

Приложение к  
Приказу Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от «07» июня 2022 г. № 529

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Специальность:** 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу

2022 год

**Организация-разработчик:**

ГОО «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**Экспертная организация:**

ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной Войны»

## Оглавление

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	5
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....	6
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	6
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	13
4.3. Личностные результаты.....	40
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы</b> .....	42
5.1. Примерный учебный план.....	42
5.2. Примерный календарный учебный график.....	45
5.3. Примерная рабочая программа воспитания.....	47
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	47
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы</b> .....	47
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	47
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	49
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	49
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	49
<b>Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе</b> .....	50
<b>Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы</b> .....	50

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей.

Приложение № 1.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа».....	53
Приложение № 1.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа».....	95
Приложение № 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике».....	143
Приложение № 1.4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04.	

Оказание медицинской помощи в экстренной форме».....167

## **II. Программы учебных дисциплин.**

Приложение № 2.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Экология и гигиена в профессиональной деятельности».....183

Приложение № 2.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии».....199

Приложение № 2.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Здоровый человек и его окружение».....233

Приложение № 2.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией».....247

Приложение № 2.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности».....258

Приложение № 2.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы неврологии».....273

Приложение № 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы хирургии с травматологией».....284

Приложение № 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы терапии».....299

Приложение № 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы педиатрии».....310

Приложение № 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы фармакологии».....323

Приложение № 2.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....333

Приложение № 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы лечебной физической культуры».....349

**III. Приложение № 3 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации специальности.....363**

**IV. Приложение № 4 Примерная рабочая программа воспитания.....380**

**V. Приложение № 5 Примерный календарный план воспитательной работы....388**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» в действующей редакции;

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции;

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» в действующей редакции;

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции;

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 сентября 2014 года № 1244 «Об утверждении рекомендаций по разработке учебно-планирующей документации по профессии начального профессионального образования и специальности среднего профессионального образования» в действующей

редакции;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, внесёнными Приказом Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04 марта 2022 года №216;

к) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественно-научный цикл;

ЛР – личностные результаты.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
*Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу.*

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 3816 академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 года 6 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: Здравоохранение.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация «Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу»
Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа;	ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	Осваивается

Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа;	ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа	Осваивается
Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике;	ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	Осваивается
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска</li> </ul>



		информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок применения современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul>

		<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценить ситуацию, выработать тактику оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>– осуществить транспортировку пострадавшего различными способами</li> </ul>

	заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы оказания первой помощи;</li> <li>– правила транспортировки пострадавших;</li> <li>– пути инфицирования и риск при оказании первой помощи;</li> <li>– признаки при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</li> <li>– правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</li> </ul>
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого;</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– составления плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>– оценки эффективности классического гигиенического массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа;</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить процедуру классического гигиенического массажа согласно выбранной методике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами;</li> <li>– сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять классический гигиенический массаж в косметических целях;</li> <li>– применять косметические средства для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния массируемого перед процедурой гигиенического массажа;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– исходных положений массируемого и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>– косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре классического лечебного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела пациента, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры для выполнения медицинского массажа;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить по назначению врача процедуру классического лечебного массажа согласно выбранной методике;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику;</li> <li>– производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать классический лечебный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul>
--	--	--



		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического лечебного массажа пациенту при определенной патологии;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического лечебного массажа;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов классического лечебного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического лечебного массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– способов выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса классического лечебного массажа;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологического действия на пациента;</li> <li>– правил сочетания разных типов классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры классического лечебного массажа;</li> <li>– частных и общих рефлекторных ответных реакций организма на медицинский массаж, варианты индивидуальной реактивности организма человека;</li> <li>– возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма человека на медицинский массаж и способов их устранения;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры спортивного массажа;</li> <li>– оценки эффективности спортивного массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре спортивного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных</li> </ul>

		<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к спортивному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры и/или по назначению врача;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике, в том числе по назначению врача;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение, осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять манипуляции, с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при</li> </ul>
--	--	--

		<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре спортивного массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– способов выявления изменений в рельефе массируемой области;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;</li> <li>– правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении классического массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе;</li> <li>– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинскому брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа,</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении классического массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами.</li> </ul>
	ПК 1.5. Вести медицинскую документацию	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>

<p>Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– оценки эффективности рефлекторно-сегментарного массажа.</li> </ul> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</li> <li>– определять сегментарный уровень выявленных изменений;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в</li> </ul>
---	--	---

		<p>соответствии с выбранной массажной методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений;</li> <li>– определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки;</li> <li>– проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</li> <li>– при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологического влияния сегментарного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– правил выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон;</li> <li>– основ рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки мягких тканей анатомических областей;</li> <li>– сегментарной иннервации;</li> <li>– типов взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизма действия сегментарного массажа на организм;</li> <li>– техники и последовательности выполнения приемов сегментарного массажа;</li> <li>– интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выявленные рефлекторные изменения;</li> <li>– видов и техник рефлекторно-сегментарного массажа и его сочетания с другими видами рефлекторного массажа;</li> <li>– правил последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– вариантов индивидуальной реактивности пациента;</li> <li>– смещений рефлексов и способов их устранения;</li> <li>– степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– показаний к окончанию курса сегментарного массажа;</li> <li>– возможных отдаленных реакций на сегментарный массаж;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж.</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса соединительно-тканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса соединительно-тканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время</li> </ul>



		<p>процедуры соединительно-тканного массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки эффективности соединительно-тканного массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительно-тканного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре соединительно-тканного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</li> <li>– выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– определять области воздействия и последовательность их обработки;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительно-тканного массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительно-тканного массажа;</li> <li>– корректировать методы массажного воздействия (при необходимости);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительно-тканного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительно-тканного массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– методики выявления рефлекторных изменений соединительно-тканых зон;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологического влияния соединительно-тканного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении соединительно-тканного массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре соединительно-тканного массажа;</li> <li>– правил выбора и последовательности обработки анатомических областей;</li> <li>– основ рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки мягких тканей анатомических областей;</li> <li>– типов взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– механизма действия соединительно-тканного массажа на организм;</li> <li>– интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выбранные области и соединительнотканые изменения;</li> <li>– видов и техник соединительно-тканного массажа, последовательности выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлекторного массажа;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры</li> </ul>
--	--	--

		<p>соединительно-тканного массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса соединительно-тканного массажа;</li> <li>– рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– вариантов индивидуальной реактивности больного;</li> <li>– смещения рефлексов и способы их устранения;</li> <li>– степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительно-тканный массаж.</li> </ul>
	<p><b>ПК 2.3.</b> Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа;</li> <li>– оценки эффективности процедуры и курса массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и</li> </ul>

	<p>традиционного китайского массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</li> <li>– при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и традиционного китайского массажа;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации и международной номенклатуры биологически активных точек (БАТ);</li> <li>– механизма действия точечного и традиционного китайского массажа на организм;</li> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологического влияния точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– правил выбора и последовательности обработки меридианов и БАТ;</li> <li>– основы рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки меридианов, биологически активных точек;</li> <li>– типов взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– техники и последовательности выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– интенсивности и времени воздействия на выбранные меридианы и точки;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– вариантов индивидуальной реактивности больного;</li> <li>– смещения рефлексов и способов их устранения;</li> <li>– степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных изменений в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией.</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлекторных видов массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлекторных видов массажа;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлекторных видов массажа;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа;</li> </ul>

		– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.
	ПК 2.5. Вести медицинскую документацию	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>
Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения детского гигиенического массажа;</li> <li>– сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана процедуры и курса детского гигиенического массажа в соответствии с возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского гигиенического массажа с соблюдением правил сочетания</li> </ul>

	здоровья и гармоничного развития детей	<p>массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа;</li> <li>– оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования;</li> <li>– применять при необходимости косметические средства;</li> <li>– выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического</li> </ul>
--	--	---



		<p>массажа; – планировать свою деятельность.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенностей общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологических влияний различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– правил построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей;</li> <li>– приемов гигиенического массажа, механизма, их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики.</li> </ul>
--	--	---

	<p>ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана проведения процедуры и курса детского медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского лечебного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению детского медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача, результатами объективного обследования и возрастом ребенка;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского медицинского массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с</li> </ul>

		<p>различными возрастными периодами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способов выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа;</li> <li>– механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа у детей;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологическое действие на ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– правил изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа у ребенка;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> </ul>

	<p>массажа в педиатрической практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви массажиста;</li> <li>– стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</li> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</li> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях);</li> <li>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях).</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</li> <li>– оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– методики физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– перечня мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правил применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>Практический опыт:</b>	– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях).
	<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul>
	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– требований к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul>
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию	<b>Практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul>
	<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>
	<b>Знания:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>
--	--

#### 4.3 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и	ЛР 8



их финансового содержания.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
<i>Данный раздел заполняется на основе особенностей профессии/специальности, к которой готовится выпускник</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе запросов работодателей, социальных партнеров</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального воспитания</i>	

## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование <sup>8</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК		Практики			
			Всего по дисциплинам/МДК	В том числе				
	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>2664</b>	<b>1884</b>	<b>1106</b>	<b>20</b>	<b>594</b>		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>234</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48					1
ОГСЭ.02	История	48	48					1
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	60	60	60				1, 2
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	160	158				1, 2, 3
ОГСЭ.05	Психология общения	44	44	16				2
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно научный цикл</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>52</b>				
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	42	42	32				1
ЕН.02	Основы экономики и финансовой грамотности	34	34	10				2

ЕН.03	Экология и гигиена профессиональной деятельности	32	32	10				1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>262</b>				
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии	160	160	74				1
ОП.02	Здоровый человек и его окружение	32	32	8				1
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	32	32	32				1
ОП.04	Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности	32	32					2
ОП.05	Основы неврологии	32	32	14				3
ОП.06	Основы хирургии с травматологией	38	38	10				2
ОП.07	Основы терапии	48	48	16				2
ОП.08	Основы педиатрии	38	38	10				2
ОП.09	Основы фармакологии	32	32	14				2
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	32					3
ОП.11	Основы лечебной физической культуры	68	68	34				2
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	68	68	50				1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>804</b>	<b>558</b>	<b>20</b>	<b>594</b>		
<b>ПМ. 01</b>	<b>Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа</b>	<b>664</b>	<b>448</b>	<b>312</b>	<b>10</b>	<b>216</b>		
МДК.01.01	Классический массаж	406	406	290	10			1, 2
МДК.01.02	Спортивный массаж	42	42	22				2

УП.01	Учебная практика	72				72		1
ПП.01	Производственная практика	144				144		2
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>108</b>		
МДК.02.01	Рефлекторные виды массажа	114	114	72	10			2, 3
МДК.02.02	Традиционный китайский и точечный массаж	70	70	54				2
МДК.02.03	Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц	32	32	24				3
ПП.02	Производственная практика	108				108		3
<b>ПМ.03</b>	<b>Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике</b>	<b>200</b>	<b>92</b>	<b>78</b>		<b>108</b>		
МДК.03.01	Массаж в педиатрической практике	92	92	78				3
ПП.03	Производственная практика	108				108		3
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
МДК.04.01	Основы реаниматологии	48	48	18				3
УП.04	Учебная практика <sup>1</sup>	18				18		3
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>				<b>144</b>		3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>78</b>						1, 2, 3
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>1152</b>						
<b>ИГА.00</b>	<b>Итоговая государственная аттестация, включающая государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена</b>	<b>108</b>						3
<b>Итого:</b>		<b>3816</b>						

<sup>1</sup> При изучении профессионального модуля предусмотрена только учебная практика, поскольку все обучающиеся являются лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению и имеют стойкие нарушения функции зрительного анализатора.

## 5.2. Примерный календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем 17 нед	2 сем 24 нед	3 сем 17 нед	4 сем 24 нед	5 сем 17 нед	6 сем 7 нед
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии		48				
ОГСЭ.02	История	48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	20	20	20			
ОГСЭ.04	Физическая культура	32	32	32	32	32	
ОГСЭ.05	Психология общения				44		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>74</b>		<b>34</b>			
ЕН.01.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	42					
ЕН.02	Основы экономики и финансовой грамотности			34			
ЕН.03	Экология и гигиена профессиональной деятельности	32					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>120</b>	<b>172</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии	56	104				
ОП.02	Здоровый человек и его окружение	32					
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	32					
ОП.04	Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности			32			
ОП.05	Основы неврологии					32	
ОП.06	Основы хирургии с травматологией				38		
ОП.07	Основы терапии			48			
ОП.08	Основы педиатрии				38		
ОП.09	Основы фармакологии			32			
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					32	
ОП.11	Основы лечебной физической культуры				68		
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности		68				

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>						
<b>ПМ 01</b>	<b>Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа</b>	<b>42</b>	<b>178</b>	<b>220</b>	<b>224</b>		
МДК 01.01	Классический массаж	42	106	106	152		
МДК 01.02	Спортивный массаж			42			
УП 01	Учебная практика		72				
ПП 01	Производственная практика			72	72		
<b>ПМ 02</b>	<b>Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа</b>				<b>150</b>	<b>174</b>	
МДК 02.01	Рефлекторные виды массажа				80	34	
МДК 02.02	Традиционный китайский и точечный массаж				70		
МДК 02.03	Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц					32	
ПП 02	Производственная практика					108	
<b>ПМ 03</b>	<b>Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике</b>					<b>200</b>	
МДК 03.01	Массаж в педиатрической практике					92	
ПП.03	Производственная практика					108	
<b>ПМ 04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>					<b>66</b>	
МДК 04.01	Основы реаниматологии					48	
УП 04	Учебная практика					18	
	<b>Преддипломная практика</b>						<b>144</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>18</b>	<b>60</b>	
<b>ИГА.00</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>						<b>108</b>
	<i>Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена</i>						
<b>ВСЕГО</b>		<b>336</b>	<b>450</b>	<b>418</b>	<b>612</b>	<b>596</b>	<b>252</b>

### **5.3. Примерная рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 4 к ПОПОП.

### **5.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 5 к ПОПОП.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

**6.1.1. Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии общения;
- основ экономики;
- экологии и гигиены;
- анатомии и физиологии человека с основами топографической анатомии;
- здорового человека и его окружения;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- основ эпидемиологии и инфекционной безопасности;
- основ неврологии;
- основ хирургии с травматологией;
- основ терапии;
- основ педиатрии;
- основ фармакологии;

- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- основ реаниматологии;
- массажа.

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникативных технологий

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- зал лечебной физической культуры.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).**

Организация образования, реализующая программу по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ПОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в лаборатории в единую сеть, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- программное обеспечение экранного доступа в сочетании с синтезатором речи;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- мультимедиа проектор / телевизор / настенный монитор или иные средства аудиовизуализации;
- принтер;
- диктофон;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники (по числу мест обучающихся);

**6.1.2.2. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах организации образования и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля,



обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками организации образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.3.1. Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся цифровой (электронной) библиотеки.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются организацией образования.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, и так далее);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) формой итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) является государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена организация образования определяет самостоятельно с учетом ПОПОП.

В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС.

Для ИГА по образовательной программе организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают типовые задания для государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации приведены в приложении № 3 к ПОПОП.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы**

Организация-разработчик:

*Государственное образовательное учреждение «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»*

*Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы:*

**Рыщакова Е.А.**, и.о. директора ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

**Мунтян Л.В.**, заместитель директора по учебной работе ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

**Попаз М.С.**, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**Храполович В.М.**, заведующий научно-методическим отделом ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

*Разработчики примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных*

*модулей:*

**Доробец И.И.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Экология и гигиена профессиональной деятельности»;

**Брусникина О.А.**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, **Гребенщикова Н.И.**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, **Гольша Е.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии»;

**Гольша Е.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Кузьмицкая О.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»;

**Грибенчикова А.В.**, преподаватель латинского языка, **Поян А.Н.**, преподаватель латинского языка, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

**Калинычева Г.Н.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности»;

**Кузьмицкая О.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы неврологии»;

**Заверюха Н.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы хирургии с травматологией»;

**Гольша Е.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы терапии»;

**Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы педиатрии»;

**Потрымба О.А.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Арнаут О.А.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы фармакологии»;

**Поросеч Д.А.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

**Тяка А.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры»;

**Михеева О.И.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Тяка А.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа».

**Михеева О.И.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Тяка А.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа».

**Маковеева С.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике».

**Стецюк Е.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

## **Приложение № 1 Примерные программы профессиональных модулей**

Приложение № 1.1

к ПОПОП по специальности

3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; с потребителями массажных услуг
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа
ПК 1.1	Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний
ПК 1.2	Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 1.3	Проводить обследование и выполнять спортивный массаж
ПК 1.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; – проведения осмотра и функционального обследования массируемого;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>– оценки эффективности классического гигиенического массажа;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: постизометрической релаксацией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– оценки эффективности медицинского массажа;</li> <li>– составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры спортивного массажа;</li> <li>– оценки эффективности спортивного массажа.</li> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении классического массажа;</li> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской</li> </ul>
--	--

	деятельности в пределах должностных обязанностей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства (лекарственные препараты) для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического, классического медицинского массажа и спортивного массажа;</li> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе;</li> <li>– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил при проведении классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа;</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому, классическому медицинскому и спортивному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния пациента или в соответствии с назначением врача на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон,</li> </ul>



	<p>интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить процедуру классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа согласно выбранной методике;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами; мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать классический гигиенический массаж, классический лечебный и спортивный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять классический гигиенический и классический лечебный массаж в косметических целях;</li> <li>– применять косметические средства для наружного применения;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность;</li> <li>– производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;</li> <li>– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа,</li> <li>– требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– требования санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического и спортивного массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами;</li> <li>– законодательство Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 664;

Из них на освоение МДК – 448

на практики, в том числе учебную – 72

и производственную – 144

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практики		
			Обучение по МДК			Учебная			Производственная
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09	Раздел 1. Обследование пациента и проведение классического массажа	478	406	290	10	72		-	
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09	Раздел 2. Проведение спортивного массажа	42	42	22	-	-		-	
ПК 1.1 - 1.5 ОК 01-09	Производственная практика	144					144	-	
<b>Всего</b>		<b>664</b>	<b>448</b>	312	10	<b>72</b>	<b>144</b>	-	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Обследование пациента и проведение классического массажа</b>		<b>478</b>
<b>МДК 01.01 Классический массаж</b>		<b>406</b>
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Введение в специальность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> История и этапы развития массажа. История развития массажа как метода. Становление массажа как науки. Массаж как составная часть физиотерапии. Классификации массажа. Виды массажа и их краткие характеристики. Виды массажа, их классификация и краткая характеристика. Системы и школы массажа. Общие показания и противопоказания к массажу. Психология общения в практике массажиста. Вопросы этики и деонтологии при общении с массируемым. Понятие «психологический климат». Общение как основной критерий создания благоприятного психологического климата для проведения массажа. Значимость и влияние благоприятного психологического микроклимата в улучшении состояния пациента. Осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил. Работа в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Гигиенические и правовые основы классического медицинского массажа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Отраслевые стандарты и санитарно-гигиенические правила в массаже. Стандарт оснащения массажного кабинета. Требования санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета, требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации, системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу. Требования к массажисту. Требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста. Уход за руками, упражнения для рук. Санитарно-эпидемиологические требования к</p>	<p><b>4</b></p>

	<p>обращению с медицинскими отходами. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа. Вопросы эргономики в практике массажиста. Эргономика в массаже. Факторы, облегчающие работу массажиста. Методы профилактики и снятия физического утомления. Условия, обеспечивающие правильное выполнение массажа. Подготовка рабочего места массажиста согласно отраслевому стандарту массажного кабинета и правил эргономики в массаже. Подготовка массажного кабинета, массажного оборудования, необходимых косметических средств для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.3 Воздействие массажа на организм человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Роль кожи в физиологическом действии массажа на организм. Виды кожных рецепторов. Значение осязания в жизни человека. Влияние массажа на организм через тактильные ощущения. Опыт тактильных ощущений и характер человека. Общее и местное влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к применению массажа. Механизмы действия массажа на организм человека. Основные взаимодействующие факторы и механизмы действия массажа: механический, нервно-рефлекторный и нейрогуморальный. Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку. Физиологическое влияние массажа на дыхательную, сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную, мышечную системы и суставно-связочный аппарат. Строение тела человека по анатомическим областям. Их значение для массажа. Условные массажные единицы. Топография и границы массируемых областей. Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка. Содержание понятий: предварительный, подготовительный, избирательный массаж. Факторы времени в массаже в условных массажных единицах. Нагрузка массажиста. Определение массажных границ и оценка времени для выполнения массажа по таблице и на примерах</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.4 Приемы классического массажа: поглаживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<p>Основные виды и группы приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Основные, вспомогательные и комбинированные приемы массажа. Характерные отличительные особенности каждой группы массажных приемов. Поглаживание: определение, классификация, характеристика, методические указания по технике выполнения. Виды и способы выполнения приемов поглаживания. Характеристика, свойства, цель, физиологическое действие поверхностного и глубокого поглаживания на нервную систему, сосуды, трофику и регенерацию тканей. Правила выполнения приемов поглаживания. Приемы плоскостного и обхватывающего</p>	

	<p>поглаживания. Плоскостное поверхностное поглаживание, спиралевидное поглаживание, раздельно-параллельное плоскостное поглаживание, раздельно-последовательное плоскостное поглаживание. Глажение I вариант, глажение 2 вариант, поглаживание большим пальцем («отглаживание»). Гребнеобразное поглаживание. Сочетание приемов поглаживания с другими приемами массажа. Обхватывающие приемы поглаживания раздельно-последовательное поглаживание. Щипцеобразное поглаживание, крестообразное поглаживание. Поглаживание в 2 тура, поглаживание в 3 тура. Роль поглаживания в структуре процедуры. Показания и противопоказания к использованию приемов. Возможные ошибки при выполнении различных вариантов поглаживания. Основные и вспомогательные приемы поглаживания с отягощением: раздельно-параллельное плоскостное поглаживание, глажение I вариант, глажение 2 вариант, поглаживание отягощенной ладонью, граблеобразное поглаживание с отягощением и без отягощения, щипцеобразное поглаживание, гребнеобразное поглаживание, крестообразное поглаживание</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника основных и вспомогательных приемов плоскостного поглаживания»	2
	2. Практическое занятие «Техника приемов обхватывающего поглаживания»	2
	3. Практическое занятие «Техника приемов поглаживания с отягощением»	2
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Приемы классического массажа: растирание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Растирание: определение, классификация, характеристика, методические указания по технике выполнения. Виды и способы выполнения приемов растирания, классификация. Характеристика, цель и свойства приемов растирания. Физиологическое действие растирания на суставно-связочный аппарат, сосуды, трофику и регенерацию тканей. Правила выполнения приемов растирания. Варианты техники выполнения приемов растирания. Значение растирания в массажной процедуре. Показания и противопоказания к использованию приемов. Предупреждение ошибок при выполнении приемов растирания. Техника основных приемов растирания: попеременное растирание, пиление, спиралевидное растирание. Техника вспомогательных приемов растирания: штрихование, граблеобразное растирание, гребнеобразное растирание, щипцеобразное растирание, пересекание. Круговое растирание: одним пальцем, ладонью. Техника приемов спиралевидного растирания: спиралевидное растирание четырьмя пальцами (СПР-4) с опорой на основании ладони, спиралевидное растирание (СПР-4) с опорой на большой палец, спиралевидное растирание тенаром, гипотенаром, спиралевидное растирание основанием ладони. Спиралевидные растирания пальцами без опоры. Техника основных и вспомогательных приемов растирания линейных и спиралевидных с</p>	<b>6</b>

	отягощением. Техника вспомогательных и спиралевидных приемов растирания с отягощением		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Техника основных и вспомогательных приемов растирания»	2	
	2. Практическое занятие «Техника приемов спиралевидного растирания»	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Приемы классического массажа: разминание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Разминание: определение, классификация, характеристика, методические указания по технике выполнения. Виды и способы выполнения приемов разминания. Характеристика, цели, физиологическое действие приемов разминания. Способы выполнения приемов разминания. Правила выполнения приемов разминания. Показания и противопоказания к использованию приемов. Правила сочетания разминок с другими приемами массажа. Разминание как один из основных приемов деплеторного массажа. Предупреждение ошибок в технике выполнения различных разминок. Полукружное разминание. Продольное и поперечное разминания. Накатывание: накатывание на большой палец, на кулак, на указательный палец, на мизинец. «Валик», «сороконожка». Растяжение (вытяжение), сдавливание (сжатие), пощипывание (подергивание). Сдвигание. Щипцеобразное разминание, надавливание. Валяние. Полукружное разминание с отягощением, щипцеобразное разминание с отягощением. Полукружное, простое (прерывистое) поперечное разминание одной и двумя руками. Полукружное, простое (прерывистое) поперечное разминание с отягощением		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Техника основных приемов разминания»		2
	2. Практическое занятие «Техника вспомогательных приемов разминания»		2
	3. Практическое занятие «Техника приемов разминания с отягощением на плоских мышцах»		2
	4. Практическое занятие «Техника приемов разминания с отягощением на объемных мышцах»		2
	5. Практическое занятие «Техника приемов разминания одной и двумя руками»	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Приемы классического массажа: вибрация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Вибрация: определение, классификация, характеристика, методические указания по технике выполнения. Массаж ручной и с помощью специальных аппаратов. Виды и способы выполнения приемов вибрации. Характеристика, физиологическое действие, цели приемов вибрации. Классификация способов и приемов вибрации. Правила выполнения приемов вибрации. Показания и противопоказания к использованию приемов. Требования к технике выполнения приемов вибрации. Предупреждение ошибок при выполнении приемов вибрации. Виды аппаратов для механической вибрации. Их характеристики. Техника безопасности при работе с электроаппаратами вибрации.		

	<p>Применение в программах механотерапии. Аппаратный массаж как вспомогательное средство ручного массажа. Показания и противопоказания к использованию. Сравнительная характеристика (преимущества и недостатки) ручного массажа и аппаратного. Влияние вибрационных аппаратов на состояние здоровья самого массажиста. Техника выполнения приемов непрерывистой вибрации. Сотрясение, встряхивание. Подталкивание. Техника выполнения приемов прерывистой. Похлопывание, поколачивание, рубление, стегание, пунктирование. Техника выполнения вибрационного воздействия массажными аппаратами и ручного массажа. Сочетание классического гигиенического массажа с аппаратными методиками массажа. Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника основных и вспомогательных приемов непрерывистой вибрации»	2
	2. Практическое занятие «Техника основных и вспомогательных приемов прерывистой вибрации»	2
	3. Практическое занятие «Техника аппаратного массажа в сочетании с приемами ручного массажного воздействия»	2
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Цели массажа и выбор массажных приемов</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<p>Правила целевого выбора приемов массажа при боли, отеках тканей и других показаниях. Применение методов осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведение процедуры. Идентификация участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Разминание как один из основных приемов деплеторного массажа. Правила и последовательность сочетанного применения приемов разминания и глубокого поглаживания (выжимания) при отеках тканей. Последовательность обработки массажных зон и анатомических областей при отеках. Выбор массажных приемов для уменьшения боли. Цели массажа и выбор приемов по показаниям. Техника массажа для уменьшения отека тканей. Техника массажа в целях уменьшения боли. Применение массажа для уменьшения боли, для уменьшения нервного напряжения. Применение массажа как средства для восстановления после физической нагрузки. Применение массажа как дополнительного средства для стимуляции регенерации нервной и костной ткани. Планирование количества, порядка обработки массируемых зон, интенсивности воздействия и времени проведения одной процедуры</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника выполнения массажа при отеках тканей»	2
	2. Практическое занятие «Техника выполнения массажа для уменьшения боли»	2
	3. Практическое занятие «Сочетание различных приемов массажа»	2



<b>Тема 1.9</b> <b>Дозировка массажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Дозировка классического массажа и её компоненты. Значение исходного состояния пациента, цели массажа в определении дозировки массажного воздействия. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса и курса массажа в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Вид и характер приемов. Чередование приемов, количество повторений каждого приема, обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведение процедуры	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.10</b> <b>Сочетание классического массажа с физкультурой и другими оздоровительными методами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сочетание массажа с другими методами и способами поддержания здоровья. Место массажа в программах поддержания и сохранения здоровья, сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа. Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами. Массаж и физические нагрузки, обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Массаж в структуре режима работы и отдыха. Массаж в структуре пищевого поведения и режима	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.11</b> <b>Понятие о границах массируемых областей и зон. Условные массажные единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Границы массируемых областей и зон. Условные массажные единицы. Топография и границы массируемых областей. Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка. Содержание понятий: предварительный, подготовительный, избирательный массаж. Время, как критерий продолжительности «чистого» массажного воздействия в границах массируемых зон и анатомических областей. Условные массажные единицы с точки зрения рабочей нагрузки массажиста и статистики. Планирование количества, порядка обработки массируемых зон, интенсивности воздействия и времени проведения одной процедуры	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.12</b> <b>Классический гигиенический массаж задней поверхности туловища пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Массажные области и зоны задней поверхности туловища человека. Анатомо-топографические данные и границы массируемых областей задней поверхности туловища. Определение анатомических областей (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры. Массаж предварительный и избирательный. Методические указания к массажу задней поверхности туловища. Абсолютные и относительные	

	<p>противопоказания к массажу анатомической области или зоны. Границы области и зоны массажа. Планирование количества, порядка обработки массируемых зон, интенсивности воздействия и времени проведения одной процедуры. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа. Техника и особенности выполнения приемов на задней поверхности туловища. Техника массажа спины в исходном положении пациента «лежа на боку». Подготовка массируемого к процедуре классического гигиенического массажа с учётом выбора необходимой области</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области спины и паравертебральных зон»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области лопаток и задней поверхности шейно-воротниковой зоны»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа пояснично-крестцовой области и крестцово-подвздошных сочленений, мышц тазового пояса»	2
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа ягодичной области»	2
	5. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа задней поверхности туловища по плану общего массажа»	2
<p><b>Тема 1.13</b> <b>Классический гигиенический массаж нижней конечности</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<p>Массажные области и зоны нижней конечности, их границы. Методические рекомендации к массажу. Анатомо-топографические границы массируемых областей нижней конечности. План массажа нижней конечности. Проксимальные и дистальные суставы нижней конечности. Активные и пассивные движения в суставах. План массажа тазового пояса и суставов нижней конечности. Показания и противопоказания к массажу нижней конечности. Анатомо-топографические особенности дистальных отделов свободной нижней конечности. Границы массируемых областей. Показания и противопоказания к массажу голени и голеностопного сустава. Значение исходного положения для массажа нижней конечности. Варианты исходного положения для массажа нижней конечности. Анатомо-топографические особенности области бедра. Проекция важнейших нервных стволов нижней конечности. Активные и пассивные движения в тазобедренном суставе. Границы области массажа. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа избирательного и общего. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа. Подготовка массируемого к процедуре классического гигиенического массажа с учётом выбора необходимой области</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>

	1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области бедра»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа области тазобедренного сустава»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области коленного сустава, области голени»	2
	4. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области стопы, области голеностопного сустава»	2
	5. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа нижней конечности и проекций её важнейших нервных стволов»	2
	6. Практическое занятие «Техника массажа нижней конечности по плану общего гигиенического массажа»	2
<b>Тема 1.14 Классический гигиенический массаж живота и органов брюшной полости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Топография органов брюшной полости. Массажные границы области живота, зон и проекций органов брюшной полости. Анатомо-топографические данные и границы массируемой области живота. Топография области живота. Правила пальпаторного исследования органов брюшной полости. Техника пальпации и определение положения органов брюшной полости. План и содержание плана массажа живота. Показания и противопоказания, методические указания к массажу живота. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Особенности техники глубокой скользящей пальпации, определение положения органов брюшной полости и их границ. Границы области массажа. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа. Исходные положения массируемого. Подготовка массируемого к процедуре классического гигиенического массажа с учётом выбора необходимой области	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника глубокой скользящей пальпации органов брюшной полости, определение их границ. Техника классического гигиенического массажа мышц брюшного пресса и области желудка»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа мышц брюшного пресса и области кишечника, печени и желчного пузыря, точек проекции солнечного сплетения»	2
3. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области почек»	2	
<b>Тема 1.15 Классический гигиенический массаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Массажные области и зоны грудной клетки спереди. Методические рекомендации к выполнению классического массажа грудной клетки спереди. Анатомо-топографические данные и границы	

<p><b>грудной клетки спереди</b></p>	<p>передней и боковых поверхностей грудной клетки. Исходные положения пациента. Предварительный и избирательный массаж грудной клетки. Методические указания к массажу данной анатомической области. Показания и противопоказания к массажу. Определение границ массируемой области. Предварительный массаж грудной клетки. Особенности техники массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин. Техника классического массажа грудной клетки в различных исходных положениях. Выполнение классического массажа грудной клетки со всех сторон. Границы области массажа. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника общего и избирательного классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки. Техника избирательного классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки. Техника массажа межреберных мышц и проекции точек выхода прободающих ветвей межреберных нервов. Техника предварительного массажа грудной клетки. Техника избирательного классического массажа передней поверхности грудной клетки. Техника классического массажа грудной клетки в различных исходных положениях. Выполнение классического массажа грудной клетки со всех сторон</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p>1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа общего и избирательного переднебоковой поверхности грудной клетки в исходных положениях пациента «лежа на спине», «сидя»</p>	<p>2</p>
	<p>2. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа межреберных мышц и проекций точек выхода прободающих ветвей межреберных нервов»</p>	<p>2</p>
	<p>3. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин»</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.16 Классический гигиенический массаж шеи и головы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Массажные границы областей и зон шеи и головы. Методические рекомендации к выполнению классического массажа шеи и головы. Анатомо-топографические данные и границы области шеи. План и содержание плана массажа шеи. Показания и противопоказания, методические указания к массажу шеи. Особенности выполнения приемов на данных массируемых областях. Анатомо-топографические данные и границы волосистой части головы. Точки проекции мест выхода затылочных нервов. План и содержание плана волосистой части головы. Показания и противопоказания, методические указания к массажу волосистой части головы. Особенности выполнения приемов на массируемой области. Массаж волосистой части головы, области затылка и мест выхода затылочных нервов. Определение границ массируемой области. Особенности рельефа и</p>	<p><b>6</b></p>

	покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа переднебоковой поверхности шеи. Техника массажа задней поверхности шеи. Техника предварительного массажа области шеи. Техника классического массажа волосистой части головы. Техника классического массажа области затылка и проекции точек выхода затылочных нервов. Выполнение классического массажа волосистой части головы с учётом различных исходных положений массируемого.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области шеи».	2
	2. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа волосистой части головы, области затылка и мест выхода затылочных нервов»	2
<b>Тема 1.17 Классический гигиенический массаж области лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Массажные зоны и границы области лица. Методические рекомендации к выполнению классического массажа лица. Анатомо-топографические данные и границы лица. План и содержание плана массажа лица. Показания и противопоказания, методические указания к массажу лица. Применение классического гигиенического массажа в косметических целях. Применение косметических средств для наружного применения по показаниям. Особенности выполнения приемов на данных массируемых областях. Подготовительный массаж области шеи. Определение границ массируемой области. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника подготовительного массажа области шеи. Техника массажа области лица. Техника классического массажа области лба. Техника массажа области носа. Техника классического массажа круговой мышцы глаза. Техника классического массажа области щек. Техника классического массажа круговой мышцы рта и области подбородка. Выполнение классического массажа области шеи и области лица в исходных положениях массируемого «сидя».	
	Выполнение классического массажа области шеи и области лица в исходных положениях массируемого «лёжа на спине»	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области лица»	2
<b>Тема 1.18 Классический гигиенический массаж верхней конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Массажные области и зоны верхней конечности и её суставов. Методические рекомендации к выполнению классического массажа верхней конечности. Анатомо-топографические данные и границы верхней конечности. План и содержание плана массажа	

	<p>верхней конечности. Показания и противопоказания, методические указания к массажу верхней конечности. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Анатомо-топографические особенности плечевого пояса. План массажа плечевого пояса. Показания к массажу. Анатомо-топографические данные и границы важнейших нервных стволов верхней конечности. План и содержание плана массажа. Показания и противопоказания, методические указания к массажу. Особенности выполнения приемов на массируемой области. Определение границ массируемой области. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа дельтовидной мышцы и области плечевого сустава. Техника массажа передней и задней поверхности плечевого пояса. Техника классического массажа области плеча, избирательный массаж плеча. Техника классического массажа области локтевого сустава. Техника классического массажа области лучезапястного сустава. Выполнить массаж кисти и пальцев верхней конечности. Техника классического массажа области плечевого сустава, локтевого сустава, лучезапястного сустава, суставов пальцев кисти верхней конечности. Техника избирательного и общего массажа области плеча, предплечья. Техника избирательного массажа кисти верхней конечности</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа дельтовидной области и плечевого сустава, мышц плечевого пояса»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа области плеча, области локтевого сустава, предплечья и важнейших нервных стволов верхней конечности»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа верхней конечности по плану общего массажа и избирательно по её сегментам в различных исходных положениях массируемого»	2
<p><b>Тема 1.19</b> <b>Общий классический гигиенический массаж</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процедура общего гигиенического классического массажа. Подготовка массажного кабинета, массажного оборудования, необходимых косметических средств для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа. Методические указания к проведению процедуры общего гигиенического массажа. Методические рекомендации к проведению процедуры и варианты плана её проведения. Алгоритмы проведения процедуры общего гигиенического массажа. Сбор субъективных и объективных данных у массируемого, анализ и интерпретация информации, полученной от массируемого (его законных представителей). Применение методов осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления</p>	<b>4</b>

	<p>противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры. Планирование своей деятельности. Планирование количества, порядка обработки массируемых зон, интенсивности воздействия и времени проведения одной процедуры. Проведение процедуры классического гигиенического массажа согласно выбранной методике. Проведение динамического наблюдения и осуществление контроля состояния массируемого во время проведения процедуры, учет адекватности ответной реакции на проведенное воздействие. Сравнение состояния массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировка методов массажного воздействия. Проведение оценки эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа. Определение дальнейшей тактики взаимодействия с массируемым. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического гигиенического массажа отдельных анатомических областей по плану общего массажа»	2
	2. Практическое занятие «Техника общего классического гигиенического массажа»	2
<b>Тема 1.20 Классический массаж в системе лечебных и профилактических мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Массаж в системе лечебных и профилактических мероприятий. Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия классического лечебного массажа. Место классического лечебного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий, в системе медицинской реабилитации. Правила заполнения учетно-отчетной документации медицинской сестры по массажу. Значение обследования пациента перед процедурой массажа. Оценка данных физического обследования пациента	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.21 Методики классического массажа в лечении больных с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях легких и бронхов. Обследование больных с патологией органов дыхания. Цели и задачи массажа в комплексном лечении. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии дыхательной системы. Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больным с патологией дыхательной системы. Методики и техника массажа при бронхите, пневмонии, плеврите, бронхиальной астме, эмфиземе легких, хронических неспецифических заболеваниях легких. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов дыхания	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>

	1. Практическое занятие «Обследование больных с патологией органов дыхания»	2	
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при пневмонии»	2	
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при плеврите»	2	
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа при бронхите»	2	
	5. Практическое занятие «Техника классического массажа при бронхиальной астме»	2	
	6. Практическое занятие «Техника классического массажа при эмфиземе легких»	2	
	7. Практическое занятие «Техника классического массажа при хронических неспецифических заболеваниях легких»	4	
	8. Практическое занятие «Техника интенсивного массажа асимметричных зон грудной клетки»	4	
<b>Тема 1.22</b> <b>Классический массаж в лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии сердечно-сосудистой системы. Подготовка пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы к процедуре классического лечебного массажа. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов кровообращения. Оценка общего состояния пациента субъективно и объективно. Методики и техника классического массажа при ишемической болезни сердца, стенокардии. Методика и техника классического массажа при остром инфаркте миокарда (с учетом двигательных режимов). Методика и техника классического массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности, постинфарктном кардиосклерозе. Методика и техника классического массажа при артериальной гипертензии I и 2 степени, гипотонии. Методика и техника классического массажа при облитерирующем эндартериите, при диабетической ангиопатии, варикозной болезни и геморрое, ангиопатиях верхних конечностей		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>24</b>
	1. Практическое занятие «Обследование больных с патологией сердечно-сосудистой системы»		2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при стенокардии»		2
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при инфаркте миокарда»		2
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности»	2	
	5. Практическое занятие «Техника классического массажа при постинфарктном кардиосклерозе»	2	



	6. Практическое занятие «Техника классического массажа при артериальной гипертензии»	4	
	7. Практическое занятие «Техника классического массажа при артериальной гипотензии»	2	
	8. Практическое занятие «Техника классического массажа при облитерирующем эндартериите»	2	
	9. Практическое занятие «Техника классического массажа при диабетической ангиопатии»	2	
	10. Практическое занятие «Техника классического массажа при варикозном расширении вен»	4	
<b>Тема 1.23</b> <b>Классический массаж при лечении больных с патологией органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов пищеварения. Виды массажа, используемые в комплексном лечении патологии желудочно-кишечного тракта. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии пищеварительной системы. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией органов желудочно-кишечного тракта. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Обследование, дозировка массажа для больных с патологией пищеварительной системы. Методики и техника классического массажа при хронических гастритах и гастроптозе. Методики и техника классического массажа при хронических колитах, при рубцах и спайках в брюшной полости. Методика и техника колон-массажа при хронических колитах		
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
		1. Практическое занятие «Обследование больных с патологией органов пищеварения»	2
		2. Практическое занятие «Техника классического массажа при гастрите с пониженной секрецией»	2
		3. Практическое занятие «Техника классического массажа при гастрите с повышенной секрецией»	2
		4. Практическое занятие «Техника классического массажа при хроническом гастрите»	2
		5. Практическое занятие «Техника классического массажа при гастроптозе»	2
		6. Практическое занятие «Техника классического массажа при хроническом атоническом колите»	2
		7. Практическое занятие «Техника классического массажа при хроническом спастическом колите»	2
	8. Практическое занятие «Техника колон-массажа»	4	
<b>Тема 1.24</b> <b>Классический массаж в лечении больных с нарушениями процессов обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Классический массаж, принципы лечения и обследования больных с патологией обмена веществ. Основные проблемы пациентов при патологии обмена веществ. Виды массажа, используемые в комплексном лечении патологии обмена веществ. Обследование, показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии процессов обмена веществ. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с нарушениями процессов обмена веществ. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой,		

	физиотерапевтическими процедурами. Методика и техника классического массажа при ожирении. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении подагры и сахарного диабета	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Обследование больных с нарушениями процессов обмена веществ»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при ожирении»	4
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при сахарном диабете»	2
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа при подагре»	2
<b>Тема 1.25 Классический массаж при патологии суставов и позвоночника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные проблемы больных остеохондрозом. Виды массажа, используемые в комплексном лечении остеохондроза позвоночника. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении остеохондроза. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой. Методика и техника классического массажа в комплексном лечении болезни Бехтерева. Методика и техника классического массажа при остеохондрозе различных отделов позвоночника. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении ревматического полиартрита; инфекционного неспецифического (ревматоидного) полиартрита. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении диабетического поражения костно-суставного аппарата. Методика и техника классического массажа в комплексном лечении бруцеллезного поражения костно-суставного аппарата Методики и техника классического массажа в комплексном лечении коксартроза и деформирующего остеоартроза коленных суставов. Методика и техника классического массажа в комплексном лечении плече-лопаточного периартроза. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении болезни Кенига, Пертеса и других хондропатий. Методика и техника классического массажа при болезни Шейерманна-Мау	<b>36</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического массажа при шейном остеохондрозе»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при остеохондрозе грудного отдела позвоночника»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при поясничном остеохондрозе»	2
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа при болезни Бехтерева»	2

	5. Практическое занятие «Техника классического массажа в лечении ревматоидного (инфекционного неспецифического) полиартрита»	2
	6. Практическое занятие «Техника классического массажа в лечении ревматического полиартрита»	2
	7. Практическое занятие «Техника классического массажа при диабетической артропатии»	2
	8. Практическое занятие «Техника классического массажа при бруцеллезном полиартрите»	2
	9. Практическое занятие «Техника классического массажа при деформирующем остеоартрозе тазобедренного сустава»	2
	10. Практическое занятие «Техника классического массажа при деформирующем остеоартрозе коленного сустава»	2
	11. Практическое занятие «Техника классического массажа при плечелопаточном периартрозе»	4
	12. Практическое занятие «Техника классического массажа при хондропатии Пертеса»	2
	13. Практическое занятие «Техника классического массажа при болезни Шейерманна-Мау»	2
<b>Тема 1.26 Классический массаж в лечении травматологических больных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
	<p>Основные проблемы травматологических больных. Виды массажа, используемые в комплексном лечении. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту после травм. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении травматологических больных. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией.</p> <p>Профилактика возможных осложнений у больных при длительной иммобилизации после травм и хирургических операций: гипостатические (застойные) пневмонии, пролежни, атония кишечника, контрактуры. Методики и техника классического массажа как мера профилактики данных осложнений. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении травматологических больных после ушибов, растяжений и разрывов мышц, связок и сухожилий.</p> <p>Методики и техника классического массажа в комплексном лечении травматологических больных после вывихов и подвывихов суставов верхних и нижних конечностей. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении травматологических больных после переломов костей верхней конечности. Методики классического массажа в комплексном лечении травматологических больных после переломов костей нижней конечности.</p> <p>Методика и техника классического массажа при подготовке культы нижней конечности к протезированию.</p> <p>Методики и техника классического массажа после переломов костей таза и позвоночника по периодам с учетом иммобилизации</p>	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа для профилактики осложнений при длительной иммобилизации после травм»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при растяжении связок голеностопного сустава»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при растяжении связок коленного сустава»	2
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа при травматическом вывихе плечевого сустава»	2
	5. Практическое занятие «Техника классического массажа при травматическом вывихе локтевого сустава»	2
	6. Практическое занятие «Техника классического массажа при травматическом вывихе суставов пальцев и кисти»	2
	7. Практическое занятие «Техника классического массажа при травматическом вывихе коленного сустава»	2
	8. Практическое занятие «Техника классического массажа после переломов проксимального отдела плечевой кости»	2
	9. Практическое занятие «Техника классического массажа после переломов диафиза плечевой кости»	2
	10. Практическое занятие «Техника классического массажа после переломов костей локтевого сустава»	2
	11. Практическое занятие «Техника классического массажа после переломов бедренной кости»	2
	12. Практическое занятие «Техника классического массажа после переломов диафиза бедра»	2
	13. Практическое занятие «Техника классического массажа после переломов костей голени»	2
	14. Практическое занятие «Техника классического массажа после травм коленного сустава»	2
	15. Практическое занятие «Техника классического массажа после травм голеностопного сустава и стопы»	2
	16. Практическое занятие «Техника классического массажа после травм ахиллова сухожилия»	2
	17. Практическое занятие «Техника классического массажа для подготовки культы нижней конечности к протезированию»	2
<b>Тема 1.27</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
<b>Классический массаж в лечении хирургических и ортопедических больных</b>	Основные проблемы хирургических и ортопедических больных. Виды массажа, используемые в комплексном лечении хирургических и ортопедических больных. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа.	

	<p>Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении хирургических и ортопедических больных. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией. Подготовка пациента с хирургической и ортопедической патологией к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры. Методика классического массажа в комплексном лечении контрактуры Дюпюитрена. Техника классического массажа при контрактуре Дюпюитрена. Методики классического массажа в комплексном лечении кривошеи, косолапости и плоскостопия. Техника классического массажа при кривошее. Техника классического массажа при косолапости. Техника классического массажа при плоскостопии. Методики классического массажа в комплексном лечении сколиозов, кифоза. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой. Техника классического массажа при сколиозах различной формы и степени</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	1. Практическое занятие «Обследование хирургических и ортопедических больных»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при контрактуре ладонного апоневроза»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при кривошее»	2
	4. Практическое занятие «Техника классического массажа при косолапости»	2
	5. Практическое занятие «Техника классического массажа при плоскостопии»	2
	6. Практическое занятие «Техника обследования пациента со сколиозом»	2
	7. Практическое занятие «Техника классического массажа при s-образном сколиозе»	2
	8. Практическое занятие «Техника классического массажа при s-образном сколиозе»	2
	9. Практическое занятие «Техника классического массажа при кифозе»	2
<p><b>Тема 1.28</b> <b>Классический массаж при поражении нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные проблемы больных с симптомами поражения нервной системы. Виды массажа, используемые в комплексном лечении. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа больным с симптомами поражения нервной системы. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Обследование. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа.</p>	<b>70</b>

	<p>Методика и техника классического массажа в лечении гипостенической и гиперстенической невралгии.</p> <p>Методики и техника классического массажа в лечении различных форм писчего спазма.</p> <p>Методика классического массажа в лечении центральных («спастических») параличей. Лечение положением. Сочетание массажа с лечебной физкультурой.</p> <p>Техника дифференцированного классического массажа при спастических параличах. Методики и техника классического массажа в лечении периферических (вялых) параличей. Сочетание массажа с ЛФК.</p> <p>Методики и техника классического массажа в комплексном лечении больных с поражением спинного мозга и при арахноидитах.</p> <p>Методика и техника классического массажа в лечении больных с рассеянным склерозом. Сочетание массажа с лечебной физкультурой.</p> <p>Методики и техника классического массажа в комплексном лечении больных с симптомами поражения лицевого нерва (V2) – параличе Белла, при поражении тройничного нерва, при синдроме головной боли и невралгии затылочных нервов. Сочетание массажа с лечебной физкультурой.</p> <p>Методики и техника классического массажа в комплексном лечении больных с симптомами поражения плечевого сплетения и его ветвей: кожно-мышечного нерва плеча, срединного нерва, лучевого нерва, локтевого нерва. Сочетание массажа с лечебной физкультурой.</p> <p>Методики и техника классического массажа в комплексном лечении больных с симптомами поражения седалищного нерва, бедренного нерва и латерального кожного нерва бедра, большеберцового и малоберцового нервов. Сочетание массажа с лечебной физкультурой.</p> <p>Методика и техника классического массажа в комплексном лечении больных после хирургических вмешательств на нерве.</p> <p>Методики и техника классического массажа в комплексном лечении больных с неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника (при поясничных синдромах и радикулопатиях, при шейных синдромах и радикулопатиях, при грудных синдромах вертеброгенной природы). Сочетание массажа с лечебной физкультурой.</p> <p>Методики и техника классического массажа при фибромиалгиях и при миофасциальном синдроме.</p> <p>Методики и техника классического массажа при наследственных миопатиях, при миастении, при миатонии.</p> <p>Методика и техника классического массажа при комплексном региональном болевом синдроме.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>56</b>
	1. Практическое занятие «Техника классического массажа при гиперстенической форме»	2

неврастении»	
2. Практическое занятие «Техника классического массажа при гипостенической форме неврастении»	2
3. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении писчего спазма»	2
4. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении центральных параличей»	2
5. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении периферических параличей»	2
6. Практическое занятие «Техника классического массажа при арахноидите и миелите»	2
7. Практическое занятие «Техника классического массажа при наследственных миопатиях, при миастении, при миатонии»	2
8. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении больных с рассеянным склерозом»	2
9. Практическое занятие «Техника классического массажа при параличе Белла»	2
10. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении невралгии тройничного нерва»	2
11. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении невралгии затылочных нервов»	2
12. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении шейных радикулопатий»	2
13. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении шейно-грудных радикулопатий»	2
14. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении больных с вертеброгенными поясничными синдромами и радикулопатиями»	2
15. Практическое занятие «Техника классического массажа при плексопатии плечевого сплетения»	2
16. Практическое занятие «Техника классического массажа при невропатии подкрыльцового нерва»	2
17. Практическое занятие «Техника классического массажа при невропатии кожно-мышечного нерва плеча»	2
18. Практическое занятие «Техника классического массажа при невропатии срединного нерва и его ветвей»	2
19. Практическое занятие «Техника классического массажа при невропатии лучевого нерва и его ветвей»	2
20. Практическое занятие «Техника классического массажа при невропатии локтевого нерва и его ветвей»	2
21. Практическое занятие «Техника классического массажа при невропатии седалищного нерва»	2
22. Практическое занятие «Техника классического массажа при поражении бедренного нерва»	2

	23. Практическое занятие «Техника классического массажа при невралгии латерального кожного нерва бедра»	2
	24. Практическое занятие «Техника классического массажа при невралгии большеберцового нерва»	2
	25. Практическое занятие «Техника классического массажа при невралгии малоберцового нерва»	2
	26. Практическое занятие «Техника классического массажа после хирургических вмешательств на нерве»	2
	27. Практическое занятие «Техника классического массажа при лечении комплексного регионарного болевого синдрома»	2
	28. Практическое занятие «Техника классического массажа при фибромиалгиях и при миофасциальном синдроме»	2
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы развития массажа.</li> <li>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач по теме «Гигиенические основы классического массажа».</li> <li>3. Составление планов массажа на различных анатомических областях с учётом анатомических особенностей зоны.</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>5. Составление алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы подготовки к массажу;</li> <li>– основные этапы осмотра массируемой области тела;</li> <li>– вариантов сочетанного применения массажных приемов;</li> <li>– массажной процедуры с применением аппаратов механической вибрации;</li> <li>– подготовки пациента к массажу области спины в исходном положении пациента лежа на животе и в положении сидя;</li> <li>– приемов массажа области лопаток и задней поверхности шеи;</li> <li>– процедуры массажа воротниковой области;</li> <li>– приемов массажа области поясницы и таза;</li> <li>– приемов предварительного массажа мягких тканей области тазобедренного сустава;</li> <li>– приемов массажа задней поверхности бедра;</li> <li>– приемов массажа области проекций седалищного и бедренного нервов;</li> <li>– подготовительного массажа мышц брюшного пресса,</li> <li>– массажа области желудка;</li> <li>– подготовки массируемого к процедуре массажа области живота;</li> <li>– массажа области тонкой кишки;</li> <li>– массажа брюшного пресса;</li> <li>– массажа области толстой кишки;</li> </ul> </li> </ol>		*



- массажа брюшного пресса;
  - массажа брюшного пресса и области печени;
  - массажа брюшного пресса и точек проекции солнечного сплетения;
  - массажа брюшного пресса и области печени и области желчного пузыря;
  - массажа брюшного пресса и области почек;
  - избирательного массажа передней поверхности грудной клетки;
  - массажа грудной клетки у женщин;
  - классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки;
  - приемов массажа области затылка;
  - приемов массажа области лба;
  - приемов массажа круговой мышцы глаза и области шеи;
  - приемов массажа области щек;
  - приемов для массажа свободной верхней конечности;
  - приемов массажа области локтевого сустава;
  - массажных приемов для лучезапястного сустава;
  - приемов массажа верхней конечности как части общего массажа;
  - процедуры массажа при бронхиальной астме;
  - процедуры массажа при эмфиземе легких;
  - приемов при ХНЗЛ (по Кузнецову);
  - процедуры массажа при стенокардии.
6. Подготовка докладов по темам: «История развития массажа», «Гигиенические основы классического массажа», «Значение рабочей позы массажиста», «Рационализация рабочих движений массажиста», «Механизм физиологического действия массажа на организм», «Массаж в сочетании с физиотерапевтическими процедурами», «Самомассаж», «Аппаратный массаж», «Показания, противопоказания и методические указания к массажу нижней конечности», «Ароматические масла в массаже», «Особенности применения мазей, гелей, масел при массаже», «Роль массажа в профилактике инфаркта миокарда»,
7. Написание мини-сочинений на темы «Массажный кабинет», «Рабочий день массажиста».
8. Составление и оформление правил посещения массажной процедуры для пациентов.
9. Составление памятки: «Подготовка рабочего места массажиста к работе», «Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала».
10. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Виды поглаживания и их влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы», «Поверхностное и глубокое поглаживание. Сравнительная характеристика», «Место растирания в общей структуре массажной процедуры», «Вибрация в практике массажа – за и против», «Аппараты механической вибрации в практике массажиста», «Дозировка массажа в зависимости от цели массажа и состояния пациента», «Классический массаж шеи в косметических целях»,

<p>«Массаж как важная составляющая немедикаментозной терапии артериальной гипертензии», «Профилактика варикозного расширения вен нижних конечностей», «Показания к применению колон-массажа в клинике внутренних болезней».</p> <p>11. Разработка рекомендаций для пациента по режиму питания, дозированным физическим нагрузкам, самомассажу при сахарном диабете.</p> <p>12. Составление индивидуального плана массажа при ожирении, подагре, сахарном диабете.</p> <p>13. Составление индивидуального плана массажа для лечения полиартритов различной этиологии</p> <p>14. Составление индивидуального плана массажа для лечения деформирующего остеоартроза тазобедренных и коленных суставов.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение приемов поглаживания.</li> <li>2. Выполнение приемов растирания.</li> <li>3. Выполнение приемов разминания</li> <li>4. Выполнение приемов прерывистой и непрерывистой вибрации.</li> <li>5. Классический массаж области спины и паравертебральных зон.</li> <li>6. Классический массаж области лопаток и задней поверхности шейно-воротниковой зоны.</li> <li>7. Классический массаж пояснично-крестцовой области, крестцово-подвздошных сочленений и мышц тазового пояса.</li> <li>8. Классический массаж задней поверхности туловища по плану общего массажа</li> <li>9. Классический массаж области бедра.</li> <li>10. Классический массаж области голени.</li> <li>11. Классический массаж коленного сустава.</li> <li>12. Классический массаж области стопы и голеностопного сустава.</li> <li>13. Классический массаж нижней конечности и проекций её важнейших нервных стволов.</li> <li>14. Классический массаж нижней конечности в её различных исходных положениях.</li> <li>15. Классический массаж нижней конечности избирательно и по плану общего массажа.</li> <li>16. Классический массаж мышц брюшного пресса и области желудка.</li> <li>17. Классический массаж мышц брюшного пресса и области кишечника.</li> <li>18. Классический массаж мышц брюшного пресса и области печени и желчного пузыря, точек проекции солнечного сплетения.</li> <li>19. Классический массаж общий и избирательный переднебоковой поверхности грудной клетки в исходных положениях пациента «лежа на спине», «сидя».</li> <li>20. Классический массаж грудной клетки в различных исходных положениях пациента.</li> <li>21. Классический массаж области шеи.</li> <li>22. Классический массаж волосистой части головы.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>

<p>23. Классический массаж области шеи и волосистой части головы в различных исходных положениях массируемого.</p> <p>24. Классический массаж области лица в различных исходных положениях массируемого.</p> <p>25. Классический массаж дельтовидной области и плечевого сустава.</p> <p>26. Классический массаж области плеча и области локтевого сустава.</p> <p>27. Классический массаж области предплечья и важнейших нервных стволов верхней конечности.</p> <p>28. Классический массаж области лучезапястного сустава и кисти.</p> <p>29. Классический массаж суставов верхней конечности</p> <p>30. Классический массаж верхней конечности по плану общего массажа и избирательно по её сегментам в различных исходных положениях массируемого.</p> <p>31. Классический массаж отдельных анатомических областей по плану общего массажа.</p> <p>32. Классический массаж задней поверхности тела массируемого по плану общего массажа.</p> <p>33. Классический массаж передней поверхности тела массируемого по плану общего массажа.</p> <p>34. Общий гигиенический классический массаж.</p>		
<p><b>Курсовая работа по МДК 01.01 «Классический массаж» является обязательной</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>1. Приемы классического массажа (по выбору обучающихся).</p> <p>2. Классический массаж анатомических областей (по выбору обучающихся).</p> <p>3. Показания и противопоказания к массажу.</p> <p>4. Требования к рабочему месту массажиста.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <p>1. Выбор темы курсовой работы. Основные требования к выполнению работы. Введение. Понятийный аппарат.</p> <p>2. Основные требования к написанию теоретической части курсовой работы.</p> <p>3. Основные требования к написанию практической части курсовой работы.</p> <p>4. Правила представления выводов. Работа с источниками информации.</p> <p>5. Основные правила написания заключения курсовой работы.</p>		<b>10</b>
<b>Раздел 2. Проведение спортивного массажа</b>		<b>42</b>
<b>МДК 01.02 Спортивный массаж</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Гигиенические основы спортивного массажа</b>	<b>Содержание</b> Понятие «спортивный массаж», история возникновения, роль массажа в системе физического воспитания. Роль спортивного массажа для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Гигиенические требования к выполнению процедуры спортивного массажа. Требования к помещению, инвентарю, к массажисту и массируемому. Использование мазей и растирок в спортивной практике. Показания и	<b>2</b>

	противопоказания к спортивному массажу. Подготовка массажного кабинета, массажного оборудования, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.2 Анатомо-физиологические особенности организма спортсмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности костной, мышечной системы, связочно-суставного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем спортсмена в условиях различной нагрузки. Действие массажа на эти органы и системы. Показания и противопоказания к процедуре спортивного массажа.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.3 Основные техники и приемы спортивного массажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Техники и методики выполнения приемов спортивного массажа и их физиологическое действие на организм спортсмена. Приемы поглаживания, выжимания, растирания, разминания, вибрации, ударные приемы. Методические указания к их выполнению. Виды движений, применяемых в спортивной практике. Сочетание спортивного массажа с аппаратными методиками массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Техника выполнения приемов поглаживания и выжимания в спортивном массаже»	2
	2. Практическое занятие «Техника выполнения приемов растирания в спортивном массаже»	2
	3. Практическое занятие «Техника выполнения приемов разминания в спортивном массаже»	2
	4. Практическое занятие «Техника выполнения ударных приемов и вибрации в спортивном массаже»	2
<b>Тема 2.4 Виды спортивного массажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды спортивного массажа. Тренировочный, предварительный, восстановительный спортивный массаж. Цели, задачи, характеристика, особенности выполнения тренировочного, предварительного, восстановительного массажей в спортивной практике. Предстартовые состояния, их характеристика. Особенности проведения массажа при боевой готовности, предстартовой лихорадке и предстартовой апатии. Проведение процедуры спортивного массажа с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.5 Методики общего и частного массажа в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Показания, методические указания к проведению общего и частного спортивного массажа. Методика и техника частного массажа области спины, шеи, верхней конечности. Методика и техника частного	

<b>спортивной практике</b>	массажа области нижней конечности, области головы, груди, живота. Методика и техника общего восстановительного спортивного массажа. Методы оценки эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа. Планирование своей деятельности	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Практическое занятие «Техника выполнения спортивного массажа области спины»	2
	2. Практическое занятие «Техника выполнения спортивного массажа области шеи и головы»	2
	3. Практическое занятие «Техника выполнения спортивного массажа области верхней конечности»	2
	4. Практическое занятие «Техника выполнения спортивного массажа области таза и нижней конечности»	2
	5. Практическое занятие «Техника выполнения спортивного массажа области груди и живота»	2
6. Практическое занятие «Техника общего восстановительного спортивного массажа»	2	
<b>Тема 2.6 Особенности спортивного массажа в различных видах спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности проведения спортивного массажа у атлетов, футболистов, борцов, пловцов. Особенности проведения спортивного массажа в зимних видах спорта. Осуществление контроля над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывая адекватность ответной реакции на проведенное воздействие. Оценка состояния массируемого до и после процедуры массажа, корректировка при необходимости методов массажного воздействия	
<b>Тема 2.7 Массаж при спортивных травмах и заболеваниях спортсменов</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Массаж при наиболее часто встречаемых травмах и заболеваниях в спортивной практике. Правила сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Процедура массажа в условиях бани.	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.8 Основы самомассажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основы самомассажа. Показания и противопоказания. Особенности выполнения самомассажа по областям. Техника проведения самомассажа по областям. Аппаратный массаж.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
1. Практическое занятие «Техника проведения самомассажа по областям»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
1. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История развития спортивного массажа», «Массаж у спортсменов в условиях бани», «Применение функциональных лейкопластырных повязок (тейпов) у спортсменов», «Спортивный массаж в комплексе с лечебной гимнастикой, физиотерапией, гидротерапией», «Массаж в системе реабилитации спортсменов»,		

<p>«Самомассаж», «Аппаратный массаж», «Использование мазей и растирок в спортивной практике».</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Составление и решение проблемно-ситуационных задач по теме «Методика проведения спортивного массажа».</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей).</p> <p>2. Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний. к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа.</p> <p>3. Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента.</p> <p>4. Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента.</p> <p>5. Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического, хирургического и неврологического профиля, согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.</p> <p>6. Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.</p> <p>7. Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.</p> <p>8. Оценка эффективности проведенного медицинского массажа.</p> <p>9. Составление плана и отчета о своей работе.</p> <p>10. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>	<b>144</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>664</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет массажа, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - шкафы для хранения наглядных пособий, инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, учебно-методической документации;
  - массажные столы (в количестве не менее ½ от количества обучающихся);
  - ширмы;
  - винтовой стул (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - табурет-ступенька (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - массажные валики (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - подушка (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - вибромассажеры;
  - комплект фантомов и муляжей (куклы) (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже;
  - аптечка первой помощи;
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:*
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

*Примерный перечень расходных материалов, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств:*

- присыпка,
- салфетки гигиенические,
- крем для рук,
- простыня одноразовая нестерильная,
- полотенце бумажное одноразовое,
- салфетка с антисептиком одноразовая,
- кожный антисептик для обработки рук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учеб. пособие/М.А. Ерёмушкин. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 200 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие/В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.
3. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Массаж: учебное пособие для СПО/С.С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с.

4. Павлухина Н.П. Классический массаж. Основы теории и практики: Учебное пособие. Полный видеокурс и аудиокурс на DVD- / под ред. проф. М.А Еремушкина. – СПб, Наука и Техника, 2021. – 496 с.: ил. + DVD.

5. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО/О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бурякин Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебник/Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. – Москва: КноРус, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-406-03717-1. – URL: <https://book.ru/book/936616>.

2. Ерёмускин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие/Ерёмускин М. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 200 с. – ISBN 978-5-9704-5271-4. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452714.html> .

3. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО/С.С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469>.

4. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО/О.Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о массаже. URL: <https://www.massage.ru/>

2. Епифанов В.А. Основы реабилитации: учеб. для мед. училищ и колледжей/под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.

3. Национальная федерация массажистов. URL: <http://www.massagemag.info/>

4. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник/Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение подготовки рабочего места и организация пространства к приему массируемого;</li> <li>– проведение осмотра и функционального обследования, массируемого;</li> <li>– составление плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведение процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– применение, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения;</li> <li>– выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>– выполнение оценки эффективности классического гигиенического массажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение подготовки рабочего места и организация пространства к приему пациента;</li> <li>– выполнение сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведение осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составление плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведение процедуры и курса классического лечебного массажа</li> </ul>	

	<p>(общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: постизометрической релаксацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– выполнение оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого;</li> <li>– выполнение сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– проведение осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– составление плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике;</li> <li>– проведение процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– применение по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры спортивного массажа;</li> <li>– выполнение оценки эффективности спортивного массажа.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4 Соблюдать правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативных, правовых и</li> </ul>	

<p>санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа</p>	<p>локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого, проведении классического массажа</li> </ul>	
<p>ПК 1.5 Вести медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнение медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечение внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа;</li> <li>– выполнение анализа задачи и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявление и выполнение эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа;</li> <li>– составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>– владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализация составленного плана;</li> <li>– выполнение оценки результата и последствия своих действий</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение задачи для поиска информации;</li> <li>– определение необходимых источников информации;</li> <li>– планирование процесса поиска;</li> </ul>	

выполнения профессиональной деятельности задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурирование получаемой информации;</li> <li>– выделение наиболее значимого в перечне информации;</li> <li>– оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>– оформление результатов поиска.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>– определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; с потребителями массажных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</li> <li>– проявление толерантности к пациентам и в рабочем коллективе.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание значимости при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа своей специальности;</li> <li>– применение стандартов антикоррупционного поведения.</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,</li> </ul>

<p>и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей;          – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;          – умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>– применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;          – использование современного программного обеспечения, в том числе адаптированного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.</p>	

Приложение № 1.2  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; с потребителями массажных услуг
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа
ПК 2.1	Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.2	Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.3	Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа
ПК 2.5.	Вести медицинскую документацию



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: постизометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц;</li> <li>– оценки эффективности соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц;</li> <li>– составления плана процедуры и курса соединительнотканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса соединительнотканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией:</li> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлекторных видов массажа;</li> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от</li> </ul>

	<p>пациента (его законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</li> <li>– определять сегментарный уровень выявленных изменений;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений;</li> <li>– определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки;</li> <li>– проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</li> <li>– при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– планировать свою деятельность;</li> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительнотканного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре соединительнотканного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального</li> </ul>
--	---

	<p>обследования пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</li> <li>– выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– определять области воздействия и последовательность их обработки;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительнотканного массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительнотканного массажа;</li> <li>– корректировать методы массажного воздействия (при необходимости);</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительнотканного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительнотканного массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность;</li> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</li> <li>– при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: постизометрической релаксацией;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность;</li> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлекторных видов массажа;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлекторных видов массажа;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологию профессионального общения;</li> <li>– медицинскую этику;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– функциональные систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологическое влияние сегментарного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходные положения пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа;</li> <li>– показания и противопоказания к процедуре рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– правила выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон;</li> <li>– основы рефлексотерапии;</li> <li>– технику обработки мягких тканей анатомических областей;</li> <li>– сегментарную иннервацию;</li> <li>– типы взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– механизмы действия сегментарного массажа на организм;</li> <li>– технику и последовательность выполнения приемов сегментарного массажа;</li> <li>– интенсивность и продолжительность послыного воздействия на выявленные рефлекторные изменения;</li> <li>– сочетания видов и техник других рефлекторных видов массажа с рефлекторно-сегментарным массажем;</li> <li>– правила последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже;</li> <li>– порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа;</li> <li>– методические указания к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие;</li> <li>– варианты индивидуальной реактивности пациента;</li> <li>– смещение рефлексов и способов их устранения;</li> <li>– степень выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– показания к окончанию курса сегментарного массажа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные отдаленные реакции на сегментарный массаж;</li> <li>– частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правила оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж;</li> <li>– методики выявления рефлекторных изменений соединительнотканых зон;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологии;</li> <li>– физиологическое влияние соединительнотканного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходные положения пациента при проведении соединительнотканного массажа и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– показания и противопоказания к процедуре соединительнотканного массажа;</li> <li>– правила выбора и последовательность обработки анатомических областей;</li> <li>– основы рефлексотерапии;</li> <li>– технику обработки мягких тканей анатомических областей;</li> <li>– типы взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– механизм действия соединительнотканного массажа на организм;</li> <li>– интенсивность и продолжительность послынного воздействия на выбранные области и соединительнотканые изменения;</li> <li>– виды техники соединительнотканного массажа, последовательность выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлекторного массажа;</li> <li>– порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры соединительнотканного массажа;</li> <li>– методические указания к проведению процедуры и курса соединительнотканного массажа;</li> <li>– рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие;</li> <li>– варианты индивидуальной реактивности больного;</li> <li>– смещение рефлексов и способы их устранения;</li> <li>– степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие;</li> <li>– правила сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: постизометрической релаксацией;</li> <li>– правила оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительнотканый массаж.</li> <li>– классификацию и международную номенклатуру биологически</li> </ul>
--	--

	<p>активных точек (БАТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм действия точечного и традиционного китайского массажа на организм;</li> <li>– нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологию профессионального общения;</li> <li>– медицинскую этику;</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методику функционального обследования;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологическое влияние точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходные положения пациента при проведении точечного и традиционного китайского массажа и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– показания и противопоказания к процедуре традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ согласно выбранной методике;</li> <li>– основы рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки меридианов, биологически активных точек;</li> <li>– типы взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связь и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– техники и последовательность выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– интенсивность и время воздействия на выбранные меридианы и точки;</li> <li>– порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– методические указания к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– варианты индивидуальной реактивности больного;</li> <li>– смещение рефлексов и способы их устранения;</li> <li>– степень выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– основные изменения в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие;</li> <li>– правила сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: постизометрической релаксацией;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во</li> </ul>
--	---

	<p>время сеанса массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– стандарт оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– законодательство Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 324;

Из них на освоение МДК – 216

на практики, в том числе учебную – *не предусмотрена*

и производственную – 108



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01–10	Раздел 1. Проведение обследования пациента и выполнение сегментарного и соединительно-тканного массажа	114	114	72	10	-		-	
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01–10	Раздел 2. Проведение обследования пациента и выполнение традиционного китайского и точечного вида массажа	70	70	54	-	-		-	
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01–10	Раздел 3. Проведение обследования пациента и выполнение массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц	32	32	24	-	-			

ПК 2.1 - 2.5 ОК 01–10	Производственная практика	<b>108</b>					<b>108</b>	-
	<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	150	10	-	<b>108</b>	-

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение обследования пациента и выполнение сегментарного и соединительно-тканного массажа</b>		<b>114</b>
<b>МДК 02.01 Рефлекторные виды массажа</b>		<b>114</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы рефлекторно-сегментарного массажа.</b> <b>Сегментарное строение тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия рефлекторно-сегментарного массажа (PCM). Место рефлекторно-сегментарного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу. Санитарно-гигиенические требования к кабинету массажа и проведению процедуры массажа (обработке рук массажиста, подготовке пациента). Функции вегетативной нервной системы. Строение вегетативной нервной системы. Понятие о вегетативном тоне и равновесии. Понятие о рефлекторных изменениях в покровных тканях тела человека. Анатомо-физиологическое определение сегмента. Сегментарная иннервация кожи, подкожного слоя соединительной ткани, мышц и внутренних органов. Топография сегментов. Эмбриогенез и иннервация внутренних органов. Рефлекторные взаимоотношения внутренних органов, анатомической области и покровных тканей человека на уровне сегментов. Механизм формирования рефлекторных изменений с точки зрения сегментарных связей. Сопоставление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов, анатомической области и покровных тканей человека на уровне сегментов	<b>4</b>
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Тема 1.2</b> <b>Правила проведения процедуры сегментарного массажа.</b> <b>PCM в пределах анатомических зон и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Показания и противопоказания к применению сегментарного массажа. Алгоритм обследования состояния покровных тканей человека. Выявление и анализ рефлекторных изменений. Определение свойств и видов рефлекторных изменений. Особенности и основные приемы рефлекторно-сегментарного массажа. Рефлекторные изменения. Алгоритм и план проведения процедуры сегментарного массажа.	<b>10</b>

<b>областей</b>	<p>Техника обследования покровных тканей. Послойное выявление рефлекторных изменений в покровных тканях и сегментарное их сопоставление: в коже, в подкожном слое, в мышцах и надкостнице. Приемы и техника воздействия на выявленные рефлекторные изменения. Рефлекторные изменения в коже: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в подкожном слое соединительной ткани: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в мышцах: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в надкостнице: способы выявления, приемы воздействия. Выполнение последовательного объективного обследования покровных тканей человека, анализ и оценка полученных данных.</p> <p>Выполнение приемов, устраняющих рефлекторные изменения.</p> <p>Правила и особенности осмотра, пальпации и других объективных методов выявления рефлекторных изменений в тканях соответствующих анатомических областей. Алгоритм обследования анатомической области и зоны. Методические указания по выполнению приемов воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области.</p> <p>Выявление рефлекторных изменений в пределах отдельных анатомических областей и зон. Послойная и сегментарная последовательность воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области и зоны. Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне грудных и поясничных сегментов. Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне шейных и крестцовых сегментов</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Обследование пациента: выявление рефлекторных изменений, способы, приемы, анализ»	4
	2. Практическое занятие «Приемы устранения рефлекторных изменений»	4
<b>Тема 1.3 Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов, их профилактика. РСМ и процессы адаптации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов, определение, способы устранения и профилактики побочных реакций на рефлекторно-сегментарный массаж. Выполнение приемов рефлекторно-сегментарного массажа. Приемы профилактики смещения рефлексов.</p> <p>Роль рефлекторно-сегментарного массажа в формировании и тренировке реакций адаптации у человека. Влияние рефлекторно-сегментарного массажа на функциональные возможности организма и процессы саморегуляции. Механизм формирования и анатомо-топографическая обоснованность сегментарного уровня рефлекторных изменений в покровных тканях при формировании реакции на стресс. Рефлекторно-сегментарный массаж в профилактике стресс-зависимых заболеваний. Устранение приемами сегментарного массажа рефлекторных</p>	<b>10</b>

	изменений в тканях, формирующихся при реакциях на стресс.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Выполнение приемов рефлекторно-сегментарного массажа в пределах анатомических зон и профилактика смещения рефлексов»	4
	2. Практическое занятие «Устранение приемами сегментарного массажа рефлекторных изменений в тканях, формирующихся при реакциях на стресс»	4
<b>Тема 1.4 Рефлекторно-сегментарный массаж в клинике внутренних болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Основные клинические симптомы заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочеполовой систем, как проявление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов и покровных тканей. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях внутренних органов и систем. Правила обследования пациентов. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии внутренних органов и систем. Определение сегментарного уровня выявленных рефлекторных изменений. Составление плана массажа. Особенности процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при различных заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Выполнение процедуры рефлекторно-сегментарного массажа согласно плану выбранной методики. Профилактика смещения рефлексов с учётом сегментарного уровня воздействия при патологии внутренних органов и систем	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях органов дыхания»	2
	2. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии сердечно-сосудистой системы»	2
	3. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии системы органов пищеварения»	2
<b>Тема 1.5 Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии мочеполовой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные клинические симптомы заболеваний органов мочеполовой системы, как проявление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов и покровных тканей. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов мочеполовой системы. Правила обследования пациентов. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии органов мочеполовой системы. Определение сегментарного уровня выявленных рефлекторных изменений. Составление плана массажа. Особенности процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при различных заболеваниях мочеполовой системы.	

	Выполнение процедуры рефлекторно-сегментарного массажа согласно плану выбранной методики. Профилактика смещения рефлексов с учётом сегментарного уровня воздействия при патологии мочеполовой системы	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии мочеполовой системы»	2
<b>Тема 1.6 Рефлекторно-сегментарный массаж в лечении болевых синдромов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Роль рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении и профилактике болевого синдрома. Основные проблемы пациентов при головной боли. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении головной боли. Показания и противопоказания к применению рефлекторно-сегментарного массажа при патологии нервной системы. Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с головной болью. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление алгоритмов процедуры и выполнение плана массажа при головной боли. Методики сегментарного массажа в лечении болевого синдрома. Рефлекторно-сегментарный массаж при ишиалгии, при комплексном региональном болевом синдроме. Дозировка и длительность курсового лечения. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при люмбоишиалгии. Профилактика и устранение смещения рефлексов. Оценка эффективности курса сегментарного массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж в лечении головной боли»	2
	2. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при люмбоишиалгии»	2
<b>Тема 1.7 Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Анатомо-топографическая характеристика рефлекторных изменений при патологии позвоночника, суставов, мышц и других структур опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу больным с патологией опорно-двигательного аппарата. Основные методики рефлекторно-сегментарного массажа, применяемые при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с патологией опорно-двигательного аппарата. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при патологии позвоночника. Правила и порядок проведения процедуры	

	рефлекторно-сегментарного массажа больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов при патологии опорно-двигательного аппарата, меры профилактики. Длительность курса лечения сегментарным массажем, его эффективность. Сочетание рефлекторно-сегментарного массажа с другими физиотерапевтическими методами лечения и профилактики заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии позвоночника»	2	
	2. Практическое занятие «Рефлекторно-сегментарный массаж при травмах и заболеваниях верхних и нижних конечностей»	2	
<b>Тема 1.8 Основы соединительнотканного массажа. Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Возникновение способа воздействия на соединительную ткань как самостоятельного метода лечения. Практические аспекты и особенности метода. Особенности строения и функции соединительной ткани. Признаки дисфункции соединительной ткани. Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления. Механизм действия соединительнотканного массажа. Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани. Способы воздействия на соединительную ткань. Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная. Исходные положения пациента и массажиста во время выполнения массажа соединительной ткани		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Обследование пациента и топографическое определение зон соединительной ткани»		2
	2. Практическое занятие «Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная»		2
<b>Тема 1.9 Соединительнотканый массаж анатомических зон и областей Дозировка массажа соединительной ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Методические указания к массажу соединительной ткани. Соединительнотканый массаж различных анатомических областей. Дозировка соединительнотканного массажа. Правила дозирования соединительнотканного массажа. Сочетание соединительнотканного массажа с другими видами массажа и физиотерапевтическими процедурами. Отдаленные реакции на массажное воздействие, методы их устранения. Возможные вегетативные реакции на данный массаж. Понятие о реактивных точках		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж области крестца, таза и нижних конечностей»	2
	2. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж области спины, боковой поверхности туловища, лопаток и шеи»	2
	3. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж области грудной клетки спереди, области лица, головы и верхних конечностей»	2
	4. Практическое занятие «Специальные штрихи в соединительнотканном массаже и реактивные точки»	2
<b>Тема 1.10 Соединительнотканый массаж в неврологии и офтальмологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Соединительнотканый массаж при синдроме головной боли. Показания и противопоказания. План массажа. Методические указания к массажу. Соединительнотканый массаж в офтальмологии. Показания и противопоказания. План массажа. Методические указания к массажу. Техника соединительнотканного массажа при синдроме головной боли и заболеваниях глаз. Выполнение соединительнотканного массажа при заболеваниях глаз и при головной боли	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника соединительнотканного массажа при синдроме головной боли и при заболеваниях глаз»	2
<b>Тема 1.11 Соединительнотканый массаж при патологии органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов дыхания. Рефлекторные изменения в соединительной ткани при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к применению соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания. Особенности техники соединительнотканного массажа и области воздействия. Цели и задачи соединительнотканного массажа в лечении патологии органов дыхания. Соединительнотканый массаж при ринитах и как средство профилактики поллинозов. Соединительнотканый массаж в лечении бронхиальной астмы. Соединительнотканый массаж в лечении больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при ринитах»	2
	2. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при бронхиальной астме»	2
<b>Тема 1.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>



<b>Соединительнотканый массаж при заболеваниях сердца и сосудов</b>	<p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Методики соединительнотканного массажа в лечении больных с заболеваниями сердца и сосудов. Основные показания и противопоказания к соединительнотканному массажу у кардиологических больных. Профилактика приступов стенокардии. Правила воздействия соединительнотканым массажем при начинающемся приступе стенокардии. План соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца и сосудов. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при различных ангиопатиях. Практическая значимость применения соединительнотканного массажа больным с поражением периферических сосудов. Определение рефлекторных изменений у пациентов с патологией периферического кровообращения. Техника соединительнотканного массажа при патологии сосудов нижних конечностей.</p> <p>Особенности субъективных ощущений и реакций на соединительнотканное воздействие у лиц, страдающих облитерирующими заболеваниями периферических сосудов. Эффективность воздействия на реактивные точки. Методики соединительнотканного массажа при облитерирующих заболеваниях сосудов. Отличительные особенности методик соединительнотканного массажа при лимфостазе и варикозном расширении вен. Соединительнотканый массаж как средство лечения и профилактики варикозной болезни</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>
	<p>1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при заболеваниях сердца. Техника соединительнотканного массажа в профилактике приступов стенокардии»</p>	2
	<p>2. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при варикозном расширении вен нижних конечностей»</p>	2
	<p>3. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при облитерирующем энтеритите нижних конечностей. Воздействие на реактивные точки»</p>	2
<p><b>Тема 1.13</b></p> <p><b>Соединительнотканый массаж при патологии пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Соединительнотканый массаж в лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения: цели массажа, методические указания к проведению процедуры соединительнотканного массажа, основные показания и противопоказания. Методики соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника. Соединительнотканый массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря. Соединительнотканый массаж при заболеваниях поджелудочной железы. Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. План соединительнотканного массажа при заболеваниях органов пищеварения. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы</p>	<b>4</b>

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при патологии пищеварительной системы»	2
<b>Тема 1.14 Соединительнотканый массаж при нарушении обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные проблемы пациентов при нарушении обмена веществ. Соединительнотканый массаж при ожирении, подагре и при сахарном диабете, показания и противопоказания. Роль реактивных точек в процедуре соединительнотканного массажа при сахарном диабете. Отличительные черты процедуры соединительнотканного массажа больным сахарным диабетом, дозирование массажного воздействия, особенности курсового лечения. Соединительнотканый массаж при диабетической ангиопатии. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Особенности выполнения приемов массажа соединительной ткани при «диабетической стопе». Соединительнотканый массаж при ожирении. Место соединительнотканного массажа в структуре программ по снижению веса	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при сахарном диабете и диабетической ангиопатии нижних конечностей»	2
	2. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при ожирении»	2
<b>Тема 1.15 Соединительнотканый массаж при патологии мочеполовой системы у мужчин и женщин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные проблемы пациентов при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. План соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. Рекомендации по индивидуальной дозировке. Прогноз курсового лечения. Цели и задачи соединительнотканного массажа в лечении функциональных нарушений половой сферы у мужчин. Соединительнотканый массаж как мера профилактики и лечения половой дисфункции у мужчин. Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. Выполнение процедур соединительнотканного массажа при простатите, половой дисфункции. Основные проблемы пациентов при заболеваниях мочеполовой системы. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа.	

	Рекомендации по индивидуальной дозировке. Прогноз курсового лечения. Роль соединительнотканного массажа в комплексном лечении бесплодия. Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Выполнение процедур соединительнотканного массажа при аменорее, дисменорее, климаксе	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при простатите и половой дисфункции»	2
	2. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при аменорее, дисменорее, климаксе»	2
<b>Тема 1.16 Соединительнотканый массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные проблемы пациентов при травмах и заболеваниях позвоночника и суставов. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией позвоночника и суставов. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях позвоночника и суставов. Особенности техники соединительнотканного массажа при ревматоидном полиартрите, бруцеллезном полиартрите, при диабетическом поражении костно-суставного аппарата. Методики соединительнотканного массажа при остеохондрозе позвоночника, болезни Бехтерева. Роль соединительнотканного массажа в профилактике заболеваний позвоночника и суставов. Методики соединительнотканного массажа при деформирующем остеоартрозе тазобедренных и коленных суставов. Методики соединительнотканного массажа при плечелопаточном периартрозе. Оценка эффективности массажа, объективные и субъективные критерии. Сочетание соединительнотканного массажа с другими методами и физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях позвоночника и суставов. Длительность курса соединительнотканного массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при патологии позвоночника»	2
	2. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при травмах и заболеваниях верхних конечностей»	2
	3. Практическое занятие «Соединительнотканый массаж при травмах и заболеваниях нижних конечностей»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
1. Изучение схем и таблиц по сегментарной иннервации тела человека. 2. Изучение схем и таблиц по строению и функции вегетативной нервной системы. 3. Изучение таблиц «Смещение рефлексов: проявления, причины, профилактика». 4. Составление планов рефлекторно-сегментарного массажа отдельных анатомических областей.		*

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составление планов процедур рефлекторно-сегментарного массажа.</li> <li>6. Изучение таблиц функциональных изменений в организме после курса рефлекторно-сегментарного массажа.</li> <li>7. Составление таблицы «Сегментарный уровень рефлекторных изменений при различных заболеваниях внутренних органов и систем».</li> <li>8. Составление примерного плана процедуры сегментарного массажа при различной патологии внутренних органов.</li> <li>9. Составление алгоритмов процедуры и плана массажа при различных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</li> <li>10. Подготовка реферативных сообщений по истории возникновения соединительнотканного массажа, об авторе методики.</li> <li>11. Подготовка развернутого плана беседы с пациентом «Возможные реакции на массаж соединительной ткани (субъективные ощущения)».</li> <li>12. Подготовка развернутого плана беседы с пациентом «Правила поведения пациента во время курса лечения соединительнотканном массажем».</li> <li>13. Изучение схем и таблицы «Зоны соединительной ткани».</li> <li>14. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца.</li> <li>15. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях сосудов.</li> <li>16. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях органов пищеварения.</li> <li>17. Составление плана массажа соединительной ткани при ожирении.</li> <li>18. Составление плана массажа при диабетической ангиопатии.</li> <li>19. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин.</li> <li>20. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у женщин.</li> </ol>	
<p><b>Курсовая работа по МДК 02.01 «Рефлекторные виды массажа» является обязательной</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды техники соединительнотканного массажа.</li> <li>2. Рефлекторные виды массажа в офтальмологии.</li> <li>3. Рефлекторные виды массажа в оториноларингологии.</li> <li>4. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях дыхательной системы.</li> <li>5. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>6. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях эндокринной системы.</li> <li>7. Соединительнотканый массаж при заболеваниях пищеварительной системы.</li> <li>8. Соединительнотканый массаж при посттравматических нейродистрофических синдромах поражения руки.</li> <li>9. Рефлекторные виды массажа при патологии позвоночника.</li> <li>10. Рефлекторные виды массажа при патологии мочеполовой системы.</li> <li>11. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях суставов</li> </ol>	-

12. Применение рефлекторных видов массажа при аллергиях		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>		<b>10</b>
1. Выбор темы курсовой работы. Основные требования к выполнению работы. Введение. Понятийный аппарат. 2. Основные требования к написанию теоретической части курсовой работы. 3. Основные требования к написанию практической части курсовой работы. 4. Правила представления выводов. Работа с источниками информации. 5. Основные правила написания заключения курсовой работы.		
<b>Раздел 2. Проведение обследования пациента и выполнение традиционного китайского и точечного вида массажа</b>		<b>70</b>
<b>МДК 02.02 Традиционный китайский и точечный массаж</b>		<b>70</b>
<b>Тема 2.1 Историческая справка и основные особенности традиционного китайского и точечного массажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	История возникновения традиционного китайского и точечного массажа. Точечный массаж как древнейший вид лечения, применявшийся в странах Востока: Китае, Японии, Корее, Монголии, Тибете. Концепция «Инь-Ян», «У-Син», «Чи» – взгляды древних восточных медиков на механизм действия точечного массажа. Основные особенности традиционного китайского и точечного массажа. Показания к применению, сочетание с лекарственной терапией. Особенности подготовки кабинета массажа и рабочего места для проведения процедуры традиционного китайского и точечного массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 2.2 Биологически активные точки (БАТ) и меридианы: классификация, международная номенклатура и системы индексации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Биологически активные точки (БАТ), определение, их особенности. «Предусмотренные ощущения» при воздействии на точки акупунктуры. Классификация и международная номенклатура БАТ. Понятие о меридиане. Система меридиана: «внешний ход», «управляющий орган», «внутренний ход». Способы воздействия на точки: надавливание, поглаживание, растирание, вибрация и т.д. Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий. Классификация точек акупунктуры. Нахождение точек: по анатомическим ориентирам в системе «цунь», по топографическим картам, с помощью приборов. Системы индексации меридианов в литературе различных стран	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника нахождения точек акупунктуры и выполнения приемов точечного массажа»	2
<b>Тема 2.3 Меридианы легких,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Топография меридианов легких и толстой кишки. Показания к их использованию. Техника	

<p><b>толстой кишки, желудка, селезенки – поджелудочной железы: топография, показания к применению</b></p>	<p>определения меридианов легких и толстой кишки, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов, и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы легких и толстой кишки и их БАТ.</p> <p>Топография меридианов желудка, селезенки – поджелудочной железы. Показания к их использованию. Техника определения меридианов желудка, селезенки – поджелудочной железы, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы желудка, селезенки – поджелудочной железы и их БАТ</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. Практическое занятие «Топография и техника определения меридианов легких, толстой кишки и их основных точек»</p>	2
	<p>2. Практическое занятие «Топография и техника определения меридианов желудка, селезенки – поджелудочной железы и их основных точек»</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Меридианы сердца, тонкой кишки, мочевого пузыря, почек: топография, показания к применению</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Топография меридианов сердца, тонкой кишки. Показания к их использованию. Техника определения меридианов сердца, тонкого кишечника, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы сердца, тонкого кишечника и их БАТ. Топография меридианов мочевого пузыря, почек. Показания к их использованию. Техника определения меридианов мочевого пузыря, почек, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы мочевого пузыря, почек и их БАТ</p>	<b>6</b>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>

	1. Практическое занятие «Топография и техника определения меридианов сердца, тонкой кишки и их основных точек»	2
	2. Практическое занятие «Топография и техника определения меридианов мочевого пузыря, почек и их основных точек»	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Меридианы перикарда, трех обогревателей, желчного пузыря, печени, заднесрединный, переднесрединный: топография, показания к применению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Топография меридианов перикарда, трех обогревателей. Показания к их использованию. Техника определения меридианов перикарда, трех обогревателей, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы перикарда, трех обогревателей и их БАТ.	
	Топография меридианов желчного пузыря, печени. Показания к их использованию. Техника определения меридианов желчного пузыря, печени, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы желчного пузыря, печени и их БАТ.	
	Топография меридианов заднесрединного, переднесрединного. Показания к их использованию. Техника определения меридианов заднесрединного, переднесрединного, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Топография и техника определения меридианов перикарда, трех обогревателей и их основных точек»	2
2. Практическое занятие «Топография и техника определения меридианов печени, желчного пузыря и их основных точек»	2	
3. Практическое занятие «Топография и техника определения заднесрединного, переднесрединного и их основных точек»	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Правила проведения процедуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методические указания к проведению процедуры традиционного китайского и точечного массажа, интенсивность и время воздействия на меридианы и точки. Исходные положения пациента и	

<b>традиционного китайского и точечного массажа. Дозировка массажа</b>	массажиста при выполнении обследования пациента и при проведении процедуры массажа. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные на реакции воздействия соответствующих меридианов. Оценка состояния пациента до и после массажного воздействия. Отработка техники разных способов воздействия на биологически активные точки. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Выполнение тонизирующего, успокаивающего и гармонизирующего методов воздействия на точки акупунктуры. Приемы массажного воздействия на меридианы	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Выполнение тонизирующего, успокаивающего и гармонизирующего методов воздействия на точки акупунктуры. Приемы массажного воздействия на меридианы»	2
<b>Тема 2.7 Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные причины болей в области сердца, принципы лечения, профилактики. Точки, необходимые для проведения лечения болей в области сердца. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при болях в области сердца. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области сердца. Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.8 Традиционный китайский и точечный массаж в лечении артериальной гипертензии и стенокардии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные причины гипертонических состояний и стенокардии, принципы лечения, профилактики. Точки, необходимые для проведения лечения гипертонических состояний и стенокардии. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при гипертонических состояниях и при стенокардии. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях и при стенокардии. Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях и при стенокардии	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца»	2
	1. Практическое занятие «Методика и техника традиционного китайского массажа при	2



	гипертонических состояниях»	
	2. Практическое занятие «Методика и техника традиционного китайского массажа при стенокардии»	2
<b>Тема 2.9</b> <b>Традиционный китайский и точечный массаж при патологии сосудов и вегетативной дисфункции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Синдромы, характерные для вегетативной дисфункции. Основные причины вегетососудистой дистонии и облитерирующего эндартериита, принципы лечения, профилактики. Точки, необходимые для проведения лечения вегетососудистой дистонии и облитерирующего эндартериита. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при вегетососудистой дистонии и облитерирующем эндартериите. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при вегетососудистой дистонии и облитерирующем эндартериите. Методика и техника точечного массажа при вегетососудистой дистонии. Методика и техника точечного массажа при облитерирующем эндартериите	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Методика и техника точечного массажа при вегетососудистой дистонии»	2
	2. Практическое занятие «Методика и техника точечного массажа при облитерирующем эндартериите»	2
<b>Тема 2.10</b> <b>Традиционный китайский и точечный массаж при патологии дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные симптомы острого и хронического бронхитов, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при остром и хроническом бронхите. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с острым и хроническим бронхитом. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с острым и хроническим бронхитом. Методы оценки состояния пациента с острым и хроническим бронхитом, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при остром и хроническом бронхите. Методика и техника традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите. Основные симптомы бронхиальной астмы, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при бронхиальной астме. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с бронхиальной астмой. Методические указания к проведению точечного массажа при	

	<p>бронхиальной астме. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с бронхиальной астмой. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при бронхиальной астме.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Методика и техника традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите»	2
<p><b>Тема 2.11</b> <b>Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные симптомы и синдромы желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с синдромом желудочно-кишечных расстройств. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами ребенку и взрослому при синдроме желудочно-кишечных расстройств. Методы оценки состояния пациента с болями в области желудка и спастическом колите, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методики и техники традиционного китайского массажа при болях в области желудка. Методика и техника точечного массажа при спастическом колите. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при болях в области желудка, при спастическом колите и синдроме желудочно-кишечных расстройств	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Методики и техники традиционного китайского и точечного массажа при болях в области желудка»	2
	2. Практическое занятие «Методики и техники традиционного китайского и точечного массажа при спастическом колите»	2
3. Практическое занятие «Методики и техники традиционного китайского и точечного массажа при синдроме желудочно-кишечных расстройств у детей»	2	
<p><b>Тема 2.12</b> <b>Традиционный китайский и точечный массаж при аллергиях</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные симптомы аллергозов, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при аллергических состояниях. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной	

	реактивности пациента с аллергическим дерматитом, крапивницей, экземой. Методические указания к проведению точечного массажа при аллергическом дерматите, крапивнице, экземе. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с аллергозами	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Методики и техника традиционного китайского и точечного массажа при аллергическом дерматите, крапивнице, экземе»	2
<b>Тема 2.13 Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях глаз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные причины нарушений зрения, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при нарушениях зрения. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с нарушениями зрения. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва). Методика точечного массажа при различных нарушениях зрения. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с нарушениями зрения. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва)	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Методики точечного массажа при различных нарушениях зрения»	2
<b>Тема 2.14 Традиционный китайский и точечный массаж при головных болях, при невралгиях тройничного и затылочного нервов, при поражении лицевого нерва</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные причины головной боли, мигрени, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при головных болях, мигрени. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с головными болями и мигренью. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при головных болях. Методика точечного массажа при мигрени. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с головными болями, мигренью. Методы оценки состояния пациента с головными болями, мигренью, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при головных болях, мигрени. Методики традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени. Выполнение процедур	

	<p>точечного и традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени. Основные причины невралгии тройничного и затылочного нервов, неврита лицевого нерва, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с невралгией тройничного и затылочного нервов, невритом лицевого нерва. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с невралгией тройничного и затылочного нервов, невритом лицевого нерва. Методы оценки состояния пациента с невралгией тройничного и затылочного нервов, невритом лицевого нерва, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>1. Практическое занятие «Методики традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени»</p>	<p>2</p>
	<p>2. Практическое занятие «Методики традиционного китайского массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва»</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.15 Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области шеи, плечевого пояса и верхних конечностей, при пояснично-крестцовых болях и при ишиалгии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные причины болей в области шеи и пояса верхних конечностей, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей, болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с болями в области шеи и пояса верхних конечностей. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Основные причины</p>	<p><b>8</b></p>

	<p>пояснично-крестцовых болей и болей по ходу седалищного нерва, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с пояснично-крестцовыми болями и болями по ходу седалищного нерва. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с пояснично-крестцовыми болями и болями по ходу седалищного нерва. Методы оценки состояния пациента с пояснично-крестцовыми болями и болями по ходу седалищного нерва, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Методики традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области шеи»	2
	2. Практическое занятие «Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области плечевого пояса и верхних конечностей»	2
	3. Практическое занятие «Методики традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях»	2
	4. Практическое занятие «Методики традиционного китайского массажа при болях по ходу седалищного нерва»	2
<p><b>Тема 2.16</b> <b>Традиционный китайский и точечный массаж при патологии мочеполовой системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные причины заболеваний мочеполовой системы у женщин, принципы лечения, профилактика. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями мочеполовой системы. Методические указания к проведению точечного массажа при нарушениях менструального цикла.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями мочеполовой системы у</p>	<b>2</b>

	<p>женщин. Методы оценки состояние женщины с заболеваниями мочеполовой системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Методики точечного массажа при нарушениях менструального цикла. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при нарушениях менструального цикла. Основные причины энуреза и заболеваний мочеполовой системы у мужчин, принципы лечения, профилактика. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями мочеполовой системы и при энурезе. Методические указания к проведению точечного массажа при расстройствах половой функции у мужчин. Методические указания к проведению точечного массажа при энурезе. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с энурезом и заболеваниями мочеполовой системы</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>1. Практическое занятие «Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях мочеполовой системы»</p>	<p>2</p>
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферативных сообщений по темам (на выбор) «Происхождение метода и его место в традиционной медицине», «Отношения между западной и традиционной китайской медициной», «Теоретические основы традиционной китайской медицины», «Применение теории Инь-Ян в медицине».</li> <li>2. Составление схем расположения меридианов легких, толстой кишки.</li> <li>3. Составление схем расположения меридианов желудка, селезенки-поджелудочной железы.</li> <li>4. Составление схем расположения меридианов сердца, тонкого кишечника.</li> <li>5. Составление схем расположения меридианов мочевого пузыря, почек.</li> <li>6. Составление схем расположения меридианов перикарда, трех обогревателей.</li> <li>7. Составление схем расположения меридианов засрединного и преднесрединного.</li> <li>8. Составление алгоритмов определения меридианов.</li> <li>9. Составление таблицы «Определение биологически активных точек различных меридианов».</li> <li>10. Составление таблицы «Отличительные особенности проведения традиционного китайского и точечного массажа при сердечно-сосудистой патологии и его сочетание с другими методами лечения»</li> <li>11. Составление сочетанного плана массажа (классического, сегментарного, точечного, традиционного китайского) и лечебной гимнастики при остром и хроническом бронхите; бронхиальной астме; аллергических состояниях.</li> </ol>	<p>*</p>	

<b>Раздел 3. Проведение обследования пациента и выполнение массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц (ПИРМ)</b>		<b>32</b>
<b>МДК 02.03 Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1 Теоретические основы массажа в сочетании с ПИРМ. Методы исследования пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Теоретические основы и особенности мануальной медицины. История развития массажа в сочетании с ПИРМ. Анатомические и функциональные особенности позвоночника человека. Понятия о биомеханике позвоночника в норме и патологии, о двигательном стереотипе и патофизиологии структурной цепи, о постуральном дисбалансе. Последовательность сбора данных для постановки диагноза. Схема обследования пациента. Основные правила исследования. Пальпаторное исследование кожи, соединительной ткани, мышц и надкостницы. Определения неврологического статуса. Неврологическое обследование. Дополнительные методы обследования. Методика исследования мышечной системы. Сбор жалоб, анамнеза. Осмотр, пальпация. Исследования силы мышц с помощью мышечных тестов и их модификаций, тестирование мышц (мышечный тест). Исследования укороченных мышц, фасций и др. Исследования гипермобильности. Исследования осанки в положении стоя и сидя. Исследования обычных движений. Исследования ходьбы, включая ее разновидности: ходьбу на носках и пятках, с опущенными и поднятыми руками и т.д. Постуральная и фазическая мускулатура. Статический и динамический стереотип. Оценка двигательного стереотипа. Методы обследования позвоночного столба и таза. Внешний осмотр при статическом положении. Функции мышц позвоночного столба (сгибание, разгибание, боковые наклоны, ротация, циркумдукция). Основные функциональные позвоночные двигательные сегменты (ПДС). Особенности подвижности шейного, грудного, поясничного отделов и отдельных ПДС. Значение «ключевых зон». Функциональные блокады позвоночных двигательных сегментов. Исследование особенностей активных движений. Исследование особенностей пассивных движений. Оптимальный стереотип движения	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Исследование мышечной системы, активных и пассивных движений»	2
	2. Практическое занятие «Определение постурального баланса и двигательного стереотипа пациента»	2
<b>Тема 3.2 Виды методик для расслабления скелетной мускулатуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Разновидности комбинированных (совмещающих мягкотканное и суставное воздействие) мануальных техник для выраженного релаксационного действия на перенапряженные мышечные группы. Определение методик. Постизометрическая релаксация (ПИР). Постреципрокная	

	релаксация (ПРР). Постизотоническая релаксация (ПИТР). «Растяжение – натяжение (протяжение)». Миотерапия (прессура и «ишемическая компрессия»). Общие принципы применения методик и их отличия	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 3.3</b> <b>Постизометрическая релаксация мышц (ПИРМ) в сочетании с массажем: определение метода, показания к применению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Сущность метода, его технические особенности. Механизм физиологического действия ПИРМ. Воспроизводимость метода. Основное условие при проведении ПИР скелетной мускулатуры. Изометрическая работа пациента (интенсивность, кратковременность). Безопасность ПИРМ. Ошибки в выполнении активного мышечного усилия пациента. Ошибки массажиста при выполнении ПИРМ. Виды осложнений и возможные нежелательные эффекты при проведении ПИРМ. Основные показания к применению ПИРМ. Абсолютные и относительные противопоказания к применению ПИРМ. Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц, как один из видов мануального воздействия на позвоночник, суставы и мышцы	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника выполнения правил изометрического напряжения мышц и ПИРМ во взаимодействии с пациентом»	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Методические указания к проведению массажа в сочетании с ПИРМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основное условие при проведении ПИР скелетной мускулатуры – активное усилие пациента (постизометрическая работа), которое должно быть минимальной интенсивности и достаточно кратковременным. Значение интенсивности усилия и временных интервалов. Использование дыхательных и глазодвигательных синергий, правила их использования, сочетанное применение. Предварительное инструктирование пациента о методике ПИР и репетиция необходимого по силе и длительности изометрического сокращения и растяжения мышцы. Придание пациенту оптимального исходного положения, благоприятствующего проведению ПИР в заданном направлении и обеспечивающего необходимую при этом фиксацию неподвижной части тела. Принятие правильного исходного положения массажистом, выполняющим прием ПИРМ и установление контактов, необходимых для оказания противодействия в фазе изометрического сокращения и пассивного растяжения в фазе ПИР соответственно направлению продольной оси мышцы. Контроль расслабления (общего и регионального) пациента. Пассивное растяжение в фазе релаксации должно выполняться без насилия, безболезненно или без усиления имеющихся болевых ощущений. Пассивное растяжение прекращается в момент появления некоторого сопротивления дальнейшему растяжению расслабленных мышц. Повторные изометрические сокращения должны проводиться в новом исходном положении с учетом возросшего объема	



	<p>пассивных движений. В период одного сеанса следует проводить 5-7 мобилизационных приемов в режиме ПИР в данном направлении или на данной мышце. Допускается последовательное применение ПИР в разных направлениях и при разных локализациях, а также на нескольких укороченных из-за спазма мышцах. Оценка эффективности выполненного воздействия: эффект ПИР проявляется непосредственным увеличением объема и уменьшением болезненности пассивных и активных движений в суставе, а также в уменьшении напряжения, болезненности и увеличении длины ранее укороченных мышц</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Тема 3.5 ПИРМ шейного отдела позвоночника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц шейного отдела позвоночника. Методики обследования шейного отдела позвоночника. Характеристика постизометрической релаксации мышц шейного отдела. Особенности техники массажа и постизометрической релаксации мышц шейного отдела позвоночника при основных патогенетических вариантах вертеброгенных синдромов. Оценка функционального состояния шейного отдела позвоночника. Методики исследования активных и пассивных движений шейного отдела позвоночника при различных патологиях.</p> <p>План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции шейного отдела: исследование функции движения остистого отростка С<sub>7</sub>, исследование подвижности в сегменте С<sub>2</sub>-С<sub>3</sub> при боковом сгибании, исследование антефлексии на уровне ПДС С<sub>0</sub>-С<sub>1</sub>, исследование ретрофлексии на уровне ПДС С<sub>0</sub>-С<sub>1</sub>, исследование наклона на уровне ПДС С<sub>0</sub>-С<sub>1</sub>. Методика и техника проведения подготовительного массажа шейного отдела позвоночника. Оценка функционального состояния мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния горизонтальных пучков трапецевидной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с горизонтальных пучков трапецевидной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния мышц ротаторов головы и шеи. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц ротаторов головы и шеи. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния вертикальных пучков и верхней порции трапецевидной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем вертикальных пучков и верхней порции трапецевидной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния</p>	<p><b>6</b></p>

	<p>грудино-ключично-сосцевидной и лестничных мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем грудино-ключично-сосцевидной и лестничных мышц. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Проведение комплексного лечебно-диагностического сеанса массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц при различных патологиях шейного отдела позвоночника</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p>1. Практическое занятие «Исследование объема активных и пассивных движений шейного отдела позвоночника. Исследование функции движения остистых отростков С<sub>7</sub>, С<sub>2</sub>, С<sub>0</sub>-С<sub>1</sub>»</p>	<p>2</p>
	<p>2. Практическое занятие «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация сгибателей и разгибателей головы и шеи, горизонтальных пучков трапециевидной мышцы»</p>	<p>2</p>
	<p>3. Практическое занятие «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация вертикальных пучков и верхней порции трапециевидной мышцы; грудино-ключично-сосцевидной и лестничных мышц»</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>ПИРМ грудного отдела позвоночника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Методики обследования грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Характеристика постизометрической релаксации мышц грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Особенности техники массажа и постизометрической релаксации мышц грудного отдела позвоночника и верхней конечности при основных патогенетических вариантах вертеброгенных синдромов. Методика и техника проведения подготовительного массажа грудного отдела позвоночника и верхней конечности. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции грудного отдела позвоночника и верхней конечности: исследование сгибания, разгибания, бокового сгибания грудного отдела, исследование функции межпозвонковых суставов, исследование подвижности лопаток. Оценка функционального состояния межлопаточной группы мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем межлопаточной группы мышц. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния разгибателей грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем разгибателей грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния широчайшей мышцы спины, подлопаточной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в</p>	<p><b>8</b></p>

	<p>сочетании с массажем широчайшей мышцы спины, подлопаточной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния большой грудной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем при плечелопаточном периартрозе. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния двуглавой и плечелучевой мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем при нарушении пронации. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ.</p> <p>Проведение комплексного лечебно-диагностического сеанса массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц при различных патологиях грудного отдела позвоночника и верхней конечности</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Исследование объема активных и пассивных движений грудного отдела позвоночника и верхней конечности»	2
	2. Практическое занятие «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация межлопаточной группы мышц. Постизометрическая релаксация разгибателей грудного отдела позвоночника и верхней конечности»	2
	3. Практическое занятие «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация широчайшей мышцы спины, подлопаточной мышцы. Постизометрическая релаксация большой грудной мышцы»	2
	4. Практическое занятие «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). ПИР при плечелопаточном периартрозе. Постизометрическая релаксация двуглавой и плечелучевой мышц. ПИР при нарушении пронации»	2
<p><b>Тема 3.7</b> <b>ПИРМ поясничного и крестцового отделов позвоночника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Методики обследования мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Характеристика постизометрической релаксации мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Особенности техники массажа и постизометрической релаксации мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей при основных патогенетических вариантах вертеброгенных синдромов. Оценка функционального состояния таза и поясничного отдела позвоночника в положении пациента стоя. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции таза и поясничного отдела позвоночника в положении стоя: исследование сгибания, разгибания, бокового сгибания позвоночного столба. План проведения и</p>	<b>4</b>

приемы мануальной диагностики при исследовании симметричности гребней подвздошных костей, симметричности задних верхних остей. Методика проведения теста на подвижность в крестцово-подвздошном сочленении. Оценка функционального состояния таза и поясничного отдела позвоночника в положении пациента лежа. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции таза и поясничного отдела позвоночника в положении лежа: симптом Петрика, исследование внутренней ротации бедра, пальпация подвздошно-поясничной и подвздошной мышц. Отработка приемов обследования таза и поясничного отдела позвоночника в положении пациента лежа. План проведения и приемы мануальной диагностики при исследовании грушевидной мышцы. Пальпация грушевидной мышцы. Исследование подвижности в крестцово-подвздошном сочленении. Складка Киблера. Проведение пробы Форесты. Особенности проведения исследования объема пассивных движений поясничного отдела позвоночника во флексии, экстензии, латерофлексии. Методика и техника проведения подготовительного массажа нижне-грудного и поясничного отделов позвоночника. Оценка функционального состояния квадратной мышцы поясницы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц поясничного отдела позвоночника во флексии. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния мышц поясничного отдела позвоночника в ротации. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц поясничного отдела позвоночника в ротации. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния подвздошно-поясничной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем подвздошно-поясничной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния грушевидной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц тазового дна. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния ягодичных мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц илиотибиального тракта. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния приводящих мышц бедра. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем приводящих мышц бедра. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния задней группы мышц бедра и голени. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем задней группы мышц бедра и голени. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Проведение комплексного лечебно-диагностического сеанса массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц при различных патологиях поясничного отдела

	позвоночника, таза и нижних конечностей	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Исследование по стандартному алгоритму региона воздействия перед проведением ПИР соответствующих мышц. Постизометрическая релаксация мышцы поясничного отдела»	2
	2. Практическое занятие «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация подвздошно-поясничной мышцы, грушевидной мышцы, ягодичных мышц, мышц тазового дна, мышц илотибиального тракта»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		
<p>1. Подготовка сообщений по темам (на выбор): «Краткий исторический очерк развития школ хиропрактики и остеопатии на Западе», «Вклад Карла Левита в развитие мануальной медицины», «Современные методы исследования позвоночника Межпозвонокковый остеохондроз», «Ключевые зоны позвоночного столба», ««Субстрат» функциональной позвоночной блокады».</p> <p>2. Составление таблиц: «Показания и противопоказания к проведению ПИРМ», «Основные группы мышц шейного отдела позвоночника», «Основные группы мышц грудного отдела позвоночника и верхней конечности», «Основные группы мышц таза и поясничного отдела позвоночника».</p> <p>3. Составление алгоритма выполнения подготовительного массажа шейного отдела позвоночника.</p> <p>4. Составление алгоритма выполнения подготовительного массажа ниже-грудного и поясничного отделов позвоночника.</p> <p>5. Составление схем возможного сочетанного применения различных методов массажа и физиотерапии при определенной патологии (на выбор).</p>		*
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>
<b>Виды работ</b>		
<p>1. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей).</p> <p>2. Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа.</p> <p>3. Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента.</p> <p>4. Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента.</p> <p>5. Выполнение рефлекторных видов массажа (сегментарно-рефлекторного, соединительнотканного, точечного и традиционного китайского и др.) при различных заболеваниях (не менее 10-12 пациентов 20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.</p>		

6. Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения. 7. Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа. 8. Оценка эффективности проведенного медицинского массажа. 9. Составление плана и отчета о своей работе. 10. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
<b>ВСЕГО</b>	<b>324</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет массажа, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, учебно-методической документации;
- массажные столы (в количестве не менее ½ от количества обучающихся);
- ширмы;
- винтовой стул (в количестве, равном количеству массажных столов);
- табурет-ступенька (в количестве, равном количеству массажных столов);
- массажные валики (в количестве, равном количеству массажных столов);
- подушка (в количестве, равном количеству массажных столов);
- вибромассажеры;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже;
- аптечка первой помощи;
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

Примерный перечень расходных материалов, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств:

- присыпка,
- салфетки гигиенические,
- крем для рук,
- простыня одноразовая нестерильная,
- полотенце бумажное одноразовое,
- салфетка с антисептиком одноразовая,
- кожный антисептик для обработки рук.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Акопян Л.В., Павлухина Н.П., Яшина Т.Н.. Рефлекторно-сегментарный массаж. Соединительнотканый массаж– Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2021. – 320 с.
2. Гольдблат Ю.В. Рефлекторные массажи в системе медицинской реабилитации: точечный, линейный, зональный: – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2017. – 608 с.
3. Еремушкин М.А. Мягкие мануальные техники. Постизометрическая релаксация мышц: Учебное пособие/Б.В. Киржнер, А.Ю. Мочалов, М.А. Еремушкин – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. – 288 с.

4. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО/С.С. Калуп. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 56 с.

5. Семененко Л.А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж): учебное пособие для СПО/Л.А. Семененко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с.

6. Штереншис М. Точечный массаж при детских заболеваниях. Акупрессура, шиацу и другие приемы/М. Штереншис. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 284 с.

7. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО/О.Ф. Юдакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 88 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО/С.С. Калуп. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-9320-3. - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189469>

2. Семененко Л.А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж): учебное пособие для СПО/Л.А. Семененко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7973-3. - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169820>

3. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО/О.Ф. Юдакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-8114-8756-1. - Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Васичкин В.И. Массаж. Большая иллюстрированная энциклопедия/В.И. Васичкин. – Москва: АСТ, 2021. – 192 с.

2. Майерс Т., Джеймс Эрлз Дж. Фасциальный релиз для структурного баланса. Медицинский атлас/Т. Майерс, Джеймс Эрлз Дж. – Москва: Эксмо, 2020. – 320с.

3. Николаев С.Л. Лекции по практическому применению мануальной терапии для лечения сомато-соматических и сомато-висцеральных дисфункций / С.Л. Николаев – Москва: Т8 RUGRAM, 2018. – 132 с.

4. Усакова Н.А. Точечный массаж для начинающих/Н.А. Усакова. – Москва: Спорт, 2018. – 112 с.

5. Все о массаже. URL: <https://www.massage.ru/>

6. Национальная федерация массажистов. URL: <http://www.massagemag.info/>

*<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– выполнение сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведение осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составление плана процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведение процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– выполнение оценки эффективности рефлекторно-сегментарного массажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса соединительнотканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием</li> </ul>	

	<p>массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения процедуры и курса соединительнотканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительнотканного массажа;</li> <li>– оценки эффективности соединительнотканного массажа.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и</li> </ul>	

	<p>сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки эффективности процедуры и курса массажа.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлексорных видов массажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлексорных видов массажа</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Вести медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнение медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечение внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте при проведении обследования пациента и выполнении рефлексорных видов массажа;</li> <li>– выполнение анализа задачи и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявление и выполнение эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы при проведении обследования пациента и выполнении рефлексорных видов массажа;</li> <li>– составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>– владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализация составленного плана;</li> <li>– выполнение оценки результата и последствия своих действий.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение задачи для поиска информации;</li> </ul>	

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение необходимых источников информации;</li> <li>– планирование процесса поиска;</li> <li>– структурирование получаемой информации;</li> <li>– выделение наиболее значимого в перечне информации;</li> <li>– оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>– оформление результатов поиска</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>– определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявление толерантности к пациентам и в рабочем коллективе.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание значимости при проведении обследования пациента и выполнении рефлекторных видов массажа своей специальности;</li> <li>– применение стандартов антикоррупционного поведения.</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения.</li> </ul>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использование современного программного обеспечения, в том числе адаптированного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.</li> </ul>	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	

Приложение № 1.3  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03 «Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике
ПК 3.1.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей
ПК 3.2.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях
ПК 3.3.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа;</li> <li>– сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана процедуры и курса детского гигиенического и медицинского массажа в соответствии с возрастом, функциональным состоянием массируемого, назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского гигиенического и медицинского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа;</li> <li>– оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического и медицинского массажа;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком, массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент</li> </ul>

	<p>проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования и возрастом ребенка;</li> <li>– применять при необходимости косметические средства;</li> <li>– выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры</li> </ul>
--	---

	<p>(курса) детского медицинского массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> <li>– планировать свою деятельность;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинскую этику;</li> <li>– психологию профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методику сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методику функционального исследования ребенка;</li> <li>– методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональные системы организма ребенка, их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологии;</li> <li>– особенности исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа;</li> <li>– показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– порядок динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологические влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– правила построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей;</li> <li>– приемы гигиенического массажа, механизма, их физиологическое</li> </ul>

	<p>действие в соответствии с возрастом ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дозировку массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– косметические средства для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– классификацию и характеристики систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа;</li> <li>– механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;</li> <li>– правила построения процедуры и курса медицинского массажа у детей;</li> <li>– приемы медицинского массажа, их физиологического действие на ребенка;</li> <li>– правила изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;</li> <li>– лекарственные препараты для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– критерии оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;</li> <li>– частные и общие ответные реакции организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетание массажа с комплексом лечебной гимнастики;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– систему профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку;</li> <li>– требования к рабочей одежде и обуви массажиста;</li> <li>– стандарт оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– законодательство Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> </ul>
--	--

	– правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 200;

Из них на освоение МДК – 92

на практики, в том числе учебную – не предусмотрена

и производственную – 108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01-09	Раздел 1. Проведение массажа детям разного возраста в норме и при патологии	92	92	78	-	-		
ПК 3.1 - 3.4 ОК 01-09	Производственная практика	108					108	
<b>Всего</b>		<b>200</b>	<b>92</b>	78	-	-	<b>108</b>	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение массажа детям разного возраста в норме и при патологии</b>		<b>92</b>
<b>МДК 03.01 Массаж в педиатрической практике</b>		<b>92</b>
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Массаж и гимнастика в педиатрии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Массаж и гимнастика в педиатрии, их роль и значение. Показания и противопоказания к массажу в детской практике. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой. Вопросы профессионального общения и соблюдения этических норм и правил, нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, медицинской этики, психологии профессионального общения. Классификация и характеристика систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа. Работа в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Гигиенический массаж и гимнастика детям первого года жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физиологическое действие массажа на организм ребенка. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами. Методики и техника массажа и гимнастики для здорового ребенка первого года жизни. Косметические средства, применяемые при массаже детям. Методические указания к проведению процедуры гигиенического массажа детям первого года жизни. Дозировка массажа в зависимости от возраста и состояния ребенка. Рекомендуемые упражнения для каждого возрастного периода: от полутора до трех месяцев, от полутора до трех месяцев, от шести до девяти месяцев, от девяти до двенадцати месяцев. Правила построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей</p>	<b>6</b>

	первого года жизни. Подготовка массажного кабинета и массажного оборудования к выполнению детского гигиенического массажа. Роль доброжелательной, доверительной обстановки для исключения негативной реакции ребенка на массаж	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Гигиенический массаж и гимнастика для детей от полутора до шести месяцев»	2
	2. Практическое занятие «Гигиенический массаж и гимнастика для детей от шести до двенадцати месяцев»	2
<b>Тема 1.3 Гигиенический массаж и гимнастика здоровым детям старше одного года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Методики массажа и гимнастики здоровым детям в возрасте от одного года до трех лет; от трех до семи лет; старше семи лет. Механизм действия гигиенического массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка перед процедурой и во время процедуры массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа и гимнастики здорового ребенка в возрасте от одного года до трех лет»	2
	2. Практическое занятие «Техника массажа и гимнастики здорового ребенка в возрасте от трех до семи лет, старше семи лет»	2
<b>Тема 1.4 Роль медицинского массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с различной патологией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Роль массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с различной патологией. Показания и противопоказания к массажу и лечебной гимнастике. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика сбора анамнеза у ребенка или его родителей. Составление плана работы и отчет о своей работе. Работа с персональными данными пациента	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.5 Особенности массажа соединительной ткани в детской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Особенности массажа соединительной ткани в детской практике. Показания и противопоказания. Способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях. Кожная техника массажа соединительной ткани у детей. Физиологическое влияние массажа соединительной ткани на области и системы организма ребенка	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>



	1. Практическое занятие «Кожная техника массажа соединительной ткани у детей»	2
<b>Тема 1.6 Применение рефлекторных видов массажа при лечении различной патологии у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа в детской практике. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние рефлекторных видов массажа на области и системы организма ребенка. Выявление изменений в рельефе массируемых областей. Составление индивидуального плана массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника рефлекторно-сегментарного массажа у детей различных возрастов»	2
<b>Тема 1.7 Медицинский массаж при перинатальной энцефалопатии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методики массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания. Применять Методы осмотра и функционального обследования ребенка. Выявление нарушений в положении и двигательных реакциях ребенка. Техника массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания. Сочетание массажа с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики, упражнениями по Бобат	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания»	2
<b>Тема 1.8 Медицинский массаж и ЛФК при детских церебральных параличах в разных стадиях заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика и техника массажа и лечебной физкультуры при детских церебральных параличах в ранних и поздних стадиях заболевания. Контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, сравнительная оценка общего состояния ребенка до и после процедуры массажа. Оценка состояния мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры массажа. Дифференцированные приемы массажа и упражнения на различные группы мышц	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа и ЛФК при детских церебральных параличах»	2
<b>Тема 1.9 Медицинский массаж и ЛФК при акушерских параличах рук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика и техника массажа при акушерских параличах рук. Роль лечебных укладок. Обследование и оценка состояния мышечного тонуса при нижнем и верхнем параличе верхней конечности. Правила изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах рук»	2
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Медицинский массаж при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника у детей</b>	Методика и техника массажа при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника. Обследование. Оценка выявленных нарушений в положении и двигательных реакциях ребенка. Построение процедуры лечебного массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника»	2
<b>Тема 1.11 Медицинский массаж при пупочной грыже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика и техника массажа при пупочной грыже. Проведения осмотра и функционального обследования ребенка. Особенности выполнения приемов массажа и лечебной гимнастики	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при пупочной грыже»	2
<b>Тема 1.12 Точечный массаж при аллергическом диатезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика точечного массажа при аллергическом диатезе. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка при аллергическом диатезе. Сбор анамнеза. Обследование кожных покровов. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Техника точечного массажа при аллергическом диатезе»	2
<b>Тема 1.13 Медицинский массаж при гипотрофии и рахите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Определение проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры. Методика и техника массажа при гипотрофии. Выявление показаний и противопоказаний к массажу. Построение процедуры массажа в зависимости от степени гипотрофии.	
	Методика и техника массажа при рахите.	
	Особенности методик массажа в различные периоды заболевания рахитом. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка. Рекомендации родителям ребенка по подбору комплекса упражнений лечебной физкультуры в различные периоды заболевания	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при гипотрофии»	2
2. Практическое занятие «Техника массажа при рахите»	2	
4. Практическое занятие «Техника массажа при О-образных и Х-образных искривлениях ног»	2	
<b>Тема 1.14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

<b>Массаж и лечебная гимнастика при патологии опорно-двигательного аппарата</b>	Роль массажа и гимнастики при патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Методики массажа при кривошее, косолапости, плоскостопии. Методика массажа при дисплазии тазобедренных суставов. Нарушения осанки у детей. Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции, факторы, способствующие формированию правильной осанки. Методика массажа и ЛФК при нарушениях осанки. Сколиоз. Причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции. Методы диагностики и методика массажа при сколиозе. Роль лечебной физкультуры в лечении сколиоза, сочетание с массажем	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа и гимнастики при кривошее»	2
	2. Практическое занятие «Техника массажа при косолапости, плоскостопии»	2
	3. Практическое занятие «Техника массажа при дисплазии тазобедренных суставов»	2
	4. Практическое занятие «Техника массажа и ЛФК при нарушениях осанки у детей»	2
5. Практическое занятие «Техника массажа и ЛФК при сколиозе у детей»	2	
<b>Тема 1.15 Массаж и лечебная гимнастика при заболеваниях органов дыхания у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Особенности методик массажа после перенесенного острого бронхита. Цели массажа и особенности методик после перенесенной острой пневмонии. Цели массажа, виды массажа и особенности методик массажа при бронхиальной астме у детей. Цели и особенности методик массажа при хронической пневмонии в детской практике. Сочетание массажа и лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания у детей. Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (родителей). Методика функционального исследования ребенка при заболеваниях органов дыхания. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Особенности исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры массажа при заболеваниях органов дыхания	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа после перенесенного острого бронхита, острой пневмонии у детей»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа при бронхиальной астме у детей»	2
3. Практическое занятие «Техника рефлекторных видов массажа при бронхиальной астме у детей»	2	
4. Практическое занятие «Техника массажа при хронической пневмонии у детей»	2	
<b>Тема 1.16 Массаж при болезнях органов кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Особенности проведения массажа при врожденных пороках сердца. Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (родителей). Методика функционального исследования ребенка при	

<b>у детей</b>	заболеваниях органов кровообращения. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика и техника классического массажа при сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы и особенности проведения массажа при ревматическом полиартрите. Методика и техника массажа. Методика и техника массажа при вегетососудистой дистонии. Особенности проведения массажа при вегетососудистой дистонии по гипертоническому и гипотоническому типу	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при ревматическом полиартрите»	2
	2. Практическое занятие «Техника массажа при вегетососудистой дистонии у детей»	2
<b>Тема 1.17 Массаж при заболеваниях суставов у детей</b>	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при сердечно-сосудистой недостаточности у детей»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика и техника массажа при ревматоидном артрите. Сочетание массажа с ортопедическим лечением. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Сочетание массажа с ортопедическим лечением. Проведения процедуры и курса медицинского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией. Лекарственные препараты для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.18 Методики массажа при остеохондропатиях</b>	1. Практическое занятие «Техника массажа при ревматоидном артрите»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Методика и техника массажа при остеохондропатиях. Проведения осмотра и функционального обследования ребенка. Сочетание массажа с ортопедическим лечением. Проведения процедуры и курса медицинского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией. Частные и общие ответные реакции организма ребенка на массажное воздействие	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.19 Медицинский массаж при заболеваниях органов</b>	1. Практическое занятие «Техника массажа при остеохондропатии (Болезнь Пертеса)»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (родителей). Методика функционального исследования ребенка при заболеваниях органов пищеварения. Методы оценки общего объективного и	

<b>пищеварения у детей</b>	субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика и техника массажа при гастрите с повышенной и пониженной секрецией. Методики классического и соединительнотканного массажа и лечебная физкультура при дискинезии желчевыводящих путей. Методики классического и соединительнотканного массажа и лечебная физкультура при хроническом колите у детей. Методика традиционного китайского массажа при дисфункции органов пищеварения у детей	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при хроническом гастрите у детей»	2
	2. Практическое занятие «Техника классического массажа и лечебная физкультура при дискинезии желчевыводящих путей»	2
	3. Практическое занятие «Техника классического массажа при спастическом колите у детей»	2
	4. Практическое занятие «Техника массажа и лечебная физкультура при атоническом колите у детей»	2
	5. Практическое занятие «Техника традиционного китайского массажа при дисфункции органов пищеварения у детей»	2
<b>Тема 1.20 Массаж при неврозах у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Принципы проведения массажа при неврозах. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями) при неврозах. Методика и техника массажа при неврозах. Методика и техника точечного массажа при энурезе у детей	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при неврозах у детей»	2
	2. Практическое занятие «Техника точечного массажа при энурезе у детей»	2
<b>Тема 1.21 Медицинский массаж при заболеваниях эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями), методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей) при заболеваниях эндокринной системы. Методики функционального исследования ребенка. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа при заболеваниях эндокринной системы. Методика и техника массажа при сахарном диабете. Методика и техника массажа при ожирении. Особенности массажа при нарушениях функции щитовидной железы	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Техника массажа при сахарном диабете у детей»	2

	2. Практическое занятие «Техника массажа при ожирении у детей»	2
<b>Тема 1.22 Медицинский массаж после перенесенного полиомиелита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Методика классического массажа после перенесенного полиомиелита. Принцип построения процедуры и курса массажа при вялых параличах. Роль медицинских укладок в реабилитации больных. Правила сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией. Подготовка рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком. Осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу. Обеспечение инфекционной безопасности ребенка и медицинского персонала, выполнение требования инфекционного контроля в кабинете массажа. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа детям. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Техника классического массажа после перенесенного полиомиелита»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблиц по врожденным рефлексам и срокам их угасания.</li> <li>2. Составление плана массажа с учетом возрастного периода.</li> <li>3. Составление рекомендаций по сохранению здоровья детей разных возрастных групп.</li> <li>4. Подготовка комплексов корригирующих упражнений при дисплазии тазобедренного сустава, кривошее, акушерских параличах.</li> <li>5. Подготовка реферативных сообщений на темы «Методика и техника массажа при разных формах ДЦП», «Методика и техника массажа при остеохондропатиях у детей», «Методика и техника массажа при различных видах нарушения осанки».</li> <li>6. Подготовка докладов на темы: «Роль медицинского массажа в реабилитации детей после перенесенного полиомиелита»,</li> <li>7. Составление алгоритма проведения приемов массажа у детей при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- энцефалопатии в различные периоды заболевания;</li> <li>- разных формах ДЦП;</li> <li>- акушерских параличах рук;</li> <li>- родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника;</li> <li>- пупочной грыже;</li> <li>- аллергическом диатезе;</li> <li>- гипотрофии, рахите, О-образных и Х-образных искривлениях ног;</li> </ul> </li> </ol>		*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- патологии опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- патологии органов дыхания;</li> <li>- патологии органов пищеварения;</li> <li>- патологии органов кровообращения;</li> <li>- болезни Бехтерева;</li> <li>- при неврозах;</li> <li>- патологии эндокринной системы.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей).</li> <li>2. Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа.</li> <li>3. Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента.</li> <li>4. Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента.</li> <li>5. Выполнение курса процедур массажа в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей (не менее 3 пациентов), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния ребенка, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста ребенка.</li> <li>6. Выполнение курса процедур массажа в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии (не менее 6 пациентов), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния ребенка, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста ребенка.</li> <li>7. Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.</li> <li>8. Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.</li> <li>9. Составление плана и отчета о своей работе.</li> <li>10. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</li> </ol>	<b>108</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>200</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет массажа, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - шкафы для хранения наглядных пособий, инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, учебно-методической документации;
  - массажные столы (в количестве не менее ½ от количества обучающихся);
  - ширмы;
  - винтовой стул (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - табурет-ступенька (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - массажные валики (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - подушка (в количестве, равном количеству массажных столов);
  - вибромассажеры;
  - комплект фантомов и муляжей (куклы) (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже;
  - аптечка первой помощи;
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

Примерный перечень расходных материалов, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств:

- присыпка,
- салфетки гигиенические,
- крем для рук,
- простыня одноразовая нестерильная,
- полотенце бумажное одноразовое,
- салфетка с антисептиком одноразовая,
- кожный антисептик для обработки рук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Акопян Л.В., Павлухина Н.П., Яшина Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие (+ DVD)/– Санкт-Петербург: Наука и техника, 2019. – 528 с.
2. Васичкин В.И. Детский массаж. От рождения до 7 лет. – Москва: АСТ, 2016. – 160с.
4. Красикова И.С. Детский массаж. От рождения до трех лет. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2017. – 320 с.



5. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2018. – 320 с.
6. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО/У. Б. Курбатова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 с.
7. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО/О.Ф. Юдакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 88 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО/У.Б. Курбатова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-8114-6850-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152646>
2. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО/О.Ф. Юдакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-8114-8756-1. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>
2. Массаж в детском возрасте. Руководство для врачей/С.В. Матвеев, А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с.
3. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>
4. Павлухина Н.П. Классический массаж. Основы теории и практики+DVD: Учебное пособие. Полный аудиокурс на DVD. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. – 496 с.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения подготовить рабочее место массажиста к работе с ребенком; подготовить ребенка к процедуре; создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– демонстрация умения оценить состояние ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составление индивидуального плана массажа;</li> <li>– выполнение процедуры гигиенического массажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;</li> <li>– демонстрация умения противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– составление индивидуального плана массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определение дозировки массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования; выполнять процедуру лечебного массажа ребенку;</li> <li>– осуществление контроля состояния пациента во время проведения процедуры, проведение сравнительной оценки общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;</li> <li>– совместно с врачом определение тактики проведения последующих массажных</li> </ul>	

	<p>процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетание массажа с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– рекомендации родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета или на диктофон</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при проведении детского массажа и их применение;</li> <li>– составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применение современной</li> </ul>	

	<p>научной профессиональной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков;</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям</li> <li>– демонстрация понимания значимости своей специальности;</li> <li>– умение применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку, действовать четко и уверенно при возникновении чрезвычайной ситуации</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в</li> </ul>	

<p>подготовленности</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>– ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать;</li> <li>– демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни пациента.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> </ul>	

Приложение № 1.4  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1	Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях
ПК 4.2	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.3	Вести медицинскую документацию

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая
-------------------------	--



	<p>состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях);</li> <li>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях)</li> <li>– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</li> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</li> <li>– оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– методику физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– перечень мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правила применения лекарственных препаратов и медицинских</li> </ul>

	<p>изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– законодательство Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 66;

Из них на освоение МДК – 48

на практики, в том числе учебную – 18

и производственную – *не предусмотрена*

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01-10, 12	Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<b>66</b>	<b>48</b>	18	-	<b>18</b>		-
ПК 4.1 - 4.3 ОК 01-10, 12	Производственная практика	-				-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	18	-	<b>18</b>	-	-

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*



	реанимационных мероприятий»	
<b>Тема 1.4</b> <b>Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме: острая сердечная недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок, гипертонический криз. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи. Применение лекарственных препаратов и медицинского оборудования. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Оказание первой и неотложной медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	2
<b>Тема 1.5</b> <b>Заболевания органов дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани) инородные тела верхних дыхательных путей, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, пневмоторакс. Алгоритмы оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания. Применение лекарственных препаратов и медицинского оборудования. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Оказание первой и неотложной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания»	2
<b>Тема 1.6</b> <b>Шоковые состояния. Неотложная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Шок, определение, классификация. Травматический шок. Патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Геморагический шок. Патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Ожоговый шок. Патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Анафилактический шок. Патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Электрошок. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Оказание первой и неотложной медицинской помощи при шоках»	2
<b>Тема 1.7</b> <b>Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит).	

	Алгоритмы оказания неотложной помощи. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.8 Неотложная помощь при кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Признаки кровотечений. Виды кровотечений, требующие оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи. Мероприятия по осмотру пострадавшего. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута, наложение давящей повязки, прямое давление на рану. Медицинские препараты для остановки кровотечений	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Основы оказания первой и неотложной медицинской помощи при острых хирургических состояниях. Способы остановки наружного кровотечения»	2
<b>Тема 1.9 Неотложная помощь при острых отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Острые отравления: причины, признаки. Мероприятия по подробному осмотру в целях выявления признаков отравления. Патологические синдромы при острых экзогенных отравлениях. Оказание первой и неотложной медицинской помощи при острых отравлениях. Принципы и методы интенсивной терапии. Способы прекращения воздействия опасных химических веществ на пострадавшего, медикаментозные и немедикаментозные методы детоксикации организма. Методы искусственного очищения организма	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.10 Неотложная помощь при термических травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Термические травмы: ожоги (термические и химические), тепловой удар, солнечный удар; отморожения, общее охлаждение организма. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков действия высоких и низких температур, угрожающих его жизни и здоровью. Мероприятия по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при воздействии высоких и низких температур	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.11 Неотложная помощь при травмах и ранениях различных областей тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки, повреждения живота, таза, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Алгоритмы оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях различных областей тела. Виды повязок. Правила проведения иммобилизации и фиксации поврежденных областей тела. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Основы оказания помощи при травмах и ранениях различных областей	2

	тела»	
	2. Практическое занятие «Проведение иммобилизации с помощью подручных средств и с использованием изделий медицинского назначения. Наложение повязок при травмах различных областей тела»	2
<b>Тема 1.12</b> <b>Синдром длительного сдавливания. Неотложная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Алгоритмы оказания первой и неотложной медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.13</b> <b>Коматозные состояния. Неотложная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Кома, определение, классификация. Неврологическая оценка нарушений сознания по критериям шкалы Глазго. Отек головного мозга. Кома при сахарном диабете. Виды, патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Уремическая кома. Патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Печеночная кома. Патогенез, клиника (стадийность), неотложная помощь. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Оказание первой и неотложной медицинской помощи при комах»	2
<b>Тема 1.14</b> <b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Ранние признаки неотложных состояний у детей, характеристика терминальных состояний. Принципы проведения доврачебных реанимационных мероприятий. Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания и остановке сердца у детей разных возрастных групп	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
1. Составление реферативных сообщений на темы: «История развития реаниматологии», «Фармакологические препараты, используемые при проведении сердечно-легочной реанимации», «Термические ожоги. Ожоговый шок», «Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям разного возраста», «Инородные тела дыхательных путей у детей. Неотложная медицинская помощь».		*
2. Составление алгоритма оказания неотложной медицинской помощи при: - стенокардии, инфаркте миокарда, нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе, астматическом статусе, шоках различного генеза, термических поражениях (ожогах/обморожениях), механических травмах, экзогенных отравлениях.		
3. Составление доклада на тему «Синдром длительного сдавливания. Неотложная помощь»		
4. Составление таблиц по дифференциальной диагностике различных видов ком.		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ (в смоделированных условиях)</b>		<b>18</b>
1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.		

<p>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) взрослому человеку.</p> <p>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) детям разного возраста.</p> <p>5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	
<b>Всего</b>	<b>66</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ реаниматологии» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - комплект учебно-методической документации;
  - шкафы для хранения оборудования, муляжей, тренажеров, лекарственных препаратов;
  - лекарственные препараты для оказания медицинской помощи в экстренной форме;
  - манипуляционные столики;
  - кушетка медицинская;
  - медицинская документация;
  - муляжи, фантомы, тренажеры сердечно-легочной реанимации взрослого человека, тренажеры сердечно-легочной реанимации детей разного возраста,
  - воздуховоды;
  - медицинские изделия и подручные средства для фиксации и иммобилизации различных областей тела.
- технические средства обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О.Ю. Бурмистрова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 382 с.
4. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 318 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7183-6 - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>

2. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О.Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-8114-9227-5. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс]. URL: <https://anest-rean.ru/>
2. Вестник анестезиологии и реаниматологии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vair-journal.com/jour>.
3. Руководство по скорой медицинской помощи. Для врачей и фельдшеров / Верткин А.Л., Свешников К.А. – Москва: Эксмо, 2020. – 560 с.
4. Скорая медицинская помощь/С.Ф.Багненко, М.Ш.Хубутя, А.Г. Мирошниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с.
5. Федерация анестезиологов и реаниматологов [Электронный ресурс]. URL: <https://faronline.ru/>
6. Федерация анестезиологов и реаниматологов России [Электронный ресурс]. URL: [far.org.ru](http://far.org.ru)

<sup>1</sup>*Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе определение клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</li> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и / или дыхания) (в симулированных условиях);</li> <li>– оценивание состояния пациента при оказании помощи в экстренной форме;</li> <li>– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– оценка решения практикоориентированных ситуационных задач в симулированных условиях;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 4.2 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами</li> </ul>	
ПК 4.3 Вести медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при проведении детского массажа и их применение;</li> <li>– составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения</li> </ul>	
ОК 2. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения</li> </ul>	

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществлять эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– применение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применение современной научной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков; – проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям – - демонстрация понимания значимости своей специальности; – - умение применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	

чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> </ul>	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять планомерный поиск и использование требуемой профессиональной документации на одном из государственных и иностранном языках</li> </ul>	
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний нормативных актов, регулирующих оказание первой помощи, технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</li> </ul>	

## **Приложение № 2 Примерные рабочие программы учебных дисциплин**

Примерные рабочие программы учебных дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОСГЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.02 Основы экономики и финансовой грамотности

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности утверждены распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 2.1

к ПОПОП по специальности

3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 Экология и гигиена в профессиональной деятельности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03 «Экология и гигиена в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 «Экология и гигиена в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ЕН.03 «Экология и гигиена в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>– методы и средства гигиенического</li> </ul>



<p>поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> <li>– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с</li> </ul>	<p>воспитания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок применения современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> <li>– нормативных, правовых и локальных актов</li> <li>– регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении различных видов массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами</li> </ul>
---	--

	медицинскими отходами	
--	-----------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	10
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Основы общей экологии. Гигиена как отрасль профилактической медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Понятие о биосфере и ее эволюции. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
	<b>Тема 2. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, атмосферное электричество, солнечная радиация, их гигиеническое значение. Гигиеническое значение климата и погоды Химический состав атмосферного воздуха – постоянные составные части воздуха, примеси, микроорганизмы. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха – гигиенические, технологические, санитарно-технические, планировочные мероприятия. Роль зеленых насаждений и благоустройства. Понятие о ПДК.	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
Практическое занятие «Анализ влияния экологических факторов на организм»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		***	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Гигиеническое, экологическое и эпидемиологическое значение воды</b>	Физиологическая роль, санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Микроэлементозы. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Источники и причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4. Гигиеническое, экологическое и эпидемиологическое значение почв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, почвенная вода. Физические свойства почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов), Санитарная оценка почвы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 5. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Урбанизация и экология человека. Урбоэкология. Микроклимат города. Шумовое загрязнение города, профилактика вредного воздействия шума. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на здоровье человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 6.</b> <b>Гигиенические требования к помещению массажного кабинета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Оборудование кабинета массажа. Требования к хранению массажных средств, расходных материалов. Требования к площади, температурному режиму, освещенности, вентиляции в кабинете массажа. Правила проведения санитарного обследования. Оформление результатов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Гигиеническое обследование кабинета массажа»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 7.</b> <b>Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека.</b> <b>Охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Понятия «труд» и «работа». Утомление и его причины. Краткая характеристика основных профессиональных вредностей. Общие понятия о профессиональных заболеваниях. Производственный травматизм, меры борьбы с ним. Гигиенические требования к условиям труда женщин, подростков и инвалидов. Трудовая деятельность медицинских работников. Виды вредных профессиональных факторов. Оптимизация труда медицинских работников. Источники ионизирующего излучения и их применение в медицине. Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов труда на здоровье медработников.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Охрана труда медицинских работников»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 8.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Санитарно-гигиенические требования к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массаж. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа. Профилактика инфекций, связанных с профессиональной деятельностью. Гигиенические требования к пациенту.		

	Требования электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 9. Принципы рационального питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 10. Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения, их особенности. Основные средства санитарного просвещения, методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания. Основы валеологии. Определение здоровья ВОЗ. Понятие «здоровый образ жизни». Социальные, биологические, экологические, медицинские, психологические и этические аспекты здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов. Принципы		

	закаливания. Роль закаливания в укреплении здоровья.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Здоровый образ жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии и гигиены», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176 с.

2. Дьякова Н. А. Гигиена и экология человека: учебник для СПО/Н.А. Дьякова, С. П. Гапонов, А.И. Сливкин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 300 с.

3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие для СПО/ И.Г. Мустафина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 276 с.

4. Солодовников Ю.Л., Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО/Ю.Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 468 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для СПО/Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-8114-9019-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/183646>

2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/И.Г. Крымская. - 3-е изд., доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164675>

3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-8114-8923-7. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185332>

4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО/Ю.Л. Солодовников. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 468 с. - ISBN 978-5-8114-6784-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152442>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции);
2. Закон «Об охране атмосферного воздуха» (в действующей редакции).

*<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок применения современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>– составление и проведение беседы по профилактике заболеваний</li> <li>– составление и проведение беседы по рациональному питанию</li> <li>– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней, формированию здорового образа жизни</li> <li>– составление и проведение беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании</li> <li>– проведение санитарного обследования жилого и нежилого помещения;</li> <li>– анализ санитарно-гигиенических условий в помещении в сравнении с нормативами;</li> <li>– составление рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенических условий в помещении;</li> <li>– анализ санитарно-гигиенических условий в кабинете массажа;</li> <li>– организация рабочего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении различных видов массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами</li> </ul>	<p>места массажиста в соответствии с санитарными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рекомендаций по профилактике профессиональных заболеваний специалиста по массажу;</li> <li>– описание факторов среды, влияющих на организм человека;</li> <li>– описание современного состояния окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов;</li> <li>– формулирование основных экологических проблем и предложений по мерам их преодоления;</li> <li>– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды;</li> <li>– обоснование влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцирование методов, форм и средств гигиенического воспитания населения;</li> <li>– обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения;</li> <li>– обоснованное применение различных методов, форм и средств гигиенического воспитания населения в ситуации, приближенной к профессиональной</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> <li>– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование основных понятий валеологии и санологии;</li> <li>– определение критериев здоровья в соответствии с рекомендациями ВОЗ</li> <li>– обоснование необходимости формирования здорового образа жизни у пациентов различных возрастных и социальных групп</li> <li>– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и формированию здорового образа жизни;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья специалистов по массажу в процессе выполнения профессиональной деятельности</li> <li>– обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>– перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>– описание методов и средств гигиенического воспитания</li> <li>– перечисление основных</li> </ul>	
---	--	--

	санитарно-гигиенических требований к организации рабочего места массажиста; – описание рабочей одежды и обуви массажиста; – описание требований к личной гигиене пациента, направленного на процедуру массажа	
--	---	--

Приложение № 2.2  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– правила построения устных сообщений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– основы здорового образа жизни и рациональные приемы двигательных функций;</li> <li>– основы анатомии, физиологии и биомеханики человека</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении различных видов массажа.</li> </ul>

	<p>массируемого с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li><li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>160</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	74
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Введение. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Анатомия и физиология как медицинские науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей; системы органов. Полости тела человека. Оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. Морфологические типы конституции			ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
<b>Тема 1.2 Строение клетки и тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Клетка – определение, строение. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.			

	<p>Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности</p> <p>Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Орган – определение, принципы строения, система органов – определение системы органов человека. Понятие о серозных полостях, оболочках и их значении в организме.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 2. Кровь</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Состав, свойства, функции, группы крови, резус фактор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав и константы крови. Функции крови. Гемостаз, определение, механизмы. Факторы свертывания крови. Группы крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор, локализация. Резус-положительная и резус-отрицательная кровь. Причины возникновения резус – конфликта		ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Строение и функции крови»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты движения. Биомеханика человека</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика скелета человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1
	Виды движений: поддержание позы, собственно движение, произвольные и произвольные движения, значение движений. Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Скелет – понятие, функции,		

	<p>структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница. Роль скелета в биомеханике движений.</p> <p>Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов. Виды движений в суставах по осям.</p> <p>Строение позвоночного столба, его расположение, отделы. Строение позвонка, их количество. Особенности строения шейных и грудных позвонков.</p> <p>Особенности строения поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.</p> <p>Позвоночный столб – изгибы, движения. Соединения позвоночного столба. Понятие о двигательном позвоночном сегменте. Профилактика патологических искривлений позвоночника.</p> <p>Грудная клетка в целом, грудная полость, апертуры, реберные дуги. Формы грудной клетки: коническая, цилиндрическая, плоская. Строение грудины и ребер. Классификация ребер. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Кости плечевого пояса – ключица и лопатка, их строения. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Строение плечевой кости. Плечевой сустав.</p> <p>Строение локтевой и лучевой костей. Соединения костей предплечья. Локтевой сустав.</p> <p>Строение костей кисти. Лучезапястный сустав. Среднезапястный, межзапястные, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые и межфаланговые суставы.</p> <p>Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Тазовая кость. Соединения костей таза. Образование большого таза. Образование малого таза. Костные границы большого и малого таза. Половые различия в строении таза.</p> <p>Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав: образование, связки, суставная губа, движения по осям.</p> <p>Строение большеберцовой и малоберцовой костей. Соединения костей голени. Коленный сустав: образование, мениски, связки, движения по осям.</p> <p>Строение костей стопы. Соединения костей стопы. Голеностопный сустав.</p>		<p>ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 3.1  ПК 3.2</p>
--	---	--	---

	<p>Таранно-пяточно-ладьевидный сустав, межплюсневые, плюснефаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы.</p> <p>Скелет головы – череп. Функции черепа. Мозговой и лицевой череп. Воздухоносные кости черепа. Строение костей мозгового черепа – лобной, теменной, затылочной костей.</p> <p>Строение височной кости: чешуйчатая, каменистая и барабанная части.</p> <p>Строение клиновидной кости: тело, большие крылья, малые крылья, крыловидные отростки. Строение решетчатой кости: решетчатая пластинка, перпендикулярная пластинка, решетчатый лабиринт.</p> <p>Скелет лицевого отдела черепа.</p> <p>Строение и расположение парных костей лицевого черепа – верхней челюсти, небной кости, скуловой кости, носовой кости, слезной кости.</p> <p>Строение и расположение непарных костей лицевого черепа – нижней челюсти, сошника, подъязычной кости.</p> <p>Соединения костей черепа. Череп новорожденного – роднички, формирование швов. Изменения черепа в возрастном аспекте.</p> <p>Строение внутренней и наружной поверхностей основания черепа.</p> <p>Образование стенок, содержимое и элементы полости глазницы, носа и рта.</p> <p>Каналы лицевого черепа, их значение</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
1.	Практическое занятие «Строение позвоночного столба. Позвоночный столб в целом»	2	
2.	Практическое занятие «Строение и соединение костей грудной клетки»	2	
3.	Практическое занятие «Строение костей плечевого пояса, плечевой кости, их соединения»	2	
4.	Практическое занятие «Строение и соединения костей предплечья. Строение и соединения костей кисти»	2	
5.	Практическое занятие «Строение и соединение костей таза»	2	
6.	Практическое занятие «Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав»	2	
7.	Практическое занятие «Строение и соединение костей голени, костей	2	

	стопы. Коленный сустав»		
	8. Практическое занятие «Строение костей мозгового черепа»	2	
	9. Практическое занятие «Строение и расположение парных и непарных костей лицевого черепа»	2	
	10. Практическое занятие «Соединения костей черепа. Топография лицевого и мозгового черепа»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика мышечной системы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно. Виды мышц. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Вспомогательный аппарат мышц. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Конtrakтура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. Надчерепная мышца, ее части и функция. Мимические мышцы. Начало и прикрепление мимических мышц, их функции. Жевательные мышцы. Начало, прикрепление и функции жевательных мышц. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Начало, прикрепление и функции поверхностных мышц шеи. Мышцы, лежащие выше подъязычной кости, их начало, прикрепление и функции. Мышцы, лежащие ниже подъязычной кости, их начало, прикрепление и функции. Глубокие мышцы шеи, их начало, места прикрепления и функции. Мышцы груди, связанные с плечевым поясом. Начало, места прикрепления и функции мышц, связанных с плечевым поясом. Начало, прикрепление и функции собственных мышц груди. Строение и функции диафрагмы. Мышцы живота. Начало и места прикрепления мышц живота. Расположение и функции мышц живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Начало и места прикрепления мышц спины. Функции мышц спины.		



<p>Мышцы плечевого пояса. Начало и места прикрепления мышц плечевого пояса. Функции мышц плечевого пояса. Мышцы плеча. Начало и места прикрепления мышц плеча. Функции мышц плеча.</p> <p>Передняя и группа мышц предплечья. Начало и места прикрепления передней группы мышц предплечья, их функции.</p> <p>Задняя и группа мышц предплечья. Начало и места прикрепления задней группы мышц предплечья, их функции.</p> <p>Мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти. Начало и места прикрепления мышц кисти. Функции мышц кисти.</p> <p>Внутренние и наружные мышцы таза. Начало и места прикрепления мышц тазового пояса. Функции мышц таза.</p> <p>Передняя, медиальная и задняя группы мышц бедра. Места начала и прикрепления мышц бедра. Функции мышц бедра.</p> <p>Передняя, латеральная и задняя группы мышц голени. Места начала и прикрепления мышц голени. Функции мышц голени.</p> <p>Тыльные и подошвенные мышцы стопы. Места начала и прикрепления мышц стопы. Функции мышц стопы.</p> <p>Топографические образования верхней и нижней конечностей. Мышцы, обеспечивающие движение верхней и нижней конечности</p>		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
1. Практическое занятие «Мышцы головы и шеи»	2	
2. Практическое занятие «Мышцы груди. Строение и функции диафрагмы»	2	
3. Практическое занятие «Мышцы живота. Паховый канал. Белая линия живота»	2	
4. Практическое занятие «Мышцы спины»	2	
5. Практическое занятие «Мышцы плечевого пояса и плеча»	2	
6. Практическое занятие «Мышцы предплечья. Мышцы кисти»	2	
7. Практическое занятие «Мышцы тазового пояса»	2	
8. Практическое занятие «Мышцы бедра. Мышцы голени и стопы»	2	
9. Практическое занятие «Обзор работы мышц для обеспечения движений в	2	

	суставах скелета»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 4.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее и внутреннее строение. Основание и верхушка легких, ворота легкого, поверхности, щели, доли, сегменты, дольки легкого. Понятие о структурно-функциональной единице легкого – ацинусе. Функции легких. Сосуды легких. Две системы кровеносных сосудов. Понятие о средостении, строение, границы, отделы и органы средостения. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Границы легких и плевры. Понятие о перкуссии и аускультации легких. Фазы газообмена (этапы дыхательной функции). Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Дыхательный цикл. Механизм образования дыхательных шумов. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. Легочные объемы, способы их определения. Понятие о легочной вентиляции. Состав воздуха: вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного. Регуляция работы легких: нервная и гуморальная. Дыхательный центр		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Строение полости носа, гортани, трахеи, бронхов»	2	
	2. Практическое занятие «Строение, кровоснабжение легких. Понятие о	2	

	средостении»			
	3. Практическое занятие «Плевра. Плевральные полости. Границы легких и плевры»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 4.2 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень артериального давления			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 4.3 Анатомия и физиология сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Систолический и минутный объемы сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы Регуляция деятельности сердца. Гуморальная регуляция работы сердца			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие «Строение сердца»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***

<b>Тема 4.4</b> <b>Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.5</b> <b>Артерии большого круга кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аорта, ее отделы. Восходящая часть аорты, луковица аорты, венечные артерии. Дуга аорты, ее ветви. Ветви плечеголового ствола – правая общая сонная и правая подключичная артерии. Ветви общей сонной артерии – наружная и внутренняя сонные артерии. Ветви внутренней сонной артерии. Зоны кровоснабжения ветвей внутренней сонной артерии. Ветви наружной сонной артерии. Области кровоснабжения ветвями наружной сонной артерии. Ветви подключичной артерии. Образование и значение вилизиева круга. Области кровоснабжения ветвями подключичной артерии. Расположение подмышечной артерии, ее ветви. Области кровоснабжения ветвями подмышечной артерии. Расположение плечевой артерии, кровоснабжение плеча и локтевой области. Лучевая и локтевая артерии – их ветви и области кровоснабжения. Кровоснабжение тыльной и ладонной поверхностей кисти. Грудная аорта, расположение. Пристеночные и висцеральные ветви грудной аорты. Области кровоснабжения ветвями грудной аорты. Пристеночные и висцеральные ветви брюшной аорты. Области кровоснабжения ветвями брюшной аорты. Общая подвздошная артерия, расположение, деление на ветви. Внутренняя и	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2

	<p>наружная подвздошные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения.  Бедренная артерия, ее расположение. Кровоснабжение бедра. Подколенная артерия, ее ветви.  Кровоснабжение голени.  Кровоснабжение тыла стопы и подошвы. Образование и значение анастомоза между тыльными и подошвенными артериями стопы</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.6 Вены большого круга кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 08  ОК 10  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 3.1  ПК 3.2</p>
	<p>Внутренняя яремная вена, образование, положение, притоки. Венозный отток от головного мозга и головы. Синусы твердой мозговой оболочки. Венозный отток от шеи. Наружная яремная вена, внутренняя яремная вена.  Глубокие и поверхностные вены верхней конечности.  Вены грудной полости и грудной стенки. Образование верхней полой вены.  Вены таза – внутренняя и наружная подвздошные вены. Образование общей подвздошной вены.  Поверхностные и глубокие вены нижней конечности.  Образование и значение воротной вены. Портосистемные и портосистемные венозные анастомозы, их образование, расположение и значение</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.7 Функциональная анатомия лимфатической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 08  ОК 10  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 3.1</p>
	<p>Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение лимфатических узлов. Функции лимфатической системы. Значение лимфатической системы для организма.  Лимфоотток от головы и шеи. Региональные лимфоузлы головы, шеи, грудной полости, верхней конечности.  Лимфоотток от нижней конечности, полости таза и полости живота</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 3.2
<b>Тема 4.8 Анатомия органов пищеварительного канала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев – границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова – Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта.		ОК 03
	Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная, защитная).		ОК 05
	Строение пищевода: расположение, длина, функции. Проекция пищевода на позвоночник, сужения пищевода, строение стенок пищевода.		ОК 08
	Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Формы, отделы, поверхности, кривизны желудка. Строение желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые.		ОК 10
	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы.		ПК 1.1
	Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Брюшина и ее производные		ПК 1.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.3
1. Практическое занятие «Полость рта»	2	ПК 2.1	
2. Практическое занятие «Строение глотки, пищевода, желудка»	2	ПК 2.2	
3. Практическое занятие «Строение тонкой и толстой кишки»	2	ПК 2.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 3.1
<b>Тема 4.9 Анатомия больших пищеварительных желез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.2
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		ОК 02
	Печень – расположение, границы. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		ОК 03
	Желчный пузырь – расположение, строение. Желчные протоки: общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток.	ОК 05	
Поджелудочная железа – расположение, строение	ОК 08		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 10	
		ПК 1.1	
		ПК 1.2	
		ПК 1.3	
		ПК 2.1	
		ПК 2.2	

	1. Практическое занятие «Строение, кровоснабжение печени Строение желчного пузыря и желчевыводящих путей. Строение поджелудочной железы»	2	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.10 Физиология пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Регуляция пищеварения. Пищевая мотивация, чувство голода, жажда (истинное чувство жажды, ложное чувство жажды), пищевой центр. Пищеварение в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке, состав соков, работающих в этом отделе кишечника. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное и пристеночное пищеварение. Функции поджелудочной железы. Моторная функция тонкой кишки. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке. Синтез витаминов группы В, витамина К. Функции печени. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Всасывание на протяжении ЖКТ. Значение тонкой кишки в процессе всасывания		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.11 Обмен веществ и энергии в организме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Продукты, содержащие белки и		

	<p>незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака.</p> <p>Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма</p> <p>Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде.</p> <p>Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода</p>		<p>ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>***</p>	
<p><b>Тема 4.12 Температура тела. Механизмы терморегуляции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормальная температура тела человека. Физиологические колебания температуры тела. Значение постоянства температуры тела для организма человека. Терморецепторы. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела.</p> <p>Теплопродукция – химическая терморегуляция. Основные источники образования тепла в организме (мышцы, печень). Теплоотдача – физическая терморегуляция (конвекция, излучение и испарение воды).</p> <p>Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи. Центр терморегуляции.</p> <p>Гуморальные факторы терморегуляции – гормоны и биологически-активные вещества.</p> <p>Эффекторы терморегуляции: скелетные мышцы, потовые железы, кровеносные сосуды, дыхательные мышцы. Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2</p>



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 4.13 Анатомия и физиология мочевой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции (почки и потовые железы, легкие, железы желудочно-кишечного тракта, сальные железы кожи, печень). Мочевая система, органы ее образующие. Строение и топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Строение женского и мужского мочеиспускательного канала. Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Строение и топография почек и мочевыводящих путей»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 4.14 Анатомия и физиология мужской и женской половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Строение внутренних женских половых органов. Строение яичников, маточной трубы, матки, влагалища. Строение наружных женских половых органов: большие половые губы, малые половые губы, клитор, преддверие влагалища. Строение внутренних мужских половых органов: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы. Строение наружных мужских половых органов: половой член, мошонка. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Вторичные половые признаки. Молочная железа – функция, расположение,			

	внешнее строение, строение дольки. Строение промежности. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Строение мужских и женских половых органов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4.15</b> <b>Функциональная анатомия иммунной системы. Механизмы иммунологической защиты организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Иммунитет, его виды (по происхождению, по механизму). Механизмы неспецифического иммунитета: барьеры против инфекций, бактерицидное действие жидкостей организма, фагоцитоз. Механизмы специфического иммунитета: Т-лимфоциты и В-лимфоциты. Органы иммунной системы – центральные и периферические. Красный костный мозг – расположение, строение, функции. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Вилочковая железа – расположение, строение, функции.		
	Лимфатические узлы – строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем (миндалины – язычная, небные, глоточная, трубные, групповые лимфоидные узелки червеобразного отростка, обобщенные лимфоидные узелки подвздошной кишки, одиночные лимфоидные узелки)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология нервной системы. Регуляторные механизмы функциональных систем человека. высшая нервная деятельность. Эндокринная система</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Нервный механизм физиологической регуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, механизм передачи возбуждения в синапсах.		

	Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг. Рефлекс – понятие, виды. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие		ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
<b>Тема 5.2 Функциональная анатомия ЦНС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Расположение спинного мозга. Длина, масса, границы, отделы и сообщение спинного мозга. Утолщения спинного мозга, передняя срединная щель, задняя срединная борозда, передняя и задняя латеральные борозды. Канатики спинного мозга. Серое вещество спинного мозга: передние рога, задние рога, боковые рога спинного мозга. Строение и функции корешков спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Строение и функции продолговатого мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение, расположение и функции варолиева моста. Мозжечок: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозжечка. Проявления нарушенных функций различных отделов мозжечка. Строение и функции среднего мозга. Строение и функции промежуточного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Роль коры больших полушарий. Подкорковые ядра. Лимбическая система и структуры ее образующие. Роль лимбической системы. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор – состав, пути оттока, значение. Нервные центры головного мозга. Функции и рефлексы головного мозга. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Виды нервной деятельности		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	1. Практическое занятие «Строение и функции спинного мозга и ствола мозга»	2		
	2. Практическое занятие «Строение и функции конечного мозга»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 5.3 Высшая нервная деятельность. Свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Понятие о высшей нервной деятельности. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Деятельность I-ой и 2-ой сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П. Павлову. Интегративные функции ЦНС: память, сон и бодрствование, основы сознания, нейрофизиологические аспекты речи			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Тема 5.4 Спинномозговые и черепно-мозговые нервы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Образование 31 пары СМН. Наличие симпатических и парасимпатических волокон в составе СМН. Ветви СМН. Зоны иннервации задними и передними ветвями СМН. Образование, расположение, нервы шейного сплетения. Зоны иннервации шейного сплетения. Образование, расположение надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Нервы плечевого сплетения. Зоны иннервации нервами надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Образование, расположение поясничного сплетения. Нервы поясничного сплетения и зоны их иннервации. Образование, расположение крестцового сплетения. Нервы крестцового			

	<p>сплетения и зоны их иннервации. Копчиковое сплетение: образование, расположение и зоны иннервации. Черепно-мозговые нервы, их названия. Функциональные виды черепно-мозговых нервов.</p> <p>Обонятельный нерв – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, обонятельные центры, функции.</p> <p>Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы, перекрест нерва, зрительный тракт, зрительные центры, функции.</p> <p>Глазодвигательный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>Блоковый нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>Тройничный нерв – его ветви, название, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>Отводящий нерв – образование, выход из черепа, зоны иннервации.</p> <p>Лицевой нерв – расположение в височной кости, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>Преддверно-улитковый нерв – образование, вход в полость черепа, функции.</p> <p>Языкоглоточный нерв – виды волокон, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>Блуждающий нерв – виды волокон, выход из полости черепа, отделы блуждающего нерва и области иннервации.</p> <p>Добавочный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>Подъязычный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<p><b>Тема 5.5</b> <b>Вегетативная нервная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции ВНС.</p> <p>Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферическая часть симпатической нервной системы. Влияние симпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на симпатическую</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>

	<p>нервную систему.          Центральный отдел парасимпатической нервной системы. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Влияние парасимпатической нервной системы на функции организма.          Использование влияния массажа на парасимпатическую нервную систему</p>		<p>ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 3.1          ПК 3.2</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<p><b>Тема 5.6</b>  <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 02          ОК 03          ОК 05          ОК 08          ОК 10          ПК 1.1          ПК 1.2          ПК 1.3          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 3.1          ПК 3.2</p>
	<p>Определение сенсорной системы, ее значение. Анализатор, функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Механизм кодирования информации в ЦНС.          Органы чувств. Их вспомогательный аппарат. Значение органов чувств в познании внешнего мира. Виды рецепторов.          Периферический, проводниковый и центральный отделы сенсорных систем. Классификация сенсорных систем.          Значение органов чувств в познании внешнего мира.          Соматическая сенсорная система. Площадь кожи, функции и строение кожи. Профилактика заболеваний кожи.          Значение проприорецепторов. Проприорецепторы скелетных мышц, сухожилий, связок, капсул суставов. Проводниковая часть и корковая зона проприоцептивного анализатора.          Висцеральный анализатор, его значение. Периферический и проводниковый отделы висцерального анализатора.          Болевая (ноцицептивная) сенсорная система. Значение болевых ощущений. Типы боли. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора.          Зрительная сенсорная система. Вспомогательный аппарат глаза. Форма и размеры глазного яблока. Строение глазного яблока.          Функции зрительной сенсорной системы. Основы зрительного восприятия. Анализ световых ощущений. Механизм аккомодации. Понятие о дальности зрения и близорукости.</p>		

	<p>Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат (нос), обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p> <p>Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо.</p> <p>Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение.</p> <p>Физиологические механизмы восприятия звуковых колебаний. Проводящие пути звукового анализатора. Физиологические механизмы вестибулярной рецепции. Проводящие пути вестибулярного анализатора</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Строение зрительного анализатора»	2	
	2. Практическое занятие «Строение слуховой и вестибулярной сенсорных систем»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<p><b>Тема 5.7</b> <b>Железы внутренней секреции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды секреции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие об органах – мишенях. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны гипофиза. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2</p>

	<p>мозгового вещества надпочечников.</p> <p>Физиологические эффекты гормонов. Проявления гипо- и гиперфункций желез.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p> <p>Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны, их физиологические эффекты. Расположение и возрастные особенности вилочковой железы. Гормон вилочковой железы, его действие.</p> <p>Строение, расположение поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Половые железы, их гормоны, физиологическая роль. Регуляция деятельности ЖВС</p>		<p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 6. Топографическая анатомия</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Топографическая анатомия груди и живота</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p>
	<p>Грудная клетка – ее скелет: ребра, грудина, грудные позвонки. Область – «грудь», ее границы, области, костно-мышечные ориентиры.</p> <p>Проекция органов грудной клетки на ее поверхность.</p> <p>Область «грудь», слои мягких тканей, мышцы. Подключичная область, межреберные промежутки. Область молочной железы – слои, кровоснабжение, зоны иннервации.</p> <p>Зоны кровоснабжения, венозного оттока и лимфатического оттока области груди. Зоны иннервации груди. Границы области, линии спины. Костно – мышечные ориентиры, группа мышц, фасции спины, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока спины.</p> <p>Границы, линии, области живота. Проекция внутренних органов на брюшную стенку. Слои мягких тканей передней брюшной стенки. Группы мышц передней брюшной стенки. Понятие о белой линии живота, паховом канале.</p> <p>Кровоснабжение, иннервация живота, венозный и лимфатический отток от</p>		



	<p>передней брюшной стенки. Топографическая анатомия поясничной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои, зоны кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Зоны иннервации поясничной области</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Проекция внутренних органов на грудную и брюшную стенки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Топографическая анатомия нижней и верхней конечностей</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
	<p>Топографическая анатомия ягодичной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей, скелет таза, таз в целом. Тазобедренный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока ягодичной области. Топографическая анатомия бедра: границы, костно-мышечные ориентиры, области бедра – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования бедра, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока бедренной области. Топографическая анатомия области колена: границы, костно-мышечные ориентиры, области колена – передняя и задняя (подколенная ямка), слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка. Коленный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области колена. Топографическая анатомия голени: границы, костно-мышечные ориентиры, области голени – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования голени, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области голени. Топографическая анатомия голеностопной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Голеностопный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока голеностопной области. Топографическая анатомия тыла и подошвы стопы: границы,</p>		

	<p>костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности строения и биомеханики опорно-двигательного аппарата стопы.</p> <p>Топографические образования подошвы, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области тыла и подошвы.</p> <p>Топографическая анатомия дельтовидной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Плечевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока дельтовидной области.</p> <p>Стенки подмышечной ямки, проекция сосудисто-нервного пучка, слои мягких тканей, расположение пучков подключичной части плечевого сплетения. Кровоснабжение, иннервация, лимфатический и венозный отток от подмышечной ямки.</p> <p>Топографическая анатомия плеча: границы, костно-мышечные ориентиры, области плеча, слои мягких тканей. Топографические образования плеча, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока плечевой области.</p> <p>Топографическая анатомия локтевой области: границы, костно-мышечные ориентиры, области локтя – передняя (локтевая ямка) и задняя, слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка локтевого сгиба, срединная локтевая вена, их использование в медицинской практике. Локализация регионарных лимфатических узлов. Локтевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области локтя.</p> <p>Топографическая анатомия предплечья: границы, костно-мышечные ориентиры, области предплечья – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования предплечья, проекции сосудисто-нервных пучков. Особенности строения собственной фасции, группы мышц. Межмышечные борозды – локтевая, лучевая, срединная. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области предплечья.</p> <p>Топографическая анатомия запястья: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Анатомическая табакерка. Костно-фиброзные каналы и</p>		
--	--	--	--

	<p>синовиальные влагалища сухожилий мышц – сгибателей и разгибателей кисти и пальцев, их значение в хирургии, массаже. Канал запястья. Лучезапястный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области запястья.</p> <p>Топографическая анатомия тыла кисти: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока от тыла кисти.</p> <p>Топографическая анатомия ладонной области кисти: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока от ладонной области кисти</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Топографические образования верхней и нижней конечности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Топографическая анатомия головы и шеи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы – мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии.</p> <p>Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации.</p> <p>Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока.</p> <p>Общие данные о топографии шеи. Границы, костно-мышечные ориентиры, области – передняя и задняя. Скелет – шейный отдел позвоночника, его</p>	<b>8</b>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2</p>

	особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи. Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекция органов и сосудисто-нервных образований шеи		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Треугольники и четырехугольники шеи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами топографической анатомии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, скелет человека, анатомические муляжи и модели);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/В.Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с.

2. Брин В. Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 492 с.

3. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян Е.В. Карпова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 72 с.

4. Мустафина И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 388 с.

5. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО/Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 116 с.

6. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие/Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 196 с.

7. Смольяникова Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – изд.3-е., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 592 с.

8. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестёр по медицинскому массажу/Н.В. Смольяникова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 160 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

2. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е. В. Карпова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-8114-7453-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

3. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 388 с. - ISBN 978-5-8114-9185-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 574 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223248>

5. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО/Ю. В. Сай Н.М. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 116 с. - ISBN978-5-8114-9152-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/187695>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже/М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN978-5-9704-3257-0.-Текст:электронный//URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432570.html>

2. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже/М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 376 с.

3. Теля Л.З. Нормальная физиология: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна - Москва: Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. - Текст: электронный//URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

*<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– правила построения устных сообщений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– основы здорового образа жизни и рациональные приемы двигательных функций;</li> <li>– основы анатомии, физиологии и биомеханики человека</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении различных видов массажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планомерное описание системы органов и каждого органа в отдельности;</li> <li>– использование анатомической и медицинской терминологии;</li> <li>– отнесения различных структур к описываемой системе организма;</li> <li>– отражение межпредметных связей изучаемых тем с профессиональной деятельностью массажиста;</li> <li>– соблюдение принципов здорового образа жизни и рациональных приемов двигательной активности</li> <li>– описание строения, физиологии и топографии органов и систем органов человека;</li> <li>– формулирование задач для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в различных источниках информации.</li> <li>– выделение наиболее значимого в перечне информации;</li> <li>– выделение значимости информации для дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>– использование анатомической и медицинской терминологии;</li> <li>– грамотное изложение информации на государственном языке;</li> <li>– умение работать в группе над предложенной задачей;</li> <li>– определение взаимосвязи изучаемых тем с</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности.</li> </ul>	<p>дальнейшей профессиональной деятельностью массажиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний по опорно-двигательной системе в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценка результатов пальпации кожи, мышц, костной системы и суставов;</li> <li>– определение анатомических областей (их границы) тела для выполнения медицинского массажа.</li> </ul>	
---	--	--



Приложение № 2.3  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Здоровый человек и его окружение**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Здоровый человек и его окружение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.02 «Здоровый человек и его окружение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li> <li>- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>- показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа;</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>- подготовить ребенка к процедуре; осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>- применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка.</li> </ul>	<p>момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами.</li> </ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	8
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1 Внутриутробный период, период новорожденности и грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1	
	Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; физиологические состояния периода новорожденности. Обучение уходу за новорожденным. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Вскармливание детей первого года жизни. Виды. Преимущества грудного вскармливания, поддержка грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью. Расчет питания и составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу, закаливанию. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды, правилам и технике кормления детей			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Составление рекомендаций по режиму дня для детей грудного возраста»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 1.2 Период преддошкольного, и дошкольного,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их			

<b>дошкольного, школьного возраста.</b>	удовлетворения. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем препубертатного и пубертатного периодов. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни		ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Оценка физического развития детей школьного возраста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма Планирование семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Работа центров планирования семьи. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма. Последствия искусственного прерывания беременности. Значение инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, кандидоз и др.). Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений». Краткая характеристика периода зрелого возраста. Понятие о конституции. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. Составление рекомендаций по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию,		

	адекватной физической нагрузке (на выбор) для людей зрелого возраста		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Здоровье семьи. Планирование семьи. Контрацепция»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.2 Физиологическая беременность и роды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Возможности применения массажа у беременных. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Послеродовой период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Лактация. Роль массажа		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.3. Климактерический период у мужчин и женщин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Составление рекомендации по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке для людей		



	пожилого и старческого возраста		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Поддержание оптимальной массы тела в пожилом и старческом возрасте. Рациональное и адекватное питание»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3.2 Психологические проблемы умирания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Здорового человека и его окружения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- кукла-фантом;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 605 с.

2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивачова. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2020. – 560 с.

3. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 420 с.

4. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с.

5. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО/ И.Б. Назарова, И.Г. Шембелев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/И.Н. Водяникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>

3. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

4. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО/И.Б. Назарова, И.Г. Шембелев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-7378-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159490>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие/Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 278с. – (Среднее медицинское образование)

<sup>1</sup>*Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний основных потребностей человека в разные периоды жизни;</li> <li>– выявление проблем человека в разные возрастные периоды;</li> <li>– проведение анализа особенностей развития человека в различные возрастные периоды и коррекция ошибок;</li> <li>– определение границ и характеристик периодов жизнедеятельности человека;</li> <li>– оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– формулирование основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>– ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядках оказания медицинской помощи, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– понимание содержания законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах;</li> <li>– проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>– выявление проблем человека, связанных со старением.</li> <li>– составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни, предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала;</li> <li>– составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников;</li> <li>– составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды и вопросам</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа;</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> </ul>	<p>санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи</p>	<p>планирования семьи</p>
---	---	---------------------------

– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка.		
---	--	--

Приложение № 2.4  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР; проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности - законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> </ul>	<p>охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	30
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.5 ПК 3.4	
	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Латинский алфавит. Классификация звуков. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Произношение буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие «Латинский алфавит. Классификация звуков»			2
	Практическое занятие «Произношение гласных, согласных, буквосочетаний»			2
	Практическое занятие «Слоги. Правила постановки ударения»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Тема 2. Грамматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3	
	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным			

	<p>определением.  3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.  Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма.  Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.  Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.  Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Рецепт</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие «Имя существительное. Грамматические категории латинских существительных»	2	
	Практическое занятие «Второе склонение существительных»	2	
	Практическое занятие «Имя прилагательное I группы»	2	
	Практическое занятие «Имя прилагательное II группы»	2	
	Практическое занятие «Имя существительное III склонения»	2	
	Практическое занятие «Имя существительное IV и V склонений»	2	
	Практическое занятие «Глагол. Спряжение глаголов»	2	
	Практическое занятие «Повелительное и сослагательное наклонение в рецепте»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3. Клиническая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 10
	Лекарственное средство. Лекарственное вещество. Лекарственные формы по консистенции: твердые, мягкие и жидкие. Номенклатурные наименования.		

	<p>Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русские медицинские термины, построенных при помощи частотных отрезков.</p> <p>Названия болезней, патологических процессов и состояний. Название патологических процессов. (клиническая терминология —ītis, -ōma, -ōsis, -iāsis, -ismus).</p> <p>Греческие терминологические элементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Значение терминологических элементов. Греческие корни существительных 1 склонения. Значение греко-латинских дублетов. Греческие прилагательные в клинической терминологии</p>		<p>ПК 1,5 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие «Основные лекарственные формы»	2	
	Практическое занятие «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»	2	
	Практическое занятие «Название патологических процессов»	2	
	Практическое занятие «Греко-латинские дублеты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- Столы для студентов - по количеству обучающихся
- Стулья для студентов - по количеству обучающихся
- Стол и стул для преподавателя - 1
- Стол для компьютерной техники
- Доска ученическая - 1
- Шкаф – 1

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник. – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2009

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила построения простых и сложных профессиональных терминов латинского языка;</li> <li>– изучения лексического минимума;</li> <li>– законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о грамматике и словообразовании;</li> <li>- знание не менее 300 лексических единиц;</li> <li>- демонстрация умения перевода медицинских терминов на латинском языке</li> <li>- владеть навыками социальных и профессиональных коммуникаций используя терминологию латинского языка</li> <li>- уметь учитывать ценностно - смысловые ориентиры различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп общества</li> <li>- уметь правильно произносить;</li> <li>- построить простые и сложные профессиональные термины латинского языка;</li> <li>- применять лексический минимум</li> <li>- знать законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- групповые дискуссии;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- устный контроль навыков словообразования;</li> <li>- устный контроль лексического минимума;</li> <li>- устный контроль выполнения упражнений;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– использовать лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать современную научную и профессиональную терминологию.</li> </ul>	<p>обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умением работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	
---	---	--

Приложение № 2.5  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по профессии/специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР;</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>- применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- показаний и противопоказаний к процедуре массажа здоровому человеку (в том числе ребенку) на момент проведения процедуры;</li> <li>- основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- факторы иммунитета, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;</li> <li>- системы профилактики инфекций,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>- применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении всех видов массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении</li> </ul>	<p>связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>- санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Учение об инфекционном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Периоды инфекционной болезни		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2. Характеристика микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	Количественная и качественная характеристика микроба-возбудителя, состояние микроорганизма, влияние экологических факторов на микроорганизмы. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, инвазивность, агрессивность, токсичность		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3. Учение об эпидемическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, иммунизация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Интенсивность эпидемического процесса. Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий,		

	направленных на разрыв эпидемической цепи. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4. Учение об иммунитете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Роль массажа в повышении иммунитета. Врожденные и приобретенные иммунодефициты		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 5. Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины. Сыворотки		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 6. Принципы классификации бактерий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2
	Принципы классификации бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Основные и дополнительные структуры. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных, кровяных и инфекций наружных покровов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 7. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при бактериальных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при бактериальных инфекциях		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	



<b>инфекциях</b>			ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2
<b>Тема 8. Общая характеристика грибов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения, роста. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов)		ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 9. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при микозах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2
	Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при микозах		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 10. Общие вопросы медицинской паразитологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2
	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит – хозяин. Особенности морфологии и жизненных циклов простейших. Возбудители протозойных кишечных, кровяных и инвазий мочеполовых путей. Источники инвазий и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при протозоозах. Общие вопросы медицинской гельминтологии. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов. Возбудители глистных инвазий. Источники инвазий и пути передачи. Основные клинические симптомы.		

	Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при гельминтозах		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 11. Основы медицинской вирусологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2
	Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Морфология и структура вирусов. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Возбудители вирусных кишечных, респираторных, кровяных и инфекций наружных покровов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных инфекциях		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 12. Внутрибольничные инфекции (ВБИ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Понятие безопасной среды. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Основные причины возникновения ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Профилактика ВБИ		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 13. Проведение дезинфекции в медицинских учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Понятие «дезинфекция». Виды, методы и цели дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Характеристика современных средств для дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к уборке кабинета массажа. Стерилизация. Понятия «асептика» и «антисептика»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 14. Медицинские отходы. Правила обращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 15. Инфекционная безопасность медперсонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2
	Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действия медицинских работников при угрозе инфицирования. Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования в работе медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу. Правила использования защитной одежды. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ эпидемиологии и инфекционной безопасности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Борисова С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с.

2. Зверева, В.В., Бойченко, М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с.

3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 382 с. – (Среднее медицинское образование).

4. Мальцев В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для СПО/В.Н. Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование).

5. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО/Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Борисова С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-7830-9. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

2. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие/К.С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>

3. Мальцев В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.Н. Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И. Хаустова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 319с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-11566-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495602>

4. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО/Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-6782-2. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Закон от 3 июня 2008 г. № 481-З-IV О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (редакция № 4 на 22 марта 2020 г.)

2. Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней в действующей редакции

3. Закон «О предупреждении распространения Приднестровской Молдавской Республике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» в действующей редакции

4. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций» САНПИН МЗ и СЗ ПМР 2.1.7.728-06, утвержденные Приказом Министра здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 23 января 2007 г. № 40 Регистрационный № 3814 от 6 февраля 2007 г. (САЗ 07-7) «Об утверждении Методических рекомендаций по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» Приказ МЗ и СЗ ПМР № 197 от 30 марта 2007 г

<sup>1</sup> Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре массажа здоровому человеку (в том числе ребенку) на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>– основные методы асептики и антисептики;</li> <li>– факторы иммунитета, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в наиболее общих вопросах эпидемиологии, инфектологии и иммунологии в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>– понимание значимости инфекционного контроля и соблюдения правил инфекционной безопасности медицинского персонала на рабочем месте;</li> <li>– владение современной профессиональной терминологией;</li> <li>– демонстрация знания санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и нормативов в работе медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– соблюдение алгоритма мытья рук;</li> <li>– применение средств индивидуальной защиты;</li> <li>– демонстрация умения обращаться с медицинскими отходами;</li> <li>– интерпретирование результатов осмотра пациента с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul>

<p>требований и нормативов при выполнении массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.</li> </ul>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при</li> </ul>		

<p>выполнении всех видов массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении.</li> </ul>		
---	--	--



Приложение № 2.6  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Основы неврологии**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Основы неврологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы неврологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы неврологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациентов с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии;</li> <li>– методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального обследования;</li> <li>– медицинская этика;</li> <li>– психология профессионального общения;</li> <li>– показания и противопоказания к процедуре различных видов массажа пациенту при определенной патологии;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	14
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Основные симптомы неврологических расстройств.</b> <b>Принципы обследования в неврологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 02 ПК 1.2; ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	
	<p>Двигательные нарушения. Паралич, парез, плегия, понятие о моно-, геми-, пара-, тетрапарезе (плегии). Центральный и периферический паралич. Симптомы поражения мозжечка. Атаксия. Патология экстрапирамидной системы: паркинсонизм, гиперкинезы. Чувствительные расстройства. Гиперестезия, гипостезия, анестезия, дизестезия, парестезии, гиперпатия, виды боли. Типы расстройств чувствительности в зависимости от уровня поражения. Понятие об очаговых симптомах. Расстройства речи: афазия, дизартрия. Симптомы поражения мозговых оболочек. Тазовые расстройства. Методика обследования пациентов с неврологическими заболеваниями. Принципы опроса и осмотра пациентов. Определение объема активных движений конечностей, оценка силы и тонуса мышц, выявление мышечной атрофии. Дополнительные методы обследования (рентгенография, люмбальная пункция, триплексное сканирование сосудов, ЭЭГ, КТ, МРТ и др.)</p>			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>			<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие «Основные симптомы неврологических расстройств»</p>			<p>2</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Заболевания периферической нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1</p>	
	<p>Понятие о неврите, невропатии, невралгии, туннельном синдроме. Поражение черепно-мозговых нервов. Невропатия лицевого нерва и невралгия тройничного нерва (причины, основные клинические проявления, принципы лечения). Невропатии нервов верхних и нижних конечностей:</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>***</p>		

	лучевого, срединного, локтевого нервов, синдром запястного канала, невропатия седалищного нерва, бедренного, наружного кожного нерва бедра, малоберцового, большеберцового нервов (причины, основные клинические проявления, лечение). Полиневропатия: классификация по этиологии, основные клинические проявления, лечение. Плексопатия: причины, основные клинические проявления, лечение. Применение массажа и ЛФК.		ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Заболевания периферической нервной системы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3. Дорсопатии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Дорсопатия: классификация, причины, основные симптомы. Вертеброгенные заболевания. Понятие об остеохондрозе позвоночника, протрузии, грыже диска. Компрессионные синдромы: радикулопатия, миелопатия. Рефлекторные синдромы: цервикалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмбаглия, люмбоишиалгия, сакралгия. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. Профилактика хронизации боли в спине. Понятие «оптимальный двигательный стереотип». Особенности применения массажа и ЛФК при дорсалгиях, роль медицинской сестры по массажу.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Дорсопатии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4. Миофасциальный болевой синдром. Головная боль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, первичная и вторичная профилактика. Головная боль: определение, понятие о вторичной головной боли. Характеристики головной боли, требующие экстренной диагностики. Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы, клинические проявления, помощь при мигренозном приступе. Головная боль напряжения: причины, клинические проявления, принципы лечения. Вторичная профилактика мигрени и головной боли напряжения: ведение		

	дневника головной боли, психотерапия, обучение ауторелаксации перикраниальных мышц, оптимизация двигательного стереотипа, применение массажа и ЛФК			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Миофасциальный болевой синдром. Головная боль»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 5. Нарушения мозгового кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Классификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основные проявления. Дисциркуляторная энцефалопатия: понятие, стадии течения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический и геморрагический инсульт: причины, виды, основные клинические проявления, принципы лечения. Основы ухода при инсульте, реабилитационные мероприятия, использования лечебной физкультуры и массажа (двигательный режим, лечение положением, уменьшение спастичности мышц, профилактика контрактур, синкинезий, восстановление бытовых навыков после инсульта). Понятие о малом инсульте, преходящих нарушениях мозгового кровообращения. Профилактика нарушений мозгового кровообращения (факторы риска, меры по предупреждению инсульта, санитарно-просветительская работа)			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие «Нарушения мозгового кровообращения»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 6. Инфекционные заболевания ЦНС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС. Понятие о медленных инфекциях ЦНС. Рассеянный склероз: причины,			

	основные проявления, принципы лечения, ухода, применение массажа и ЛФК, профилактика обострений			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 7. Заболевания вегетативной нервной системы. Нервно-мышечные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Вегетативная дистония: причины, основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Вегетативный криз: причины, симптомы, неотложная помощь. Нервно-мышечные заболевания. Миопатии (мышечные дистрофии): этиология, основные проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Миастения: классификация, клиника, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Миастенический криз: симптомы, принципы неотложной помощи			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие «Нервно-мышечные заболевания»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Тема 8. Эпилепсия. Судорожные синдромы. Детский церебральный паралич (ДЦП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Эпилепсия: основные клинические проявления, неотложная помощь при эпилептическом приступе, принципы лечения, применение массажа. Понятие о судорожных синдромах. Детский церебральный паралич: понятие, причины, проявления основных клинических форм, принципы лечения и реабилитации, применение массажа и ЛФК			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие «Эпилепсия. Детский церебральный паралич»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ неврологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- динамометр;
- камертон

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Бортникова, С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие/С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 478 с.

2. Сестринское дело в неврологии: учебник/под ред. С.В. Котова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 296 с.

3. Соловьева А.А. Сестринская помощь при патологии нервной системы: учебник/А.А. Соловьева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 320 с.

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журавлев В.И. Сестринский уход в неврологии: учебное пособие для СПО/В.И. Журавлев. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-8114-9638-9. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/197567>

2. Соловьева А.А. Сестринская помощь при патологии нервной системы: учебник/А.А. Соловьева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-5595-9. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152617>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронные издания]. URL: <https://femb.ru/>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии;</li> <li>– методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального обследования;</li> <li>– медицинская этика;</li> <li>– психология профессионального общения;</li> <li>– показания и противопоказания к процедуре различных видов массажа пациенту при определенной патологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение медицинской терминологией;</li> <li>– знание этиологии, принципов лечения неврологических заболеваний;</li> <li>– знание клинических проявлений, методики обследования неврологических заболеваний;</li> <li>– коммуникативность, эмпатия, создание доверительных отношений с пациентом;</li> <li>– ориентирование в мультидисциплинарных ситуациях;</li> <li>– умение выявлять жалобы, собирать анамнез при неврологических заболеваниях;</li> <li>– правильность понимания современных принципов лечения и реабилитации при неврологических заболеваниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– проведение устного проза;</li> <li>– оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении ролевых игр с моделированием реальных клинических ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациентов с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических</li> </ul>		

особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой.		
---	--	--

Приложение № 2.7  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Основы хирургии с травматологией**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 «Основы хирургии с травматологией»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы хирургии с травматологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы хирургии с травматологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	<p>– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм;</p> <p>– определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры;</p> <p>– снять и наложить иммобилизирующую повязку на травмируемую область до и после массажа;</p> <p>– анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями травмами.</p>	<p>– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;</p> <p>– возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм;</p> <p>– формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;</p> <p>– организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;</p> <p>– динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа;</p> <p>– основы десмургии;</p> <p>– показания к массажу при хирургической патологии;</p> <p>– динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа;</p> <p>– основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	10
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение. Этапы развития и становления хирургии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Этапы развития хирургии. История русской, советской, современной хирургии. Представление о современном состоянии хирургии, ее достижениях. Применение массажа при хирургических заболеваниях и травмах		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2. Гемостаз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Причины кровотечений. Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения). Общие симптомы при значительной кровопотере. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости). Осложнения кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Обучение способам временной остановки кровотечения. Точки прижатия артерий. Освоение техники наложения жгута, давящей повязки и др. Алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения. Признаки геморрагического шока. Противошоковые мероприятия		



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3. Основы десмургии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. Различие между повязкой и перевязкой. Проведения процедуры массажа у пациентов с повязками. Отработка навыка наложения повязок – косыночные (на предплечье) – клеевые (лейкопластырные, клеоловые) – бинтовые (циркулярные, спиральные, восьмиобразные, возвращающиеся) – на голову: «чепец», «уздечка» – крестообразные на затылок и шею, на глаза – пращевидные (на нос и подбородок) – Дезо, сходящуюся/расходящуюся на локтевой и коленный суставы – колосовидная на плечевой сустав, верхнюю конечность – на конечности, типа «перчатка», «варежка», на культю – на грудную клетку (спиральную, окклюзионную) – эластических бинтов и чулок на конечности		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Наложение повязок: косыночные, бинтовые. Наложение повязок на голову, грудную клетку, живот»	2	
	2. Практическое занятие «Наложение повязок на верхнюю и нижнюю конечности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 4. Раны. Местная хирургическая патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация). Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Гнойный артрит. Бурсит. Остеомиелит, острый и хронический. Клинические признаки бурсита, гнойного артрита, остеомиелита. Принципы местного и общего лечения. Возможности применения массажа		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 5. Ожоги и отморожения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Термические поражения. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни. Оценка состояния ожогового больного по степени и площади поражения. Методы оказания доврачебной помощи. Способы и средства транспортной иммобилизации. Принципы лечения и реабилитации. Холодовая травма. Оценка степени тяжести. Принципы доврачебной помощи. Методы лечения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 6. Нарушения кровообращения в сосудах нижних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Факторы, вызывающие омертвление (механические, термические, электрические, химические, циркуляторные, неврогенные, аллергические). Виды омертвений (инфаркт, сухая и влажная гангрена, пролежни). Понятие о язвах и		

<b>конечностей</b>	свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Роль массажа и лечебной физической культуры, а профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в нижних конечностях. Профилактика пролежней		ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 7. Новообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей. Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Возможности применения массажа. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу при работе с онкологическими пациентами.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 8. Повреждения, травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в ПМР. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания). Первая медицинская помощь при закрытых механических травмах. Способы и средства транспортной иммобилизации		

	<p>при закрытых механических травмах Выбор транспортировки.</p> <p>Понятие о травматическом шоке. Понятие о черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травматическом шоке и черепно-мозговой травме, Способы и средства транспортной иммобилизации при травматическом шоке и черепно-мозговой травме. Выбор транспортировки.</p> <p>Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Пневмоторакс, гемоторакс. Первая медицинская помощь при повреждениях грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Способы и средства транспортной иммобилизации при повреждениях грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Выбор транспортировки. Выявление показаний к массажу у пациентов с повреждениями грудной клетки, переломами ребер, ключицы.</p> <p>Переломы и вывихи верхней конечности. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах верхней конечности. Способы и средства транспортной иммобилизации при переломах и вывихах верхней конечности. Выбор транспортировки. Выявление показаний к массажу у пациентов с переломами и вывихами верхней конечности. Переломы и вывихи нижней конечности.</p> <p>Переломы позвоночника. Первая медицинская помощь при переломах позвоночника. Способы и средства транспортной иммобилизации при переломах позвоночника. Выбор транспортировки.</p> <p>Переломы таза. Первая медицинская помощь при переломах таза. Способы и средства транспортной иммобилизации при переломах таза.</p> <p>Болезнь Бехтерева. Причины, симптомы, варианты клинического течения. Диагностика. Методы лечения. Дисплазия тазобедренного сустава. Причины. Симптомы. Варианты дисплазии по нарушению анатомического строения Вправление вывиха и лечение кокситной повязкой. Хирургическое лечение. Массаж и лечебная гимнастика. Контрактуры и анкилозы. Контрактура Дюпюитрена. Стадии развития контрактур: Классификация, этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение. Нарушение осанки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Причины. Симптомы. Спондиллолистез, люмбализация, сакрализация. Уровская болезнь. Причины. Симптомы. Массаж и лечебная гимнастика.</p> <p>Остеохондропатии. Причины. Симптомы. Массаж и лечебная гимнастика</p>		<p>ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>Косолапость, кривошея, плоскостопие. Причины, Симптомы. Болезнь Шоейермана-Мау, Болезнь Клиппеля-Файля. Причина. Симптомы. Особенности исследования пациентов с болезнью Шоейермана-Мау и болезнью Клиппеля-Файля. Методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Отработка умения наложения транспортных и лечебных шин.</p> <p>Демонстрация на фантомах, муляжах, таблицах, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Участие медицинской сестры по массажу в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с травмами в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи. Обучение пациентов самоуходу, а родственников – уходу за больными</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Показания к массажу»	2	
	2. Практическое занятие «Переломы и вывихи верхней конечности. Показания к массажу»	2	
	3. Практическое занятие «Травмы и заболевания позвоночника и таза. Показания к массажу»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 9. Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	<p>Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости). Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Действия среднего медицинского персонала при подозрении на «острый живот» у пациента при проведении процедуры массажа.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>38</b>	

*\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ хирургии с травматологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- схемы
- рисунки
- таблицы
- Rg-снимки
- транспортные шины
- инструментарий
- образцы лекарственных препаратов и форм
- плакаты
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Веретенникова С.Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО/С. Ю. Веретенникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 40 с.

2. Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие/ – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с.

3. Кадыков В.А. Основы хирургии с травматологией: учебное пособие для СПО/В.А. Кадыков, А.М. Морозов. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с.

4. Ковалев А.И. Хирургия: учебник: – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.

5. Корнилов Н.В., Дулаев А.К., Грязнухин Э.Г. Травматология и ортопедия: учебник: – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 656 с.

6. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. Травматология: учебник: – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.

7. Оконенко Т.И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для СПО/Т.И. Оконенко, Г.И. Чуваков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 158 с. – (Профессиональное образование).

8. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие/В.Г. Стецюк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с.

9. Цепунов Б.В. Хирургия: учебное пособие/Б.В. Цепунов, К.Н. Гоженко, Е.А. Жилиев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 552 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Веретенникова С.Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-8918-3. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185308>

2. Кадыков В.А. Основы хирургии с травматологией: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.А. Кадыков, А.М. Морозов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13884-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496420>

3. Коломиец А.А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Коломиец, Е.А. Распопова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 236 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12517-7. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476039>

4. Оконенко Т.И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.И. Оконенко, Г.И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470857>

5. Цепунов Б.В. Хирургия: учебник / Б.В. Цепунов, К.Н. Гоженко, Е.А. Жилиев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 552 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1048569. - ISBN 978-5-16-015726-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048569>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Медицинские издания в сфере фармации, фармацевтики и здравоохранения [Электронные издания]. URL: <https://remedium.ru/public/>

2. Медицинские журналы издательства «Медиа Сфера» [Электронные издания]. URL: <https://www.mediasphera.ru/journals/>

3. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской технике [Электронные издания]. URL: <https://www.remedium-journal.ru/jour/index>

4. Портал РМЖ - медицинская информация экспертного уровня [Электронные издания]. URL: <https://www.rmj.ru/>

5. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Н.Г. Хулелидзе. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-6641-2.

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;</li> <li>– возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм;</li> <li>– формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;</li> <li>– организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;</li> <li>– динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа;</li> <li>– основы десмургии;</li> <li>– показания к массажу при хирургической патологии;</li> <li>– динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа;</li> <li>– основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных причин, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к медицинскому массажу в целях профилактики и лечения хирургических заболеваний и травм;</li> <li>- знание форм и методов реабилитации, применяемых при различных хирургических заболеваниях и травмах;</li> <li>- участие в формировании программы реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами с применением лечебной физической культуры и массажа;</li> <li>- оценка динамических изменений в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа;</li> <li>- знание различных видов повязок и демонстрация умения их наложения на разные анатомические области;</li> <li>- знание основных симптомов острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста;</li> <li>- определение стадии патологического процесса на основании основных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> <li>- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении ролевых игр с моделированием реальных клинических ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм;</li> <li>– определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры;</li> <li>– снять и наложить иммобилизирующую повязку на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных симптомов острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста;</li> <li>- определение стадии патологического процесса на основании основных и</li> </ul>	

<p>травмируемую область до и после массажа; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями травмами.</p>	<p>дополнительных данных.</p>	
---	-------------------------------	--

Приложение № 2.8  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Основы терапии**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы терапии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы терапии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы терапии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<p>– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний терапевтического профиля;</p> <p>– определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;</p> <p>– анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.</p>	<p>– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля;</p> <p>– формы и методы реабилитации при заболеваниях терапевтического профиля;</p> <p>– организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов;</p> <p>– возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов;</p> <p>– динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК;</p> <p>– основные симптомы заболеваний внутренних органов, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1.</b> <b>Понятие о внутренних болезнях.</b> <b>Методы обследования пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Суть понятий «внутренние болезни», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие – симптом, синдром, диагноз. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни. Субъективные и объективные методы обследования пациентов (опрос, осмотр, пальпация, топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы исследования.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Понятие о внутренних болезнях. Методы обследования пациента»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Тема 2.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Острый трахеит, острый и хронический бронхит, ХОБЛ. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Пневмонии. Определение. Классификация. Основные проявления. Методы диагностики. Возможные осложнения. Роль массажа в лечении и профилактике. Бронхиальная астма. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Показания и противопоказания для массажа при бронхиальной астме. Плевриты. Эмфизема легких. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания, измерение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела. Разбор клинических задач.			

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3. Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Ревматизм. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. ИБС. Стенокардия. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике.		
	Инфаркт миокарда. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа на различных этапах реабилитации.		
	Хроническая сердечная недостаточность. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике.		
	Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, осмотр, пальпация, перкуссия, измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений. Разбор клинических задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4. Заболевания органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Острый и хронический гастриты. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Хронический холецистит. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике.		



	Хронический панкреатит. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Синдром раздраженного кишечника. Хронический энтерит. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Методы обследования пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта. Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Показания и противопоказания к массажу»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 5. Заболевания органов мочевыделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	Острый и хронический пиелонефрит. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Острый и хронический гломерулонефрит. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Алгоритм манипуляций и процедур: измерение пульса, АД, определение отеков, сбор мочи на анализы по Зимницкому, Нечипоренко, оценка диуреза. Сбор анамнеза. Доврачебная помощь при почечной колике			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Основные симптомы заболеваний органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к массажу»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 6. Заболевания эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	
	Эндемический зоб. Гипотиреоз. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Сахарный диабет. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Выполнение экспресс – методов диагностики.			

	Доврачебная помощь при гипогликемических состояниях. Диетотерапия при сахарном диабете. Показания для инсулинотерапии. Понятие о хлебных единицах. Сбор анамнеза		ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 7. Заболевания органов кроветворной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Анемии: железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике. Алгоритм диагностики и лечения анемий. Разбор клинических задач. Роль массажа при лечении заболеваний органов кроветворной системы		ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Анемии. Показания и противопоказания к проведению массажа»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 8. Болезни соединительной ткани и костно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм диагностики и лечения ревматоидного артрита и подагры. Особенности клинических проявлений остеоартроза. Симптомокомплекс ревматоидного артрита. Разбор клинических задач. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ. Лечение. Профилактика. Роль массажа при лечении болезней соединительной ткани и костно-мышечной системы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Основные симптомы заболеваний соединительной ткани и костно-мышечной системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	

<b>Тема 9. Аллергические болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм диагностики и лечения аллергических болезней. Факторы риска аллергий. Понятие о роли и задачах аллергологических кабинетов. Разбор клинических задач. Роль массажа при лечении аллергических болезней	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ терапии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Отвагина Т. В. Терапия: оказание медицинских услуг в терапии: учебное пособие/Т. В. Отвагина - изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. - 394 с.

2. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие/Э.В. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону, 2018. - 473 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Отвагина Т.В. Терапия: оказание медицинских услуг в терапии: учебное пособие / Т. В. Отвагина - изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. - 394 с.

2. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие/Э.В. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону, 2018. - 473 с. - (Среднее медицинское образование).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Трилешинская Т.А. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО/Т.А. Трилешинская, Е.А. Ткаченко, И.Ю. Костина, Г.В. Алексеева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-6690-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151670>

2. Сестринское дело в терапии: учебник для среднего профессионального образования/В.Н. Петров, В.А. Лапотников, В.Л. Эмануэль, Н.Г. Петрова; 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 475с. - (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-07561-8. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472527>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля;</li> <li>– формы и методы реабилитации при заболеваниях терапевтического профиля;</li> <li>– организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов;</li> <li>– возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов;</li> <li>– динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК;</li> <li>– основные симптомы заболеваний внутренних органов, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных причин, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к медицинскому массажу в целях профилактики и лечения;</li> <li>- знание форм и методов реабилитации, применяемых при различных заболеваниях терапевтического профиля</li> <li>- участие в формировании программы реабилитации пациентов с заболеваниями терапевтического профиля с применением лечебной физической культуры и массажа;</li> <li>- оценка динамических изменений в состоянии здоровья пациента с заболеваниями терапевтического профиля во время процедуры и после процедуры массажа</li> <li>- определение стадии патологического процесса на основании основных и дополнительных данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного опроса;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний терапевтического профиля;</li> <li>– определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование пациента и его семьи по вопросам профилактики осложнений заболеваний терапевтического профиля;</li> <li>- определение симптомов основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.</li> </ul>	

Приложение № 2.9  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Основы педиатрии**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Основы педиатрии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы педиатрии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы педиатрии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– планировать свою деятельность и заполнять медицинскую документацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинскую этику;</li> <li>– психологию профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методику физикального исследования ребенка;</li> <li>– функциональные системы организма ребенка, их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологии;</li> <li>– основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии</li> <li>– способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– основные виды медицинской документации.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	10
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> <b>Система организации педиатрической помощи. Роль массажа и гимнастики в сохранении здоровья детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1
	Структура педиатрической службы в Приднестровской Молдавской Республике. Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методика физикального обследования ребенка. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями), психология профессионального общения, медицинская этика. Медицинская документация. Массаж и гимнастика в лечении и профилактике различных заболеваний		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.</b> <b>Болезни периода новорожденности. Наследственные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Асфиксия новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Степени асфиксии. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Формы гемолитической болезни у детей. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики неинфекционных и гнойно-септических заболеваний кожи, слизистых оболочек и пупочной ранки. Понятие сепсиса. Наследственные заболевания. Причины, факторы риска, ранние проявления, принципы ухода при болезни Дауна и фенилкетонурии. Отдаленные последствия перенесенных заболеваний в периоде новорожденности и применение массажа и гимнастики		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 3. Родовые травмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Причины, факторы риска, особенности ухода и профилактики при родовых травмах мягких тканей и скелета, костей черепа и головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Клинические проявления в различные периоды. Особенности ухода. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики детского церебрального паралича. Формы ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики акушерских параличей рук. Применение лечебных укладок. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики родовых повреждений поясничного отдела позвоночника у детей. Использование массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с родовыми травмами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Техника лечебных укладок при акушерских параличах рук»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4. Заболевания детей раннего возраста. Дистрофия. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D. Аномалии конституции и нарушения обмена веществ у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий: гипотрофии, паратрофии. Степени гипотрофии. Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Обследование детей с рахитом. Массаж и гимнастика как составляющая часть комплексного лечения. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме. Гипервитаминоз-D. Причины, клинические проявления, принципы лечения. Понятие об аномалиях конституции. Классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления диатезов. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; Показания и противопоказания к массажу ребенку и ребенку при гипотрофии и рахите		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие «Обследование ребенка с рахитом, с гипотрофией»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 5. Патология опорно-двигательного аппарата у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Кривошея. Косолапость, плоско-вальгусная установка стоп. Плоскостопие. Причины, формы, признаки, принципы лечения, ухода, роль родителей и близких людей в коррекции кривошеи, деформаций стопы. Дисплазия тазобедренного сустава. Факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль массажа, гимнастики, лечебных укладок. Техника широкого пеленания. Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции, факторы, способствующие формированию правильной осанки. Сколиоз. Причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции. Применение массажа и гимнастики		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Техника лечебных укладок и широкого пеленания при патологии опорно-двигательного аппарата»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 6. Заболевания органов дыхания у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Заболевания верхних дыхательных путей. Назофарингит. Отит. Ларинготрахеит. Тонзиллит. Острый бронхит у детей, причины, формы, клинические проявления, принципы ухода и лечения. Особенности бронхиальной астмы у детей. Формы, клинические проявления, принципы лечения, неотложной помощи и профилактики приступов. Пневмонии у детей. Использование массажа и гимнастики. Методика физикального исследования ребенка		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Обследование детей при заболеваниях органов дыхания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 7. Заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины,		

<b>сердечно-сосудистой системы</b>	факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Причины, формы, ранние проявления вегетососудистой дистонии у детей, принципы лечения. Применение методов осмотра и функционального обследования ребенка. Интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка. Планирование своей деятельности и правила заполнения медицинской документации. Применение массажа		ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 8. Заболевания суставов у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
	Заболевания суставов у детей. Ревматоидный артрит. Причины, основные признаки, принципы лечения. Остеохондропатии у детей. Причины, формы, основные признаки, принципы лечения. Показания и противопоказания к массажу ребенку с заболеваниями суставов. Способы выявления изменений в тканях ребенка			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 9. Заболевания органов мочевого выделения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
	Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. Применение массажа.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 10. Заболевания органов пищеварения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3	
	Заболевания органов пищеварения у детей. Острый и хронический гастрит. Причины, факторы риска, формы, клинические проявления, методы обследования. Принципы ухода и лечения. Дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, формы, признаки, методы лечения. Методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей).			

	<p>Методика физикального исследования ребенка. Хронический колит. Факторы риска, формы, признаки, методы обследования, лечения. Использование различных видов массажа. Виды гельминтозов, пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, лечения, профилактики</p>		ПК 3.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 11. Неврозы у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Причины, факторы риска возникновения неврозов у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения неврозов. Формы неврозов: заикание, энурез, неврастения, истерический невроз, тики, фобии. Массаж в лечении неврозов. Осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 12. Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания крови у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Сахарный диабет у детей. Формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии при сахарном диабете. Профилактика сахарного диабета. Ожирение, причины, степени, признаки, принципы лечения. Профилактика ожирения у детей, формирование правильного питания. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики. Применение массажа и лечебной физкультуры. Изучение особенностей заболеваний эндокринной системы у детей. Анемия у детей и подростков. Причины, факторы риска, клинические проявления, принципы ухода, лечения, диетотерапии. Понятие лейкоза. Геморрагические диатезы. Показания и противопоказания к массажу		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 13. Инфекционные заболевания у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Инфекционные заболевания у детей. Вопросы вакцинации. Полиомиелит у детей. Причины, пути передачи, клинические проявления, формы. Применение массажа после перенесенного полиомиелита.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ педиатрии» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- куклы-муляжи
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учебное пособие/О.С. Католикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

2. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие/Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020.

3. Распутина Н.Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие для СПО/Н.Э. Распутина, Е.В. Нежданова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021

4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – (Среднее медицинское образование).

5. Цыганкова М.П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-8114-5267-5. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138187>

2. Распутина Н.Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие для СПО/Н. Э. Распутина, Е.В. Нежданова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань,2021.-ISBN978-5-8114-7461-5.-Текст: электронный//Лань: электронно - библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/160141>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Массаж в педиатрии. Теория и практика. Учебное пособие (+DVD)/Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т. Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2019.

2. Васичкин В.И. Детский массаж. От рождения до 7 лет. – Москва: АСТ, 2016



3. Красикова И.С. Детский массаж. От рождения до трех лет. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2017.
4. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2018.
5. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.message.ru/>
6. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинская этика;</li> <li>– психология профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования ребенка;</li> <li>– функциональные системы организма ребенка, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии;</li> <li>– основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии</li> <li>– способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– основные виды медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных причин, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний у детей разного возраста;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к медицинскому массажу в целях профилактики и лечения</li> <li>- знание форм и методов реабилитации, применяемых при заболеваниях у детей разного возраста</li> <li>- участие в формировании программы реабилитации детей разного возраста с применением лечебной физической культуры и массажа</li> <li>- оценка динамических изменений в состоянии здоровья ребенка во время процедуры и после процедуры массажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– осуществление сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализ и интерпретация информации, полученной от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применение методов осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– планирование своей деятельности и заполнение медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стадии патологического процесса на основании основных и дополнительных данных.</li> </ul>	

Приложение № 2.10  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Основы фармакологии**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Основы фармакологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы фармакологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы фармакологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– подготовить необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа</li> <li>- применять косметические средства для наружного применения;</li> <li>- подготовить необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массаж</li> <li>- применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>- применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>- применять при необходимости косметические средства;</li> <li>- применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов;</li> <li>– косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета;</li> <li>– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– правила применения</li> </ul>

	<p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача;</p> <p>- давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.</p>	<p>лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	14
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1. Понятие о лекарствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	Предмет и задачи фармакологии. Виды лекарственных форм, косметических средств, применяемых для проведения процедуры массажа. Правила хранения, учета. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Понятие о механизме действия лекарства. Виды действия. Пути введения лекарств. Особенности детских лекарственных форм. Возможные осложнения при приеме лекарств. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой препаратов. Применение лекарственных средств при проведении курса массажа. Применение косметических средств при проведении массажа			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Правила приема основных косметических и лекарственных средств, применяемых при проведении процедуры массажа»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Тема 2. Средства, действующие на периферическую нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Средства, действующие на передачу импульсов в холинергических синапсах. Средства, действующие на передачу импульсов в адренергических синапсах. Раздражающие средства при проведении лечебного массажа			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Особенности применения мазей и косметических средств с рефлекторным действием»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			***
<b>Тема 3. Средства, влияющие на ЦНС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	
	Седативные средства. Болеутоляющие средства. Нестероидные противовоспалительные средства для комплексной терапии ревматических заболеваний и подагры.			

	Характеристика противовоспалительных мазей и кремов, применяемых при процедуре массажа. Фармакологические эффекты и разъяснения пациенту особенностей применения мазей, содержащих противовоспалительные средства		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Особенности применения мазей, содержащих противовоспалительные средства»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 4. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Противокашлевые средства Отхаркивающие средства при проведении массажа при бронхите, пневмонии. Применение при проведении курса массажа. Бронхолитические средства. Первая медикаментозная помощь при приступе бронхиальной астмы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Применение лекарственных препаратов при болезнях органов дыхания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Средства, применяемые при приступе стенокардии. Гипотензивные средства в сочетании с массажем при гипертонии. Препараты неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (приступ стенокардии, гипертонический криз). Средства, улучшающие микроциркуляцию крови в пораженных органах и конечностях. Средства, способствующие свертыванию крови		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Применение лекарственных препаратов при болезнях сердечно-сосудистой системы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 6. Гормональные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Препараты гормонов щитовидной железы. Препараты гормонов поджелудочной железы. Помощь при коме. Препараты гормонов глюкокортикоидов. Их противовоспалительная и противоаллергическая активность при ревматоидном артрите, артрозе, болезни Бехтерева. Применение гормональных средств при проведении массажа		



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Применение мазей, содержащих глюкокортикоиды, при проведении процедуры массажа»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 7. Противоаллергические средства. Препараты для регенерации тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1	
	Средства для лечения аллергических реакций немедленного и замедленного типа: антигистаминные препараты, глюкокортикоиды. Препараты для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. Стимуляторы регенерации костной и хрящевой ткани и кожных покровов. Хондропротекторы. Применение при проведении курса массажа.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Средства для лечения дистрофических изменений костной и хрящевой ткани, кожных покровов»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ фармакологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аляутдин Р.Н., Фармакология: учебник/Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 704 с.

2. Дерябина Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. - 3-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с.

3. Коноплева Е. В. Фармакология: учебник и практикум для СПО/Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 433 с. – (Профессиональное образование).

4. Харкевич Д.А., Фармакология/Д.А. Харкевич. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Аляутдина Р.Н. Фармакология: учебник/под ред. Р.Н. Аляутдина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4304-0. - Текст: электронный//URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443040.html>

2. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. - 3-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7575-9. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Медицинские издания в сфере фармации, фармацевтики и здравоохранения [Электронные издания]. URL: <https://remedium.ru/public/>

2. Медицинские журналы издательства «Медиа Сфера» [Электронные издания]. URL: <https://www.mediasphera.ru/journals/>

3. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской технике [Электронные издания]. URL: <https://www.remEDIUM-journal.ru/jour/index>

4. Портал РМЖ - медицинская информация экспертного уровня [Электронные издания]. URL: <https://www.rmj.ru/>

<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов;</li> <li>– косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета;</li> <li>– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание латинских терминов в названии препарата;</li> <li>– сравнение основных свойств препаратов внутри определенной фармакологической группы;</li> <li>– применение лекарственных средств при проведении процедуры массажа по назначению врача;</li> <li>– составление рекомендаций по правилам применения различных лекарственных форм: мазей, кремов, ароматических масел;</li> <li>– применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– подготовить необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа;</li> <li>– применять косметические средства для наружного применения;</li> <li>– подготовить необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;</li> <li>– определение возможности возникновения побочных эффектов и способов их устранения;</li> <li>– определение возможности взаимозаменяемости препаратов при проведении</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– применять при необходимости косметические средства;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача;</li> <li>– давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.</li> </ul>	<p>процедуры массажа.</p>	
--	---------------------------	--

Приложение № 2.11  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li><li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li><li>- нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li><li>- нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих</li></ul>

<p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <p>- применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа;</p> <p>- работать с персональными данными пациента;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</p> <p>- применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>- законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</p> <p>- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</p> <p>- санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа*	***
<b>Промежуточная аттестация**</b>	<b>2</b>

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 11
	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983). Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и другие. Приднестровские организации здравоохранения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Тема 1.2. Понятие и источники медицинского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Место и роль медицинского права в системе законодательства Приднестровской Молдавской Республики. Предмет и источники медицинского права		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***		
<b>Раздел 2. Законодательство Приднестровской Молдавской Республики об охране здоровья граждан</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Основные принципы охраны здоровья граждан в ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Соблюдение врачебной тайны как важнейший принцип охраны здоровья		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
<b>Тема 2.2. Система властных полномочий и конституционные права граждан на оказание им медицинской помощи в ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2
	Система властных полномочий в Приднестровской Молдавской Республике, законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Конституция ПМР, закон «Об основах охраны здоровья граждан» №29-3 от 16 января 1997 г. Права граждан Приднестровской Молдавской Республики на охрану здоровья		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.5
<b>Тема 2.3. Санитарно-эпидемиологическая защита населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные принципы и система организации санитарно-эпидемиологической защиты населения в ПМР. Основания возникновения отношений между гражданами и медицинскими организациями при оказании медицинской помощи. Закон ПМР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.5 ПК 4.2 ПК 4.3
<b>Раздел 3. Права и обязанности медицинских организаций и граждан при оказании медицинской помощи</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Права и обязанности медицинских организаций и медицинских работников при</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Права и обязанности медицинских работников согласно нормам Трудового кодекса ПМР, закона «Об основах охраны здоровья граждан, ведомственных подзаконных нормативных актов. Права и обязанности медицинской организации в соответствии с действующим законодательством		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

<b>оказании медицинской помощи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
<b>Тема 3.2. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы</b>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Раздел 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная защита различных групп населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан ПМР. Социальная защита семьи. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья, льготы и дополнительные гарантии охраны труда, предоставленные лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>***</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников</b>	Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Государственные гарантии и компенсации. Виды и формы социальной защиты. Стандарты антикоррупционного поведения.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка средних медицинских работников</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11
	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 5.2. Аккредитация медицинских работников. Лицензирование медицинской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11
	Аккредитация медицинских работников. Этапы. Сроки и порядок прохождения. Лицензирование медицинской деятельности. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. Лицензионный контроль		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 6. Ответственность медицинских работников и медицинских организаций</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Понятие и виды ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность		

<b>медицинских работников и медицинских организаций</b>	различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников		ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 6.2. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
	Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Дисциплина труда и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 6.3. Гражданско-правовая и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11
	Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Административные правонарушения: понятие, признаки. Элементы состава административного		

<b>медицинских работников и медицинских организаций</b>	правонарушения. Порядок наложения взысканий. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Ответственность медицинских организаций за административные проступки		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
<b>Тема 6.4. Уголовная ответственность медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Уголовная ответственность медицинских работников. Виды виновности. Врачебные ошибки. Основания, исключющие, смягчающие и отягощающие наказания за совершение преступлений в сфере профессиональной деятельности		ОК 11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И. Акопов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.

2. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14239-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468098>

3. Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие/под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440940>

4. Зуева В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/В.А. Зуева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-9145-2. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187670>

5. Климова Ю.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: учебник для СПО/Ю.Р. Климова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 100 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс/Р.Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

2. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Ю.Д. Сергеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.

3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ:



### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция ПМР.от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
2. Закон ПМР от 16 января 1997г. № 29-3 «Об основах охраны здоровья граждан».
3. Закон ПМР от 3 июня 2008 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Закон ПМР от 1 января 2010 года. «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих государственному социальному страхованию».
5. Закон ПМР от 1 января 2008 года. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
6. Закон ПМР от 25 октября 2018 года «Об охране репродуктивного здоровья граждан о планировании семьи».
7. Закон ПМР от 1 января 2007 г. «О частной медицинской деятельности в Приднестровской Молдавской Республике».
8. Закон ПМР от 7 июня 2002 года «О наркотических средствах и психотропных веществах»
9. Трудовой кодекс ПМР.
10. Уголовный кодекс ПМР.

<sup>1</sup>*Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знания основных категорий и понятий медицинского права;</li> <li>– аргументация гражданской позиции;</li> <li>– выполняет задания на творческом уровне;</li> <li>– осуществление осознанного выбора;</li> <li>– демонстрация знания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– демонстрация знания антикоррупционного законодательства и последствий его нарушения;</li> <li>– ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядках оказания медицинской помощи, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– демонстрация знания содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– анализ нахождения правильного решения в проблемно-ситуационных задачах;</li> <li>– оценка умения анализировать нормативно-правовой документации;</li> <li>– составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>– правильное оформление деловой документации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<p>законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по</li> </ul>	<p>работников, санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование необходимых нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– проведение анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездеятельности) медицинских работников с правовой точки зрения.</li> </ul>	

<p>массажу/медицинского брата по массажу;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа;</li><li>– работать с персональными данными пациента;</li><li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li><li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li></ul>		
---	--	--

Приложение № 2.12  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 Основы лечебной физической культуры**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Основы лечебной физической культуры»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы лечебной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы лечебной физической культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой;</p> <p>- объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний;</p> <p>- обеспечивать соблюдение правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой;</p> <p>- рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента.</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК;</p> <p>- требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики;</p> <p>- оборудование кабинета ЛФК;</p> <p>- виды, формы и методы лечебной гимнастики;</p> <p>- влияние лечебной гимнастики на организм человека;</p> <p>- особенности дозирования ЛФК в зависимости от физиологического состояния, заболевания и от возраста пациента;</p> <p>- правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	34
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	***
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие понятия об организации и проведении лечебной физической культуры</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы лечебной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	История развития лечебной физической культуры (ЛФК) и физических методов лечения. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ЛФК. Понятие о физиотерапии, кинезиотерапии и реабилитации. Классификация физических методов лечения. ЛФК – раздел физиотерапии и реабилитации, ее роль в системе комплексного восстановительного лечения. Виды, формы и методы реабилитации: общая реабилитация, физическая, психологическая, социальная, бытовая, профессиональная. Значение и роль реабилитации в системе здравоохранения и государства. ЛФК как отдельная самостоятельная дисциплина, основные концепции, положенные в основу лечебной физкультуры. Роль и значение ЛФК в лечении и профилактике заболеваний. Виды и формы ЛФК. Особенности метода ЛФК		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 1.2 Основные требования к проведению лечебной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теория моторно-висцеральных рефлексов. Значение центральной и вегетативной нервной системы в формировании условно рефлекторных связей. Физиологические и патологические рефлексы. Понятие об аэробной и анаэробной физической нагрузке. Механизмы действия физических упражнений. Нормализация патологически измененных функций и восстановление деятельности организма в процессе занятий ЛФК. Подготовка зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой, санитарно-гигиенические требования (к температурному режиму,		

	<p>освещенности, вентиляции) к организации работы зала ЛФК, требования инфекционного контроля в зале ЛФК. Требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; оборудование кабинета ЛФК.</p> <p>Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных мышц и мышечных групп. Общеукрепляющие и специальные физические упражнения. Рефлекторные, корригирующие, упражнения для развития координации движений и равновесия.</p> <p>Механотерапия. Упражнения на тренажерах. Понятие об оптимальном стереотипе дыхания. Статические и динамические дыхательные упражнения. Выполнение активных и пассивных динамических (изотонических) упражнений, статических (изометрических) физических упражнений без изменения позы, с изменением позы и ее фиксацией. Выполнение изометрической гимнастики, релаксационных упражнений на расслабление мышц. Идеомоторные физические упражнения для лежачих и обездвиженных пациентов.</p> <p>Формы ЛФК. Лечебная гимнастика. Сочетание лечебной гимнастики с массажем.</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Лечебная ходьба (ходьба сидя, прогулки, подъем по лестнице, деловые переходы, терренкур, ближний туризм). Лечебный бег (бег на месте, по залу, на открытой местности, бег «трусцой»). Лечебная гимнастика в воде, произвольное плавание. Малоподвижные и подвижные лечебные игры.</p> <p>Основные принципы и методы дозирования физической нагрузки. Стационарные и амбулаторные двигательные режимы. Плотность физической нагрузки. Принцип рассеянной нагрузки.</p> <p>Унифицированная методика лечебной гимнастики. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий в сочетании с процедурой массажа</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие «Требования к оснащению зала ЛФК»	2	
	2. Практическое занятие «Пассивные упражнения в ЛФК»	2	
	3. Практическое занятие «Активные упражнения в ЛФК»	2	
	4. Практическое занятие «Релаксационные и изометрические упражнения в ЛФК»	2	
	5. Практическое занятие «Лечебная ходьба. Лечебный бег. Лечебные игры»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Раздел 2. Проведение лечебной физической культуры при различных заболеваниях и состояниях</b>		<b>40</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>ЛФК при</b> <b>болезнях органов</b> <b>сердечно -</b> <b>сосудистой и</b> <b>дыхательной</b> <b>систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль ЛФК в лечении и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности дозирования физической нагрузки, медицинского контроля. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапией. Комплексное выполнение динамических, изометрических и релаксационных упражнений и релаксационных в зависимости от особенностей патологии с закаливанием, массажем и самомассажем. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний сердца в сочетании с процедурой массажа. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов дыхания. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для тренировки различных отделов дыхательной мускулатуры. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний системы органов дыхания в сочетании с процедурой массажа. Выполнение комплексов лечебной гимнастики при хронических заболеваниях легких. Особенности выполнения дыхательной гимнастики, дозирования физической нагрузки, медицинского контроля при заболеваниях дыхательной системы. Выполнение процедуры дренажной, респираторной, экспираторной, релаксационно - респираторной дыхательной гимнастики в зависимости от особенностей патологии дыхательной системы. Особенности дыхательных упражнений при бронхиальной астме. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики при различных заболеваниях органов дыхания.	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	2. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.2</b> <b>ЛФК при</b> <b>болезнях органов</b> <b>пищеварения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ЛФК при патологии желудочно-кишечного тракта. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов пищеварения. Специальные упражнения для укрепления мышц	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

<b>нарушениях метаболизма</b>	брюшного пресса. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для тренировки различных отделов передней брюшной стенки, мышц спины и тазового дна в сочетании с колон-массажем и упражнениями в воде. Выполнение комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях органов пищеварения Роль лечебной физкультуры в комплексном лечении нарушений метаболизма. ЛФК при подагре, сахарном диабете и ожирении. Показания, противопоказания. Особенности применения различных форм ЛФК (лечебная ходьба, терренкур, бег, лечебные игры плавание, занятия на тренажерах). Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для лечения и профилактики нарушений обмена веществ. Проведение психомоторного тренинга в комплексе профилактики нарушений обмена веществ, сочетание с массажем. Выполнение комплексов лечебной гимнастики при различных нарушениях обмена веществ.		ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения»	2	
	2. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении нарушений метаболизма»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.3 ЛФК в хирургии и травматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ЛФК в пред- и послеоперационном периодах, при хирургических вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости. Показания, противопоказания. Цель и задачи физического лечения. Особенности восстановления оптимального стереотипа дыхания по брюшному и грудному типу. Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания. Цель, задачи ЛФК и комплексного физического лечения. Специальные упражнения для мышц и суставов конечностей. Изометрическая гимнастика в период иммобилизации. Специальные и общеукрепляющие физические и дыхательные упражнения. ЛФК при переломах верхних и нижних конечностей. Изотонические и изометрические упражнения для восстановления функции кисти и обучения ходьбе. Упражнения на растяжение и релаксацию мышц. Особенности проведения лечебной гимнастики в воде. Занятия лечебной гимнастикой на тренажерах. Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и повреждений	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	<p>позвоночника. Показания и противопоказания. Цель, задачи ЛФК и комплексного физического лечения. Лечебная гимнастика при переломах позвоночника, сколиозе. Корректирующая лечебная гимнастика. Лечебно-гимнастические упражнения для восстановления статического и динамического стереотипа.</p> <p>Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и травм суставов. Показания и противопоказания.</p> <p>Лечебная гимнастика при плоскостопии и косолапости. ЛФК при остеохондрозе и дегенеративных заболеваниях позвоночника. Показания, противопоказания. Цель и задачи кинезиологического лечения. Пассивная и активная лечебная гимнастика. Лечебная гимнастика для суставов позвоночника. Корректирующие и антигравитационные методы физического лечения. Воссоздание оптимального стереотипа движения.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «ЛФК в хирургии»	2	
	2. Практическое занятие «ЛФК при лечении травм»	2	
	3. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении дегенеративных заболеваний позвоночника»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.4 ЛФК при поражениях нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	ЛФК при вялых и спастических парезах и параличах. Специальные антиспастические и противосодружественные гимнастические пассивные и активные динамические упражнения. Упражнения для миорелаксации. Лечение положением.		
	ЛФК при черепно-мозговой травме, сосудистых поражениях головного мозга, при поражениях периферических нервов.		
	Лечебная гимнастика при мышечных и соединительнотканых контрактурах. Применение тренажеров для восстановления функции движения и перемещения. Цель и задачи кинезиологического лечения. Пассивная и активная лечебная гимнастика. Корректирующие и антигравитационные методы физического лечения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной нервной системы»	2	

	2. Практическое занятие «ЛФК в профилактике и лечении поражений периферических нервов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.5 ЛФК при беременности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	ЛФК в период беременности. Техника выполнения специальных лечебно-гимнастических упражнений для основных мышц, участвующих в родовой деятельности (мышцы позвоночника, брюшной пресс, мышцы промежности). ЛФК для лечения и профилактики ретрофлексии матки, недержания мочи, хронических воспалительных процессах женской половой сферы. Показания, противопоказания. Дозирование физической нагрузки. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапия.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «ЛФК при беременности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.6 ЛФК в педиатрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в возрасте до 1 года. Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств в грудном возрасте. Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК детям грудного возраста для лечения и профилактики различных заболеваний. Цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в детском возрасте. Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК детям старше 1 года для лечения и профилактики различных заболеваний. Особенности проведения лечебной гимнастики детям. Комплексы лечебной и общеукрепляющей гимнастики для детей дошкольного и школьного возраста. Возможное сочетание с массажем, физиопроцедурами, закаливанием.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие «ЛФК в профилактике заболеваний и лечении детей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	
<b>Тема 2.7 ЛФК в гериатрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	ЛФК для лиц пожилого и старческого возраста. Занятия в группах «Здоровье». Показания, противопоказания. Цель и задачи комплексной кинезиотерапии.		

	Особенности дозирования физической нагрузки и медицинского контроля в пожилом и старческом возрасте. Комплексирование средств и форм ЛФК при проведении процедуры лечебной гимнастики лицам пожилого и старческого возраста. Сочетанное выполнение динамических и изометрических упражнений в зависимости от вида лечебной гимнастики (тонизирующая, релаксационная) с закаливанием, массажем и самомассажем		ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.1
	1. Практическое занятие «Особенности ЛФК в гериатрии»	2	ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	***	ПК 2.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Зал лечебной физической культуры», оснащенный оборудованием:

- песочные часы;
- спортивные маты;
- ковровые дорожки;
- шведская стенка;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические палки;
- гантели от 0,5 кг до 5 кг;
- кистевые и плечевые эспандеры;
- медицинболы;
- резиновые мячи;
- баскетбольные и волейбольные мячи;
- тренажеры;
- шкафы для хранения инвентаря;
- стулья;
- учебные столы;
- стулья винтовые;
- скакалки;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник/В.А. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
2. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура/В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с.
3. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО/И.В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021
4. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования/И.В. Ильина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 - 276с.
5. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. - Санкт-Петербург: Корона-Век, 2018. - 320 с.
6. Осипова В.В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО/В.В. Осипова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 40 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования/ И.В.Ильина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 276 с. - (Профессиональное



образование). - ISBN 978-5-534-01309-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490617>

2. Осипова В.В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО/В.В. Осипова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-7198-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156377>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>
2. Массаж в детском возрасте. Руководство для врачей/С.В. Матвеев, А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с.
3. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>
4. Павлухина Н.П. Классический массаж. Основы теории и практики +DVD: Учебное пособие. Полный аудиокурс на DVD. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. - 496 с.
5. Лечебная физкультура [Электронные издания]. URL: <https://lfk-consultant.ru/>

*<sup>1</sup>Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК;</li> <li>– требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики;</li> <li>– оборудование кабинета ЛФК;</li> <li>– виды, формы и методы лечебной гимнастики;</li> <li>– влияние лечебной гимнастики на организм человека;</li> <li>– особенности дозирования ЛФК в зависимости от физиологического состояния, заболевания и от возраста пациента;</li> <li>– правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений: подготовки зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой;</li> <li>– объяснение пациенту роли физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактике заболеваний;</li> <li>– выявления противопоказаний к проведению лечебной гимнастики на момент процедуры;</li> <li>– самостоятельное составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и состояниях с использованием специальной литературы и информации в сети Интернет;</li> <li>– проведения комплекса лечебной гимнастики при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>– рекомендации пациенту комплекса упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– проведение устного проса;</li> <li>– оценка индивидуальной работы обучающегося при выполнении комплексов лечебной гимнастики</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой</li> <li>– объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой;</li> <li>– рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента</li> </ul>		

Приложение № 3  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
3.34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В ВИДЕ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

### 1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа

ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа

ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
<b>Государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена</b>	
<p>ВД 1. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа.</p> <p>ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии;</p> <p>ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж;</p> <p>ПК 1.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа;</p> <p>ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ВД 2. Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа.</p> <p>ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии;</p> <p>ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии;</p> <p>ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям;</p>	<p>Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена организуется по модульному принципу и состоит из двух этапов:</p> <p style="padding-left: 20px;">первый этап – оценка теоретических знаний;</p> <p style="padding-left: 20px;">второй этап – оценка практических навыков (умений).</p> <p>Первый этап государственного экзамена включает теоретические задания, сформированные в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), сформированные по разделам и темам образовательной программы.</p> <p>Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством устного ответа на поставленные теоретические вопросы в билете.</p> <p>Выпускник должен быть готов дать устные ответы на сформулированные в билете теоретические вопросы.</p> <p>Второй этап государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена включает решение комплексных практических задач – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в</p>

<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа;</p> <p>ПК 2.5. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ВД 3. Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике.</p> <p>ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей;</p> <p>ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях;</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике;</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ВД 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>ПК 4.3. Вести медицинскую документацию.</p>	<p>соответствии с требованиями ГОС с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.</p> <p>Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p>
--	--

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1 Структура задания для процедуры ИГА**

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Формой проведения Итоговой государственной аттестации по специальности среднего профессионального образования 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) является государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Первый этап государственного экзамена включает теоретические задания и реализуется посредством устного ответа на поставленные вопросы в билете. Все теоретические вопросы составлены в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) по разделам и темам образовательной программы. В процессе устного ответа на предложенные вопросы, студент должен дать максимально полный ответ, раскрывающий суть поставленного вопроса.

Второй этап государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена включает решение комплексных практических задач, разработанных в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Задания формируются в соответствии с профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

В процессе второго этапа государственного экзамена студенту в симулированных условиях необходимо выполнить демонстрацию практических навыков, в соответствии с определёнными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

### **1.2 Порядок проведения процедуры ИГА**

Итоговая государственная аттестация проводится по графику, утвержденному руководителем организации профессионального образования. График доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Сроки проведения ИГА определяются организацией профессионального образования.

На Итоговую государственную аттестацию отводится три недели (108 часов), из которых две недели отводится на подготовку и одна неделя на проведение государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции.

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### **3.1. Структура и содержание типового задания:**

3.1.1. Примерный перечень практических навыков, необходимых для решения комплексных практических задач при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению):

1. Массаж области спины;
2. Массаж задней поверхности грудной клетки в положении сидя;
3. Массаж пояснично-крестцовой области;
4. Массаж шейно-воротниковой зоны;
5. Массаж нижней конечности (по плану общего массажа);
6. Массаж брюшного пресса;
7. Массаж верхней конечности (по плану общего массажа);
8. Массаж области коленного сустава;
9. Массаж области плечевого сустава;
10. Массаж области переднебоковой поверхности грудной клетки;
11. Массаж области тазобедренного сустава;
12. Массаж области лучезапястного сустава и кисти;
13. Массаж области голеностопного сустава;
14. Массаж области лица;
15. Массаж волосистой части головы;
16. Массаж нижней конечности со всех сторон (в исходном положении пациента «лежа на спине»);
17. Массаж области дельтовидной мышцы;
18. Массаж задней поверхности бедра;
19. Массаж переднебоковой поверхности голени;
20. Массаж области плеча;
21. Соединительнотканый массаж области крестца (в исходном положении пациента «сидя»);
22. Соединительнотканый массаж области подвздошно-большеберцового тракта;
23. Соединительнотканый массаж межлопаточной области и области лопатки;
24. Соединительнотканый массаж латерального края широчайшей мышцы спины и боковой поверхности туловища;
25. Соединительнотканый массаж области портняжной мышцы;
26. Рефлекторно-сегментарный массаж мягких тканей вдоль позвоночника на уровне грудных сегментов;
27. Рефлекторно-сегментарный массаж области лопатки;
28. Рефлекторно-сегментарный массаж нижнего края грудной клетки и межреберных промежутков;
29. Рефлекторно-сегментарный массаж большой грудной мышцы;
30. Рефлекторно-сегментарный массаж грудины и грудино-реберных суставов;
31. Соединительнотканый массаж области крестца (в исходном положении пациента «лежа»);
32. Соединительнотканый массаж латеральной поверхности бедра и задней поверхности голени;
33. Соединительнотканый массаж области лучезапястного сустава и кисти;
34. Соединительнотканый массаж дельтовидной области и плечевого сустава;
35. Соединительнотканый массаж области живота;
36. Рефлекторно-сегментарный массаж зоны крестца;
37. Рефлекторно-сегментарный массаж на уровне шейных сегментов;



38. Рефлекторно-сегментарный массаж грудино-ключично-сосцевидной мышцы и выйных линий;
39. Рефлекторно-сегментарный массаж области лба;
40. Рефлекторно-сегментарный массаж области надплечья;
41. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Примерная комплексная практическая задача второго этапа «Решение комплексных практических задач»:

**1. Условие:** Вы работаете медицинской сестрой по массажу отделения восстановительного лечения. Врачом поликлиники на классический массаж направлен мужчина, в план массажа включена область спины.

**Задание:** Выполните назначение.

**6. Условие:** Следующий пациент – женщина, направлена на соединительнотканый массаж, в план массажа включены области крестца и таза.

**Задание:** Выполните назначение.

**7. Условие:** В конце рабочей смены пришел мужчина с направлением на классический массаж брюшного пресса. В массажном кабинете до начала массажа, занимая исходное положение на массажном столе, пациент внезапно почувствовал себя плохо, потерял сознание, перестал дышать.

**Задание:** Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

Первые два элемента условия примерной комплексной практической задачи выполняются на статисте (модели). Статистами (моделями) могут быть мужчины и женщины старше 18-ти лет, не имеющие противопоказаний для проведения данных процедур. Внешний вид модели должен соответствовать эстетическим требованиям к мероприятиям, проводимым на открытой для зрителей площадке. Состояние кожных покровов модели должно быть без кожных заболеваний, без нарушений целостности кожных покровов, больших пигментных пятен, бородавок, воспалительных процессов и т.п. Модель не может комментировать процесс процедуры.

Модель заранее переодета в одноразовое белье и тапочки (допускается халат). К моменту команды «начали» модель сидит на стуле у массажного стола, а участник находится рядом с ней.

В процессе проведения процедуры массажа экзаменуемый должен заботиться о сохранении комфорта и достоинства модели.

Экзаменуемый должен поддерживать порядок на рабочем месте во время проведения процедуры массажа. Использованные материалы необходимо выбрасывать в процессе работы.

Третий элемент условия примерной комплексной практической задачи выполняется в симулированных условиях (на тренажере для проведения базовой сердечно-легочной реанимации). Выполняет базовую сердечно-легочную реанимацию, повторяя 2 цикла мероприятий.

Участники экзамена должны уведомить членов государственной экзаменационной комиссии, когда завершат выполнение задания, подняв руку вверх или проговорив фразу «Экзаменуемый (указать фамилию, имя, отчество) выполнение задания окончил».

Время на выполнение задания – 30 минут. По истечении времени, отведенного на работу, участники экзамена покидают площадку, модели остаются на местах.

Для проведения государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена необходимо наличие:

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный стол

4. Массажный стол стационарный
5. Табурет-ступенька для опоры стоп
6. Массажный стул
7. Ширма медицинская
8. Вешалка для одежды
9. Валик (длиной 50 см и диаметром 15-20 см)
10. Подушка под голову (50 x 50 см)
11. Простыня одноразовая нестерильная
12. Полотенце бумажное одноразовое
13. Шапочка медицинская одноразовая
14. Салфетка с антисептиком одноразовая
15. Кожный антисептик для обработки рук
16. Тальк (детская присыпка)
17. Вазелин (или масло для массажа – используется по показаниям)
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
20. Диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже
21. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
22. Напольный коврик
23. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких
24. Салфетка с антисептиком одноразовая
25. Салфетка марлевая, нестерильная, размер 110x125 мм

### **3.1.3 Формулировка типового теоретического задания (теоретические вопросы):**

1. Характеристика современных средств для дезинфекции. Требования к уборке кабинета массажа.
2. Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования в работе медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу.
3. Применение массажа и ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы.
4. Дорсопатии: классификация, причины, основные симптомы. Особенности применения массажа и ЛФК.
5. Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.
6. Применение лечебной физкультуры и массажа при нарушениях мозгового кровообращения.
7. Вегетативная дистония: причины, основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.
8. Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Показания к массажу.
9. Переломы и вывихи верхней конечности. Показания к массажу.
10. Травмы и заболевания позвоночника и таза. Показания к массажу.
11. Инфаркт миокарда. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа на различных этапах реабилитации.
12. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике.
13. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Факторы риска. Основные проявления. Методы диагностики. Роль массажа в лечении и профилактике.

14. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Показания и противопоказания к массажу.
15. Основные симптомы заболеваний органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к массажу.
16. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Показания и противопоказания к массажу.
17. Анемии: виды, факторы риска, основные проявления. Показания и противопоказания к проведению массажа.
18. Основные симптомы заболеваний соединительной ткани и костно-мышечной системы. Показания и противопоказания к массажу.
19. Родовые травмы. Использование массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с родовыми травмами.
20. Рахит: факторы риска, клинические признаки. Массаж и гимнастика как составляющая часть комплексного лечения.
21. Гипотрофия: факторы риска, клинические признаки. Массаж и гимнастика как составляющая часть комплексного лечения.
22. Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции. Применение массажа и гимнастики.
23. Заболевания суставов у детей. Показания и противопоказания к массажу ребенку с заболеваниями суставов.
24. Полиомиелит у детей. Причины, пути передачи, клинические проявления, формы. Применение массажа после перенесенного полиомиелита.
25. Применение мазей, содержащих глюкокортикоиды, при проведении процедуры массажа.
26. Средства для лечения дистрофических изменений костной и хрящевой ткани, кожных покровов.
27. Понятие о физиотерапии, кинезиотерапии и реабилитации. Виды, формы и методы реабилитации. Классификация физических методов лечения.
28. Виды и формы ЛФК. Особенности метода ЛФК.
29. Требования к оснащению зала ЛФК.
30. Пассивные упражнения в ЛФК.
31. Активные упражнения в ЛФК.
32. Релаксационные и изометрические упражнения в ЛФК.
33. Лечебная ходьба. Лечебный бег. Лечебные игры.
34. Роль ЛФК в лечении и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания.
35. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов дыхания.
36. Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и травм суставов. Показания и противопоказания.
37. ЛФК при вялых и спастических парезах и параличах. Специальные антиспастические и противоспазматические гимнастические пассивные и активные динамические упражнения.
38. ЛФК при черепно-мозговой травме, сосудистых поражениях головного мозга, при поражениях периферических нервов.
39. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения.
40. ЛФК в профилактике и лечении нарушений обмена веществ.
41. ЛФК в профилактике и лечении дегенеративных заболеваний позвоночника.
42. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной нервной системы.
43. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний поражений периферических нервов.
44. ЛФК в пред- и послеоперационном периодах, при хирургических вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости. Показания, противопоказания.

45. ЛФК при беременности.
46. Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК детям грудного возраста для лечения и профилактики различных заболеваний.
47. Цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в возрасте до 1 года.
48. Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК детям старше 1 года для лечения и профилактики различных заболеваний. Особенности проведения лечебной гимнастики детям.
49. ЛФК для лиц пожилого и старческого возраста. Показания, противопоказания.
50. Цель и задачи кинезиологического лечения. Пассивная и активная лечебная гимнастика.
51. Массаж и гимнастика в педиатрии, их роль и значение.
52. Показания и противопоказания к массажу в детской практике. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой.
53. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика сбора анамнеза у ребенка или его родителей.
54. Правила построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей первого года жизни. Подготовка массажного кабинета и массажного оборудования к выполнению детского гигиенического массажа.
55. Косметические средства, применяемые при массаже детям. Методические указания к проведению процедуры гигиенического массажа детям первого года жизни.
56. Роль массажа и гимнастики при патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Методики массажа при кривошее, косолапости, плоскостопии.
57. Методика и техника массажа и лечебной физкультуры при детских церебральных параличах в ранних и поздних стадиях заболевания. Контроль состояния ребенка во время проведения процедуры.
58. Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа в детской практике. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние рефлекторных видов массажа на области и системы организма ребенка.
59. Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия рефлекторно-сегментарного массажа (РСМ). Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу.
60. Показания и противопоказания к применению сегментарного массажа. Алгоритм обследования состояния покровных тканей человека.
61. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях внутренних органов и систем. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии внутренних органов и систем.
62. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов мочеполовой системы. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии органов мочеполовой системы.
63. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении головной боли. Показания и противопоказания к применению рефлекторно-сегментарного массажа при патологии нервной системы.
64. Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления. Механизм действия соединительнотканного массажа. Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани.
65. Способы воздействия на соединительную ткань. Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная.
66. Дозировка соединительнотканного массажа. Правила дозирования соединительнотканного массажа. Отдаленные реакции на массажное воздействие, методы их устранения. Возможные вегетативные реакции.
67. Основные показания и противопоказания к соединительнотканному массажу у

кардиологических больных. Профилактика приступов стенокардии. Правила воздействия соединительнотканым массажем при начинающемся приступе стенокардии.

67. Соединительнотканый массаж при варикозном расширении вен нижних конечностей, как средство лечения и профилактики варикозной болезни

68. Методики соединительнотканого массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника.

69. Соединительнотканый массаж при ожирении, подагре и при сахарном диабете, показания и противопоказания.

70. Цели и задачи соединительнотканого массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у женщин.

71. Методики соединительнотканого массажа при остеохондрозе позвоночника, болезни Бехтерева. Роль соединительнотканого массажа в профилактике заболеваний позвоночника и суставов.

72. Биологически активные точки (БАТ), определение, их особенности. «Предусмотренные ощущения» при воздействии на точки акупрессуры. Классификация и международная номенклатура БАТ.

73. Понятие о меридиане. Система меридиана: «внешний ход», «управляющий орган», «внутренний ход». Способы воздействия на точки.

74. Техника определения меридианов легких и толстой кишки, топография их точек акупрессуры, показания к их использованию.

75. Техника определения меридианов сердца, тонкого кишечника, топография их точек акупрессуры, показания к их использованию.

76. Точки, необходимые для проведения лечения гипертонических состояний и стенокардии. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при гипертонических состояниях и при стенокардии.

77. Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области шеи.

78. Постизометрическая релаксация мышц. Сущность метода, его технические особенности. Изометрическая работа пациента (интенсивность, кратковременность).

79. Безопасность ПИРМ. Ошибки в выполнении активного мышечного усилия пациента. Ошибки массажиста при выполнении ПИРМ. Виды осложнений и возможные нежелательные эффекты при проведении ПИРМ.

80. Разновидности комбинированных мануальных техник для выраженного релаксационного действия на перенапряженные мышечные группы.

81. Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц шейного отдела позвоночника. Методики обследования шейного отдела позвоночника.

82. Стандартный алгоритм исследования региона воздействия перед проведением ПИР соответствующих мышц.

## **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

### **3.2.1. Порядок оценки**

Результаты итоговой государственной аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

Критерии оценки теоретических знаний в ходе первого этапа проведения экзамена. Оценка «5 баллов» («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, аргументировано без наводящих вопросов со стороны членов аттестационной комиссии.

Оценка «4 балла» («хорошо») - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускает

одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала.

Оценка «3 балла» («удовлетворительно») - обучаемый знает и понимает основной материал образовательной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями.

Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение комплексных практических задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения комплексной практической задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

### 1. Выполнение классического массажа области спины

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свой профессиональный статус)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациента (спросить его фамилию, имя, отчество, возраст, профессию) и сверить с направлением на массаж	Сказать	
3.	Объяснить пациенту условия выполнения массажа (на какой области и как будет выполняться массаж) и получить добровольное информированное согласие от пациента устно.	Сказать	
4.	Подготовить рабочее место к проведению массажа	Сказать и выполнить	
5.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
6.	Предложить пациенту освободить от одежды массируемую область и занять необходимое исходное положение (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и выполнить	
7.	Укрыть пациента одноразовой простынёй	Выполнить	
8.	Занять массажисту свое необходимое исходное положение с учетом массируемой области	Выполнить	
9.	Обозначить границы массируемой области	Сказать	
10.	Выполнить последовательно и чередуя друг с другом приемы поглаживания и растирания	Выполнить	
11.	Выполнить последовательно и чередуя друг с другом приемы поглаживания и разминания	Выполнить	
12.	Выполнить последовательно и чередуя друг с другом приемы поглаживания и вибрации	Выполнить	
13.	Объявить пациенту об окончании массажа	Сказать	
14.	Спросить пациента о его самочувствии	Сказать	
15.	Предложить пациенту встать и одеться (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и выполнить	
16.	Привести в порядок рабочее место	Выполнить	
17.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
18.	Сделать запись сведений о пациенте и выполненном массаже в аудиоформате.	Сказать и выполнить	

## 2. Выполнение соединительнотканного массажа крестцово-тазовой области

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
19.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свой профессиональный статус)	Сказать	
20.	Идентифицировать пациента (спросить его фамилию, имя, отчество, возраст, профессию) и сверить с направлением на массаж	Сказать	
21.	Объяснить пациенту особенности соединительнотканного массажа (на какой области и как будет выполняться массаж) и получить добровольное информированное согласие от пациента устно.	Сказать	
22.	Подготовить рабочее место к проведению массажа	Сказать и выполнить	
23.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
24.	Предложить пациенту освободить от одежды массируемую область и занять ему необходимое исходное положение (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и выполнить	
25.	Занять массажисту исходное положение с учетом массируемой зоны	Выполнить	
26.	Обозначить границы массируемой зоны и линий массажа	Сказать	
27.	Выполнить короткие и длинные штрихи в крестцово-тазовой области	Выполнить	
28.	Объявить пациенту об окончании массажа	Сказать	
29.	Спросить пациента о его самочувствии	Сказать	
30.	Предложить пациенту встать и одеться (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и выполнить	
31.	Привести в порядок рабочее место	Выполнить	
32.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
33.	Сделать запись сведений о пациенте и массаже в аудиоформате.	Сказать и выполнить	

## 3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
34.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
35.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
36.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
37.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
38.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
39.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
40.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
41.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
42.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
43.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
44.	Факт вызова бригады	Сказать	
45.	Координаты места происшествия	Сказать	
46.	Количество пострадавших	Сказать	
47.	Пол	Сказать	
48.	Примерный возраст	Сказать	
49.	Состояние пострадавшего	Сказать	
50.	Предположительная причина состояния	Сказать	
51.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
52.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
53.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
54.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
55.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
56.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
57.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
58.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
59.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
60.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
61.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
62.	Защита себя	Использовать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
		устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
63.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
64.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
65.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
66.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
67.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
68.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
69.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
70.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
71.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
72.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
73.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
74.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
75.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
76.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
77.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
78.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
79.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
80.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
81.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
82.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
83.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
84.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
85.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

Приложение № 4  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИЕРНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1 Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
<b>Наименование программы воспитания</b>	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
<b>Основания для разработки Программы воспитания</b>	<p><b>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики;</li> <li>б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);</li> <li>в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодёжной политике» (САЗ 04-17);</li> <li>г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31);</li> <li>д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46);</li> <li>е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15);</li> <li>ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений» (САЗ 05-47);</li> <li>з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодёжи»;</li> <li>и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодёжного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34);</li> <li>к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7);</li> <li>л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51);</li> <li>м) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3);</li> <li>н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»»;</li> </ul>

	<p>о) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодёжных представительных органах»».</p>
<b>Цель Программы воспитания</b>	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.
<b>Сроки реализации Программы воспитания</b>	2 года 6 месяцев
<b>Исполнители Программы воспитания</b>	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, председатели Родительского комитета, представители организаций-работодателей.

## **1.2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания**

### **1.2.1. Задачи:**

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных	ЛР 14



образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
<i>Данный раздел заполняется на основе особенностей профессии/специальности, к которой готовится выпускник</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
	<b>ЛР</b>
<i>Данный раздел заполняется на основе запросов работодателей, социальных партнеров</i>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
	<b>ЛР</b>
<i>Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального воспитания</i>	

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания организация профессионального образования должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в организации профессионального образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

- Кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- Залы (спортивный, актовый);
- Библиотека;
- Спортплощадка на территории организации образования.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;
- д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое).

Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на официальном сайте организации.

Приложение № 5  
к ПОПОП по специальности  
3.34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата проведения	Содержание и форма деятельности (Содержание - общая характеристика (название). Формы: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.)	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (коды ЛР)	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09	День знаний Торжественная линейка, классный час, учебная экскурсия (знакомство групп нового набора с учебным заведением, с Правилами внутреннего распорядка организации образования, кабинетами, с Правилами проживания в общежитии, спортзалом.)	группа	Организация образования	Администрация, классные руководители, заведующие отделениями.	ЛР 2 ЛР 14	
02.09	День Республики. День окончания Второй мировой войны. Классный час	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10	
20.09	Посвящение в студенты Концертная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 9	

				студсовет		
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10	День пожилых людей Благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 16	
05.10	День учителя Концертная программа	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 13	
<b>НОЯБРЬ</b>						
07.11	День Октябрьской революции. Оформление выставки книг в библиотеке «Образ революции в литературе». Беседа о революции 1917г. «Как это было?»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
15.11	Единый Республиканский день самоуправления.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
16.11	Международный день толерантности Классный час «Толерантность- путь к миру»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	
27.11	День матери. Круглый стол «Семья и семейные ценности»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные	ЛР 8 ЛР 16	

				руководители		
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01.12	Всемирный День борьбы со СПИДом Профилактические лекции. Волонтерская работа с населением.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7 ЛР 11	
24.12	День Конституции ПМР Внеаудиторное мероприятие.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10 ЛР 15	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов) Единый классный час.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02	День рождения Л.А. Тарасевича. Устный журнал ко дню рождения Л.А. Тарасевича. Единый классный час «Л.А. Тарасевича»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 10	
23.02	День защитников Отечества. Конкурсная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
<b>МАРТ</b>						
01.03	Мэрцишор.	группа	Организация	Заместитель	ЛР 10	

	Урок-концерт.		образования	директора по ВР, студсовет		
08.03	Международный женский день. Концертная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 8	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Волонтерская работа среди города.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12.04	День освобождения города Тирасполь от немецко-фашистских оккупантов	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
01.04-20 .04	Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	
20.04-30 .04	Декада ЗОЖ Брейн-ринг «Мы выбираем...Здоровый образ жизни». Единый классный час «Здоровый образ жизни».	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7	
<b>МАЙ</b>						
09.05	День Великой Победы Республиканская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
12.05	Международный день медицинской	группа	Организация	Заместитель	ЛР 9	



	сестры Урок-концерт, посвященный Международному дню медицинской сестры		образования	директора по ВР, классные руководители, студсовет		
<b>ИЮНЬ</b>						
19.06	День памяти и скорби.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	