 11 июля 2013 № 966 САЗ 13-35

**Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики**

Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана

*Зарегистрирован Министерством юстиции*

*Приднестровской Молдавской Республики 6 сентября 2013 г.*

*Регистрационный № 6541*

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-III (САЗ 05-47); от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33); от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-IV (САЗ-07-25); от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-IV (САЗ 08-8); от 25 июля 2008 года № 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29); от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47); от 17 декабря 2008 года № 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50); от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-IV (САЗ 09-4); от 13 апреля 2009 года № 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16); от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31); от 23 сентября 2009 года № 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39); от 13 июля 2010 года № 126-ЗД-IV (САЗ 10-28); от 26 мая 2011 года № 73-ЗИД-V (САЗ 11-21); от 3 ноября 2011 года № 199-ЗИД-V (САЗ 11-44); от 2 декабря 2011 года № 225-ЗИ-V (САЗ 11-48); от 28 декабря 2011 года № 253-ЗД-V (САЗ 12-1,1); от 20 марта 2012 года № 30-ЗИД-V (САЗ 12-13); от 28 апреля 2012 года № 56-ЗИД-V (САЗ 12-18); от 11 мая 2012 года № 65-ЗД-V (САЗ 12-20); от 11 мая 2012 года № 67-ЗИ-V (САЗ 12-20); от 7 июня 2012 года № 85-ЗИ-V (САЗ 12-24); от 19 июня 2012 года № 95-ЗИ-V (САЗ 12-26), от 16 октября 2012 года № 194-ЗИ-V (САЗ 12-43), от 22 января 2013 года № 27-ЗИ-V (САЗ 13-3), от 13 февраля 2013 года № 41-ЗИ-V (САЗ-13-6), от 8 апреля 2013 года № 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года № 102-ЗИД-V (САЗ 13-18); от 16 июля 2013 года № 161-ЗИД-V (САЗ 13-28), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2012 года № 7 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 12-8) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 11 декабря 2012 года № 133 (САЗ 12-52), от 20 февраля 2013 года № 31 (САЗ 13-7), в целях гармонизации нормативной документации систем образования Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

**1.** Утвердить Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики и Базисный учебный план (прилагается).

**2.** Ввести в действие с 1 сентября 2013 года Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденный настоящим Приказом.

**3.** Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

**4.** Контроль исполнения Приказа возложить на начальника главного управления образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Лысак Л.В.

**5.** Настоящий Приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

**Министр                                                                                                      С. Фадеева**

г. Тирасполь

11 июля 2013 г.

№ 966

Приложение

к Приказу Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

от 11 июля 2013 года № 966

Государственный образовательный стандарт

начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики

**I.** Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки обучающихся, уровень кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Требования государственного образовательного стандарта обязательны для исполнения всеми организациями образования, реализующими основные образовательные программы уровней образования, за исключением организаций образования, имеющих свидетельство о государственной аккредитации на оказание образовательных услуг по образовательным программам данного уровня образования, выданное в иностранном государстве.

*Примечание.*

На основании подпункта г) статьи 29 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) разработка государственных образовательных стандартов относится к компетенции исполнительного органа власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования.

2. Стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основной образовательной программы, в том числе требования к:

1) объему основной образовательной программы;

2) соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

б) условиям реализации основной образовательной программы;

в) результатам освоения основной образовательной программы.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной ступени начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

3. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Примечание.*

При этом на основании пункта 5 статьи 8 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные государственные стандарты.

4. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

*Примечание.*

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Стандарт разработан с учетом национальных и этнокультурных потребностей народов, проживающих на территории Приднестровской Молдавской Республики.

7. Стандарт направлен на обеспечение:

а) равных возможностей получения качественного начального общего образования;

б) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

в) преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

г) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Приднестровья;

д) единства образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики в условиях многообразия образовательных систем и видов организаций общего образования;

е) демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организациями общего образования;

ж) формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организаций общего образования, функционирования системы образования в целом;

з) условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. В основе Стандарта лежат аксиологический и системно-деятельностный подходы:

а) аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития и реализует следующие принципы:

1) принцип исторического единства и взаимопроникновения культур народов Приднестровья. Именно знакомство, изучение, анализ культурных традиций народов Приднестровья создает условия для развития нравственных чувств, уважения к представителям другой культуры, тем самым формируя новую формацию культурно образованных людей;

2) принцип духовного совершенствования личности, милосердия, согласия предполагает создание условий для стремления к саморазвитию. В этой связи содержание образования предполагает изучение и нравственные ориентиры на лучшие примеры служения Отечеству как в мирное время, так и в годы военных испытаний;

б) системно-деятельностный подход предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава приднестровского общества;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

9. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

а) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

б) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

в) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

г) укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

10. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;

б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

ж) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**II.** Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

11. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

а) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

б) метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

в) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

12. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

а) формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

г) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

ж) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

л) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

м) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

14. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Филология:

а) родной язык (молдавский, русский, украинский):

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения молдавского, русского, украинского языков как одного из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций разных народов;

2) формирование уважительного отношения к представителям различных культур, населяющих наш край, на основе знакомства с образцами фольклора народов Приднестровья, изучения молдавской, русской, украинской, болгарской, гагаузской, армянской авторской литературы; формирование представлений об истории и культуре Приднестровского края, о мире в целом;

3) формирование первоначальных этических представлений о духовных ценностях, нравственных добродетелях.

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) осознание значимости чтения для личного развития и успешности обучения по всем учебным предметам; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

6) формирование потребности в систематическом чтении; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

в) официальный язык (молдавский, русский, украинский):

1) формирование способности общаться в бытовой, учебной, социокультурной сферах;

2) понимание устных высказываний в разнообразных ситуациях общения;

3) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике (молдавского, русского, украинского) языка;

4) овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

5) формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях (молдавского, русского, украинского) народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения;

г) иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

б) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

г) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

а) сформированность уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

б) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

в) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

г) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

а) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

б) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

в) знакомство с примерами воплощения христианской нравственной культуры в традициях народов Приднестровья, жизнеописаниях героев Отечества;

г) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

д) формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности;

е) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

ж) осознание ценности человеческой жизни.

*Примечание.*

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Искусство:

а) изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и прочее);

б) музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

а) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

б) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

в) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

г) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

е) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

15. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

а) системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

б) обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

в) коммуникативных и информационных умений;

г) системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

а) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени системы общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией общего образования и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень системы общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

а) ценностные ориентации обучающегося;

б) индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и другие.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**III.** Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

16. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

17. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 90%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 10% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

18. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организациями общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

а) пояснительную записку;

б) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

а) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

б) программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

в) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

г) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

д) программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

а) учебный план начального общего образования;

б) план внеурочной деятельности;

в) систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющих государственную аккредитацию организациях общего образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы начального общего образования.

19. Разработанная организациями общего образования основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самой организацией общего образования. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация общего образования в рамках соответствующих государственных (муниципальных) зданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования .

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматривается внеурочная деятельность.

20. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид организации общего образования, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

21. Разделы основной образовательной программы начального общего образования должны отвечать следующим требованиям.

Пояснительная записка должна раскрывать:

а) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

б) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретной организации общего образования;

в) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

г) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны:

а) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организациями общего образования;

в) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций общего образования, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Базисный учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация общего образования.

Учебные планы обеспечивают (в случаях, предусмотренных законодательством Приднестровской Молдавской Республики в области образования) возможность обучения на официальных языках Приднестровской Молдавской Республики, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в Таблице.

*Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1. Филология: родной (молдавский, русский, украинский) язык и литературное чтение; официальный (молдавский, русский, украинский) язык; иностранный язык | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, о языке как основе национального самосознания, уважительного и толерантного отношения к носителям других языков, культур, традиций.  Приобретение первоначальных навыков общения с носителями других языков.  Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. Формирование коммуникативной компетенции - способностей к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.  Воспитание нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2. Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, своей малой родине, населенному пункту, Приднестровью, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 4. Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья |
| 5. Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 6. Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7. Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

Количество учебных занятий за 4 учебных года должно составлять 3108 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

а) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

а) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

б) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

в) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

г) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

д) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и должны содержать:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, раздела внеурочной деятельности;

б) общую характеристику учебного предмета, курса, формы внеурочной деятельности;

в) описание места учебного предмета, курса, формы внеурочной деятельности в учебном плане;

г) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса, формы внеурочной деятельности;

д) универсальные учебные действия (личностные, метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

е) содержание учебного предмета, курса. Формы внеурочной деятельности по годам обучения;

ж) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

з) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности приднестровского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям приднестровского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

а) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

б) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и этническую специфику;

в) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Приднестровья и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ведущим направлением Программы является формирование приднестровской гражданской идентичности у подрастающего поколения. Основной задачей - укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры.

Основные задачи Программы:

а) знакомство с основами христианской нравственной культуры;

б) формирование понимания этических категорий добра и зла, смысла жизни; показа примеров их воплощения в традициях народов Приднестровья, жизнеописаниях героев Отечества;

в) воспитание патриотизма и гражданственности, ответственности и уважительного отношения к святыням родной земли, ее истории и наследию отечественной и мировой культуры.

Содержательные компоненты Программы представлены следующими направлениями:

а) духовные традиции Приднестровья (православие, история, искусство, язык, фольклор);

б) примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения;

в) объекты духовного краеведения Приднестровья (музеи, памятные места);

г) основы светской этики;

д) социальные практики и маршруты духовного краеведения.

Программа курса определяет основные формы и виды деятельности учащихся, педагогов и родителей, а также контрольные требования к результатам изучения курса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

а) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

б) формирование установки на использование здорового питания;

в) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

г) применение рекомендуемого врачами режима дня;

д) формирование знаний о негативных факторах риска, влияющих на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

е) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, к употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

ж) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

в) возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организациях общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации общего образования и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

б) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

в) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций общего образования и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

д) планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

г) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности в организации общего образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и так далее на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организациями общего образования используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности организации общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (не менее 270 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации общего образования.

Организация общего образования самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности организации общего образования, также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

а) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

б) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования в организации общего образования;

в) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

г) контроль над состоянием системы условий.

**IV.** Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

23. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

а) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

б) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

в) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

24. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в организациях общего образования для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

а) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

б) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

в) работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

г) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

д) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации общего образования;

е) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

ж) эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

з) включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

и) обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

к) эффективного управления организациями общего образования с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

25. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

а) укомплектованность организаций общего образования педагогическими, руководящими и иными работниками;

б) уровень квалификации педагогических и иных работников организаций общего образования;

в) непрерывность профессионального развития педагогических работников организаций общего образования.

Организации общего образования, реализующие программы начального общего образования, должны быть укомплектованы квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организаций общего образования, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных организаций общего образования - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников организаций общего образования, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организаций общего образования дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 40 часов для педагогов с высшей квалификационной категорией, не менее 80 часов - для педагогов, имеющих I и II квалификационную категорию, 160 часов для педагогов без категории не реже чем каждые пять лет в организациях общего образования, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций общего образования, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций общего образования, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

26. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

а) обеспечивать организациям общего образования возможность исполнения требований Стандарта;

б) обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

в) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования организаций общего образования.

*Примечание.*

В соответствии с пунктом 3 статьи 39 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) государственные нормативы финансирования государственных организаций образования ежегодно устанавливаются законом о республиканском бюджете на очередной год и являются минимально допустимыми.

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования организация общего образования вправе привлекать дополнительные финансовые средства.

*Примечание.*

В соответствии с пунктом 9 статьи 39 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) организация образования, независимо от ее организационно-правовой формы и формы собственности, вправе привлекать в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики, дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации образования услуг, собственной производственной, научно-технической деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц, создавать фонды организации образования.

27. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

а) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) соблюдение:

1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и так далее);

2) санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и так далее);

3) социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и так далее);

4) пожарной и электробезопасности;

5) требований охраны труда;

6) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

7) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций общего образования, предъявляемым к:

а) участку (территории) организаций общего образования (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

б) зданию организаций образования (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организаций общего образования, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

в) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

г) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

д) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

е) актовому залу;

ж) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

з) помещениям для медицинского персонала;

и) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

к) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организации общего образования самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

а) создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и другое);

б) получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и прочее);

в) проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

г) наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

д) создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

е) обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

ж) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

з) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

и) физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

к) планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

л) размещения своих материалов и работ в информационной среде организации общего образования;

м) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

н) организации отдыха и питания.

28. Информационно-образовательная среда организации образования должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организаций общего образования должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

а) планирование образовательного процесса;

б) размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

в) фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

г) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

д) контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

е) взаимодействие организаций общего образования с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики.

29. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

а) параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация общего образования должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организаций общего образования языках обучения и воспитания.

Организации общего образования должны также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР).

Библиотека организации общего образования должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

30. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

а) преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

б) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

в) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

г) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

д) диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации образования);

е) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Базисный учебный план

для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество  часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |  |
|  | ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Филология | Родной язык (молдавский, русский, украинский) | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Официальный язык (молдавский, русский, украинский)\* | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимальная учебная нагрузка на одного учащегося | | 20 | 24 | 24 | 24 | 92 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Направления по выбору | |  |  |  |  |  |
| Социальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общий объем максимальной нагрузки на одного учащегося | | 20 | 24 | 24 | 24 | 92 |
| Внеурочная деятельность | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общий объем финансирования | | 22 | 26 | 26 | 26 | 100 |

\* Для Организаций Общего Образования с молдавским и украинским языками обучения, по решению педагогического совета организации образования, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Официальный язык (русский)» во 2-х - 4-х классах, увеличивается на 1 час в каждом классе за счет перераспределения количества часов учебного предмета «Литературное чтение».

Пояснительная записка

к базисному учебному плану для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование)

**1.** Общие положения

1. Базисный учебный план для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики является основополагающим нормативным документом и обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов начального общего образования II поколения.

2. Базисный учебный план устанавливает:

а) перечень учебных предметов в рамках предметных областей;

б) объем учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по годам обучения, классам и учебным дисциплинам;

в) направления внеурочной деятельности, исходя из типа и вида организации образования, образовательных потребностей и особенностей контингента обучающихся;

г) объем максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН МЗиСЗ Приднестровской Молдавской Республики № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования», утвержденные Приказом Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года № 125 «О введение в действие СанПиН МЗиСЗ Приднестровской Молдавской Республики № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования на территории Приднестровской Молдавской Республики», (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18) (далее - СанПиН МЗиСЗ Приднестровской Молдавской Республики № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования»);

д) общий объем бюджетного финансирования учебного плана для организации образования соответствующего типа.

3. Базисный учебный план разработан в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), обеспечивает исполнение государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**2.** Структура Базисного учебного плана на ступени начального общего образования

4. Базисный учебный план начального общего образования включает пояснительную записку и сетку часов.

5. Сетка часов Базисного учебного плана состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть реализуется во второй половине дня.

6. Базисный учебный план определяет в инвариантной части:

а) состав обязательных учебных предметов;

б) оптимальную норму количества часов по каждому предмету в разрезе классов;

в) максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся в разрезе классов.

7. Указанное количество часов по каждому предмету позволяет обеспечить его освоение на функциональном уровне в соответствии с программой предмета.

8. Вариативная часть Базисного учебного плана представлена внеурочной деятельностью.

9. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

10. Раздел «Внеурочная деятельность» охватывает основные направления развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное).

11. Спортивно-оздоровительное направление решает задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, расширение кругозора в области физической культуры и спорта, полноценного индивидуального физического развития младших школьников.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в обязательном порядке всеми организациями общего образования Приднестровской Молдавской Республики в рамках отведенного Базисным учебным планом времени.

12. Социальное направление ориентировано на приобретение младшими школьниками самостоятельного опыта общественно-полезной деятельности в различных сферах жизнедеятельности человека на уровне класса, параллели, школы, района, населенного пункта, на формирование ответственного отношения к общему делу.

13. Общеинтеллектуальное направление охватывает разнообразную научно-познавательную деятельность младших школьников, способствует формированию у учащихся основ теоретического мышления, развитию умственных способностей, волевой сферы личности, расширяет кругозор и общую эрудицию.

14. Общекультурное направление предполагает художественно-эстетическую деятельность младших школьников, направленную на развитие творческого потенциала, артистизма, формирование духовного мира личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, привитие эстетического вкуса.

15. Духовно-нравственное направление нацелено на становление этических норм поведения младших школьников, их нравственное совершенствование и духовное развитие.

16. Указанные направления внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое призвано раскрыть индивидуальные особенности ребенка в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, клубы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные (общественно полезные) практики, и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

17. Каждая организация образования самостоятельна в выборе предложенных направлений (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное) и определении форм их реализации, исходя из собственной стратегической цели: целенаправленное развитие и укрепление традиций образовательного учреждения как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста ребенка, а также с учетом нормативного времени, отведенного для каждого направления.

18. Общий объем внеурочной деятельности для одного класса составляет не более 2 часов.

19. Комплектование групп для занятий может быть основано на базе обучающихся одного класса, на базе обучающихся нескольких классов в параллели или нескольких классов по вертикали. При условии комплектования групп по II или III модели допускается использование вакансий часов в рамках нормативного времени для конкретного направления внеурочной деятельности.

20. Внеурочная деятельность детей осуществляется в соответствии с утвержденными администрацией организации общего образования рабочими программами, разработанными на основе примерных, разрешенных к использованию в Приднестровской Молдавской Республике или составленных педагогами самостоятельно. При организации внеурочной деятельности обучающихся каждая конкретная организация образования использует свои возможности и ресурсы, также она может воспользоваться возможностями учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В этой связи можно выделить несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности:

а) оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации образования, т.е. в реализации направлений внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации образования: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель и другие);

б) «школа полного дня» (реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется преимущественно учителями начальной школы - воспитателями групп продленного дня, что позволит построить индивидуальные образовательные траектории и индивидуальный график пребывания ребенка в школе; создаст базу для интеграции основных и дополнительных образовательных программ, будет комплексным решением реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание);

в) модель дополнительного образования (организация общего образования может использовать ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта; модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной, академической и институциональной мобильности детей);

г) инновационно-образовательная модель (ориентирована на инновационную, внедренческую или апробационную деятельность республиканского, муниципального или институционального уровня, осуществляемую в данной организации образования и имеющую научно-методическое руководство в лице муниципальной методической службы, государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко», государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный институт развития образования»; в рамках этой модели проходит разработка, апробация или внедрение новых образовательных программ внеурочной деятельности, а также изучается уникальность формируемого опыта).

21. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы конкретной организации образования.

**3.** Основные задачи реализации содержания учебных предметов и курсов на ступени начального общего образования

22. В ходе освоения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования обеспечивается личностное развитие, закладываются базовые основы и фундамент всего последующего образования, а именно:

а) формируется гражданская идентичность обучающихся;

б) закладываются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

в) обеспечивается приобщение к общекультурным национально значимым и этнокультурным ценностям;

г) формируются универсальные учебные действия (система учебных и познавательных мотивов ребенка, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителя, ученика и одноклассников);

д) обеспечивается готовность обучающихся к продолжению образования на ступени основного общего образования и приобщение младших школьников к информационным технологиям.

23. Содержание образования в начальной школе реализуется за счет введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету. Особое место отводится формированию ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов Базисного учебного плана. Кроме того, каждый учебный предмет имеет специфический образовательный контекст и решает комплекс практических задач.

**4.** Организация образовательного процесса на ступени начального общего образования

24. Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

а) 1 класс - 33 учебные недели;

б) 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

25. Продолжительность учебной недели для 1 класса - 20 часов, для 2 - 4 классов - 24 часа.

26. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах устанавливается в соответствии с пунктом 2.9.2 СанПиН МЗиСЗ Приднестровской Молдавской Республики № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования», который определяет продолжительность урока и режим учебной недели организации образования (5- или 6-дневная) в школе первой ступени.

27. Начало учебного года - 1 сентября, завершение учебного года на ступени начального общего образования - 25 мая следующего календарного года.

28. Учебный год делится на 4 учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

а) осенние - 7 календарных дней;

б) зимние - 11 календарных дней;

в) весенние - 7 календарных дней.

29. Для учащихся 1 классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.