с дезинфекционным оборудованием, опрыскивателями и другими установками для обработки помещений и животных</li> </ul>
	ПК 3.2. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании помощи ветеринарным специалистам при проведении прививок, обработке животных и других работ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать животных различных видов;</li> <li>– проводить ветеринарную обработку животных</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности труда при работе с животными и с жидким азотом, правила производственной санитарии, личной гигиены, профилактики профессиональных заболеваний и противопожарные заболевания</li> </ul>
	ПК 3.3. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения патологоанатомического вскрытия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать ветеринарно-санитарные правила и технику безопасности труда</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы анатомии и физиологии животных</li> </ul>
18322 Сборщик эндокринно-ферментного сырья	ПК 3.1. Проводить забор эндокринно-ферментного сырья, их упаковку и подготовку к исследованию	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заборе эндокринно-ферментного сырья, его упаковке и подготовке к исследованию</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отделение и сбор эндокринных желез;</li> <li>– проводить отчистку от пленок и прирезей жира; упаковывать эндокринно-ферментное сырье</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды ферментного и специального сырья</li> <li>эндокринных желез их расположение у животных</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Соблюдать ветеринарно-санитарные правила отделения, препарирования и консервирования, обеспечивающие сохранение активности сырья</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– препарировании и консервировании, обеспечивающем сохранение активности сырья</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отделение и сбор эндокринных желез ферментного сырья, выемку глазных яблок, спинного мозга, семенников гипофиза и другого сырья</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила отделения препарирования и консервирования сырья</li> </ul>

### 4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможное фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
<i>Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 14
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 15
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения	ЛР 16

правовых норм законодательства Приднестровской Молдавской Республики	
<i>Данный раздел заполняется на основе особенностей специальности, к которой готовится выпускник</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
<i>Данный раздел заполняется на основе запросов работодателей, социальных партнеров</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
<i>Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального образования</i>	



## Раздел 5. Примерная структура основной профессиональной образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)			
			Всего по дисциплинам/МДК	Лабораторные и практические				
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>3168</b>	<b>2178</b>	<b>1000</b>	<b>30</b>	<b>720</b>	<b>1,2,3</b>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>344</b>			<b>1,2,3</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48				1	
ОГСЭ.02	История	48	48				1	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	168	168			1,2,3	
ОГСЭ.04	Психология общения	44	44	16			3	
ОГСЭ.05	Физическая культура	160	160	160			1,2,3	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>52</b>			<b>1</b>	
ЕН.01	Химия	48	48	8			1	
ЕН.02	Информатика	48	48	30			1	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	48	48	14			3	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>224</b>			<b>1,2,3</b>	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	224	224	90			1	
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	38	38	6			1	
ОП.03	Ветеринарная фармакология	60	60	20			1	
ОП.04	Основы микробиологии	42	42	14			1	
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	36	36	8			1	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	30			1	
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	36	36	10			3	
ОП.08	Охрана труда	36	36	8			2	
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	36	36	16			3	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	68	22			1	

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1728</b>	<b>954</b>	<b>380</b>	<b>30</b>	<b>720</b>		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1584</b>	<b>954</b>	<b>380</b>	<b>30</b>	<b>576</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>	<b>340</b>	<b>232</b>	<b>80</b>		<b>108</b>		
МДК.01.01	Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	232	232	80				1
УП.01	Учебная практика	72				72		1
ПП.01	Производственная практика	36				36		1
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>944</b>	<b>656</b>	<b>284</b>	<b>30</b>	<b>288</b>		
МДК.02.01	Выполнение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях незаразной этиологии	290	290	180				2
МДК.02.02	Выполнение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях заразной этиологии, проведение ветеринарно-санитарной просветительской деятельности	366	366	104	30			2-3
УП.02	Учебная практика	144				144		2
ПП.02	Производственная практика	144				144		2-3
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих</b>	<b>246</b>	<b>66</b>	<b>16</b>		<b>180</b>		
МДК.03.01	Освоение профессии «_____»	66	66	16				3
УП.03	Учебная практика	144				144		3
ПП.03	Производственная практика	36				36		3
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54</b>						
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>				<b>144</b>		<b>3</b>
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>1296</b>		<b>144</b>				
<b>ИГА.00</b>	<b>Итоговая государственная аттестация<sup>3</sup></b>	<b>216</b>						<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>4464</b>						

<sup>1</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах объема основной профессиональной образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>2</sup>Графа включает объем часов, отведенный на промежуточную аттестацию, формы и периодичность которой определяются организацией профессионального образования.

<sup>3</sup>Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). Государственный экзамен вводится по усмотрению организации профессионального образования

## 5.2. Примерный календарный учебный график<sup>4</sup>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 семестр/ 17 недель	2 семестр/ 24 недели	3 семестр/ 17 недель	4 семестр/ 25 недель	5 семестр/ 17 недель	6 семестр/ 24 недели
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>90</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	24	24	-	-	-	-
ОГСЭ.02	История	24	24	-	-	-	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	24	24	22	38	36	24
ОГСЭ.04	Психология общения	-	-	-	-	-	44
ОГСЭ.05	Физическая культура	24	24	20	40	30	22
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
ЕН.01	Химия	24	24	-	-	-	-
ЕН.02	Информатика	24	24	-	-	-	-
ЕН.03	Экологические основы природопользования	-	-	-	-	48	-
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>224</b>	<b>280</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
ОП.01	Анатомия и физиология животных	100	124	-	-	-	-
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	38	-	-	-	-	-
ОП.03	Ветеринарная фармакология	30	30	-	-	-	-
ОП.04	Основы микробиологии	20	22	-	-	-	-
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	-	36	-	-	-	-
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-	36	-	-	-	-
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	-	-	-	-	-	36
ОП.08	Охрана труда	-	-	-	36	-	-
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	-	-	-	-	-	36
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	36	32	-	-	-	-

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>136</b>	<b>222</b>	<b>192</b>	<b>454</b>	<b>426</b>	<b>298</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>136</b>	<b>222</b>	<b>192</b>	<b>454</b>	<b>426</b>	<b>154</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
МДК.01.01	Методики проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	100	132	-	-	-	-
УП.01	Учебная практика	36	36	-	-	-	-
ПП.01	Производственная практика	-	36	-	-	-	-
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>192</b>	<b>454</b>	<b>298</b>	<b>-</b>
МДК.02.01	Выполнение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях незаразной этиологии	-	-	120	170	-	-
МДК.02.02	Выполнение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях заразной этиологии, проведение ветеринарно- санитарной просветительской деятельности	-	-	-	140	226	-
УП.02	Учебная практика	-	-	72	72	-	-
ПП.02	Производственная практика	-	-	-	72	72	-
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>136</b>
МДК.03.01	Освоение профессии « _____ »	-	-	-	-	38	28
УП.03	Учебная практика	-	-	-	-	72	72
ПП.03	Производственная практика	-	-	-	-	-	36
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>						<b>144</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ИГА</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>						<b>216</b>
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>						
	<i>Государственный экзамен</i>						
	<b>Всего</b>	<b>504</b>	<b>646</b>	<b>234</b>	<b>568</b>	<b>540</b>	<b>676</b>

<sup>4</sup>Примерный календарный учебный график при разработке основной профессиональной образовательной программы корректируется с учетом особенностей организации учебного процесса и распределением вариативной части

## **5.3 Примерная программа воспитания**

### **5.3.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов на практике.

Задачи:

а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организаций профессионального образования;

б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная программа воспитания представлена в приложении № 4 к ПОПОП.

## **5.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 5 к ПОПОП.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования.

##### **Лаборатории:**

- анатомии и физиологии животных;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- зоогиены и кормления животных;
- патологической физиологии и патологической анатомии;
- эпизоотологии с микробиологией;
- паразитологии и инвазионных болезней;
- ветеринарной хирургии;
- акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал.
- открытый стадион;
- стрелковый тир

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.**

Организация профессионального образования, реализующая основную профессиональную образовательную программу по специальности 4.36.02.01 Ветеринария должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий:****- Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. Электрифицированный стенд «Кровеносная система с/».

**- Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплинам «Ветеринарная фармакология», «Латинский язык в ветеринарии».

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Микроскоп, весы электронные лабораторные, термостат суховоздушный, аквадистиллятор, стерилизатор, весы кухонные с чашей, фармацевтический холодильник, водяные бани, ветеринарные инструменты, болюсо- и таблеткодаватели, порошокдуватели, Интерактивный тренажерный комплекс «Фармаколог-1.01» с компьютерным управлением.

**- Лаборатория «Зооигиены и кормления животных»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов

**- Лаборатория «Патологической физиологии и патологической анатомии»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети

Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Патологической физиологии и патологической анатомии», лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, остеомикропрепараты, наборы влажных макропрепаратов.

**- Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объёма, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

**- Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Трихинеллоскопы, компрессории, микроскопы, центрифуга, наборы паразитов, клещей, насекомых.

**- Лаборатория «Ветеринарной хирургии»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: бесконтактный термометр, камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, кушетка медицинская, стол ветеринарный, стол инструментальный, стол хирургический, столик процедурный с двумя, термостат суховоздушный, тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран, дефектов, тренажер по отработке наложения швов, трихинеллоскоп, хирургический набор, экспресс-лаборатория «Контроль качества меда».

**- Лаборатория «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Тренажёр «Родовспоможение», приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, тёлочек, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника – осеменатора, акушерский набор.

**- Лаборатория «Внутренних незаразных заболеваний»:**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети

Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды;

#### **- Лаборатория «Ветеринарно-санитарной экспертизы»**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, макро и микропрепараты, набор реактивов, инструментов, микроскопы, рН-метры, лабораторная посуда, экспресс лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы, компрессориумы, ножи боенские, Мусат, лактоденсиметры, приборы для определения кислотности молока, овоскоп, прибор для определения маститного молока, эталоны для определения чистоты молока, аппарат Михаэлиса.

#### **6.1.2.2 Оснащение баз практик**

Реализация основной профессиональной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в организации профессионального образования и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками организации образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы**

6.3.1. Библиотечный фонд организации профессионального образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (профессиональному модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (профессиональному модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (профессиональным модулям).

6.3.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1 Условия организации воспитания определяются организацией профессионального образования.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);
- б) массовые и социокультурные мероприятия;
- в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);
- з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 4.36.02.01 Ветеринария итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) проводится в форме защиты выпускная квалификационная работа, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена (при наличии) организация профессионального образования определяет самостоятельно с учетом ПОПОП.

В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС. ИГА должна быть организована как демонстрация

выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для ИГА по основной профессиональной образовательной программе организацией профессионального образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ по специальности, описание процедур и условий проведения ИГА, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации приведены в Приложении №3 к ПОПОП.

#### **Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы**

<b>ФИО разработчиков</b>	<b>Должность, квалификационная категория, место работы</b>
Горачок Е.В.	заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Роташнюк А.В.	заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Еремеева Т.В.	заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Рожко С.А.	заведующий отделением агрономических специальностей и ветеринарии, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Барбарош Л.П.	преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Первушина Е.Д.	преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Шандрук Н.А.	преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Колисниченко О.А.	преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Угрык Т.А.	преподаватель дисциплин профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Доброходова Л.И.	преподаватель дисциплин профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Ковпан П.С.	преподаватель дисциплин профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
Митрошина Т.В.	преподаватель дисциплин профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

#### **Приложение № 1 Примерные программы профессиональных модулей**

**Приложение № 1.1**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО – САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: *Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</b>
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>– контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>– отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>– проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>– оформлении результатов контроля;</li> <li>– осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</li> <li>– проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>– дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>– утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>– стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>– предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>– использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>– использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</li> <li>– использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>– пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>– готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>– применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>– интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</li> </ul>

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные зоогигиенические и ветеринарно - санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>– ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> <li>– правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;</li> <li>– методы дезинфекции, дезинфекции и дератизации объектов животноводства;</li> <li>– методы стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> <li>– правила утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>– методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</li> <li>– методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно - санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>– нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда</li> </ul>
--------------	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 340 часов, из них:

на освоение МДК – 232 часа

В том числе самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебную –72 часа

и производственную – 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессиональных модулей	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практика		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10	Раздел 1. Осуществление проведенных зоогигиенических и профилактических мероприятий при заразных заболеваниях, проведение ветеринарно-санитарной экспертизы	<b>340</b>	<b>232</b>	80	-	<b>72</b>	<b>36</b>	-
	<b>Всего</b>	<b>340</b>	<b>232</b>	80		<b>72</b>	<b>36</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление проведений зоогигиенических и профилактических мероприятий при заразных заболеваниях, проведение ветеринарно-санитарной экспертизы</b>		<b>340</b>
<b>МДК 01.01. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>		<b>340</b>
Раздел 1. Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье и продуктивность животных		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методики определения его основных параметров</b>	<b>Содержание</b> Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных	<b>2</b> 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.2 Источники вредных газов и повышенной влажности в животноводческих помещениях</b>	<b>Содержание</b> Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении. Климат и акклиматизация животных	<b>4</b> 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определять органолептически, визуально отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства»	2
<b>Тема 1.3. Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание</b> Методики определения физических, химических свойств почвы. Самоочищение почвы и методы ее обеззараживания. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных. Требования к санитарной оценке почв	<b>4</b> 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Отбор проб почвы для лабораторного анализа, разработка санитарных мероприятий по охране почв»	2
<b>Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям, летнему содержанию сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание</b> Методики определения общих санитарно-гигиенических требований к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию сельскохозяйственных животных. Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства животноводческих и птицеводческих помещений. Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и систем содержания	<b>4</b> 4

	животных и птицы. Санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.5.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к воде и системам водоснабжения животноводческих предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Санитарно-гигиенические требования к воде и системам водоснабжения животноводческих предприятий. Нормы потребления воды, режимы поения отдельных видов и групп сельскохозяйственных животных и птицы. Санитарно-топографическое обследование водоисточников	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Лабораторный анализ проб воды из различных водоисточников: определение органолептических и физических свойств воды»	2
<b>Тема 1.6.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к кормам и режимам кормления сельскохозяйственных животных и птицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Санитарно-гигиенические требования к кормам и режимам кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Санитарно-гигиенический контроль качества кормов, их заготовкой и хранением. Транспортировка кормов, подготовка их к скармливанию.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Отбор проб разных видов кормов для санитарно-гигиенической и лабораторной экспертизы»	2
	Практическое занятие «Санитарно-гигиеническая оценка условий заготовки кормов, хранения и вскармливания»	2
	Практическое занятие «Лабораторный анализ проб кормов, определение пригодности их к вскармливанию»	2
<b>Тема 1.7.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к технологическим процессам по уходу и содержанию с/х животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Благоустройство и озеленение животноводческих ферм. Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения. Гигиена летнего содержания животных в разных климатических зонах, его преимущества. Культурные пастбища. Предупреждение травматизма и отравлений животных в пастбищный период	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.8.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к транспортировке животных. Личная гигиена работников животноводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Санитарно-гигиенические требования к транспортировке животных. Санитарная обработка транспортных средств. Гигиенические мероприятия в пути следования. Гигиена труда, личная гигиена работников животноводства	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-

<b>Раздел 2. Методика проведения зоогигиенических мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Системы и способы содержания крупного рогатого скота</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота. Типы, вместимость, состав помещений и их размещение на ферме. Типы стойл, боксов, клеток, привязей, кормушек их зоогигиеническая оценка	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.2.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию молочных коров и получению молока</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировании молока. Молочное оборудование и санитарные требования к его эксплуатации. Гигиена племенных животных. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Санитарно-гигиеническая оценка молока и молочного оборудования»	2
	Практическое занятие «Зоогигиеническая оценка скотных дворов, родильного отделения, профилактория, боенских помещений и оборудования»	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию свиней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Системы и способы содержания свиней. Гигиенические требования к помещениям для содержания свиней. Типы, вместимость, состав помещений и их размещение на ферме	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.4.</b> <b>Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к воспроизводству свиней</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к воспроизводству свиней. Гигиенические требования к содержанию, кормлению и уходу за хряками-производителями, свиноматками, новорожденными поросятами. Выращивание ремонтного молодняка	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Зоогигиеническая оценка организации опоросов и ухода за новорожденными поросятами»	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию овец</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Системы содержания овец на фермах и комплексах в разных климатических зонах. Гигиенические требования к помещениям для овец. Особенности их устройства. Типы и вместимость овчарен и кошар, требования к их внутреннему оборудованию	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Зоогигиеническая оценка организации окотов и ухода за новорожденными ягнятами»	2

<b>Тема 2.6.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию лошадей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Системы и способы содержания лошадей. Гигиенические требования к помещениям для лошадей. Особенности их устройства. Типы и вместимость конюшен. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Зоогигиеническая оценка условий содержания и эксплуатации лошадей»	2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию сельскохозяйственной птицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Системы и способы содержания сельскохозяйственной птицы и их гигиеническая оценка. Зоогигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабриках. Гигиенические требования к помещениям и особенности их устройства. Вместимость и состав помещений для курей и водоплавающей птицы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.8.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию кроликов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Системы и способы содержания кроликов. Гигиенические требования к постройкам для содержания кроликов. Гигиена воспроизводства и выращивания молодняка. Ветеринарно-санитарные требования в кролиководстве	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Раздел 3. Методики предубойного осмотра животных и птицы</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика животных, предназначенных для убоя, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Значение откорма и нагула животных, ветеринарно-профилактические мероприятия при их заготовке. Методы определения упитанности скота и птицы. Действующие ГОСТы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.2.</b> <b>Транспортирование животных. Ветеринарно-санитарный контроль на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных. Способы транспортирования: перевозка автомобильным, железнодорожным и водным транспортом, перегон животных. Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Профилактика транспортного травматизма и мероприятия по снижению потерь живой массы и упитанности. Болезни животных, связанные с транспортированием. Изолирование и карантинирование животных. Дезопромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.3. Подготовка животных (птицы) к убою</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Размещение, сортировка по полу, возврату и упитанности. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный выход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.4. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Болезни и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для уояа на санитарную бойню. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Регистрация предубойного осмотра животных. Мероприятия, проводимые на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.5. Предприятие по переработке животных (птицы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Типы и структура боенских и мясоперерабатывающих предприятий, их экономическая и производственная характеристика. Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации мясо - и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок, ветеринарно-санитарных блоков в промышленных комплексах. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение удаление сточных вод, их очистка и обеззараживание с соблюдением требований закона по охране природы. Дезинфекция, требования к дезинфицирующим веществам, применяемым на мясоперерабатывающих предприятиях. Дезинсекция, дератизация. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятий по выпуску доброкачественной продукции. Личная гигиена и гигиена труда	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.6. Убой животных. Основы технологии и гигиена первичной переработки животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Современные технологические схемы уояа животных и первичная переработка туш и органов. Особенности технологии переработки туш различных видов животных на конвейерных линиях.	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Ознакомление с проведением предубойного осмотра животных, процессом уояа и обработки туш скота»	2

<b>Тема 3.7.</b> <b>Убой птиц и кроликов.</b> <b>Ветеринарно – санитарный контроль при первичной их переработке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Особенности технологии переработки тушек птиц и кроликов. Ветеринарно – санитарный контроль при первичной их переработке	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Ознакомление с проведением предубойного осмотра, процессом убоя и обработки тушек птиц, кроликов»	2
<b>Раздел 4. Методика изучения общей патологии</b>		<b>52</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Учение о болезни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Патология как наука. Определение, классификация, причины, условия возникновения болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии. Формы, течение, периоды, исход болезней	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Клиническое исследование животного и патологического материала с выявлением патологических процессов»	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Общая этиология</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезни. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса. Характеристика патогенных раздражителей. Вызывающие, способствующие и предрасполагающие этиологические факторы. Роль рецепции в возникновении болезней	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.3.</b> <b>Роль факторов внешней среды в возникновении болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Действие механических, физических, химических и биологических факторов на организм животных.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Изучение действия разных патогенных факторов»	2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Учение о патогенезе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезней. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Значение вида, пола и возраста животных в патогенезе. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-

<b>Тема 4.5. Шок и коллапс. Реактивность организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие о шоке и коллапсе. Механизм развития шока, его виды. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Артериальная и венозная гиперемия, их виды. Тромбоз его разновидности. Эмболия. Анемия. Инфаркт, его виды и исход инфаркта. Кровотечение и кровоподтеки. Застой лимфы. Отеки его разновидности. Водянка	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.7. Некроз</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Некроз его классификация. Формы некроза. Исход некрозов	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.8. Атрофия. Дистрофия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Атрофия и ее виды. Понятие о дистрофии. Виды дистрофии	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам таблицам»	2
<b>Тема 4.9. Смерть</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие о смерти, виды. Признаки смерти.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.10. Воспаление. Регенерация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие о воспалении, причины, признаки, виды воспалений, исход	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Изучение признаков воспаления, его видов на больных животных, трупном материале по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам»	2
<b>Тема 4.11. Расстройство терморегуляции. Лихорадка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Расстройство терморегуляции организма; гипертермия, гипотермия, виды и типы лихорадки	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.12. Опухоли. Лейкозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Опухоли, этиология, патогенез, классификация, исходы. Уродства. Понятие о лейкозах. Классификация. Лейкоз различных видов животных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Определение различных видов опухолей по гистологическим и музейным препаратам, таблицам»	2

<b>Тема 4.13.</b> <b>Правила проведения патологоанатомического вскрытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные требования при перевозке трупов. Методы обезвреживания места вскрытия и методы уничтожения или утилизации трупного материала. Личная профилактика при работе с трупами	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 4.14.</b> <b>Методика проведения патологоанатомического вскрытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы и техника вскрытия. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза. Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение. Порядок исследование трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование. Способы извлечения систем органов, вскрытия и методика исследования у различных видов животных	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практические занятия «Ознакомление с проведением отбора патологического материала для бактериологического исследования, упаковывание его для пересылки в лабораторию и оформление сопроводительной документации»	2
	Практические занятия «Ознакомление с проведением отбора патологического материала для химического исследования, упаковывание его для пересылки в лабораторию и оформление сопроводительной документации»	2
<b>Тема 4.15.</b> <b>Правила оформления протокола вскрытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Ознакомление с основами оформления протокола. Оформление описательной части, внутреннего и внешнего осмотра	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практические занятия «Методика проведения вскрытия трупов животных»	2
	Практические занятия «Оформление документации вскрытия»	2
<b>Раздел 5. Методики послеубойного осмотра голов, туш (тушек) и внутренних органов животных, птицы, кроликов</b>		<b>62</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по осмотру продуктов убоя. Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы. Способы клеймения	10



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие «Оформление документации по учету и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии»	2
	Практическое занятие «Техника и методика послеубойной ветсанэкспертизы внутренних органов и туши КРС»	2
	Практическое занятие «Техника и методика послеубойной ветсанэкспертизы внутренних органов и туши свиньи»	2
	Практическое занятие «Методика послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра тушек и органов птиц, кроликов. Клеймение мяса»	2
<b>Тема 5.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях инфекционной этиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя, при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясные продукты	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Дифференциальная диагностика при болезнях инфекционной этиологии, передающихся человеку через мясо и мясные продукты»	2
<b>Тема 5.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях инфекционной этиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя, при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясные продукты	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Дифференциальная диагностика при болезнях инфекционной этиологии, не передающихся человеку через мясо и мясные продукты»	2
<b>Тема 5.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы и кроликов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы. Ветеринарно - санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 5.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя, при обнаружении инвазионных болезней, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных, дезинфекция помещений и оборудования	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Трихинеллоскопия мяса свинины»	2

	Лабораторная работа «Дифференциальная диагностика при болезнях инвазионной этиологии»	2
<b>Тема 5.6.</b> <b>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	ВСЭ туш и органов животных при незаразных болезнях. При септических процессах, болезнях ЖКТ, органов дыхания, ССС и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах. Санитарная оценка продуктов убоя	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 5.7.</b> <b>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при отравлениях и радиационном загрязнении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	ВСЭ туш и органов животных, перенесших острые отравления и подвергнутых обработкам пестицидами, лечению антибиотиками. Сроки убоя животных (птицы), подвергшихся воздействию сильно действующих и радиоактивных веществ. Санитарная оценка продуктов убоя	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 5.8.</b> <b>Убой больных животных, его обоснование и порядок проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Убой больных животных, его обоснование и порядок проведения. Различия мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных в органолептической характеристике и лабораторных показателях. Санитарная оценка продуктов убоя	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 5.9.</b> <b>Обезвреживание мяса и мясных продуктов высокой, низкой температурой и посолом. Пути реализации мяса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Обезвреживание мяса и мясных продуктов высокой, низкой температурой и посолом. Режимы обезвреживания. Пути реализации обезвреженных продуктов. Действующие ГОСТы	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Методика распознавания мяса больных и здоровых животных по результатам органолептического исследования»	2
	Лабораторная работа «Методика распознавания мяса больных и здоровых животных по результатам лабораторного исследования»	2
<b>Раздел 6. Методики профилактических мероприятий</b>		<b>34</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Противоэпизоотические мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Охрана территории от заноса особо опасных инфекционных болезней животных (профилактика инфекционных болезней)	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Ветеринарный надзор</b>	Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Биопрепараты. Расчёт потребности в биопрепаратах»	2
	Практическое занятие «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования»	2
	Практическое занятие «Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий»	2
<b>Тема 6.3. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Изучение правил использования средств индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов»	2
	Практическое занятие «Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием, техникой. Определение потребности в дезинфицирующих средствах»	2
	Практическое занятие «Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и написание акта на дезинфекцию. Контроль качества дезинфекции»	2
<b>Тема 6.4. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Утилизация и уничтожение трупов животных павших от заразных инфекций. Обеззараживание навоза	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 6.5. Дератизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Дезинсекция</b>	Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Формы их применения	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 6.7. Дезинвазия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Методы дезинвазии. Средства и способы истребления гельминтов. Механические, физические, биологические средства дезинвазии. Формы их применения Дезинвазия животноводческих помещений, почвы и навоза	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 6.8. Дезакаризация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Методы дезакаризации. Биология иксодовых, кошарных и чесоточных клещей, а также эктопаразитов птиц. Средства и способы истребления клещей. Механические, физические, биологические средства дезакаризации. Формы их применения. Методы и средства дезакаризации помещений и пастбищ; купание животных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 6.9. Антисептика, ее виды и асептика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Антисептика, ее виды и асептика. Пути проникновения микроорганизмов в рану. Профилактика контактного, капельного, воздушного, имплантационного заражения ран	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Стерилизация инструментов, посуды и шовного материала стерилизация перевязочного материала, хирургического белья»	2
	Практическое занятие «Подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить ветеринарно-санитарные рекомендации при перевозке животных на дальние расстояния автомобильным транспортом.</li> <li>2. Презентация: «Доильное оборудование для крупного рогатого скота и его эксплуатация», «Нагул крупного рогатого скота»</li> <li>3. Доклад, презентация: «Организация стрижки овец»</li> <li>4. Доклад: «Условия содержания и выращивания перепелов»</li> <li>5. Доклад: «Устройство клеток для содержания и воспроизводства кроликов»</li> <li>6. Определение упитанности у птиц, кроликов (опорный конспект);</li> <li>7. Болезни животных, связанные с транспортированием (опорный конспект);</li> <li>8. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств (опорный конспект);</li> <li>9. Особенности осмотра органов и тушек кроликов, птицы (опорный конспект);</li> <li>10. Техника и послеубойная ВСЭ туш и внутренних органов свиней (опорный конспект);</li> </ol>		

<p>11. Клеймение мяса (сообщение);</p> <p>12. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка туш и органов при инфекционных заболеваниях, передающихся человеку через мясо и мясные продукты (таблица, производств.задачи);</p> <p>13. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка туш и органов при инфекционных заболеваниях, не передающихся человеку через мясо и мясные продукты (тест, производств.задачи);</p> <p>14. Ветеринарно – санитарная экспертиза тушек кроликов и птиц при болезнях инфекционной этиологии (опорный конспект);</p> <p>15. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя, при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясные продукты (опорный конспект);</p> <p>16. Санитарная оценка продуктов убоя при ожоговых и механических травмах (опорный конспект);</p> <p>17. Сроки убоя животных (птицы), подвергшихся воздействию сильно действующих и радиоактивных веществ (таблица)</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация вскрытия трупов с соблюдением правил техники безопасности и мер личной гигиены.</p> <p>2. Вскрытие трупов животных.</p> <p>3. Отбор патологического материала для бактериологического, гистологического и химического исследования. Упаковка его для пересылки в лабораторию.</p> <p>4. Оформление протоколов и актов вскрытия, сопроводительной документации на отсылаемый в ветеринарную лабораторию патологический материал.</p> <p>5. Оформление документации учета и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии, проведение предубойного осмотра и термометрии скота.</p> <p>6. Определение упитанности скота, проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мясных туш и внутренних органов.</p> <p>7. Оформление транспортной документации, проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных, продуктов, сырья</p>	<b>72</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных и в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> <p>2. Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства</p>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>340</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Животноводства», оснащенный *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплекты плакатов, учебная и методическая литература, техническая документация; *техническими средствами*: планшеты, плакаты, таблицы, схемы, натуральные пособия (муляжи мясных туш, полутуш, колбас, макеты), приборы, инструменты, лабораторная посуда, инвентарь, реактивы, микроскопы биологические, проекционный трихинеллоскоп, ножницы кривые, прямые; предметные и покровные стёкла, спиртовки, пинцеты анатомические, скальпели, ножи боенские, мусат, лактоденсиметры, приборы для определения кислотности молока, овоскоп, прибор для определения маститного молока, эталоны для определения чистоты молока, аппарат Михаэлиса, аптечные весы, пазновесы.

Лаборатория «Зоогигиены и кормления животных».

Оснащенные базы практик, в соответствии с п. 6.1 ПОПОП.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство - МГУ, 2019
2. Жаров А.В., Адамушкина Л.Н. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных М; Колос, 2020г.
3. Житенко П.В., Боровкова М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства- М.: Колос, 2018.
4. Загаевский И.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства - М.: Агропромиздат, 2017.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (поиск нормативно – правовых актов по ветеринарно – санитарной экспертизе)
2. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) (требования к ветеринарно- санитарной экспертизе)
3. [www.fsvps.ru](http://www.fsvps.ru) (официальный сайт федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору) ветеринарно – санитарные требования и другая информация
4. <https://fnkrr.ru/elib/resource20.pdf>
5. <https://akusher-lib.ru/wp-content/uploads/2020/08/Akusherstvo.pdf>
6. <http://window.edu.ru> Учебное пособие по курсу «Патологическая анатомия».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жаров А.В. «Судебная ветеринарная медицина» - М; Колос, 2016.
2. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. «Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных»; - М; Колос 2015.
3. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.- М.:Колос,2017.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по профессиональному модулю

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и осуществляет контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>– грамотно проводит анализ санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>– анализирует и осуществляет контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>– грамотно отбирает материалы для лабораторных исследований;</li> <li>– верно проверяет средства для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>– грамотно оформляет результаты контроля;</li> <li>– анализирует и осуществляет контроль за соблюдением правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</li> <li>– готовит к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>– пользуется техникой постановки аллергических проб;</li> <li>– пользуется техникой введения биопрепаратов;</li> <li>– верно изготавливает средства для дезинфекции;</li> <li>– демонстрирует умения производить оценку рациона кормления для животных различных видов;</li> <li>– демонстрирует знания нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве;</li> <li>– демонстрирует знания ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе устных и письменных опросов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических работ;</li> <li>– заданий по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий в процессе проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Экспертное оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>условиям содержания и кормления животных;</p> <p>объясняет правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований</p>	
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно проводит дезинфекцию</li> <li>- животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>- качественно проводит дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов, согласно требованиям;</li> <li>- качественно проводит утилизацию трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов, согласно правилам;</li> <li>- качественно проводит стерилизацию ветеринарного инструментария, согласно правилам;</li> <li>- правильно готовит средства для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>- последовательно и правильно проводит предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> <li>- правильно использует оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>- пользуется техническими средствами и методами для проведения стерилизации, согласно инструкциям;</li> <li>- правильно готовит рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе устных и письменных опросов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий в процессе проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Экспертное оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет нормативные требования в области ветеринарии, согласно документации;</li> <li>– правильно интерпретирует результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</li> <li>– правильно использует методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</li> <li>– правильно использует методы стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– точность при формулировке правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> <li>– точность при формулировке правил утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>– правильно использует метод проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</li> <li>– правильно использует метод предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>– точность формулировки нормативных актов в области ветеринарии;</li> <li>– соблюдает требования охраны труда</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно осуществляют контроль санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>– точно проводят проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно осуществляют контроль санитарных показателей различных видов кормов для</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе устных и письменных опросов. Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических работ;</li> <li>– заданий по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий в процессе проведения</p>

	<p>животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно проводят отбор материала для лабораторных исследований;</li> <li>– точно проводят проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– оформляют результаты контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств, согласно инструкциям;</li> <li>– правильно осуществляют контроль соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно осуществляют индивидуальную защиту и гигиенические нормы работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно проводят дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>– правильно проводят утилизацию трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно проводят стерилизацию ветеринарного инструментария;</li> <li>– подготавливают средства для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных</li> </ul>	<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Экспертное оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике</p>
--	---	---

	<p>животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>– правильно определяют органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– специализированных животноводческих хозяйств, согласно правилам;</li> <li>– правильно излагает ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно формулирует правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно выбирает методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно выбирает методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно формулирует правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно формулирует правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно выбирает методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно выбирает методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно излагает нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– соблюдает требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств, согласно правил</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– правильно анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– оперативно пользуется основными источниками информации и ресурсы для решения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий</li> </ul>

	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– правильно составляет структуру плана для решения задач;</li> <li>– точно составляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– грамотно планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оперативно выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оперативно оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– грамотно оформляет результаты поиска</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– точно пользуется приемами структурирования информации;</li> <li>– грамотно выбирает формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– точно определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– грамотно определяет содержание актуальной</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>

	<p>нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– оперативно определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умело организует работу коллектива и команды;</li> <li>– умело взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– точно определяет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– грамотно владеет основами проектной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– Правильность при использовании особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– оперативно использует правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повсеместно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– правильно использует современное программное обеспечение</li> <li>– грамотно владеет современными средствами и устройствами информатизации;</li> <li>– правильно излагает порядок их применения и программное</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>

	обеспечение в профессиональной деятельности	– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет пониманием общего смысла четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– правильно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– владеет правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– владеет основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет особенностями произношения;</li> <li>– грамотно использует правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>– при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий</li> </ul>

**Приложение № 1.2**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ»**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: *Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД.2</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>– оценке рационов кормления животных;</li> <li>– ведении ветеринарной отчетности и учета;</li> <li>– подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>– проведении обследования общего и физиологического состояния животных;</li> <li>– проведении инструментального обследования животных;</li> <li>– проведении диспансеризации животных;</li> <li>– установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>– проведении терапии животных;</li> <li>– производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>– выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>– выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>– оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>– оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить оценку рациона кормления для животных различных видов;</li> <li>– определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>– пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>– использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>– применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>– вскрывать трупы животных;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>– подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>– основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</li> <li>– основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>– основы ветеринарного делопроизводства, учёта и отчетности в ветеринарии;</li> <li>– анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей;</li> <li>– нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>– методы диагностики и лечения животных;</li> <li>– фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li><li>– методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li><li>– основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li><li>– правила асептики и антисептики;</li><li>– критерии оценки эффективности терапии животных;</li><li>– требования охраны труда</li></ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 944 часа, из них:

на освоение МДК – 656 часов

В том числе самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебную – 144 часа

и производственную – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессиональных модулей	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практика		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Проведение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях незаразной этиологии	<b>290</b>	<b>290</b>	180	-	-	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 2. Осуществление профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях заразной этиологии, проведение ветеринарно-санитарной просветительской деятельности	<b>366</b>	<b>366</b>	104	30	-	-	-
ОК 06	Учебная практика	<b>144</b>				<b>144</b>		
ОК 07	Производственная практика	<b>144</b>					<b>144</b>	-
ОК 09 ОК 10	<b>Всего</b>	<b>944</b>	<b>656</b>	284	30	<b>144</b>	<b>144</b>	-

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях незаразной этиологии</b>		<b>290</b>
<b>МДК 02.01. Выполнение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях незаразной этиологии</b>		<b>290</b>
<b>Раздел 1. Анатомо-топографические характеристики организма животных с учётом видовых особенностей</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Особенности анатомо-топографической характеристики организма с учётом вида животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Строение тела животных: крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней, собак, кошек.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Тема 1.2. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Кормление животных его основа. Анализ правил кормления различных видов животных.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Раздел 2. Методики диагностики, лечения и профилактики болезней молочной железы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Функциональные расстройства, болезни и аномалии сосков вымени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Гипогалактия и агалактия. Трещины кожи сосков. Сужение соскового канала. Папилломы сосков. Серозный отёк вымени. Обморожение сосков вымени. Молочные камни. Поражение сосков вымени при машинном доении. Недержание молока	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.2. Маститы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Маститы коров. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами. Этиология и патогенез маститов. Классификация маститов по А.Н. Студенцову. Острые и хронические маститы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Разработать комплекс профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации маститов»	2
<b>Раздел 3. Методики диагностики, лечения и профилактики гинекологической патологии</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Причины гинекологической патологии, её профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Причины гинекологической патологии, её профилактика. Понятие о бесплодии самок и самцов животных. Малоплодии и яловости самок животных. Классификация бесплодия самок по А.П. Студенцову	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.2. Формы бесплодия, методы их профилактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Формы бесплодия: врожденное, старческое, симптоматическое, алиментарное, эксплуатационное, климатическое, Искусственно-приобретенное и искусственно-направленное. Методы их профилактики	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.3. Заболевания вульвы и влагалища</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Заболевания наружных и внутренних половых органов самок: заболевания вульвы и влагалища	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.4. Болезни шейки матки и матки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Болезни шейки матки: воспаление. заращение. искривление канала. Индурация. Болезни матки: острый и хронический эндометриты. Пиометра. Гидрометра. Мио-, пери-, параметриты. Новообразования матки. Атрофия матки	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.5. Болезни яйцепроводов и яичников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Болезни яйцепроводов. Болезни яичников: Воспаление. Склероз. Атрофия. Новообразования. Персистентное желтое тело. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел. Гипофункция и гиперплазия яичников. Нимфомания. Анафродизия	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Разработать план мероприятий по профилактике и лечению эндометритов и метритов»	2
<b>Раздел 4. Методики диагностики, лечения и профилактики бесплодия производителей. Андрология</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Основные причины и формы бесплодия самцов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Андрология. Понятие о бесплодии и импотенции. Классификация бесплодия самцов по А. П. Студенцову. Основные причины и формы бесплодия	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.4.2. Болезни половых органов самцов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Болезни половых органов самцов. Комплекс мероприятий по профилактике, ликвидации бесплодия и болезней ветеринарной андрологии	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Проведение андрологического обследования самцов»	2
	Практическое занятие «Разработать комплекс профилактических и лечебных мероприятий по предупреждению и ликвидации бесплодия и гинекологических болезней»	2
<b>Раздел 5. Методики исследования патологий систем органов и их диагностическое значение</b>		<b>32</b>

<b>Тема 5.1.</b> <b>Исследования патологий сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы и их диагностическое значение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Этиология, патогенез, патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы их функциональные и структурные изменения, исходы. Нарушение функций проводимости, сократимости, возбудимости, автоматизма сердечной мышцы. Объемные изменения сердца.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале и музейных препаратах, на рисунках»	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Методика исследования патологии органов системы дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Нарушение функций верхних дыхательных путей, кровотока в легких. Асфиксия. Гипоксия и ее типы. Одышка. Воспалительные болезни легких. Объемные изменения легких. Врожденный, приобретенный, обтурационный и компрессионный ателектаз. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах»	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>Методика исследования патологии органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Основные причины нарушения пищеварения. Нарушение жевания, слюноотделения, глотания. Нарушение пищеварения в желудке, преджелудках у жвачных и в кишечнике. Болезни органов пищеварения: Острое и хроническое расширение (тимпания) рубца жвачных. Травматический ретикулит. Закупорка книжки. Воспаление желудка и кишечника. Болезни, связанные с механической и динамической непроходимостью желудочно-кишечного тракта. Язва желудка и кишечника. Перитонит. Отравления	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Определение различных видов заболеваний органов пищеварения на макро- и микропрепаратах»	2
	Практическое занятие «Определение признаков отравлений на патологическом материале, по рисункам»	2
<b>Тема 5.4.</b> <b>Методика исследования патологий печени</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Нарушение функций печени, желчеобразования и желчевыделения. Желтуха, ее виды и механизм развития.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определение патологии печени на макро- и микропрепаратах»	2
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>



<b>Методика исследования патологий мочеполовой системы</b>	Болезни органов мочеполовой системы. Качественные и количественные изменения мочи	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определение болезней органов мочеполовой системы на трупном материале, по рисункам и таблицам»	2
<b>Тема 5.6. Методика исследования патологий эндокринной системы Методика исследования патологий нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Эндокринные нарушения. Гипер- и гипофункции передней и задней доли гипофиза, щитовидной железы, околощитовидной железы, коркового и мозгового вещества надпочечных желез, поджелудочной железы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 5.7. Методика исследования патологий обмена веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Голодание, виды. Нарушение белкового, углеводного, жирового, минерального, водного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Алиментарная дистрофия. Алиментарная остеоидистрофия. Кетозы. Беломышечная болезнь. Энзоотическая атаксия	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 5.8. Вскрытие трупов животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Требования к вскрытию трупов животных. Вскрытие трупов разных видов животных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Правила оформления протокола вскрытия»	2
<b>Раздел 6. Методы клинического обследования и лабораторной диагностики животных. Клиническая диагностика</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1. Понятие о клинической диагностике. Методы и приёмы клинической диагностики внутренних незаразных болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни. Личная общественная гигиена. Методы и приемы клинической диагностики внутренних незаразных болезней: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 6.2. План клинического обследования. Методы фиксации животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	План клинического обследования. Сбор анамнеза. Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек. Обследование лимфатических узлов, термометрия. Регистрация больных животных, постановка диагноза. Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Проведение различных методов фиксации животных»	2
	Практическое занятие «Проведение методов клинического обследования животных (пальпации, перкуссии, аускультации термометрии, регистрации больных животных)»	2
	<b>Практическое занятие «План клинического обследования животных»</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 7. Методики исследования систем органов</b>		<b>66</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Исследование сердца. Аускультация сердца.</b> <b>Дополнительные методы исследования сердца. Исследование кровеносных сосудов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Исследование сердечно-сосудистой системы: сердца и кровеносных сосудов осмотр, пальпация сердечного толчка. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов. Исследование пульса артериального и венозного.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Исследование сердца»	2
	Практическое занятие «Исследование артериального пульса у разных видов животных»	2
Практическое занятие «Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Исследование верхнего отдела дыхательных путей. Исследование грудной клетки.</b> <b>Аускультация легких</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Исследование органов дыхания: верхнего отдела дыхательных путей. Схема исследования органов дыхания. Исследование носовых истечений. Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (легких). Границы перкуссии легких у разных видов животных. Патологические изменения перкутанного звука. Аускультация легких. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Исследование верхних дыхательных путей (определение частоты дыхания, характера носовых истечений, состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади)»	2
	Практическое занятие «Исследование лёгких (определение отдышки, кашля, патологических шумов дыхания)»	2
Практическое занятие «Определение поля перкуссии легких, возможных очагов притупления»	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Исследование приема корма, воды, ротовой полости, глотки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Исследование приема корма, воды. Исследование ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 7.4.</b> <b>Исследование желудка у животных, преджелудков и желудка у жвачных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Исследование желудка у животных, преджелудков и желудка у жвачных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 7.5.</b> <b>Исследование кишечника, печени.</b> <b>Дополнительные исследования органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Исследование кишечника у разных видов животных, исследование акта дефекации и кала. Исследование печени. Дополнительные исследования. Ректальное исследование	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>

	Практическое занятие «Исследование акта приёма корма и питья воды у животных»	2
	Практическое занятие «Исследование органов пищеварения (ротовой полости, глотки пищевода)»	2
	Практическое занятие «Исследование у жвачных животных рубца и сетки»	2
	Практическое занятие «Исследование у жвачных животных книжки и сычуга»	2
	Практическое занятие «Исследование желудка, кишечника, печени у животных»	2
<b>Тема 7.6. Исследование органов мочевыделения. Исследование мочи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Исследование акта мочеиспускания, мочевого пузыря, почек у разных видов животных. Исследование мочи у разных видов животных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Исследование мочи. Определение физических свойств мочи»	2
	Практическое занятие «Исследование мочи. Определение химических свойств мочи»	2
<b>Тема 7.7. Исследование системы крови. Физические свойства и морфологические показатели крови</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Методы исследования органов кроветворения. Физические свойства крови и морфологический состав крови. Клиническая интерпретация морфологических показателей крови	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие «Исследование крови (морфологический анализ, подсчет эритроцитов)»	2
	Практическое занятие «Исследование крови (подсчет лейкоцитов)»	2
	Практическое занятие «Исследование крови (определение количества гемоглобина)»	2
<b>Тема 7.8. Методы исследования органов иммунной системы. Диагностика болезней обмена веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Органы иммунной системы и методы их исследования. Значение Т и В - лимфоцитов в организации иммунитета. Фагоцитарная активность и фагоцитарный индекс нейтрофилов. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением белкового, углеводно-липидного, минерального обмена. Патогенетическая сущность, диагностические критерии болезней обмена веществ	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Методика взятия крови для исследования иммунной системы»	2
	Практическое занятие «Лабораторное исследование сыворотки крови на состояние обмена веществ»	2
	Практическое занятие «Проведение диагностики болезни обмена веществ»	2
<b>Тема 7.9. Диагностика гиповитаминозов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Диагностика гиповитаминозов. Оценка состояния водно-электролитного обмена и кислотно-основного равновесия в организме. Особенности диагностики болезней эндокринных органов	2

Диагностика болезней эндокринных органов	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Взятие крови у животных для серологического исследования на гиповитаминозы»	2
	Практическое занятие «Взятие крови у животных для диагностики болезней печени и поджелудочной железы»	2
Тема 7.10. Исследование нервной системы. Исследование органов чувств. История болезни	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Исследование нервной системы: исследование поведения животного, исследование черепа, позвоночного столба. Исследование органов чувств, двигательных сфер. Исследование рефлексов и чувствительности. История болезни: правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течение болезни. Понятие об эпикризе	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Раздел 8. Основные методы общей терапии и терапевтической техники</b>		<b>46</b>
Тема 8.1. Основные методы общей терапии Основные методы физиотерапии	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Принципы современной терапии. Виды и методы терапии. Этиотропная, патогенетическая терапии. Заместительная терапия. Диетотерапия. Стимулирующая и симптоматическая терапии. Фитотерапия, фармакотерапия	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Применение механотерапии при атонии преджелудков»	2
	Практическое занятие «Применение электрофореза»	2
	Практическое занятие «Применение тепловых ламп и ртутно-кварцевой лампы»	2
Тема 8.2. Энтеральное введение лекарственных веществ	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Добровольные методы приёма лекарственных веществ. Энтеральное введение лекарственных веществ: через рот, клизмы, внутрирубцовое, внутрикнижное. Зондирование рубца у крупного рогатого скота, промывание рубца. Зондирование желудка: у лошади, собаки. Введение в сетку крупному рогатому скоту магнитные зонды, кольца и ловушки	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
Тема 8.3. Парентеральное введение лекарственных веществ	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Парентеральное введение лекарственных веществ подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутритрахеальное, внутрибрюшинное. Катетеризация уретры и мочевого пузыря. Ингаляция, аэрозольная терапия	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
Тема 8.4. Наружное применение лекарственных веществ	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	Наружное применение лекарственных веществ. Применение компрессов, мазей, линиментов	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>

	Практическое занятие «Введение лекарственных веществ через рот»	2
	Практическое занятие «Введение лекарственных веществ через анальное отверстие прямой кишки-клизма»	2
	Практическое занятие «Внутрирубцовое введение лекарственных веществ»	2
	Практическое занятие «Внутрикнижное введение лекарственных веществ»	2
	Практическое занятие «Зондирование желудка»	2
	Практическое занятие «Зондирование рубца у крупного рогатого скота»	2
	Практическое занятие «Промывание рубца»	2
	Практическое занятие «Введение лекарственных веществ подкожно и внутримышечно»	2
	Практическое занятие «Введение лекарственных веществ внутривенно и внутритрахеально»	2
	Практическое занятие «Введение лекарственных веществ внутрибрюшинно и внутриплеврально»	2
	Практическое занятие «Катетеризация уретры и мочевого пузыря»	2
	Практическое занятие «Применение ингаляции отхаркивающих и внутриглазное введение»	2
	Практическое занятие «Применение компрессов, согревающих лекарственных, спиртовых»	2
	Практическое занятие «Применение согревающих мазей и линиментов»	2
	Практическое занятие «Применение укутывания и ультразвуковой терапии»	2
	Практическое занятие «Применение гальванотерапии»	2
<b>Раздел 9. Методы лечения болезней сельскохозяйственных животных</b>		<b>8</b>
<b>Тема 9.1. Лакто – и гемотерапия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Лакто – и гемотерапия. Тканевая терапия. Лечение незаразных болезней антиретрикулярной цитотоксической сывороткой (АЦС)	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 9.2. Симптоматическое лечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Применение жаропонижающих веществ. Применение веществ, усиливающих функции центральной нервной системы. Использование веществ, улучшающих пищеварение и слабительных средств. Применение рвотных и руминаторных средств. Применение вяжущих веществ. Применение веществ, действующих на органы дыхания. Отхаркивающие, противомикробные средства. Физиотерапия. При болезнях системы мочевого выделения применение мочегонных, противоспазматических и противомикробных средств	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 9.3. Применение общеукрепляющих препаратов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Применение витаминов и аминокислот. Применение микро – и макроэлементов	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-

<b>Раздел 10. Внутренние незаразные болезни</b>		<b>74</b>
<b>Тема 10.1. Болезни органов сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Перикардит. Миокардит. Миокардоз, этрокардит. Болезни сосудов, их профилактика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Составить план мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечнососудистой системы»	2
<b>Тема 10.2. Болезни органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Болезни верхних дыхательных путей, болезни легких и плевры	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Составить план мероприятий по профилактике заболеваний дыхательной системы»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным с болезнями верхних дыхательных путей»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным с болезнями легких и плевры»	2
<b>Тема 10.3. Болезни органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Болезни полости рта, глотки и пищевода. Болезни преджелудков жвачных. Гастроэнтероколит. Болезни желудочно-кишечного тракта с явлениями «Колики». Профилактика болезней органов пищеварения	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие «Составить план мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины»	4
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи при болезнях органов ротовой полости глотки пищевода»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи при болезнях желудочно-кишечного тракта»	2
<b>Тема 10.4. Болезни печени и брюшины. Болезни системы мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Классификация болезней печени, брюшины и системы мочевого выделения. Их профилактика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным при болезнях печени и брюшины»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным при болезнях органов мочевого выделения»	2
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>Болезни системы крови и нервной системы</b>	Анемии: постгеморрагическая, алиментарная анемия поросят. Токсическая анемия. Их профилактика. Солнечный и тепловой удар. Менингоэнцефалит, миелит, эпилепсия, эклампсия	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Провести профилактическую обработку молодняка свиней железодекстрановыми препаратами против железа – дефицитной анемии»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным с заболеваниями системы крови»	2
<b>Тема 10.6. Отравление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Отравление поваренной солью свиней и птиц. Отравление мочевиной у жвачных. Отравление фосфорорганическими препаратами. Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Отбор, упаковка и отправка в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического»	2
	Практическое занятие «Ознакомление в ветеринарной лаборатории и проведение токсикологического анализа»	2
<b>Тема 10.7. Болезни нарушения обмена веществ углеводно-липидно-белкового. Нарушения минерального обмена веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Болезни нарушения обмена веществ углеводно-липидно-белкового. Классификация болезней нарушения минерального обмена веществ. Гиповитаминозы А, Д, Е, К, С группы В. Болезни щитовидной железы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие «Провести введение витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ»	2
	Практическое занятие «Взятие проб крови для биохимического анализа»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным с заболеваниями обмена веществ»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи животным при гиповитаминозах»	2
<b>Тема 10.8. Болезни кожи. Болезни, вызываемые средствами массового поражения животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация болезней кожи. Методы их профилактики. Лучевая болезнь, ее формы. Источники и пути поступления в организм радионуклидов, их воздействие. Генетические эффекты. Радиационный мутагенез, нарушение иммуносинтеза. Поражение животных сильнодействующими ядовитыми веществами и биологическими средствами. Общая профилактика болезней, вызываемая средствами массового поражения животных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 10.9. Болезни молодняка</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Классификация болезней органов пищеварения и печени. Диспепсия, Гастроэнтерит.	4

<b>Болезни птиц</b>	Периодическая тимпания телят Бездарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Токсическая дистрофия печени. Классификация болезней органов дыхания. Ринит. Синусит. Пневмоэроцистит. Классификация болезней органов пищеварения печени, яйцеобразования. Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэтерит. Воспаление клоаки. Затрудненная яйцекладка, классификация болезней обмена веществ подагра (мочекислый диатез). Каннибализм (расклев). Гиповитаминозы (А, Д, Е, К). Гиповитаминозы группы В. Методы профилактики болезней птиц	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи молодняк животных при болезнях органов дыхания»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи молодняка животных при болезнях органов пищеварения»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи молодняка животных при болезнях обмена веществ»	2
	Практическое занятие «Отбор, упаковка и отправка в ветеринарную лабораторию проб для исследования на болезни птиц»	2
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи больной птице при болезнях органов пищеварения»	2
<b>Тема 10.10. Болезни пушных зверей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Классификация болезней органов пищеварения и печени. Классификация болезней обмена веществ. Меры профилактики болезней пушных зверей.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Оказание лечебной помощи пушным зверям при болезнях системы органов пищеварения и болезней обмена веществ»	2
	Практическое занятие «Составить план мероприятий по профилактике заболеваний молодняка птиц и пушных зверей»	2
<b>Раздел 11. Ветеринарная хирургия</b>		<b>24</b>
<b>Тема 11.1. Антисептика, ее виды и асептика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Антисептика, ее виды и асептика. Пути проникновения микроорганизмов в рану. Профилактика контактного, капельного, воздушного, имплантационного заражения ран. Организация хирургической работы. Подготовка животного к операции и послеоперационный уход за ним	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья»	2
	Практическое занятие «Стерилизация инструментов, посуды и шовного материала»	2
	Практическое занятие «Подготовка поля операции»	2



	Практическое занятие «Подготовка рук хирурга к операции»	2
<b>Тема 11.2.</b> <b>Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Способы кастрации самцов и самок. Эффективность кастрации самцов и самок сельскохозяйственных животных. Косметические хирургические операции	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие «Подготовка самцов для кастрации»	2
	Практическое занятие «Подготовка самок для стерилизации»	2
	Практическое занятие «Проведение кастрации самцов»	2
	Практическое занятие «Проведение стерилизации самок»	2
	Практическое занятие «Купирование ушных раковин у плотоядных»	2
	Практическое занятие «Купирование хвоста у плотоядных»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1:</b>		*
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление журнала регистрации больных животных.</li> <li>2. Составить презентацию на тему: «Исследование сердечно-сосудистой системы».</li> <li>3. Зарисовать зонды, используемые для извлечения инородных тел из пищевода, сетки.</li> <li>4. Составить презентацию на тему: «Роль витаминов в организме животного».</li> <li>5. Представить патогенез в виде КОС (конспект опорных сигналов) при отравлении поваренной солью и мочевиной.</li> <li>6. Составить схему лечения рахита молодняка.</li> <li>7. Составить кроссворд «Отхаркивающие».</li> </ol>		
Составить схему лечения болезней желудочно-кишечного тракта у животных		
<b>Раздел 2. Осуществление профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях заразной этиологии, проведение ветеринарно-санитарной просветительской деятельности</b>		<b>366</b>
<b>МДК. 02.02. Выполнение профилактических, лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях заразной этиологии, проведение ветеринарно-санитарной просветительской деятельности</b>		<b>366</b>
<b>Раздел 1. Методики диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней</b>		<b>182</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Эпизоотический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие об аллергических реакциях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Аллергическая диагностика	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.3.</b> <b>Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение иммунологической, аллергической реактивности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-

<b>Тема 1.4. Иммунитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Иммунитет и его виды	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.5. Сибирская язва</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Методы изучения зооантропонозного заболевания, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Отбор патологического материала и пересылка его в лабораторию для исследования, микроскопирования готовых мазков при сибирской язве»	2
<b>Тема 1.6. Анаэробные инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы изучения зооантропонозных заболеваний, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики злокачественного отёка, столбняка, некробактериоза, ботулизм	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей анаэробных инфекций»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика анаэробных инфекций»	2
<b>Тема 1.7. Пастереллез</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Методы изучения зооантропонозных заболеваний, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики пастереллёзов	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие «Отбор и пересылка патологического материала, обнаружение пастерелл на применение биопрепаратов»	2
	Практическое занятие «Приготовление мазков из патологического материала, их окраска, микроскопирование»	2
<b>Тема 1.8. Туберкулёз. Бруцеллёз</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Методы изучения зооантропонозного заболевания, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Проведение туберкулинизации различных видов животных»	2
	Практическое занятие «Взятие крови у различных видов с/х животных, введение аллергена, применение бруцеллёзной вакцины»	2
	Практическое занятие «Составление плана оздоровительных и профилактических мероприятий»	2
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Методы изучения зооантропонозных заболеваний, определение, возбудитель, симптомы	2

<b>Лептоспироз, сальмонеллёз, листериоз, туляремия</b>	болезни, и методы профилактики	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекций»	2
<b>Тема 1.10. Бешенство, болезнь Ауески</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Методы изучения зооантропонозных заболеваний, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.11. Ящур, оспа</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы изучения зооантропонозных заболеваний, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Изготовление и применение сыворотки и крови реконвалесцентов, применение противоящурного иммунолактата, введение животным противоящурной вакцины»	2
	Лабораторная работа «Вакцинация животных и птиц, составление планов оздоровительных и профилактических мероприятий»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекций (ящур, оспа)»	2
<b>Тема 1.12. Актиномикоз, аспергиллёз, дерматомикозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Методы изучения зооантропонозных заболеваний, определение, возбудитель, симптомы болезни, и методы профилактики	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей микозов и микотоксикозов»	2
	Лабораторная работа «Отбор, обработка и исследования материала на аспергиллёз, дерматомикозы и другие патогенные грибы»	2
	Лабораторная работа «Вакцинация животных против трихофетии; лечение животных, поражённых дерматомикозами»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных грибковых заболеваний»	2
<b>Тема 1.13. Болезни жвачных</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: эмфизематозный карбункул, кампилобактериоз, паратуберкулез, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, чума крупного рогатого скота, лейкоз, мастит, брадзот	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей инфекционных болезней жвачных»	2
	Лабораторная работа «Микроскопия готовых мазков возбудителя эмфизематозного карбункула»	2

	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней жвачных»	2
<b>Тема 1.14. Болезни свиней</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: классическая и африканская чума свиней, рожа, энзоотическая пневмония, грипп, инфекционный атрофический ринит, дизентерия, вирусный гастроэнтерит, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, энзоотический энцефаломиелит	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей инфекционных болезней свиней»	4
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней»	2
<b>Тема 1.15. Болезни лошадей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Методы изучения болезней лошадей определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: сап, эпизоотический лимфангит, мыт, инфекционная анемия, грипп, инфекционный энцефаломиелит, ринопневмония, контагиозный метрит лошадей	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей инфекционных болезней лошадей»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней лошадей»	2
<b>Тема 1.16. Болезни молодняка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы изучения болезней молодняка определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: колибактериоз, отёчная болезнь поросят, диплококковая инфекция, анаэробная дизентерия ягнят, энтеротоксемия телят, вирусные пневмоэнтериты	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней молодняка»	2
<b>Тема 1.17. Болезни птиц</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Методы изучения болезней птиц определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: сальмонеллез, колибактериоз, оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, вирусный гепатит утят, вирусный гепатит гусят, вирусный синусит, грипп, ньюкаслская болезнь, лейкоз птиц, болезнь Марека, респираторный микоплазмоз, орнитоз, инфекционный бурсит, синдром литья яиц, инфекционный инцефоломиелит, чума уток	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей инфекционных болезней птиц»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней птиц»	2
<b>Тема 1.18. Болезни пчел</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Методы изучения болезней пчел определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: гнилец американский и европейский, мешотчатый расплод, гафниоз	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	Лабораторная работа «Изучение возбудителей инфекционных болезней пчел»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней пчел»	2
<b>Тема 1.19. Болезни прудовых рыб</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Методы изучения болезней рыб определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов, бранхиомикоз, фурункулез лососевых, инфекционная анемия лососевых	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Изучение возбудителей инфекционных болезней прудовых рыб»	2
	Практическое занятие «Дифференциальная диагностика инфекционных болезней прудовых рыб»	2
<b>Тема 1.20. Патологическая диагностика при острых инфекциях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Патологическая диагностика инфекционных болезней с острым течением	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Бактериологическая, серологическая и аллергическая диагностика инфекционных болезней»	2
<b>Тема 1.21. Патологическая диагностика болезней с хроническим течением</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Диагностика бактериальных болезней с хроническим течением.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.22. Патологическая диагностика вирусных болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Патологическая картина вирусных болезней.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определение различных видов инфекционных болезней на трупном материале, макро- и микропрепаратах, по таблицам и рисункам»	2
<b>Тема 1.23. Методики патологической диагностики при микозах и микотоксикозах и их диагностическое значение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Диагностика актиномикоза, аспергиллеза, мукомикоза, стахиботриотоксикоза и фузариотоксикоза	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Определение различных видов микозов и микотоксикозов на трупном материале, по рисункам»	2
<b>Тема 1.24. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Изучение историко-статистических данных. Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий. Проведение эпизоотологического обследования: определение источника возбудителя инфекции видового, возрастного и количественного состава заболевших животных	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.25. Патологоанатомический метод диагностики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Изучение патологоанатомических изменений, выявляемых в органах и тканях при вскрытии трупов или осмотре туш и органов от вынужденно убитых животных при заразных и незаразных болезнях. Полное и частичное гельминтологическое вскрытие	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.26. Микроскопический метод бактериологического исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования. Микроскопический метод исследования: приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания на различные формы микроорганизмов. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Определение подвижности микроорганизмов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.27. Культивирование микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Культивирование микроорганизмов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Осветление сред и определение активной кислотности среды. Техника посева микробов, определение роста на плотных и жидких питательных средах. Методы выделения чистой культуры, определение биохимических свойств микробов (метод Пастера). Аэробное окисление	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.28. Определение различных свойств микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, бактериофаги: метод серийных разведений, диффузии в агаровом геле, идентификация бактерий с помощью фагов. Определение биологических свойств микроорганизмов. Определение патогенности микробов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный. Определение вирулентности микробов: тесты, свидетельствующие о патогенных свойствах микроорганизмов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.29. Вирусологический метод исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания вирусов. Культивирование вирусов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Определение патогенности вирусов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный,	2

	подкожный, внутримышечный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.30. Серологический метод исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для исследования. Понятие об антигенах и антителах. Сущность постановки серологических реакций: реакции агглютинации (РА), Розбенгалпробы (РБП), реакции связывания комплемента (РСК), реакции длительного связывания комплемента (РДСК), реакции преципитации (РП), реакции гемагглютинации (РГА), реакция задержки гемагглютинации, реакции диффузной преципитации (РДП), реакции иммунной диффузии (РИД), кольцевая реакция с молоком	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.31. Гистологический метод диагностики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Правила взятия материала для гистологического исследования: изготовление гистологических препаратов при патологии клеток, тканей, органов. Изучение и определение признаков морфологических изменений в клетках, тканях, органах при общепатологических процессах и при патологии сердечнососудистой системы, системы крови, органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой, нервной, эндокринной систем. Определение видов инфекционных и инвазионных болезней по гистологическим препаратам	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Раздел 2. Методики диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней</b>		<b>122</b>
<b>Тема 2.1. Трематодозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных. Описаторхоз плотоядных. Эхиностоматидозы птиц. Описаторхоз карповых рыб	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Изучение анатомо-морфологических признаков возбудителей трематодозов»	2
	Практическое занятие «Проведение дегельминтизации животных при трематодозах»	2
<b>Тема 2.2. Цестодозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Систематика. Морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Ларвальные цестодозы. Имагинальные цестодозы	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам»	4
	Практическое занятие «Проведение дегельминтизации животных при цестодозах»	2

<b>Тема 2.3. Акантоцефалёзы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Систематика, морфология и биология скребней. Полиморфоз и филиколлез уток. Меры профилактики при акантоцефалёзах	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Определение строения возбудителей акантоцефалезов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам»	4
	Практическое занятие «Проведение дегельминтизации животных при акантоцефалезов»	2
<b>Тема 2.4. Нематодозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Систематика, морфология и биология нематод. Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка, лошадей, жвачных животных. Эзофагостомоз свиней. Диктиокаулезы. Метастронгилезы свиней. Оксиуроз лошадей. Аскаридоз свиней. Параскариоз лошадей. Аскаридоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракиоз птиц. Телязиоз крупного рогатого скота. Эхиноуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Филометроидоз карпов. Токсокариоз и токсокариоз плотоядных	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам»	4
	Практическое занятие «Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах»	2
<b>Тема 2.5. Энтомозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. Гастрофилез непарнокопытных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам»	4
<b>Тема 2.6. Насекомые</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Лабораторная работа «Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам»	4
	Практическое занятие «Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых»	2
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>



<b>Арахнозы</b>	Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота и собак. Кнемидокоптоз птиц. Варрооз и акарапидоз пчел	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах, по таблицам, взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей»	2
	Практическое занятие «Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов и обработка животных против саркоптоидозов»	2
<b>Тема 2.8. Пироплазмидозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов: Бабезиозы. Франсанеллез. Тейлериоз крупного рогатого скота. Бабезиозы овец и коз. Бабезиоз и нутталлиоз лошадей. Бабезиоз собак. Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмидозов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа «Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами»	2
<b>Тема 2.9. Кокцидиозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Систематика, морфология и биология кокцидий. Эймериозы кроликов, кур, крупного и мелкого рогатого скота. Токсоплазмоз животных. Саркоцистозы животных	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа «Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей кокцидиозов»	2
	Лабораторная работа «Проведение прижизненной диагностики кокцидиозов различными методами»	2
<b>Тема 2.10. Мастигифорозы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Систематика, морфология и биология возбудителей мастигифорозов. Трихомоноз крупного рогатого скота. Случная болезнь лошадей	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.11. Гельминтоовоскопические и гельминтолавроскопические методы. Культивирование личинок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Последовательные смывы фекалий, изучение метода нативного мазка. Методы Фюллеборна, Щербовича, Дарлинга, Акбаева, Калантаряна. Метод Бермана и Орлова, Вайда. Культивирование личинок	6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Специальные методы диагностических исследований при инвазионных болезнях</b>	Исследование мочи, крови. Подсчет абсолютного количества эозинофилов. Диагностическая дегельминтизация. Взятие и исследование соскоба кожи	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.13. Иммунобиологическая диагностика</b>	<b>Содержание</b>	2
	Аллергический метод диагностики эхинококкоза (Реакция Кацона) и ценуроза мелкого и крупного рогатого скота.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	<b>Лабораторная работа</b>	-
<b>Тема 2.14. Методики патологической диагностики при инвазионных болезнях</b>	<b>Содержание</b>	10
	Патологоанатомическая диагностика пироплазмидозов, гельминтозов, арахнозов, энтомозов	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Лабораторная работа</b> «Определение различных видов инвазионных болезней на трупном материале, макро- и микропрепаратах, по таблицам и рисункам»	2
<b>Тема 2.15. Методики проведения лечения инвазионных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4
	Разработать схему лечения гельминтозов, арахнозов, энтомозов, пироплазмозов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.16. Методики проведения профилактики инвазионных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4
	Разработать план профилактики гельминтозов, арахнозов, энтомозов, пироплазмозов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.17. Основы ветеринарного делопроизводства. Ведение ветеринарной отчетности</b>	<b>Содержание</b>	6
	Планирование и проведение мероприятий согласно плану. Планы, акты, отчеты, сопроводительные. Документы ветеринарной отчетности и правила их оформления. Документы ветеринарного учета и правила их оформления	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Раздел 3. Основные методы и формы санитарно - просветительской деятельности</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных</b>	<b>Содержание</b>	2
	Санитарно-технологические мероприятия, направленные на соблюдение санитарных норм содержания животных. Системы и способы содержания крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей, птицы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Консультация для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний мелкого и крупного рогатого скота</b>	Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях мелкого и крупного рогатого скота: эмфизематозный карбункул, кампилобактериоз, паратуберкулез, инфекционный ринотрахеит, парагрипп, лейкоз	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.3. Консультация для владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях свиней: классическая, африканская чума свиней, грипп, энзоотическая пневмония, рожа, грипп, инфекционный атрофический ринит, дизентерия, энзоотический энцефаломиелит	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.4. Консультация для работников животноводства по вопросам профилактики зоонозных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Профилактика зоонозных заболеваний: причины возникновения инфекционных болезней; механизм передачи инфекции; мероприятия по профилактике инфекционных болезней	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.5. Консультация для владельцев животных по вопросам инвазионных болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация инвазионных заболеваний. Профилактические мероприятия при инвазионных заболеваниях	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.6. Подготовка информационного материала о возбудителях инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика возбудителей инфекционных болезней общих для многих видов животных, в том числе и человека. Характеристика инфекционных болезней для отдельных видов животных и птицы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.7. Подготовка информационного материала о распространении инвазионных заболеваний свиней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика возбудителей инвазионных заболеваний свиней. Методы лечения инвазионных болезней и профилактика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.8. Подготовка информационного материала о методах лечения при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация инфекционных болезней по способу передачи возбудителя инфекции. Методы лечения инфекционных болезней животных	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.9. Подготовка информационного материала о симптомах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Первые симптомы заболеваний у разных видов животных при инфекционной и незаразной этиологии	2

заболеваний крупного рогатого скота	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.10.</b> Информационный материал о профилактике инфекционных заболеваниях свиней	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Методы профилактики при инфекционных заболеваниях свиней: сибирская язва, туберкулез, чума, рожа, бруцеллез, ящур, болезнь Ауески	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.11.</b> Приемы первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Правила хранения и использования домашней ветеринарной аптечки (состав аптечки). Приемы первой помощи животным при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, органов дыхания	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.12.</b> Помощь животным при заболеваниях молочной железы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Приемы первой помощи животным при заболеваниях молочной железы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.13.</b> Помощь животным при заболеваниях конечностей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Приемы первой помощи животным при ранах в области венчика, огнестрельных ранах, флегмоне венчика, пододерматите, растяжении, вывихе копытного сустава, артрите, артрозе, переломе копытной кости	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.14.</b> Особенности содержания, кормления и использование производителей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Особенности содержания и кормления племенных производителей. Использование производителей и ветеринарно – санитарные правила. Информация населения о планируемых и проводимых ветеринарно – санитарных, профилактических мероприятиях	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Составление рекомендаций по содержанию производителей»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2:</b>		*
1. Участие в подготовке и проведении показа информационного материала на тему «Профилактика зооантропонозов».		
2. Участие в подготовке и проведении показа информационного материала по вопросам профилактики незаразных болезней животных для владельцев сельскохозяйственных животных и работников животноводства		
3. Составить производственно-ситуационные задачи по противоэпизоотическим мероприятиям в благополучных хозяйствах по зооантропонозам.		
4. Рассчитать экономическую эффективность профилактических противоэпизоотических мероприятий инфекционных болезней		
5. Дифференциальная карта «Трематодозные заболевания животных».		
6. Подготовить сообщение об основных современных антигельминтиках в форме таблицы.		
7. Выписать в рабочую тетрадь виды промежуточных хозяев при цестодозах.		

<p>8. Дифференциальная карта «Цестодозные заболевания животных». Составить домино по болезням «Авиттелиноз жвачных, дрепанидотениоз гусей».</p> <p>9. Дифференциальная карта: «Акантоцефалезные заболевания».</p> <p>10. Зарисовать строение возбудителей акантоцефалезов</p>	
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация ветеринарного дела в районной (городской) станции по борьбе с болезнями животных.</li> <li>2. Планирование работы ветеринарного фельдшера, обслуживающего отдельный цех животноводческого комплекса.</li> <li>3. Анализ эпизоотического состояния предприятия АПК.</li> <li>4. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственного предприятия.</li> <li>5. Составление научно-отчетной документации.</li> <li>6. Планирование противоэпизоотических мероприятий в районе.</li> <li>7. Планирование ветеринарных мероприятий по профилактике незаразных болезней.</li> <li>8. Планирование ПЭМ по профилактике и ликвидации бешенства и их экономическая эффективность.</li> <li>9. Планирование ПЭМ по профилактике и ликвидации туберкулеза КРС.</li> <li>10. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению маститов у коров.</li> <li>11. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению яловости и бесплодия телок и коров.</li> <li>12. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению диспепсии новорожденных телят.</li> <li>13. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению бронхопневмонии молодняка.</li> <li>14. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению мочекаменной болезни у плотоядных.</li> <li>15. Правовое регулирование ветеринарной предпринимательской деятельности.</li> <li>16. Бизнес - планирование ветеринарной предпринимательской деятельности.</li> <li>17. Анализ деятельности ветеринарной службы в условиях ветеринарного предпринимательства.</li> <li>18. Маркетинговые исследования ветеринарной службы</li> </ol>	*

<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача задания к курсовой работе.</li> <li>2. Ознакомление с планом курсовой работы.</li> <li>3. Требования к структуре курсовой работы.</li> <li>4. Правила оформления титульного листа и введения.</li> <li>5. Рассмотрение актуальности, цели и задач при выполнении курсовой работы.</li> <li>6. Рассмотрение актуальности, цели и задач при выполнении курсовой работы.</li> <li>7. Изучение правил оформления теоретической части.</li> <li>8. Изучение правил оформления теоретической части.</li> <li>9. Ознакомление с требованиями оформления практической части.</li> <li>10. Индивидуальная работа над практической частью.</li> <li>11. Изучение правил оформления расчетной части курсовой работы.</li> <li>12. Анализ расчетной части курсовой работы.</li> <li>13. Требования к оформлению заключения (выводы).</li> <li>14. Индивидуальное оформление заключения в курсовой работе.</li> <li>15. Изучение правил оформления списка использованной литературы.</li> <li>16. Индивидуальное оформление списка использованной литературы.</li> <li>17. Изучение правил оформления презентации.</li> <li>18. Оформление и составление презентации.</li> <li>19. Изучение правил защиты курсовой работы.</li> <li>20. Защита курсовой работы</li> </ol>	<b>30</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающихся над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературных источников.</li> <li>2. Определение задач работы.</li> <li>3. Изучение природно-климатических условий местности.</li> <li>4. Подбор материала к описанию теоретической части курсового проекта.</li> <li>5. Проведение расчетов при составлении плана лечения животных</li> </ol>	*
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение лечебной работы при внутренних незаразных болезнях и выполнение лечебных процедур.</li> <li>2. Проведение лечения кормовых отравлений.</li> <li>3. Лечение инфекционно-больных животных.</li> <li>4. Проведение противоэпизоотических мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний.</li> <li>5. Проведение лечебной работы при паразитарных и инвазионных болезнях.</li> <li>6. Лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами, с закрытыми и</li> </ol>	<b>144</b>

<p>открытыми механическими повреждениями тканей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Лечение омертвений, язв, экзем, дерматитов.</li> <li>8. Лечение переломов, болезней суставов, мышц, сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых сумок, связок.</li> <li>9. Лечение заболеваний в области головы, глаз, груди, живота и прямой кишки.</li> <li>10. Лечение животных с заболеванием конечностей, копыт и копытца.</li> <li>11. Лечение животных с послеродовыми заболеваниями.</li> <li>12. Лечение болезней молочной железы.</li> <li>13. Проведение лечения гинекологических болезней и болезней новорожденных</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов.</li> <li>2. Участие в выполнении диагностических манипуляций: патологоанатомических, клинических, аллергических, серологических, копрологических, биохимических, гематологических, бактериологических, лабораторных.</li> <li>3. Участие в выполнении лечебных манипуляций: с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов</li> </ol>	<b>144</b>
<p><b>Итого</b></p>	<b>944</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программ профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Животноводства», оснащенный *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплекты плакатов, учебная и методическая литература, техническая документация, фиксационный станок, веревки для животных, влажные, сухие патологические препараты, видео, диафильмы, муляжи животных; *техническими средствами*: планшеты, плакаты, таблицы, схемы, натуральные пособия (муляжи мясных туш, полутуш, колбас, макеты), приборы, инструменты, лабораторная посуда, инвентарь, реактивы, микроскопы биологические, проекционный трихинеллоскоп, ножницы кривые, прямые; предметные и покровные стёкла, спиртовки, пинцеты анатомические, скальпели, ножи боенские, мусат, лактоденсиметры, приборы для определения кислотности молока, овоскоп, прибор для определения маститного молока, эталоны для определения чистоты молока, комплект инструментов, приборов, приспособлений: инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор Боброва; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; набор лекарственных препаратов;

Лаборатории:

- «Патологической физиологии и патологической анатомии»
- «Внутренние незаразные болезни»
- «Ветеринарной хирургии»
- «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения».

Оснащенные базы практик, в соответствии с п. 6.1 ПОПОП.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. Жаров А. В., Патологическая физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2019.
2. Латыпов Д. Г., Волков А. Х., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г., Паразитология и инвазионные болезни животных, Издательство, Издательство «Лань», 2021.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://fnkcr.ru/elib/resource20.pdf>
2. <https://studfile.net/preview/3823682/>
3. <http://zhivotnovodstvo.net.ru/home.html>
4. [www.vetlib.ru](http://www.vetlib.ru)
5. [https://bsaa.edu.ru/sveden/files/SHerbakov\\_G.G.,\\_Kovalev\\_S.P.,\\_YAshin\\_A.V.,\\_Vinni\(b-ok.org\).pdf](https://bsaa.edu.ru/sveden/files/SHerbakov_G.G.,_Kovalev_S.P.,_YAshin_A.V.,_Vinni(b-ok.org).pdf)
6. [http://pt0002.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2020/3/20/200320\\_121916\\_sbornik-lekciy-po-veterinarnoy-hirurgii.pdf](http://pt0002.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2020/3/20/200320_121916_sbornik-lekciy-po-veterinarnoy-hirurgii.pdf)
7. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b992.pdf>

##### 4.2.3. Дополнительные источники:

1. Курдеко А.П., Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных, Издательство: Республиканский институт профессионального образования.
2. Никитин В. Я., Миролубов М. Г., Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных» - М.: КолосС, 2012.



<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по профессиональному модулю

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно проводит иммунизации животных;</li> <li>– правильно проводит отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>– правильно осуществляет постановку аллергических проб у животных;</li> <li>– правильно проводит противопаразитарные обработки;</li> <li>– даёт оценку рационов кормления животных;</li> <li>– правильно ведёт ветеринарную отчетность и учет в установленных формах</li> <li>– грамотно готовит к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>– правильно пользуется техникой постановки аллергических проб;</li> <li>– правильно пользуется техникой введения биопрепаратов;</li> <li>– аккуратно и правильно готовит средства для дезинфекции;</li> <li>– правильно производит оценку рациона кормления для животных различных видов</li> <li>– соблюдает меры профилактики заболеваний животных различной этиологии, согласно инструкции;</li> <li>– точно излагает правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>– точно излагает правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>– правильно трактует основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>– грамотно применяет основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Приднестровской Молдавской Республики;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе устных и письменных опросов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических работ;</li> <li>– заданий по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий в процессе проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Экспертное оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применяет основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>– четко соблюдает требования охраны труда</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно подготавливает животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>– правильно проводит общее обследование животных;</li> <li>– правильно проводит инструментальное обследование животных;</li> <li>– правильно проводит диспансеризацию животных;</li> <li>– точно устанавливает клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>– правильно проводит терапию животных;</li> <li>– правильно проводит акушерскую помощь животным по родовспоможению;</li> <li>– грамотно выполняет кастрацию животных и косметические хирургические операции;</li> <li>– грамотно выполняет патологоанатомическое вскрытие трупов животных;</li> <li>– правильно оценивает эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>– грамотно оформляет результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> <li>– точно определяет клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>– грамотно пользуется ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>– правильно использует терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>– грамотно применяет ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>– правильно вскрывает трупы животных;</li> <li>– проводит анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>– подбирает инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе устных и письменных опросов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических работ;</li> <li>– заданий по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий в процессе проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Экспертное оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно излагает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>– использует нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>– правильно излагает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>– точно определяет методы диагностики и лечения животных;</li> <li>– правильно излагает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>– излагает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>– излагает правила применения диагностических препаратов;</li> <li>– точно определяет методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>– точно излагает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>– точно излагает правила асептики и антисептики;</li> <li>– точно определяет критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>– точно излагает правила ветеринарного документооборота;</li> <li>– соблюдает требования охраны труда</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует правильную подготовку животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– демонстрирует правильное проведение общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– демонстрирует правильное проведение инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– демонстрирует правильное проведение диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– демонстрирует правильное установление клинического диагноза по</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе устных и письменных опросов. Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических работ;</li> <li>– заданий по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий в процессе проведения промежуточной аттестации. Экспертное оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно проводит проведение терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно проводит акушерскую помощь животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно выполняет кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно выполняют патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно оценивает эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– правильно оформляет результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно определяет клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– пользуется ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– использует терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– применяет ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств, согласно правилам;</li> <li>– вскрывает трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– проводит анализ и интерпретацию результатов диагностических и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно подбирает инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает анатомио-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– использует нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– определяет методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– точно определяет методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– верно излагает основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает правила асептики и антисептики в условиях</li> </ul>	
--	---	--

	<p>специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– излагает правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>– соблюдает требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает сложные проблемные задачи/ситуации в различных контекстах;</li> <li>– проводит анализ сложных задач/ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– определяет потребности в информации;</li> <li>– осуществляет эффективный поиск;</li> <li>– выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных;</li> <li>– разрабатывает детальный план действий;</li> <li>– оценивает риски на каждом шагу;</li> <li>– оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно ставит задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– грамотно планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– чётко выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оперативно оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– грамотно оформляет результаты поиска</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– точно пользуется приемами структурирования информации;</li> <li>– грамотно выбирает формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– точно определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно определяет содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– владеет современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умело организует работу коллектива и команды;</li> <li>– умело взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– точно определяет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– грамотно владеет основами проектной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– правильность при использовании особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– оперативно использует правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повсеместно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– правильно использует современное программное обеспечение</li> <li>– грамотно владеет современными средствами и устройствами информатизации;</li> <li>– правильно излагает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>

<p>ОК 10  Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет пониманием общего смысла четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– правильно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– владеет правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– владеет основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет особенностями произношения;</li> <li>– грамотно использует правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
--	--	---



## **Приложение № 2 Примерные программы учебных дисциплин**

Примерные программы учебных дисциплин ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.02 «История», ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ОГСЭ.04 «Психология общения», ОГСЭ.05 «Физическая культура», ЕН.01 «Химия», ЕН.02 «Информатика», ЕН.03 «Экологические основы природопользования», ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» утверждены распорядительным актом Министерством просвещения ПМР.

**Приложение № 2.1**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология животных» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</li><li>– определять анатомические и возрастные особенности животных;</li><li>– определять и фиксировать физиологические характеристики животных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</li><li>– строение органов и систем органов животных:</li><li>– опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами их видовые особенности;</li><li>– характеристики процессов жизнедеятельности;</li><li>– физиологические функции органов и систем органов животных;</li><li>– физиологические константы сельскохозяйственных животных;</li><li>– особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</li><li>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</li><li>– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li><li>– функции иммунной системы;</li><li>– характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;</li><li>– характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>224</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>134</b>
лабораторные работы	<b>44</b>
практические занятия	<b>46</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i> *	<i>***</i>
<b>Промежуточная аттестация</b> **	<i>*</i>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие об анатомии и физиологии, гистологии, эмбриологии, цитологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Понятие об анатомии и физиологии, гистологии, эмбриологии, цитологии. Краткая история развития анатомии, гистологии, эмбриологии. Основные методы применяемые в изучении анатомии и физиологии	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Раздел 2. Цитология, гистология и эмбриология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Общая цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки. Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Клеточные органеллы (общие и специфические). Клеточные включения	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.2
	Лабораторная работа «Изучение строения животной клетки»	2	ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 2.2. Основы эмбриологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2
	Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша: характеристика основных стадий эмбриогенеза	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

<b>Тема 2.3.</b> <b>Понятие о тканях, их классификация.</b> <b>Эпителиальная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Гистологическое строение эпителиальных тканей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Опорно-трофические ткани. Мышечная и нервная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Гистологическое строение тканей опорно-трофических»	2	
	Лабораторная работа «Гистологическое строение мышечных и нервной тканей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Раздел 3. Анатомия</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Органы, аппараты и системы органов животного организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Строение скелета. Строение кости как органа. Скелет головы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово- и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Изучение строения кости как органа»	2	
	Практическое занятие «Изучение строения костей черепа и его особенностей у других видов сельскохозяйственных животных»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.3. Скелет туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Практическое занятие «Изучение шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового отделов скелета у разных видов животных»	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ОК 09
			ПК 1.2
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
<b>Тема 3.4. Скелет плечевого пояса и свободной грудной конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Скелет плечевого пояса. Скелет свободной грудной конечности, особенности у разных видов сельскохозяйственных животных	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Практическое занятие «Изучение строения костей плечевого пояса и грудной конечности»	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ОК 09
			ПК 1.2
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
<b>Тема 3.5. Скелет тазового пояса и свободной тазовой конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Скелет тазового пояса. Скелет свободной тазовой конечности, особенности у разных видов сельскохозяйственных животных	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Практическое занятие «Изучение строения костей тазового пояса и тазовой конечности»	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ОК 09
			ПК 1.2
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
<b>Тема 3.6. Соединение костей скелета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Соединение костей. Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа. Суставы и связки грудной и тазовой конечностей	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Практическое занятие «Изучение строения и топографии суставов и связок костей на анатомических препаратах, по таблицам и на животных»	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ОК 09
			ПК 1.2
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3

<b>Тема 3.7. Строение и развитие мышцы как органа. Типы мышц. Мышцы головы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение топографии мышц головы. Зарисовка схем расположения групп мышц»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.8. Мышцы туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Мышцы туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение топографии мышц позвоночного столба, грудной и брюшной полости»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.9. Мышцы плечевого пояса и мышцы, действующие на суставы грудной конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Мышцы соединяющие плечевой пояс с головой. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение топографии мышц плечевого пояса и мышц, действующих на свободную грудную конечность»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.10. Мышцы, действующие на суставы тазовой конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Мышцы, действующие на суставы тазовой конечности. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение топографии мышц тазового пояса и мышц, действующих на свободную тазовую конечность»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01



<b>Значение и строение кожного покрова и его производных</b>	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: потовых, сальных и молочных желез. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.2
	Лабораторная работа «Гистологическое строение кожи и ее производных»	2	ПК 2.1
	Практическое занятие «Изучение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах, животных и по таблицам. Видовые особенности строения»	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.12. Строение и развитие органов пищеварения. Органы ротовой полости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов	2	ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие «Изучение строения органов ротовой полости, глотки, пищевода сельскохозяйственных животных на анатомических препаратах»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.13. Строение и топография однокамерного и многокамерного желудка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных. Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение	2	ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.14. Тонкий отдел кишечника. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

<b>Толстый отдел кишечника</b>	Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности у разных видов животных	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Изучение гистологического строения органов пищеварения»	2	
	Практическое занятие «Изучение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.16. Аппарат дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение, развитие и значение органов дыхания. Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.17. Органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, средостенье. Топография легких, видовые особенности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Изучение строения и топографии органов дыхания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.18. Значение органов крово- - и лимфообращения. Строение и топография сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Характеристика и значение системы органов крово - и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

<b>Строение стенки кровеносных сосудов</b>	Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии головы, шеи, туловища	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Гистологическое строение органов кровообращения и кроветворения»	2	
	Практическое занятие «Определение топографии основных артерий головы, шеи, туловища на препаратах, муляжах и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.20. Основные артерии грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистральи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Артерии грудных конечностей. Артерии тазовых конечностей. Основные венозные магистральи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.21. Лимфатическая система и её строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Органы кроветворения и иммунной защиты	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения на препаратах, муляжах и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.22. Строение и топография органов мочеотделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Строение и значение системы органов мочевыделения, её связь с другими системами.</b> Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевыделения у разных видов животных	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 3.23.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

<b>Органы размножения самцов</b>	Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Изучение гистологического строения органов мочеотделения и размножения»	2	
	Практическое занятие «Определение строения и топографии органов мочеотделения и размножения самца на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.24. Органы размножения самок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие «Определение строения и топографии органов мочеотделения и размножения самки на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.25. Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околотитовидной желёз, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.26. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.27.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Периферическая и вегетативная часть нервной системы</b>	Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.28. Органы чувств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Органы чувств. Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Изучение гистологического строения органов нервной системы, органов чувств»	2	
	Практическое занятие «Изучение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов, органов зрения и слуха на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.29. Особенности строения органов домашней птицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Биологические особенности строения органов домашней птицы. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово - и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы на анатомических препаратах, муляжах, на тушке птицы и по таблицам»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 4. Физиология</b>		<b>98</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Система крови</b>	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 4.2. Система крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина и осмотической резистентности эритроцитов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.3. Физиология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетка иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антигены, антитела, их функции. Использование иммунологии в животноводстве	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.4. Система кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Регуляция работы сердца и ее виды	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Работа сердца и его клапанного аппарата. Исследование роли проводящей системы сердца»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Движение крови и лимфы по сосудам</b>	Движение крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 4.6. Регуляция кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов	2	ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2
	Лабораторная работа «Кровообращение в капиллярах. Наблюдение кровообращения в капиллярах»	2	ПК 2.3
	Практическое занятие «Прослушивание тонов сердца у животных. Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.7. Сущность и физиология дыхания у животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Определение жизненной емкости легких. Сравнительное определение CO <sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.8. Физиология пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Сущность пищеварения.</b> Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в	2	

	полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания		ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Определение действия ферментов слюны на крахмал»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 4.9. Пищеварение в однокамерном желудке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи – на жиры»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 4.10. Пищеварение в многокамерном желудке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции, сетки, книжки пищевода. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 4.11. Пищеварение в тонком отделе кишечника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>—</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 4.12. Пищеварение в толстом отделе кишечника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



	Практическое занятие «Наблюдение за приемом корма и воды животными, жвачным процессом. Исследование моторики рубца»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен углеводов, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Роль печени в обмене веществ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.14. Обмен углеводов и липидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обмен углеводов, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Роль печени в обмене веществ	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.15. Обмен воды и минеральных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.16. Обмен витаминов и антивитаминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 4.17. Теплорегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Измерение температуры тела у сельскохозяйственных животных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.18. Физиология выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Определение физико-химических свойств мочи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.19. Физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.20. Физиология желез внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Лабораторная работа «Действие гормонов. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и изолированное сердце лягушки»	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.21. Характеристика гормонов надпочечников, эпифиза, желез смешанной секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Гормоны надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса и эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 4.22. Физиология размножения самцов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, её физико-химические свойства. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.3
<b>Тема 4.23. Физиология размножения самок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.24.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Физиология лактации</b>	Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Сравнительное определение жирности разных порций молока. Подсчет жировых шариков молока»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.25. Физиология мышц и нервов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Возбудимые ткани, их характеристика. Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.26. Физиология мышц и нервов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление. Физиология нервных волокон. Особенности строения мякотных и безмякотных нервных волокон, их свойства. Функция нервно – мышечного синапса	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышцы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.27. Физиология центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 4.28.</b> <b>Физиология спинного и головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Физиология спинного его центры, проводящие пути. Физиология головного мозга. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организм	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Приготовление нервно – мышечного препарата лягушки. Исследование рефлексов спинного мозга лягушки»	2	
	Практическое занятие «Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.29.</b> <b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.30.</b> <b>Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.31.</b> <b>Этология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	Этология, ее история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

			ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 4.32. Сенсорные системы (анализаторы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Наблюдение за реакцией зрачка на свет. Исследование глазного дна у животных, аккомодации, костной и воздушной проводимости. Определение локализации звука»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.33. Физиологическая адаптация животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Роль гипоталамогипофизарной и симпатoadреналовой систем в адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>		
<b>Всего</b>	<b>204</b>		

\*\*\* Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Анатомия и физиология животных».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Елисеев А.П., Сафронов Н.А., Бойко В.И. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 2015

2. Зеленовский Н.В., Васильев А.П., Логинова Л.К., Анатомия и физиология животных. – М.: Издательство «Лань» 2019.

3. Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицына Л.А., Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf\\_review/2DE97218-67EB-4EB7-919F-3A340E567BB4.pdf](https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf_review/2DE97218-67EB-4EB7-919F-3A340E567BB4.pdf)

2. [https://www.gov.kz/uploads/2021/2/3/07a2b63bf9043f806b07b5150a08af5a\\_original.22455811.pdf](https://www.gov.kz/uploads/2021/2/3/07a2b63bf9043f806b07b5150a08af5a_original.22455811.pdf)

3. [https://mkgtu.ru/sveden/files/Morfologiya\\_ghivotnyx\(2\).pdf](https://mkgtu.ru/sveden/files/Morfologiya_ghivotnyx(2).pdf)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):**

1. Акаевский А.И. и др. Анатомия домашних животных. – М.: Колос, 2014.

2. Битюков И.П., Лысов Ф.В., Сафонов Н.А. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. М.: Агропромиздат, 2016.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</li> <li>– строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности;</li> <li>– характеристики процессов жизнедеятельности;</li> <li>– физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>– физиологические константы сельскохозяйственных животных;</li> <li>– особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</li> <li>– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>– функции иммунной системы;</li> <li>– характеристики процессов размножения различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно излагает основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</li> <li>– понимает и объясняет строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами - их видовые особенности;</li> <li>– даёт правильные характеристики процессов жизнедеятельности;</li> <li>– правильно излагает физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>– правильно излагает физиологические константы сельскохозяйственных животных;</li> <li>– понимает и объясняет особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– объясняет понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</li> <li>– точно излагает регулирующие функций нервной и эндокринной систем;</li> <li>– верно трактует функции иммунной системы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный фронтальный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– контроль выполнения практических заданий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– работа со словарем анатомических терминов;</li> <li>– выполнение рисунков, схем, таблиц;</li> <li>– наблюдения за животными;</li> <li>– промежуточная аттестация</li> </ul>



<p>сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно даёт характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– правильно даёт характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных.</li> </ul>	
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</li> <li>– определять анатомические и возрастные особенности животных;</li> <li>– определять и фиксировать физиологические характеристики животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения правильно определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</li> <li>– верно определяет анатомические и возрастные особенности животных;</li> <li>– грамотно определяет и фиксирует физиологические характеристики животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, литературой;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий, изготовление анатомических препаратов</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ</li> </ul>

**Приложение № 2.2**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li> <li>– орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;</li> <li>– применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>– выписывать рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>– основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;</li> <li>– правила фонетики: принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецепта</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>6</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа*	***
<b>Промежуточная аттестация**</b>	*

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных и согласных. Дифтонги и звукосочетания. Долгота и краткость слогов. Правила ударения	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Чтение слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.2. Имена существительные и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Деление существительных на 5 склонений и словообразование. Словарная форма именных частей речи. Определение их основы и принадлежность к типу склонений. Форма записи имен существительных в словаре. Имена существительные первого склонения. Имена существительные второго, третьего и четвертого склонения	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Имена прилагательные</b> <b>и словообразование.</b> <b>Бинарная терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Имена прилагательные первого, второго и третьего склонений. Словарная форма, родовые и падежные окончания. Согласование прилагательных первого, второго склонения с существительными всех пяти склонений. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные с одним окончанием. -ns, Gen. (-nts). Бинарная терминология, как структурно-синтаксическое построение биологические номинации	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Орфографически правильное написание анатомогистологических и клинических терминов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Глаголы и их спряжение. Неопределенная форма глагола. Деление глаголов на 4 спряжения. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Основы глаголов настоящего времени, образование повелительного наклонения. Словарная форма глаголов. Глаголы, наиболее употребляемые в рецептуре.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Причастие. Префиксы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Причастие как часть речи. Образование словарной формы причастия настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Склонение причастий, роль причастий в медико-ветеринарной терминологии. Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Употребление приставок.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Местоимения,</b> <b>числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Употребление местоимений в рецептуре. Количественные числительные. Порядковые числительные. Роль местоимений, числительных в медико-ветеринарной терминологии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	

<b>Тема 1.7. Наречия, союзы, предлоги, суффикс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Медико-ветеринарная терминология существительных 1-2-3-4 го склонений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Раздел 2. Правила заполнения рецепта</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Применение латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности. Выписывание рецептов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>***</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

\*\*\* Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Латинский язык в ветеринарии».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В., Латинский язык с основами ветеринарной терминологии, Издательство Лань, 2015

Розенталь И.С., Соколов В.С., Учебник латинского языка.- М.: Издательство Феникс, 2007.

2. Козаржевский А.Ч., Учебник латинского языка. – М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019.

3. Лобода В. И., Ярхо В. Н., Латинский язык.- М.: Высшая школа, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.[http://primacad.ru/sveden/files/36.05.01\\_Veterinariya.\\_Latinskiy\\_yazyk.\\_Uchebnoe\\_posobie.\\_Ochn.,ochn-zaochn,zaochn.pdf](http://primacad.ru/sveden/files/36.05.01_Veterinariya._Latinskiy_yazyk._Uchebnoe_posobie._Ochn.,ochn-zaochn,zaochn.pdf)2. <http://taketop.ru/articles/selskoe-xoz/veterinary/jatinsk/>

2. <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>

3.[http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija\\_terminov\\_400\\_slovoobrazovatelnyh\\_yelemen\\_tov\\_iz\\_latyni\\_i\\_grecheskogo/p5.php](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelemen_tov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):**

2. Тананушко К. А., Латинско-русский словарь–М. АСТ. Минск харвест, 2017.

Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1918. – 175 с.

3. Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2015. – 215 с.

4. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2020. – 112 с.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>– основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;</li> <li>– правила фонетики: принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля;</li> <li>– объясняет основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;</li> <li>– формулирует основные правила фонетики: принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецепта</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный фронтальный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– контроль выполнения практических заданий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– работа со словарем анатомических терминов;</li> <li>– выполнение рисунков, схем, таблиц;</li> <li>– наблюдения за животными;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li> <li>– орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;</li> <li>– применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>– выписывать рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читает слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li> <li>– грамотно орфографически пишет анатомо-гистологических и клинических терминов</li> <li>– грамотно излагает латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умения выписывать рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, литературой;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий, изготовление анатомических препаратов</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ</li> </ul>

**Приложение № 2.3**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 03 «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.03 «Ветеринарная фармакология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</li> <li>– готовить жидкие, мягкие, твердые лекарственные формы;</li> <li>– рассчитывать дозировку для различных животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства</li> <li>– нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– принципы производства лекарственных средств</li> <li>– основы фармакокинетики и фармакодинамики</li> <li>– ядовитые, токсичные и вредные вещества потенциально опасных воздействию на организмы и экосистемы</li> <li>– механизмы токсического действия;</li> <li>– методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>20</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа*	***
<b>Промежуточная аттестация**</b>	*

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. Рецепттура</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о рецепте, составные части рецепта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Предмет, задачи и значение рецептуры. Понятие о рецепте, составные части рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Составные части фармакологии, история развития фармакологии. Роль ученых в развитии фармакологии	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.2. Правила выписывания рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила выписывания рецептов. Сокращение, несовместимости в рецептах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.3. Лекарственные формы Технология изготовления различных лекарственных форм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о лекарственных формах: жидкие, мягкие, твердые, аэрозоли Изготовление жидких, твердых, мягких лекарственных форм	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.4. Понятие о прописи рецептов на различные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Выписывание рецептов на: жидкие, мягкие, твердые лекарственные формы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

			ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 1.5. Понятие о дозах Дозирование веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о дозах. Профилактические, лечебные, токсические и летальные дозы. Классификация лечебных доз, разовые, суточные, курсовые, ударные, дробные. Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.6. Факторы, влияющие на величину доз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Факторы, влияющие на величину доз. Масса тела, упитанность, физиология состояния животного	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие «Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы. Выписывание рецептов на твердые лекарственные формы»	2	
	Практическое занятие «Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы. Расчет потребности препаратов для КРС, лошадей и свиней»	2	
	Практическое занятие «Расчет потребности препаратов для кошек, собак, кроликов. Расчет потребности препаратов для молодняка с\х животных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.7. Аптека, виды аптек, устройство и оборудование Хранение лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Аптека, виды аптек, устройство и оборудование. Правила работы в аптеке Хранение лекарственных веществ. Вес и мера лекарственных веществ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о лекарственных средствах и лекарственных препаратах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о лекарственных средствах и лекарственных препаратах. Классификация лекарственных средств.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	



<b>Тема 2.2.</b> <b>Способы, виды и особенности действия лекарственных средств.</b> <b>Основы фармакокинетики и фармакодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Способы, виды и особенности действия лекарственных средств. Основы фармакокинетики и фармакодинамики. Изменения, вызываемые лекарственными веществами. Действие лекарственных веществ в зависимости от их концентрации и лекарственной формы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Антибиотики, группы антибиотиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Антибиотики узкого спектра действия. Антибиотики широкого спектра действия. Антибиотики пролангирующего действия. Кормовые антибиотики	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Изучить антибиотики различных групп и особенности их действия на разные виды животных, птиц с учётом возрастных особенностей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Сульфаниламидные препараты, их группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Сульфаниламидные препараты, действующие на системы и органы. Сульфаниламидные препараты, действующие на систему органов пищеварения. Сульфаниламидные препараты, действующие на систему органов мочевого выделения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Изучить действие сульфаниламидных препаратов на опытных животных при болезнях сердечно-сосудистой системы дыхания, печени, а также при болезнях органов пищеварения и мочевого выделения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Нитрофурановые препараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Действие нитрофурановых препаратов, их свойства: фурацилин, фуразолидон, нитрофурановая взвесь, фурадонин, фуразолин, риванол (этакридин лактат). Их применение и дозировка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Приготовление растворов фурацилина, этакридин лактат. Демонстрация препаратов, разбор действия и применение в практической деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 2.6.</b> <b>Лекарственные краски и другие антисептические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Действие и применение азидина, нагонина, трипансинь, флявакридина гидрохлорид. Действие антисептических средств: бриллиантовая зелень, метиленовая синь, этакридина лактат, хинозол, нифулин, энтеросептол	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Анальгезирующие (болеутоляющие) средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие анальгезии. Группа наркотических веществ: характеристика морфина гидрохлорид, папаверина гидрохлорид, кодеин. Их действие, дозировка и применение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Жаропонижающие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Действие жаропонижающих средств. Производные пиразолона и анилина. Производные салициловой кислоты. Нейролептические средства. Группа камфоры	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Вещества, действующие преимущественно на вегетативную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Вещества, возбуждающие холинорецепторы. Антихолинэстеразные средства. Вещества, блокирующие холинореактивные системы (холинолитики). Вещества, возбуждающие адренергическую иннервацию. Вещества, действующие на н-холинореактивные системы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Влияние пилокарпина гидрохлорида и атропина сульфат на зрачки глаз кролика. Действие фенамина на двигательную активность мышей. Влияние адреналина гидрохлорида на сосуды языка лягушки. Демонстрация препаратов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Вещества, действующие на органы сердечно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2
	Сердечные гликозиды. Препараты наперстянки, Препараты горичвета. Препараты ландыша. Препараты кофеина, кордиамин, коразол. Возбуждающие дыхания. Отхаркивающие средства	2	

<b>сосудистой, дыхательной систем</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие «Изучить сердечно-сосудистые средства (наперстянка, горицвет, ландыш), влияние на центральную и вегетативную иннервацию (кофеин, камфора, валериана, мята)»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.11. Вещества, действующие на органы пищеварения, печени и системы мочевого выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Вещества, улучшающие пищеварение. Слабительные средства. Вяжущие средства. Вещества, регулирующие работу кишечника. Рвотные и руминаторные средства. Желчегонные средства. Мочегонные средства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.12. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Средства, стимулирующие эритропоэз. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Сладкие вещества и кислород. Витамины. Препараты витаминов группы В. Препараты витаминов С. Препараты витамина D. Препараты витамина К. Гормональные препараты. Ферментные препараты. Противогистаминные препараты. Заменители крови. Средства, влияющие на свертываемость крови	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Демонстрация препаратов, разбор действия и применение веществ, влияющих на процессы тканевого обмена. Выписать рецепты на различные виды средств. Разобрать действие и применение средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
Охрана экосистемы от ядовитых токсических веществ. Химические токсины. Токсикозы растительного происхождения. Методы диагностики, профилактики и лечения токсикозов, развивающихся в следствие токсического воздействия	2		
<b>Тема 2.13. Охрана экосистемы от ядовитых токсических веществ. Химические токсины</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие «Отбор проб сельхозпродукции для санитарно-гигиенического исследования. Отбор проб сельхозпродукции для химико-токсического исследования»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	

\*\*\* Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Основы зоотехнии».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Михайлов И.Б., Клиническая фармакология. – СПб. Фолиант, 2018.
2. Набиев Ф. Г., Ямаев Э. И., Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм. – М.: Колос, 2018.
3. Рабинович М.И. Несовместимость и побочное действие лекарств, применяемых в ветеринарии. – М.: Колос, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://spz-center.ru/engine/documents/document785.pdf>
2. <https://sgau.ru/files/pages/14691/14327938433.pdf>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Аванесьянц Э. М., Технология изготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
2. Александров И.Д., Справочник по технологии приготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</li> <li>– нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– принципы производства лекарственных средств;</li> <li>– основы фармакокинетики и фармакодинамики;</li> <li>– ядовитые, токсичные и вредные вещества потенциально опасных воздействию на организмы и экосистемы;</li> <li>– механизмы токсического действия;</li> <li>– методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</li> <li>– определяет нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– определяет принципы производства лекарственных средств;</li> <li>– правильно излагает основы фармакокинетики и фармакодинамики;</li> <li>– правильно определяет ядовитые, токсичные и вредные вещества потенциально опасных воздействию на организмы и экосистемы;</li> <li>– объясняет механизмы токсичного действия;</li> <li>– точно трактует и выбирает методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– контроль выполнения практического задания;</li> <li>– оценка результатов выполнения проверочных контрольных работ;</li> <li>– оценка домашних заданий проблемного характера</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения</li> <li>– готовить жидкие, мягкие, твердые лекарственные формы</li> <li>– рассчитывать дозировку для различных животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения</li> <li>– аккуратно и правильно готовит жидкие, мягкие, твердые лекарственные формы</li> <li>– точно рассчитывает дозировку лекарственных средств для различных животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, литературой;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий, изготовление анатомических препаратов</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ</li> </ul>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы микробиологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li><li>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li><li>– пользоваться микроскопической оптической техникой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li><li>– значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных</li><li>– микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li><li>– правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li><li>– методы стерилизации и дезинфекции;</li><li>– понятия патогенности и вирулентности;</li><li>– чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li><li>– формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
лабораторные работы	<b>12</b>
практические занятия	<b>2</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i> *	<b>***</b>
<b>Промежуточная аттестация**</b>	<b>*</b>

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы микробиологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Основы общей микробиологии</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Дисциплина «Основы микробиологии», её значение, задачи, содержание, методика изучения и связь с другими дисциплинами профессиональными модулями, роль отечественных и зарубежных ученых в её развитии	2	ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Основы классификации и морфологии микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Принципы классификации микроорганизмов основные группы микроорганизмов. Морфология и полиморфизм бактерий. Строение и движение бактерий. Приспособление бактерий к условиям внешней среды. Капсула – и спорообразование, их биологическое значение. Морфология патогенных микробов. Лучистые, плесневелые и дрожжевые грибы. Общее понятие о риккетсиях. Морфология, сходство и отличие риккетсий от вирусов и бактерий. Общее понятие о микоплазмах. Морфология, сходство и отличие микоплазмы от вирусов и бактерий. Общее понятие о хламидиях. Роль электронной и люминесцентной микроскопии в микробиологии и эпизоотологии	4	ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.3. Физиология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Питание микробов. Деление микробов по типам питания. Роль реакции среды в питании микробов. Дыхание микробов. Ферменты микробов. Роль ферментов в жизненных проявлениях клетки. Свойства и классификация	2	ОК 03 ОК 07 ПК 1.2

	ферментов. Значение микробной ферментации для промышленности в ветеринарии. Экзотоксины и эндотоксины. Термогенные бактерии Образование пигмента. Рост и размножение микробов. Типы дыхания у различных групп микробов. Быстрота деления и зависимость ее от условий внешней среды. Основные принципы культивирования бактерий		ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.4. Наследственность и изменчивость микробов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Учение о наследственности изменчивости микроорганизмов. Понятие о внехромосомной наследственности. Диссоциация микроорганизмов. Формы изменчивости. Практическое значение изменчивости микробов в диагностике, специфической профилактике и терапии инфекционных болезней. Понятие о генной инженерии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	***	
<b>Тема 1.5. Роль микробов в превращении веществ в природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Превращение веществ в природе и участие в этом процессе микроорганизмов. Превращение азота. Гниение и тление. Распад мочевины. Нитрификация. Денитрификация. Усвоение атмосферного азота. Практическое значение данных процессов для сельского хозяйства. Превращение углерода. Понятие и виды брожения. Практическое значение и применение процессов брожения в сельском хозяйстве. Ацидофильные бульонные и пропионово-ацидофильные бульонные культуры. Применение процессов микробного брожения в промышленности. Роль микроорганизмов в превращениях фосфора, железа, серы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Изготовление мазков»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.6. Экология микробов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Микрофлора почвы. Роль микробов в формировании почв и повышении урожая сельскохозяйственных культур. Понятие о бактериальных удобрениях. Патогенные микробы в почве. Микрофлора воды. Условия существования микробов в воде. Источники загрязнения водоёмов. Патогенные микробы в воде. Санитарная оценка воды. Процесс самоочищения воды. Методы очистки воды. Микрофлора воздуха.	4	

	Существование микробов в воздухе. Патогенные микробы в воздухе и пыли. Исследование воздуха. Нормальная микрофлора организма животного – микробы как продуценты ферментов и витаминов в кишечнике животных. Микрофлора молока и молочных продуктов. Микрофлора растений и кормов. Микрофлора навоза. Термогенные микробы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа «Окрашивание мазков микроорганизмов, спор и капсул различными способами»	2	
	Лабораторная работа «Приготовление простых питательных сред»	2	
	Лабораторная работа «Использование различной лабораторной аппаратуры, подготовка и стерилизация лабораторной посуды и инструментов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.7. Влияние внешних условий на микроорганизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Влияние физических, химических и биологических факторов на микробов. Бактериофаги. Микробные ассоциации в природе и организме животных. Антибиотики. Фитонциды. Понятие о стерилизации, пастеризации, тиндаллизации, дезинфекции, асептике, антисептике. Методы стерилизации, применяемые в ветеринарии. Методы дезинфекции	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.8. Взятие патологического материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила взятия патологического материала. Взятие крови для изготовления мазков при жизни животного и у трупов. Взятие секретов и экскретов, трубчатых костей, кишечника. Правила доставки и хранения биоматериалов	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Техника безопасности при работе с инфекционным материалом. Работа с микроскопом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.9. Основы учения о вирусах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о вирусах. Основные принципы классификации вирусов. Отличие вирусов от других микроорганизмов. Морфология вирусов, их величина, фильтрация и суперцентрифугирование. Внутриклеточные тельца - включения. Очистка и концентрация вирусов. Устойчивость вирусов к различным физическим и химическим факторам. Культивирование вирусов	2	

	в культурах тканей и куриных эмбрионах. Патогенные свойства вирусов. Вирусологическое исследование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.10. Учение об инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни, свойствах возбудителя и свойствах инфекционной болезни. Виды инфекции.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Проведение посева и пересева микробов на питательные среды. Выделение чистых культур, исследование микроорганизмов. Вскрытие и исследование лабораторных животных»	2	
	Лабораторная работа «Техника заражения куриных эмбрионов и культуры фибробластов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		***	
<b>ВСЕГО</b>		<b>42</b>	

\*\*\* Если учебным планом, предусмотрено самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Лаборатория «Эпизоотология с микробиологией»**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Бакулов И.А. «Практикум эпизоотология с микробиологией». - М.: КолосС, 1986.
2. Бакулов И.А. «Эпизоотология с микробиологией». - М.: Колос С, 2002.
3. Сахарова О.В., Сахарова Т.Г., Общая микробиология и общая санитарная микробиология. Издательство Лань, 2022 год

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://ur-consul.ru/Bibli/Mikrobiologiya-konspyekt-lyektsiyi.html>
2. [https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Aliev\\_Epizootologiya-s-mikrobiologiyey\\_RuLit\\_Me\\_525823.pdf](https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Aliev_Epizootologiya-s-mikrobiologiyey_RuLit_Me_525823.pdf)

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. «Ветеринарная микробиология и иммунология» - М.: КолосС, 2016.
2. Шильников В.К. и др. «Микробиология» «Дрофа» 2017.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы микроорганизмов, их классификацию</li> <li>– значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных</li> <li>– микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования</li> <li>– правила отбора, доставки и хранения биоматериала</li> <li>– методы стерилизации и дезинфекции</li> <li>– понятия патогенности и вирулентности</li> <li>– чувствительность микроорганизмов к антибиотикам</li> <li>– формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно трактует основные группы микроорганизмов, их классификацию</li> <li>– правильно формулирует значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных</li> <li>– правильно излагает методы исследования: микроскопических, культуральных и биохимических</li> <li>– точно излагает правила отбора, доставки и хранения биоматериала</li> <li>– называет и объясняет методы стерилизации и дезинфекции</li> <li>– оперирует понятиями патогенности и вирулентности;</li> <li>– точно трактует чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>– объясняет формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка всех видов опроса;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов выполнения проверочных контрольных работ;</li> <li>– оценка домашних заданий проблемного характера</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>– пользоваться микроскопической оптической техникой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>– аккуратно и оперативно проводит микробиологические исследования;</li> <li>– пользуется микроскопической оптической техникой согласно инструкцией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul>



**Приложение № 2.5**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ  
КАЧЕСТВА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</li> <li>– оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия метрологии;</li> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– формы подтверждения качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
лабораторные работы	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа*</i>	<b>***</b>
<b>Промежуточная аттестация**</b>	<b>*</b>

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Основы метрологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01
	Роль метрологии, стандартизации и сертификации в формировании качества и безопасности продуктов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>не предусмотрено</i>	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	***	ПК 1.2 ПК 1.3
<b>Тема 1.2. Основы метрологии. Этапы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Роль метрологии, стандартизации и сертификации в формировании качества и безопасности продуктов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.1
	Лабораторная работа «Применение нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов»	2	ПК 1.2
	Лабораторная работа «Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой»	2	ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.3. Теория измерений. Обязательные критерии измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Термин «измерение». Классификация средств измерений. Обязательные критерии измерения: единство, точность, своевременность	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.2 ПК 1.3
<b>Тема 1.4. Элементы измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Объект измерения. Измеряемая величина, параметр. Средство измерения. Инструментальные методы. Не инструментальные методы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.2 ПК 1.3
<b>Раздел 2. Основы стандартизации</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Методологические основы стандартизации. Задачи стандартизации ее экономическая эффективность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Цели и задачи стандартизации. Этапы развития стандартизации. Основные понятия стандартизации.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.2 ПК 1.3
<b>Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Основные методы и принципы стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	Практическое занятие «Использование в профессиональной деятельности документации систем качества»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 3. Основы сертификации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Основные понятия, используемые при сертификации: знак соответствия, система сертификации, обязательная сертификация, добровольная сертификация, аккредитация испытательной лаборатории	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.2 ПК 1.3
<b>Тема 3.2. Виды сертификатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Виды сертификатов: сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификат качества, сертификат безопасности, ветеринарный сертификат. Действующие схемы сертификации товаров и услуг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	Практическое занятие «Порядок проведения сертификации с использованием заявления-декларации»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Формы подтверждения качества. Классификация показателей качества</b>	Квалиметрия показатели назначения показатели надежности показатели экономного использования сырья, материалов, топлива, энергии и трудовых ресурсов показатели стандартизации и унификации показатели безопасности. Методы определения показателей качества	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.4. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Международная система единица СИ. Статистические методы анализа	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.5. Контроль качества продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Технический контроль качества. Классификация видов технического контроля.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		***	
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; комплект учебно-наглядных пособий, сканер; принтер; техническими средствами обучения: компьютер, CD и DVD диски.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. ГОСТ 15467-79. Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 8.000 - 2000. Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.
3. ГОСТ Р 8.563-96. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений.
4. ГОСТ 1.1-2002. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.
5. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования.
6. Республиканский Закон ПМР «О стандартизации»
7. Сергеев А.Г. «Метрология» Москва, «Лагос», 2017
8. Сергеев А.Г. «Сертификация», Москва, Лагос, 2017
9. Технический регламент «О требованиях к безопасности лекарственных средств для животных, процессов их разработки и испытания, производства, изготовления, хранения, перевозки, реализации, применения и утилизации» - июль 2016 г.
10. Технический регламент «О требованиях к биологической безопасности животных, ввозимых на территорию ПМР» - октябрь 2016г.

##### 3.2.2. Интернет - ресурсы:

1. [https://cchgeu.ru/upload/iblock/23b/metrologiya\\_standartizatsiya\\_leksii.pdf](https://cchgeu.ru/upload/iblock/23b/metrologiya_standartizatsiya_leksii.pdf)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Лифиц И.М. «Стандартизация, метрология и сертификация, Москва, Юрайт, 2017.
2. Никифоров А. Д. «Метрология, стандартизация и сертификация» Москва, 2017.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия метрологии;</li> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– формы подтверждения качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно трактует основные понятия метрологии;</li> <li>– правильно излагает задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– правильно трактует формы подтверждения качества;</li> <li>– точно формулирует терминологию и единицы измерений величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка всех видов опроса;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов выполнения проверочных контрольных работ,</li> <li>– оценка домашних заданий проблемного характера</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</li> <li>– оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применяет требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</li> <li>– правильно оформляет документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– правильно делает выбор документов систем качества;</li> <li>– точно приводит несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul>

Приложение 2.6  
К ПОПОП по специальности  
4.36.02.01. Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01. Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01. Ветеринария.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
самостоятельная работа*	***
<b>Промежуточная аттестация**</b>	*

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Информационные и телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Введение. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия и определения информационных и телекоммуникационных технологий. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий. Прикладное программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Программное обеспечение ИТ. Программное обеспечение, виды и классификация. Уровни программной конфигурации ПК. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB - редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие «Создание деловых документов в MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	
	Практическое занятие «Создание документов с использованием редактора формул, с графическими изображениями. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 2.2. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Форматирование таблиц и данных в ячейках: отображение данных, границы ячеек, фон ячеек. Способы ввода формул. Использование Мастера формул. Статистические функции: Max, Min, СРЗНАЧ. Определение диаграммы, данные, используемые для построения диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Алгоритм построения диаграмм с помощью Мастера диаграмм. Форматирование диаграмм. Редактирование диаграмм	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие «Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Форматирование таблиц и данных в ячейках: отображение данных, границы ячеек, фон ячеек. Способы ввода формул. Использование Мастера формул. Статистические функции: Max, Min, СРЗНАЧ»	4		

	Практическое занятие «Определение диаграммы, данные, используемые для построения диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Алгоритм построения диаграмм с помощью Мастера диаграмм. Форматирование диаграмм. Редактирование диаграмм»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.3. Создание презентаций в Microsoft Power Point</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности. Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Создание презентаций с помощью Мастера автосодержания.	2	
	Практическое занятие Создание презентации с помощью шаблонов.	2	
	Практическое занятие Создание компьютерной презентации ветеринарной клиники	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.4. Работа в СУБД MS Access</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда - система управления базами данных. Microsoft Access. Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов. Характеристики объектов Таблица, Форма. Типы полей. Понятие связи между таблицами. Виды связей. Понятие главной и подчиненной таблицы, первичного ключа, внешнего ключа. Типы ключевых полей. Задание первичного ключа в главной таблице. Создание связи между таблицами	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access. Создание отчетов в СУБД MS Access»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.5. Специальное прикладное программное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09



<b>обеспечение в области ветеринарии</b>	Специальное прикладное программное обеспечение в ветеринарии. Программа Anddiag, возможности, принципы работы, ведение ветеринарного учета и отчетности в государственных учреждениях ветеринарии и в коммерческих ветеринарных предприятиях. Базы данных по объектам АПК, в том числе по ветеринарии		ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Изучение программы Anddiag 2010 и документации к данной программе»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3. Компьютерные комплексы и системы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Локальные вычислительные сети. Технология Internet</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Технология Internet: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Работа с электронной почтой и дистанционными платформами. Работа в среде различных браузеров. Использование Интернет для поиска профессиональной информации	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие «Использование Интернет – браузера для поиска профессиональной информации»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие «Работа с электронной почтой»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.2. Информационные справочные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Справочно-правовые системы в сети Internet: понятие, назначение. Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах. Поиск нормативных документов; средства, способы и сохранение фрагментов нормативных актов в текстовый редактор	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие «Использование справочной системы «Консультант плюс»»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		

<b>Тема 3.3. Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. Актуальность, принципы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи. Антивирусные средства защиты информации	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовым проектом</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности, информатики и информационных систем», оснащенный *оборудованием*: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место для преподавателя; макеты по темам занятий; *техническими средствами обучения*: компьютеры; принтер; сканер; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 384 с. – Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/InformacionnyetehnologiiivprofdeyatelnostiMiheevaEV.pdf>
2. <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/10/10/kratkiy-kurs-lektsiy-po-distsipline-informatsionnye>
3. <https://znanio.ru/media/konspekt-lektsij-po-distsipline-informatsionnye-tehnologii-v-professionalnoj-deyatelnosti-2536620>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Михеева. - 14-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81765>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно излагает основные понятия автоматизированной обработки информации</li> <li>– правильно определяет общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем</li> <li>– точно определяет состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– точно выбирает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>– точно выбирает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>– правильно излагает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– точно выбирает основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и защиты практических работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>–экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>– устных и письменных опросов;</li> <li>– промежуточной аттестации</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет основные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональных информационных системах;</li> <li>– демонстрирует грамотное применение современного программного обеспечения, в том числе и</li> </ul>	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и защиты практических работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>–экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы;</li> </ul>

<p>деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессионального для решения профессиональных задач;</p> <p>– правильно и точно организует, и проводит поиск информации для решения профессиональных задач</p>	<p>– выполнения индивидуальных домашних заданий;</p> <p>– устных и письменных опросов;</p> <p>– промежуточной аттестации</p>
---	--	--

**Приложение № 2.7**  
К ПОПО по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария

Учебная дисциплина ОП.07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 02 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Приднестровской Республики Молдавской Республики;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>26</b>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>10</b>
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа*	***
<b>промежуточная аттестация**</b>	<b>*</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие «право» и его основные признаки. Система право и его элементы. Профессиональные отношения, как предмет правового регулирования	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
<b>Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии в Приднестровской Молдавской Республике</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основное законодательство ПМР в области ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Правовое регулирование профессиональной ветеринарной деятельности, цели и задачи. Закон ПМР «О ветеринарии». Документы, издаваемые в соответствии с Законом ПМР «О ветеринарии»	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Использование необходимой нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.2. Система организации ветеринарной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие ветеринарной деятельности и ветеринарной службы, цели и задачи. Структура и подчинённость государственной ветеринарной службы ПМР. Организация государственной ветеринарной службы в районе и городе. Организация производственной ветеринарной службы в различных предприятиях и организациях. Права и обязанности ветеринарного фельдшера в ПМР	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие «Изучение задач и особенностей ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.3. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Организация ветеринарного снабжения. Учёт, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества. Финансирование ветеринарных мероприятий	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.4. Правила учёта, отчетности и делопроизводства в ветеринарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Значение и формы ветеринарного учёта и отчетности. Порядок их составления и представления. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Ведение ветеринарной документации установленного образца»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.5. Ветеринарный надзор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие, цели и виды ветеринарного надзора. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения, утилизации и уничтожении трупов животных. Организация ветеринарного надзора на рынках	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.6. Коммерческая ветеринарная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Создание коммерческих ветеринарных предприятий. Порядок оформления индивидуального предпринимательства	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Трудоустройство и занятость населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Трудовые отношения: признаки, особенности, основные гарантии. Трудовой договор: порядок заключения, изменения, расторжения	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Анализ трудового договора и должностной инструкции»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.3. Материальная ответственность и трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Материальная ответственность сторон трудового договора. Порядок взимания материального ущерба. Трудовые споры: индивидуальные и коллективные. Порядок рассмотрения трудовых споров	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.4. Юридическая и моральная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие юридической и моральной ответственности. Дисциплинарная ответственность, административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность, преступление и наказание	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 3. Коррупция, законность и правовая культура профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Коррупция. Меры предупреждения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Понятие, виды и признаки коррупции. Влияние и негативные последствия коррупции в профессиональной деятельности. Профилактические меры	2	
		2	

<b>противодействия коррупции.</b>	противодействия коррупции. Нормативно-правовые основы противодействия коррупции в ПМР		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.2. Законность и правопорядок. Ответственность за коррупционные правонарушения профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Правопорядок. Соотношение правопорядка и законности. Правовой нигилизм, пути его преодоления. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовым проектом</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально – гуманитарных дисциплин» оснащенный *оборудованием*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–наглядных пособий по Правовым основам профессиональной деятельности.

*Техническими средствами обучения*:

- ПК;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики
2. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики
3. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики
4. Кодекс об административных нарушениях Приднестровской Молдавской Республики
5. Закон «О ветеринарии» Приднестровской Молдавской Республики.
6. Положение «О государственном ветеринарном надзоре Приднестровской Молдавской Республики»
7. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Текст] - М.: КолосС, 2021.
8. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство [Текст] – М.: КолосС, 2021.
9. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству [Текст] – М.: КолосС, 2021
10. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина[Текст] - М.: КолосС, 2015.
11. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В., Основы правовых знаний: учеб. пособие. – М.: Изд-во Форум, 2018. – 320.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://president.gospmr.org/pravovye-akty/konstitutsiya-pmr/>  
Конституция Приднестровской Молдавской Республики
2. <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatel'nie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-zdravoohraneniya-i-sotsial'noy-zaschiti-trudovogo-zakonodatel'stva/trudovoy-kodeks-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>  
Трудовой Кодекс Приднестровской Молдавской Республики
3. <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatel'nie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-grajdanskogo-jilischnogo-semeynogo-prava/grajdanskiy-kodeks-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>  
Гражданский Кодекс Приднестровской Молдавской Республики
4. <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatel'nie-akti-v-sfere-ugolovnogo-tamojennogo-administrativnogo-prava/kodeks-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-administrativnih-pravonarusheniyah.html>  
Кодекс об административных правонарушениях Приднестровской Молдавской Республики.

5. <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-v-sfere-ugolovnogotamojennogo-administrativnogo-prava/ugolovniy-kodeks-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>

Уголовный кодекс Приднестровской Молдавской Республики

6. Интернет ресурс. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности. Форма доступа [www.zooweb.ru](http://www.zooweb.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):**

1. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и сельского хозяйства приднестровской Молдавской Республики

2. Официальный сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики <http://vspmr.org/>

3. Официальный сайт Министерства по социальной защите и труду <https://mintrud.gov.ru/>

4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Приднестровской Молдавской Республике <http://www.ombudsmanpmr.org/>

5. Официальный сайт Единого государственного фонда социального страхования <http://ef-pmr.org/>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно излагает основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики;</li> <li>– правильно понимает права и свободу человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– применяет понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– использует законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– точно излагает правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– разбирается в правилах, процедуре, этапах заключения и подписания трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– точно трактует права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных работ;</li> <li>– решенных задач;</li> <li>– презентации или рефератов;</li> <li>– сообщений</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– грамотно защищает свои права в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, литературой;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий, изготовление анатомических препаратов</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ</li> </ul>



К ПОПОП по специальности  
4.36.02.01. Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 08 «ОХРАНА ТРУДА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» является частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01. Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01. Ветеринария.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li><li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li><li>– оформлять документы по охране труда на предприятии АПК;</li><li>– проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;</li><li>– проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;</li><li>– пользоваться средствами пожаротушения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– воздействия негативных факторов на человека;</li><li>– правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;</li><li>– правил оформления документов;</li><li>– организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ;</li><li>– организационных и инженерно - технических мероприятий по защите от опасностей;</li><li>– средства индивидуальной защиты;</li><li>– причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;</li><li>– технические способы и средства защиты от поражения электротоком;</li><li>– правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</li><li>– правила охраны окружающей среды, бережливого производства</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>8</b>
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

*\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Основополагающие документы по охране труда, основные положения законодательства. Правила и нормы по охране труда. Система стандартов безопасности труда	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 10
	Практическое занятие: «Разработка таблицы комплекса мер повышения безопасности труда»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Организация работы охраны труда на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Система управления охраной труда. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 09
	Практическое занятие «Разработка таблицы основных опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ)»	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3

<b>Раздел 2. Основные составляющие охраны труда</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы, воздействие их на организм человека	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.2. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре. Задачи пожарной профилактики	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Разработка таблицы комплекса средств противопожарной защиты, применение их в зависимости от характера пожара»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.3. Методы и средства защиты от опасностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	Механизация производственных процессов и дистанционное управление. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие: «Произвести расчет освещенности рабочего места. Произвести ситуационный анализ несчастного случая и составить схему причинно-следственной связи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 3. Охрана окружающей среды, экобиозащита</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Экологическая безопасность. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	4	

безопасных условий труда на производстве	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовым проектом		<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Охраны труда», оснащенный *оборудованием*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных учебно-наглядных пособий.

*Техническими средствами обучения*:

- компьютер с установленным программным обеспечением по профилю специальности;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Гончаров А.В., Охрана труда в животноводстве, учебное пособие, Витебск, ВГАВМ, 2021

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ» <https://ohranatruda.ru/>

##### **1.2.2. Дополнительные источники**

1. Девисилов В.А., Охрана труда, Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2015.

<sup>1</sup> Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воздействия негативных факторов на человека;</li> <li>– правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;</li> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ;</li> <li>– организационные и инженерно - технические мероприятия по защите от опасностей;</li> <li>– средства индивидуальной защиты;</li> <li>– причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;</li> <li>– технические способы и средства защиты от поражения электротоком;</li> <li>– правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</li> <li>– правила охраны окружающей среды, бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно излагает негативные факторы воздействия на человека;</li> <li>– точно и правильно излагает правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– точно формулирует правила оформления документов;</li> <li>– правильно излагает этапы организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ;</li> <li>– правильно выбирает организационные и инженерно - технические мероприятия по защите от опасностей;</li> <li>– правильно выбирает средства индивидуальной защиты;</li> <li>– правильно выявляет причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости;</li> <li>– последовательно выбирает технические способы и средства защиты от поражения электротоком;</li> <li>– правильно трактует правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</li> <li>– правильно трактует правила охраны окружающей среды, бережливого производства</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный фронтальный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– контроль выполнения практических заданий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– работа со словарем анатомических терминов;</li> <li>– выполнение рисунков, схем, таблиц;</li> <li>– наблюдения за животными;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация</p>

<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять документы по охране труда на предприятии АПК;</li> <li>– проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;</li> <li>– проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники;</li> <li>– пользоваться средствами пожаротушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно выбирает и применяют методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– правильно обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильно оформляет документы по охране труда на предприятии АПК;</li> <li>– правильно проводит ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;</li> <li>– правильно проводит обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники;</li> <li>– точно и оперативно пользуется средствами пожаротушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, литературой;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических занятий, изготовление анатомических препаратов</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ</li> </ul>

**Приложение № 2.9**  
К ПОПОП по специальности  
4.36.02.01. Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 09. «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

стр.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 4.36.02.01 Ветеринария

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>– анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения экономической теории;</li> <li>– принципы рыночной экономики;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития отрасли;</li> <li>– роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>– формы оплаты труда;</li> <li>– стили управления, виды коммуникации;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– управленческий цикл;</li> <li>– сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</li> <li>– формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>20</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>16</b>
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрен</i>
самостоятельная работа	***
<b>промежуточная аттестация</b>	*

\* *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных планом и содержанием учебной дисциплины.*

\*\* *Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Производство и экономика. Рыночная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Значение процесса производства и его роль в экономике страны. Факторы и издержки производства. Понятие рынка. Виды рынков. Основные функции рынка. Законы рынка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.2. Государственное регулирование экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 1.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления. Организация материально-технического обеспечения. Оборотные средства производства и их нормирование. Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности труда в сельском хозяйстве. Понятие производительности труда и пути её повышения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Определение показателей оснащенности основными средствами и эффективности их использования»	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Расчет потребности оборотных средств»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия. Производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Состав и структура трудовых ресурсов. Особенности сельскохозяйственного труда. Производительность труда. Показатели производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Расчет показателей производительности труда»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.5. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Расчет оплаты труда»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 1.6. Механизм рыночного ценообразования и показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Стоимость и себестоимость продукции предприятия. Экономическая сущность и функции цен. Механизм ценообразования на продукцию и услуги		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



<b>деятельности предприятия</b>	Практическое занятие «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия»	2	ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Сущность и характерные черты современного менеджмента; цели и задачи менеджмента; принципы управления; объекты и субъекты управления; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; организация, как форма существования людей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.2. Методы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Система методов управления; организационно - административные, экономические, социально – психологические. Информационные технологии в сфере управления. Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникации в системе управления	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Определение методов управления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.3. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Искусство делового общения в работе менеджера. Законы и приемы делового общения. Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Анализ проблемных ситуаций и принятие управленческих решений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. Основные принципы и функции маркетинга, и его связь с менеджментом. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 11
	Практическое занятие: «Разработка рекламы продукта»	2	ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовым проектом</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономики, менеджмента и маркетинга», оснащенный *оборудованием*:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- электронная доска;
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Грибов В.Д. «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» М. Кнорус 2018 год.
2. Попов Н.А. Экономика сельскохозяйственного производства Москва Магистр ИНФРА., 2017.
3. Третьяк Л.А. «Экономика сельскохозяйственной организации» издательско-торговая корпорация «Дашков и К» М., 2015.

##### **1.2.2. Электронные издания**

1.Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.marketing.spb.ru/>

2.Журнал «Экономика Приднестровья» <http://mer.gospmr.org/pechatnye-izdaniya/zhurnal-ekonomika-pridnestrovyua.html>

##### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" <http://www.fadr.msu.ru/rin/library/>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения экономической теории;</li> <li>– принципы рыночной экономики;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития отрасли;</li> <li>– роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>– формы оплаты труда;</li> <li>– стили управления, виды коммуникации;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– управленческий цикл;</li> <li>– сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно излагает основные положения экономической теории;</li> <li>– соблюдает принципы рыночной экономики;</li> <li>– правильно трактует современное состояние и перспективы развития отрасли;</li> <li>– четко аргументирует роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– точно излагает механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>– применяет формы оплаты труда;</li> <li>– определяет стили управления, виды коммуникации</li> <li>– грамотно соблюдает принципы делового общения в коллективе</li> <li>– составляет управленческий цикл;</li> <li>– точно излагает функций маркетинга, сущности, целей и основных принципов маркетинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания;</li> <li>- решение ситуационной задачи;</li> <li>- проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр;</li> <li>- решение казусов, кейсов;</li> <li>- решение творческо-поисковых заданий;</li> <li>- составление таблиц и схем;</li> <li>- ведение простых расчетов;</li> <li>– подсчет издержек, прибыли, доходов</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать основные технико - экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>– анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производит расчёты основных технико - экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– четко соблюдает приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– точно и оперативно анализирует ситуацию на рынке товаров и услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**III. Приложение №3**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
4.36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

### 1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 4.36.02.01 Ветеринария.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации ветеринарный фельдшер.

Описание квалификации: ветеринарный фельдшер осуществляет сохранение здоровья животных и ветеринарной безопасности путем профилактики и лечения всех видов животных и осуществления ветеринарно-санитарной экспертизы.

Количество и номенклатура модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу:

ПМ 01. Проведение ветеринарно – санитарных и зоогигиенических мероприятий

ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

### 1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<p>ВД 1. Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий</p> <p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p> <p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p> <p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в области ветеринарии с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ: Состав операций (задач) выполняемых в ходе выполнения задания:</p> <p><b>Модуль А</b> (Выполнение лабораторных исследований)</p> <p><b>Модуль В</b> (Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения)</p> <p><b>Модуль С</b> (Решение производственных задач)</p>
<p>ВД 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p> <p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	

<p>ВД 1. Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий</p> <p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p> <p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p> <p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>ВД 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p> <p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>В тематику выпускных квалификационных работ включены профессиональные модули:</p> <p>ПМ 01. Проведение ветеринарно – санитарных и зоогигиенических мероприятий</p> <p>ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность применения биологического способа кастрации котом.</li> <li>2. Эффективность применения суспензии «Турококк 5%» при эймериидозах собак.</li> <li>3. Применение эффективных методов диагностики, лечения и профилактики субклинического мастита у коров.</li> <li>4. Сравнительная эффективность различных схем лечения собак при пироплазмидозе.</li> <li>5. Эффективность применения различных схем лечения отодектоза у кошек.</li> <li>6. Терапевтическая эффективность риверкона при псороптозе у кроликов.</li> <li>7. Эффективные методы диагностики и лечебно – профилактические мероприятия при отитах у собак.</li> <li>8. Терапевтическая эффективность различных схем лечения гастроэнтерита у собак.</li> <li>9. Эффективные методы лечения и профилактики при стоматите у плотоядных.</li> <li>10. Совершенствование методов диагностики и эффективность терапевтических мероприятий при мочекаменной болезни у плотоядных животных.</li> <li>11. Эффективность различных схем лечения экземы кожи у собак.</li> <li>12. Эффективность применения антибиотиков широкого спектра действия и сульфаниламидных препаратов при гастроэнтерите у телят.</li> <li>13. Эффективность применения аквитала при гиповитаминозе А у собак служебных пород.</li> <li>14. Эффективность пара ректальной блокады с применением 0,25 % новокаина, при цистите у коров.</li> <li>15. Эффективность применения аевита при лечении гиповитаминоза Е у КРС.</li> <li>16. Эффективность применения комбинированного лекарственного вещества при лечении фарингита.</li> </ol>
---	---



	<p>17. Терапевтическая эффективность различных схем лечения послеродового гнойно – катарального эндометрита.</p> <p>18. Эффективность применения препарата гистерлик при задержании паследа у коров.</p> <p>19. Эффективность применения комплексного метода дегельминтизации собак.</p> <p>20. Эффективность применения препарата Аверофарм при параскаридозе лошадей.</p> <p>21. Эффективность применения фенбендазола при фасциолезе крупного рогатого скота</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ИГА

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 4.36.02.01 Ветеринария (по отраслям) соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена.

Задания для демонстрационного экзамена проектируется как набор модулей, связанных с решением отдельных задач.

Модуль	Описание
<b>Модуль А. Выполнение лабораторных исследований</b>	<p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;</li> <li>– формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li> <li>– основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>– чувствительность микроорганизмов к антибиотикам</li> <li>– методы исследования в гистологии</li> <li>– функциональный подход к изучаемым структурам</li> <li>– определять физические характеристики, химический состав, образца,</li> <li>– дифференциацию осадка материального субстрата любой функцииорганизма;</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>– пользоваться микроскопом.</li> <li>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам</li> </ul>
<b>Модуль В.</b>	Обучающийся должен знать и понимать:

<p><b>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;</li> <li>– стандарты на готовую продукцию животноводства;</li> <li>– пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;</li> <li>– консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>– проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>– проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;</li> <li>– давать оценку полученным результатам</li> </ul>
<p><b>Модуль С. Решение производственных (ситуационных задач)</b></p>	<p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;</li> <li>– современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;</li> <li>– приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;</li> <li>– правила и методики оценки качества спермы</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать животных разных видов;</li> <li>– определять клиническое состояние животных;</li> <li>– устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;</li> <li>– проводить реанимационные мероприятия и терапевтические манипуляции;</li> <li>– соблюдать ветеринарно-санитарные правила искусственного осеменения;</li> <li>– проводить анализ полученных результатов, давать им оценку и рекомендации владельцам животных/птицы</li> </ul>

## 2.2. Порядок проведения процедуры ИГА

На итоговую государственную аттестацию отводится шесть недель (216 часов), из которых четыре недели определяется для подготовки к итоговой государственной аттестации, одна неделя отводится на проведение демонстрационного экзамена и одна неделя – на защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта).

Сроки проведения каждого этапа итоговой государственной аттестации определяется организацией образования.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 4.36.02.01 Ветеринария (по отраслям).

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года №567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (в действующей редакции).

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

##### 3.1.1. Формулировка типового практического задания:

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
А	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
В	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
С	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	40	120 минут

#### **Модуль А: Выполнение лабораторных исследований**

##### ***Задание 1.*** Постановка пробирочной реакции агглютинации

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию агглютинации.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

– подготовка рабочего места;

– использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания;

– соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции.

– внести компоненты реакции агглютинации строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Постановка пробирочной реакции агглютинации в следующих разведениях:

1-й ряд 1:25;

2-й ряд 1:50;

3-й ряд 1:100;

4-й ряд 1:200;

5-й ряд 1:400.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

##### ***Задание 2.*** Постановка реакции иммунодиффузии

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию иммунодиффузии.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания;
- соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции;
- удалить агар из всех лунок всех четырех фигур в чашке Петри;
- оплавить дно чашки Петри;
- внести компоненты реакции иммунодиффузии строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

**Задание 3.** Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)  
Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;
- выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму;
- приготовление мазка;
- проведение фиксации мазка;
- высушивание мазка;
- окраска мазка.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

**Задание 4.** Клиническое исследование мочи

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести клиническое исследование мочи. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- проведение исследования;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места к решению задач; Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом;
- определение осадка в моче;

– определение уровня основных параметров мочи животного с помощью анализатора (билирубин, уробилиноген, кетоновые тела, аскорбиновая кислота, глюкоза, белок, кровь, нитриты, лейкоциты, рН, удельный вес);

– анализ полученных результатов.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

**Задание 5.** Окрашивание клеток соединительной ткани и крови

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окрашивание клеток соединительной ткани и крови.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

– подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Романовскому-Гимза;

– выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Романовскому-Гимза; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

**Задание 6.** Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

– подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

– выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму;

- приготовление мазка;
- проведение фиксации мазка;
- высушивание мазка;
- окраска мазка.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

**Задание 7.** Общий подсчет эритроцитов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести подсчет эритроцитов.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места к решению задач;
- выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.
- разведение исследуемого образца крови;
- подготовка камеры и стекла;
- заполнение камеры разведенной кровью;
- проведение расчета форменных элементов;
- анализ полученных результатов.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы*

## **Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения**

**Задание 1.** Определение качества меда

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила отбора проб для проведения исследований;
- определение качества меда органолептическими и лабораторными методами с целью выявления фальсификаций;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение органолептических показателей, влажности;
- выявление фальсификаций меда крахмалом или мукой. Определение пади.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования на основании полученных результатов. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции в условиях рынка.

**Задание 2.** Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести ветеринарно-санитарную экспертизу мяса на наличие трихинелл. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы.
- Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение наличия/отсутствия трихинелл в пробе мяса.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

### **Задание 3.** Овоскопирование куриных яиц

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести овоскопирование куриных яиц. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;
- Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение качества яиц.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

### **Задание 4.** Определение качества молока

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила работы с пробами молока для проведения исследований.
- определение качества молока с помощью устройств, раствора аурина, приборов с целью выявления фальсификаций молока и определения его качества;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- подготовка проб к исследованиям;
- определение следующих показателей: присутствие механических примесей, ингибиторов, воды. Также необходимо определить МДЖ, массовую долю белка, СОМО, плотность, температуру замерзания и количество соматических клеток;
- определение проб молока, пригодных для реализации в условиях рынка.

Оформление заключения по всем пробам;

- уборка рабочего места.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

### **Задание 5.** Определение свежести мяса микроскопическим методом

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить свежесть мяса микроскопическим методом. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;
- выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- подготовка проб к исследованиям;
- определение свежести мяса.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

### **Задание 6.** Люминоскопия пищевых продуктов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество продуктов животноводства и растениеводства с помощью люминоскопа. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;
- выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

- определение качества цельного молока;
- определение наличия/отсутствия воздействия низких температур на корнеклубнеплоды;
- определение свежести кисломолочных продуктов.

*Продемонстрировать экспертам результаты работы.*

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

### **Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач**

#### ***Задание 1. Клинический осмотр непродуктивного животного***

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов;
- оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического УЗИ исследования;
- заполнение бланка клинического исследования

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- определить габитус;
- выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера /эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия;
- провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

#### ***Задание 2. Клинический осмотр сельскохозяйственных животных***

Участнику необходимо произвести клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- определить габитус;
- выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и



лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия;

– провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

*Остановите выполнение задания.* Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.

### **Задание 3. Выполнение манипуляций в ране**

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

– наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора и бинтовых повязок.

Описание:

– соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

– соблюдение правил техники безопасности;

– наложение хирургических швов и бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора

– виды швов определяются самим участником;

– наложение повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником).

Алгоритм работы:

- соблюдение алгоритма надевания одежды;
- подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
- выполнение манипуляций в ране.

*Продемонстрировать экспертам результат работы каждого этапа*

Уборка рабочего места.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания

- время выполнения по модулям:

№ п/п	Наименование модуля	Время на выполнение
А	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	120 минут
В	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	120 минут
С	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	120 минут

– оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

№ п/п	Наименование модуля	Оснащение
А	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	– набор реактивов для выполнения лабораторных исследований; – набор специального оборудования для выполнения лабораторных исследований.
В	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	– набор медикаментов; – набор специальных инструментов и оборудования для проведения ветеринарной санитарной экспертизы.

	Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	
С	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сельскохозяйственные животные (птицы);</li> <li>– набор инструментов и оборудования для осуществления ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;</li> <li>– набор медикаментов;</li> <li>– набор специальных инструментов и оборудования для проведения ветеринарной санитарной экспертизы</li> </ul>

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты любой из форм итоговой государственной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

#### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

### 4.1. Общее положение

Итоговая государственная аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и является обязательной процедурой для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена и представившие выпускную квалификационную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь актуальность и практическую значимость, разрабатываются преподавателями организации профессионального образования, могут быть предложены организациями и предприятиями (социальными партнерами), рассматриваются на заседании профильной цикловой методической комиссии (кафедры), утверждаются руководителем организации профессионального образования, и являются обязательной составной частью программы итоговой государственной аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом руководителя организации профессионального образования в срок не позднее 5 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад обучающегося, возможно сопровождение мультимедийной презентации (не более 15-20 минут); вопросы членов комиссии; ответы обучающегося; чтение отзыва.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

#### **4.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности:**

1. Эффективность применения биологического способа кастрации котов.
2. Эффективность применения суспензии «Турококкс 5%» при эймериидозах собак.
3. Применение эффективных методов диагностики, лечения и профилактики субклинического мастита у коров.
4. Сравнительная эффективность различных схем лечения собак при пироплазмидозе.
5. Эффективность применения различных схем лечения отодектоза у кошек.
6. Терапевтическая эффективность риверкона при псороптозе у кроликов.
7. Эффективные методы диагностики и лечебно – профилактические мероприятия при отитах у собак.
8. Терапевтическая эффективность различных схем лечения гастроэнтерита у собак.
9. Эффективные методы лечения и профилактики при стоматите у плотоядных.
10. Совершенствование методов диагностики и эффективность терапевтических мероприятий при мочекаменной болезни у плотоядных животных.
11. Эффективность различных схем лечения экземы кожи у собак.
12. Эффективность применения антибиотиков широкого спектра действия и сульфаниламидных препаратов при гастроэнтерите у телят.
13. Эффективность применения аквитала при гиповитаминозе А у собак служебных пород.
14. Эффективность параректальной блокады с применением 0,25 % новокаина, при цистите у коров.
15. Эффективность применения аевита при лечении гиповитаминоза Е у КРС.
16. Эффективность применения комбинированного лекарственного вещества при лечении фарингита.
17. Терапевтическая эффективность различных схем лечения послеродового гнойно – катарального эндометрита.
18. Эффективность применения препарата гистерлик при задержании паследа у коров.
19. Эффективность применения комплексного метода дегельминтизации собак.
20. Эффективность применения препарата Аверофарм при параскаридозе лошадей.
21. Эффективность применения фенбендазола при фасцилезе крупного рогатого скота.

#### **4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) должно включать:

- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), круг рассматриваемых проблем,

проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

#### **4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«*Отлично*» – если четко определены цели и задачи, объем и выполнение проекта в полном соответствии с поставленными целями, обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными работы, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя.

«*Хорошо*» – если четко определены цели и задачи, объем и выполнение работы в полном соответствии с поставленными целями, обучающийся показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными работы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя.

«*Удовлетворительно*» – если определены цели и задачи, объем и выполнение работы соответствует поставленным целям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«*Неудовлетворительно*» – если в работе определены цели и задачи, но объем и содержание работы не соответствуют поставленным целям и задачам, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите обучающийся вынужден отвечать на вопросы темы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### **4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), вопросов членов комиссии, ответы обучающихся, чтение отзыва. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад обучающегося, его ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

Защита дипломного проекта (работы) оценивается по следующим критериям.

Оценка «*отлично*» выставляется если:

- доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;
- речь докладчика последовательна, технически грамотна;
- в процессе доклада обучающийся активно использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта;
- на все вопросы комиссии ответы грамотные, конкретные, полные, точные.

Оценка «*хорошо*» выставляется если:

- доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;
- речь докладчика последовательна, однако не уверена, имеют место ошибки в терминологии, обучающийся обращается к письменному докладу;

– в процессе доклада обучающийся редко использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта;

– на все вопросы комиссии ответы грамотные, конкретные, полные, точные, но после некоторого обдумывания или наводящих вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за доклад если:

– доклад не охватывает все содержание проекта;

– речь докладчика сбивчива, не уверена, обучающийся плохо владеет технической терминологией, обучающийся часто обращается к письменному докладу;

– в процессе доклада обучающийся не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта;

– обучающийся ответил не на все вопросы комиссии.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется за доклад если:

– доклад не отражает содержание проекта;

– речь докладчика сбивчива, не уверена, обучающийся не владеет технической терминологией, обучающийся практически не отрывается от письменного доклада, терминологией, обучающийся практически не отрывается от письменного доклада, обучающийся не владеет содержанием собственного дипломного проекта;

– в процессе доклада обучающийся не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта;

– обучающийся не ответил на вопросы комиссии.

Каждый член комиссии выставляет отдельно свою оценку. После защиты определяется средняя оценка по всем показателям, которая выставляется в ведомость зачетную книжку и является окончательной итоговой.

**Приложение № 4**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Общая характеристика примерной программы воспитания

Название	Содержание
<b>Наименование программы воспитания</b>	Примерная программа воспитания по специальности 4.36.02.01 Ветеринария
<b>Основания для разработки программы воспитания</b>	<p style="text-align: center;"><b>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</b></p> <p>а) Конституции Приднестровской Молдавской Республики;</p> <p>б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);</p> <p>в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17);</p> <p>г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31);</p> <p>д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 323-3 V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46);</p> <p>е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15);</p> <p>ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47);</p> <p>з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года №233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»;</p> <p>и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34);</p> <p>к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7);</p> <p>л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51);</p> <p>м) Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3);</p> <p>н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;</p> <p>о) Распоряжение Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года №120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года №232 «Об утверждении Положения «О</p>



	территориальных молодежных представительных органах»; р) другие (указываются отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника (при наличии))
<b>Цель программы воспитания</b>	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
<b>Сроки реализации программы воспитания</b>	на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
<b>Исполнители программы воспитания</b>	Директор, заместитель директор, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, представители Родительского комитета, представители организаций-работодателей.

## 1.2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

### 1.2.1. Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организаций профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможное фактам проявления экстремизма	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 6</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13
<i>Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 14
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 15
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм законодательства Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 16
<i>Данный раздел заполняется на основе особенностей профессии/специальности, к которой готовится выпускник</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
	ЛР
	ЛР
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе запросов работодателей, социальных партнеров</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
	ЛР
	ЛР
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального образования</i>	

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- щ) другие.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации образования.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания организация образования должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в организации образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалиста социального педагога, педагога-психолога, психолога-педагогической службы, кураторов (классных руководителей), преподавателей, мастеров производственного обучения.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

Инфраструктура для культурно-творческой деятельности:

- кабинеты культурно-досуговой деятельности (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной));

- актовый зал, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование).

- кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, кресла, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер).

- помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (студенческого совета).

Музейная инфраструктура.

Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Спортивная инфраструктура представлена спортивным комплексом со спортивным залом, открытой спортивной площадкой, военизированной полосой препятствий, стрелковым тиром.

Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими и инструментом.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся и следует установленным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам Приднестровской Молдавской Республики.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;
- д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- е) дистанционное взаимодействие с другими организациями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на сайте организации.

**Приложение № 5**  
к ПОПОП по специальности  
4.36.02.01 Ветеринария

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата проведения	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (коды ЛР)	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<b>День знаний</b> Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории. Единый классный час	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 13</b>	
2	<b>День ветеринарного работника в ПМР - 31 августа</b>	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>	
3	<b>День Республики</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 13</b>	
4	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Акции в памятный день	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 6</b>	

					<b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b>	
5	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти погибших в терактах	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 15</b>	
	<b>Посвящение в обучающийся</b>	Учебные группы I курса		Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 13</b>	
27	<b>Всемирный день туризма</b>	Учебные группы I, II курса		Руководитель по ФВ Классные руководители	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 12</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 11</b>	
5	<b>День учителя</b> Праздничный концерт	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 13</b>	
	<b>День работников сельского хозяйства</b> Концертная программа, классные часы, конкурсы	Учебные группы II, III курса		Заместитель директора по ВР Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>	
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Учебные группы I, II курса		Заместитель директора по ВР Классные	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b>	



				руководители	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>						
7	<b>День Октябрьской революции</b>			Заместитель директора по ВР	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b>	
	<b>День матери</b>	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 13</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
24	<b>День Конституции Приднестровья</b> Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>	
	<b>Новый год</b> Творческие конкурсы, акции, концерт	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР Классные руководители	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 13</b>	
<b>ЯНВАРЬ</b>						

1						
25	«Татьянин день» (праздник обучающийся)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13	
27	День снятия блокады Ленинграда	Учебные группы I, II курса			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1-7	Неделя цикловой методической комиссии Ветеринарных дисциплин	Учебные группы всех курсов			ЛР 8 ЛР 10	
8	День науки Тематические викторины, классные часы, конференции	Учебные группы всех курсов			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13	
23	День защитника Отечества Спортивные соревнования, праздничный концерт, конкурсы	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель ФВ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14	
<b>МАРТ</b>						
8	Международный женский день	Учебные		Заместитель	ЛР 2	

	Праздничный концерт	группы всех курсов		директора по ВР Классные руководители	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	<b>День космонавтики</b> Тематические классные часы	Учебные группы I, II курса		Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	
30	<b>Международный день ветеринарного врача</b> Концертная программа, классные часы, конкурсы	Учебные группы II, III курса		Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	
<b>МАЙ</b>						
1	<b>День солидарности трудящихся</b>	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	
9	<b>День Победы</b> Тематические классные часы	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11	
<b>ИЮНЬ</b>						
1	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные		Классные	ЛР 1	

		группы I курса		руководители	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 13</b>	
22	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы I, II курса		Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b>	
27	<b>День молодежи</b>	Учебные группы I, II курса		Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 13</b>	