

Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
в разделе «Официальное опубликование»

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы начального
общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 21 апреля 2026 г.
Регистрационный № 13890

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях нормативного определения содержания начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
28 марта 2026 г.
№ 273

Приложение
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной
образовательной программы начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ГАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и отражает вариант конкретизации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ГОС НОО).

2. ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает 4 (четыре) варианта:

- а) ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1);
- б) ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2);
- в) ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3);
- г) ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

Содержание каждого варианта ГАОП НОО представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант ГАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (далее - организация образования), разрабатывают адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее – АОП НОО) в соответствии с ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ГАОП НОО.

4. ГАОП НОО включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ГАОП НОО включает:

- а) пояснительную записку;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра ГАОП НОО;

в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО.

6. Содержательный раздел ГАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

а) государственные программы учебных предметов;

б) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) программу коррекционной работы;

г) государственную рабочую программу воспитания.

Государственные программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО и разработаны на основе требований ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

а) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Государственная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики.

7. Организационный раздел ГАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

а) государственный учебный план;

б) государственный календарный учебный график;

в) государственный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в учебном году.

8. В основу формирования ГАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Приднестровской Молдавской Республик в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Приднестровской Молдавской Республики), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на ГАОП основного общего образования обучающихся с расстройствами

аутистического спектра, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с расстройствами аутистического спектра всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся с расстройствами аутистического спектра, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Глава 2. Общие положения ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

9. ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предъявляемых к данному уровню общего образования.

10. Содержание ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлено учебно-методической документацией (государственные учебные планы, государственный календарный учебный график, государственные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная рабочая программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные организации образования, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и данной ГАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных организациями образования АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ГАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет организации образования разработать следующие варианты АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- а) АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1);
- б) АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2);

в) АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3);

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с расстройствами аутистического спектра, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации образования.

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

12. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлены в приложениях №№ 1 – 4.

Глава 3. Государственная рабочая программа воспитания ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

13. Государственная рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих АООП НОО (далее – Программа), служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП организации образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организации образования, в том числе советов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

14. Программа включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их родителей (законных представителей), направленностью Программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Пояснительная записка Программы не является частью рабочей программы воспитания в организации образования.

15. Целевой раздел Программы определяет, что участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации образования, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с расстройствами аутистического спектра имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образования определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народа Приднестровья.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Приднестровской Молдавской Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образования:

а) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образования:

а) усвоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Личностные результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО включают осознание приднестровской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся с расстройствами аутистического спектра к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

а) гражданское воспитание: формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья как источнику власти в государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания и культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий Приднестровья, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра образовательных программ начального общего, образования установлены в ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На основании данных требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республике, ее территории, расположении;
 - 2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - 3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровской Молдавской Республике;
 - 4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - 5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - 6) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- б) духовно-нравственное воспитание:
- 1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
 - 2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - 3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - 4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - 5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - 6) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;
- в) эстетическое воспитание:
- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - 2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - 3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - 3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - 4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- д) трудовое воспитание:
- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - 3) проявляющий интерес к разным профессиям;

- 4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- е) экологическое воспитание:

- 1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- 2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- 3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

- ж) ценности научного познания:

- 1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- 2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- 3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

16. В содержательном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Уклад задает порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- а) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;

- б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;

- в) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;

- г) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- д) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

- е) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- ж) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- а) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- б) контингент обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с расстройствами аутистического спектра, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

в) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;

г) режим деятельности организации образования, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма, организация питания);

д) наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками организации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью Программы, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в Программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива:

- а) урочная деятельность;
- б) внеурочная деятельность;
- в) классное руководство;
- г) основные школьные дела;
- д) внешкольные мероприятия;
- е) организация предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- з) самоуправление;
- и) профилактика и безопасность;
- к) социальное партнерство;
- л) профориентация.

17. Урочная деятельность - реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

в) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

д) привлечение внимания обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

ж) побуждение обучающихся с расстройствами аутистического спектра соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

з) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающимся с расстройствами аутистического спектра над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся с расстройствами аутистического спектра социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

18. Внеурочная деятельность - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в организации образования или запланированные):

а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Приднестровья, основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

19. Классное руководство - реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с расстройствами аутистического спектра с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, классные вечера;

д) выработку совместно с обучающимися с расстройствами аутистического спектра правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом организации образования;

ж) доверительное общение и поддержку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

к) проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся с расстройствами аутистического спектра, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся с расстройствами аутистического спектра, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с расстройствами аутистического спектра к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

20. Основные школьные дела - реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

б) участие в республиканских акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровье, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся с расстройствами аутистического спектра и педагогических работников за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, своей местности;

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися с расстройствами аутистического спектра и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

ж) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

з) вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

и) наблюдение за поведением обучающихся с расстройствами аутистического спектра в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися с расстройствами аутистического спектра разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

21. Внешкольные мероприятия - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

22. Организация предметно-пространственной среды - реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с расстройствами аутистического спектра) с изображениями значимых культурных объектов местности, Приднестровья, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровской Молдавской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Приднестровской Молдавской Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

ж) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другое;

з) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

и) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся с расстройствами аутистического спектра в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

к) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

л) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

м) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, родители

(законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

н) деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

о) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

п) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся с расстройствами аутистического спектра на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

23. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) создание и деятельность в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете организации образования;

б) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

в) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся с расстройствами аутистического спектра площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

ж) при наличии среди обучающихся с расстройствами аутистического спектра детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

24. Самоуправление - реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

б) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования;

25. Профилактика и безопасность - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с расстройствами аутистического спектра по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

е) организацию превентивной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

и) профилактику расширения групп, семей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и другие);

26. Социальное партнерство - реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися с расстройством аутистического спектра, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

27. Профорентация - реализация воспитательного потенциала профорентационной работы организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) проведение циклов профорентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профорентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

г) посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

д) совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися с расстройствами аутистического спектра Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

е) индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ж) освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

28. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы, особенности взаимодействия с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов.

В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в организации образования, в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В разделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы воспитания.

Устанавливаются требования к условиям работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра – в воспитательной работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра являются:

- а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;
- б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с расстройствами аутистического спектра и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо ориентироваться на:

- а) формирование личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с расстройствами аутистического спектра призвана способствовать формированию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с расстройствами аутистического спектра строится на принципах:

- а) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся с расстройствами аутистического спектра о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- б) соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации образования, качеству воспитывающей среды, символике организации образования;

в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся с расстройствами аутистического спектра, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися с расстройствами аутистического спектра, получившими и не получившими награды);

е) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с расстройствами аутистического спектра и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фактах, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся с расстройствами аутистического спектра заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся с расстройствами аутистического спектра или названий (номеров) групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся с расстройствами аутистического спектра, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу организации образования, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

29. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и родителями (законными представителями);

в) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, коллегами, социальными партнерами);

г) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов организации образования, контингента обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другого):

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с расстройствами аутистического спектра является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с расстройствами аутистического спектра удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

б) состояние совместной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- а) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- б) организуемой внеурочной деятельности;
- в) деятельности классных руководителей и их классов;
- г) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- д) внешкольных мероприятий;
- е) создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействия с родительским сообществом;
- з) деятельности ученического самоуправления;
- и) деятельности по профилактике и безопасности;
- к) реализации потенциала социального партнерства;
- л) деятельности по профориентации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Глава 4. Государственный календарный план воспитательной работы ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

30. Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого-педагогической службы или педагога-психолога, учителя-дефектолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

31. При разработке календарного плана воспитательной работы организации образования возможно его построение по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

32. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 5. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

33. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в АООП НОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в АООП НОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГАОП НОО.

34. Структура АООП НОО:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты;
- 3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;

2) программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД);

3) программа коррекционной работы;

4) рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

1) учебный план;

2) календарный учебный график;

3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации АООП НОО (в соответствии с требованиями ГОС НОО).

35. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 34 настоящей ГАОП НОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Учебный план и календарный учебный график организации образования разрабатывается в соответствии с Государственным учебным планом и согласно Приложению № 4 к ГАОП НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана организации образования соответствуют положениям государственного учебного плана в Государственной образовательной программе начального основного образования. В государственный учебный план включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы.

Календарный учебный график организации образования составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерная структура календарного плана воспитательной работы организации образования приведена в Приложении № 5 к ГАОП НОО.

36. Действие АООП НОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГАОП НОО.

37. АООП НОО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

38. Актуализация АООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента АООП НОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации АООП НОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 6 к настоящей ГАОП НОО.

Приложение № 1
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)

1. Цель реализации ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - обеспечение выполнения требований ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся с расстройствами аутистического спектра возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

3. Принципы формирования ГАОП НОО представлены в пункте 28 настоящей ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4. Общая характеристика ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) следующая.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

в) эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;

г) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

а) помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся с расстройствами аутистического спектра, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);

б) работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

в) создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося с расстройствами аутистического спектра к ситуации школьного обучения в целом;

г) развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

д) развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение расстройств аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с расстройствами аутистического спектра диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется 4 (четыре) варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Примеры характеристик, наиболее значимых для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

а) I (первая) группа - обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным образом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и

социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями расстройств аутистического спектра легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 3 или 4 АООП НОО;

б) 2 (вторая) группа - обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхололии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 3 или 2 АООП НОО;

в) 3 (третья) группа - для таких обучающихся характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным

знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 1 или 2 АООП НОО;

г) 4 (четвертая) группа - аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для расстройств аутистического спектра негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 1 или 2 ГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Трудности и возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с расстройствами аутистического спектра обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с расстройствами аутистического спектра могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. Расстройства аутистического спектра могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с расстройствами аутистического спектра, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с расстройствами аутистического спектра нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

б. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра следующие.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

К общим потребностям относятся:

- а) получение специальной помощи средствами образования;
 - б) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с расстройствами аутистического спектра с педагогическими работниками и обучающимися;
 - в) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации образования;
 - г) необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
 - д) индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
 - е) следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
 - ж) необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, относятся:

а) в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося с расстройствами аутистического спектра в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с личными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося с расстройствами аутистического спектра к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

б) выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся с расстройствами аутистического спектра, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

в) большинство обучающихся с расстройствами аутистического спектра значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

г) необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

д) может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с расстройствами аутистического спектра, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

е) в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся с расстройствами аутистического спектра должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

ж) периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с расстройствами аутистического спектра даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении ГАОП НОО;

з) необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося с расстройствами аутистического спектра в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

и) необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

к) в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

л) необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

м) необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

н) обучающийся с расстройствами аутистического спектра нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

о) обучающийся с расстройствами аутистического спектра нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

п) обучающийся с расстройствами аутистического спектра для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

р) необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся с расстройствами аутистического спектра, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

с) педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с расстройствами аутистического спектра, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

т) необходимо развитие внимания обучающихся с расстройствами аутистического спектра к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

у) для социального развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

ф) процесс обучения обучающегося с расстройствами аутистического спектра в начальной школе должен поддерживаться психолого-педагогическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

х) обучающийся с расстройствами аутистического спектра уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы организации образования.

7. Планируемые результаты освоения ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) следующие.

Самым общим результатом освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра содержания ГАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ГАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с расстройствами аутистического спектра имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с расстройствами аутистического спектра это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

8. Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с расстройствами аутистического спектра в освоении АООП НОО и в развитии его жизненной компетенции.

9. Поддержка в освоении ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) реализуется:

а) в создании оптимальных условий введения обучающегося с расстройствами аутистического спектра в ситуацию обучения;

б) в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

в) в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

а) развитие у обучающегося с расстройствами аутистического спектра внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желаний и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

б) развитие жизненного опыта обучающегося с расстройствами аутистического спектра, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

в) развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

г) формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

д) овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

е) продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

ж) помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

з) помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра ГАОП НОО (вариант 1) следующая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организаций образования и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения ГАОП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ГАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра (итоговая оценка обучающихся, освоивших ГАОП НОО) и оценку эффективности деятельности организации образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Результаты достижений обучающихся в овладении ГАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех 3 (трех) групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра ГАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ГАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ГАОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

11. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения ГАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, освоивших ГАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения ГАОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на:

а) духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД;

в) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО, позволяющего вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

г) предусмотрение оценки достижений, в том числе итоговой оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра, освоивших АООП НОО.

12. Оценка результатов деятельности организации образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

а) результатов мониторинговых исследований разного уровня (республиканского, муниципального);

б) условий реализации АООП начального общего образования;

в) особенностей контингента обучающихся.

Глава 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 1)

13. Государственные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и государственной образовательной программы начального общего образования.

14. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в освоении ГАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 (пяти) часов.

15. Направление и содержание программы коррекционной работы.

Значительной части обучающихся с расстройствами аутистического спектра доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

16. Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра заключаются в следующем:

а) необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

б) при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь ассистента (помощника);

в) в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с расстройствами аутистического спектра в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

г) необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

д) значимость для обучающегося с расстройствами аутистического спектра четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

е) необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся нового учебного материала и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

ж) необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

з) необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

и) развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

к) создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

л) необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

м) поддержание в обучающемся с расстройствами аутистического спектра уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с расстройствами аутистического спектра с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с расстройствами аутистического спектра требует индивидуального подхода:

а) при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

б) при организации самостоятельного выполнения обучающимся с расстройствами аутистического спектра учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

в) при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

а) формированию у обучающегося с расстройствами аутистического спектра представлений об окружающем мире;

б) развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

в) развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

г) развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра должен поддерживаться психолого-педагогическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы организации образования.

17. Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Глава 3. Организационный раздел ГАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 1)

18. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям государственного учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1). Во внеурочную область государственного учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 (пяти) часов в неделю на одного обучающегося.

19. Система условий реализации ГАОП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов ее освоения. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- а) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- б) контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей:

- а) высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- б) духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;
- в) охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья;
- г) коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- а) достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО всеми обучающимися;
- б) выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей организаций образования дополнительного образования;
- в) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- г) учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- д) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- е) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их родителей (законных представителей), спецификой организации образования;
- ж) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- з) обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их родителей (законных представителей);
- и) эффективного управления организацией образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- к) эффективной самостоятельной работы обучающихся с расстройствами аутистического спектра при поддержке педагогических работников.

20. Государственный календарный учебный график, государственный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам государственной образовательной программы начального общего образования.

Приложение № 2
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

1. Цель реализации ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) - обеспечение выполнения требований ГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, сохранение и укрепление их здоровья;

б) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

г) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с расстройствами аутистического спектра достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

ж) выявление и развитие способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

и) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

к) предоставление обучающимся с расстройствами аутистического спектра возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

3. В ГАОП НОО представлена общая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает

образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 (пять) лет.

Данный вариант предполагает:

- а) в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- б) оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- в) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- г) развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- д) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- е) развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлена в пункте 5 Приложения № 1 к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлены в пункте 6 Приложения № 1 к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися ГАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 2) следующие.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с

учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) следующая.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- г) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности организации образования, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке 3 (трех) групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

8. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется организацией образования и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра ГАОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- а) 0 (ноль) баллов - нет фиксируемой динамики;
- б) 1 (один) балл - минимальная динамика;
- в) 2 (два) балла - удовлетворительная динамика;
- г) 3 (три) балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований к результатам освоения ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра организация образования разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации образования. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, имеющих в тексте ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен организацией образования;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Параметры оценки:

- 1) сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- 2) сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- 3) владение средствами коммуникации;
- 4) адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.

Индикаторы:

- 1) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
- 2) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- 3) способность обращаться за помощью;
- 4) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- 5) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

- б) способность обращаться за помощью;
- 7) способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- 8) способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- в) систему бальной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- е) локальные акты организации образования, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра не подлежат итоговой оценке.

9. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

- а) речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- б) коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

10. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) следующая.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2 (второго) полугодия 2 (второго) класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 (первом) классе, а также в течение 1 (первого) полугодия 2 (второго) класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с расстройствами аутистического спектра продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным

предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности организации образования (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований государственного, муниципального, институционального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 2)

Глава 1. Государственная рабочая программа по предмету «Русский язык»

11. Государственная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) (далее – Программа «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- а) становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- б) формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- в) духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с расстройствами аутистического спектра к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра, содействует их социализации.

12. Содержание обучения учебного предмета «Русский язык»:

- а) «Виды речевой деятельности».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи);

б) «Обучение грамоте».

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;

в) «Систематический курс».

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1 (первое), 2 (второе), 3 (третье) склонение, определение принадлежности имен существительных к 1 (первому), 2 (второму), 3 (третьему) склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1 (первого), 2 (второго), 3 (третьего) лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I (первого) и II (второго) спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- 1) сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- 2) сочетания чк-чн, чт, щн;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 10) разделительные ь и ы;
- 11) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- 13) безударные окончания имен прилагательных;
- 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 15) не с глаголами;
- 16) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 (второго) лица единственного числа (пишешь, учишь);
- 17) мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- 18) безударные личные окончания глаголов;
- 19) раздельное написание предлогов с другими словами;
- 20) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- 21) знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

13. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» следующие.

Предметные результаты освоения государственной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

а) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики, языка межнационального общения;

б) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

г) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а именно:

а) готовности слушать собеседника и вести диалог;

б) готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

в) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

г) определения общей цели и путей ее достижения;

д) умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должны отражать динамику:

а) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

б) принятия и освоения своей социальной роли;

в) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

г) освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

д) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- е) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- ж) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- з) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- и) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Глава 2. Государственная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

14. Государственная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования (вариант 2) (далее – Программа «Литературное чтение») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 2 начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются раздельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования.

При разработке Программы «Литературное чтение» учтены особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

а) тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов;

б) невозможность понимать чувства, эмоции других людей;

в) неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана.

Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении обучающимися с расстройствами аутистического спектра предмета «Литературное чтение» требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание обучающимися с расстройствами аутистического спектра этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у обучающегося с расстройствами аутистического спектра и предъявлять

требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция обучающегося могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

15. Содержание обучения учебного предмета «Литературное чтение»:

а) «Виды речевой и читательской деятельности».

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению;

б) «Чтение».

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления одноклассников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов Приднестровья и России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:

последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских ремарок, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

в) «Говорение (культура речевого общения)».

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания;

г) «Письмо (культура письменной речи)».

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв;

д) «Круг детского чтения».

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера Приднестровья и России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения;

е) «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)».

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;

ж) «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)».

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

16. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» следующие.

Предметные результаты освоения государственной рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования должны отражать:

а) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики, языка межнационального общения;

б) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование

словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

в) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

г) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

д) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

е) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

ж) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Метапредметные результаты освоения Программы «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту начального общего образования за исключением:

а) готовности слушать собеседника и вести диалог;

б) готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

в) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

г) определения общей цели и путей ее достижения;

д) умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения Программы «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должны отражать динамику:

а) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

б) принятия и освоения своей социальной роли;

в) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

г) овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;

д) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

е) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

ж) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

з) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

и) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Глава 3. Государственная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

17. Государственная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» области «Обществознание и естествознание» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования (вариант 2) (далее – Программа «Окружающий мир») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО,

установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с расстройствами аутистического спектра материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет обучающимся с расстройствами аутистического спектра широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство общества как важнейшее национальное достояние государства.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с расстройствами аутистического спектра происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формируется уважительное отношение к семье, населенному пункту в котором они проживают, к Родине, ее природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

18. Содержание обучения учебного предмета «Окружающий мир»:

а) «Человек и природа».

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 (два) – 3 (три) примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 (два) - 3 (три) примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них;

б) «Человек и общество».

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Приднестровья, России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Приднестровье, Приднестровская Молдавская Республика. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика Приднестровской Молдавской Республики: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Приднестровской Молдавской Республики. Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,

День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День защиты детей, День Республики, День Конституции. Праздники и памятные даты своего города (района). Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Города Приднестровья. Столица Приднестровской Молдавской Республики.

Родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Приднестровье на карте.

Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 (тремя) - 4 (четырьмя) (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности;

в) «Правила безопасной жизни».

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

19. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» следующие.

Предметные результаты освоения Программы «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования должны отражать:

а) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

б) сформированность уважительного отношения к Приднестровью и России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

г) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения Программы «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту начального общего образования за исключением:

а) готовности слушать собеседника и вести диалог;

б) готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

в) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

г) определения общей цели и путей ее достижения;

д) умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения Программы «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должны отражать динамику:

а) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

б) принятия и освоения своей социальной роли;

в) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

г) овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;

д) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

е) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

ж) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

з) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

и) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Глава 4. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

20. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» (далее Программа «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей обучающихся начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные. В 1 (первом) и 2 (втором) классах

предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения в начальной школе.

21. Программа «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в государственной) рабочей программе воспитания.

Предлагаемая Программа отражает вариант конкретизации требований ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предметной области (предмету) «Труд (технология)» и обеспечивает обозначенную в нем содержательную составляющую по данному учебному предмету.

22. Программа обеспечивает реализацию обновленной концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Ее особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Предметно-практическая деятельность является важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе и необходимой составляющей целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающихся. На уроках труда (технологии) ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умение искать и использовать информацию. Овладение навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, знакомство с миром технологий особенно актуально для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, так как это может в дальнейшем оказаться основой для выбора будущей профессии обучающихся.

23. При изучении предметной области «Технология», необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Это может быть не

только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с расстройствами аутистического спектра и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с расстройствами аутистического спектра трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2 (два) – 3 (три) человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать уважение к труду, умение трудиться, формировать чувство ответственности за выполненную работу, расширять представления о мире профессий. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с расстройствами аутистического спектра, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимися с расстройствами аутистического спектра тематических рисунков и схем.

24. Важно при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроках труда (технологии) использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные педагогом (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста). Сильными сторонами обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на которые можно опираться в учебном процессе, является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала. Для достижения планируемых результатов по предмету «Труд (технология)» необходимо:

а) использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных технических конкурсах и выставках;

б) максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений обучающегося с расстройствами аутистического спектра в данной области;

в) опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с расстройствами аутистического спектра;

г) при непосредственном общении с обучающимся с расстройствами аутистического спектра педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции.

С учетом неравномерности освоения обучающимся с расстройствами аутистического спектра различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Труд (технология)», необходимо стремиться в создании для обучающегося с расстройствами аутистического спектра ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

25. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Программа «Труд (технология)» направлена на решение системы образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

Образовательные задачи курса:

а) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

б) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

в) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

г) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

а) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

б) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

в) развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

г) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

а) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

б) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

в) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

г) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

д) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи:

а) коррекция нарушений речи (диалог, монолог, расширение и уточнение словарного запаса);

б) коррекция нарушений социально-коммуникативного развития (освоение правил и норм поведения в процессе участия в совместной деятельности);

в) коррекция нарушений коммуникативных навыков в процессе планирования, реализации и подведении итогов при выполнении изделий;

г) коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления и памяти в процессе участия в выполнении различных изделий;

д) смягчение проявлений познавательного и эмоционального эгоцентризма посредством участия в общей деятельности, коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы.

26. Основные подходы к реализации учебного плана предмета «Труд (технология)»:

а) деятельностный подход, который обеспечивает усвоение социально-культурного опыта в процессе организованной деятельности, способствует присвоению знаний, интеллектуальных и практических умений в процессе выполнения работ на уроках труда (технологии), обеспечивает связь между освоением умений в учебной ситуации и последующим переносом их в свободную ситуацию;

б) дифференцированный подход предполагает учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра в обучении, применение определенных групп методов и приемов, повышающих эффективность обучения и переноса умений из организованной (учебной) ситуации в жизнь.

27. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами.

Конструирование и моделирование: работа с конструктором; конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; робототехника.

Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладеют основами проектной деятельности, которая направлена на развития творческих черт личности, способствует улучшению понимания социальных ситуаций, развитию коммуникативных навыков, формированию личностно значимых качеств (ответственности, обязательности, умению сотрудничать с другими детьми и педагогом).

В изучении курса учебного предмета труд (технология) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных Текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Предполагается возможность проведения интегрированных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

28. Содержание обучения учебного предмета «Труд (технология)» следующее.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра конкретное наполнение и порядок тем необходимо выстраивать с учетом областей специальных интересов обучающихся.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Труд (технология)», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и объеме предъявляются для освоения те или иные технологии на разных видах материалов, изделий. Эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

29. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе:

Технологии, профессии и производства: природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов Приднестровья и России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций,

способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование: простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели на плоскости. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) способствует освоению в 1 (первом) дополнительном классе ряда УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- 3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- 4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

б) работа с информацией:

- 1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;
- 2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении:

1) высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

2) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

а) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

б) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

в) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

г) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

а) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

б) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

30. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Технологии, профессии и производства: природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов Приднестровья и России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и

приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластик и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранения. Картон. Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование: простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 (первом) классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую, в виде пиктограмм);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

б) работа с информацией:

1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД: строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

а) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

б) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника, специальной визуальной поддержки;

в) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

г) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

а) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

б) в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

31. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

Технологии, профессии и производства: рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другое). Изготовление изделий с учетом принципа создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов: многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая,

елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование: основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 (втором) классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- 3) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

критериев;

- 4) строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
 - 5) воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
 - 6) осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме;
- б) работа с информацией:

1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

а) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать свое мнение;

б) отвечать на вопросы;

в) проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

г) делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

а) понимать и принимать учебную задачу;

б) организовывать свою деятельность;

в) понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

г) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

д) выполнять действия контроля и оценки;

е) воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

а) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

б) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

32. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

Технологии, профессии и производства: непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов: некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона.

Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов.

Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование: конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии: информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео). Работа с текстовым редактором.

Изучение труда (технологии) в 3 (третьем) классе способствует освоению УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые и логические исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

4) определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

5) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

б) читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

7) восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия;

б) работа с информацией:

1) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

4) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

а) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

б) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

в) описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

г) формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- а) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
- б) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- в) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- г) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- а) выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- б) справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- в) выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- г) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

33. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

Технологии, профессии и производства: профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым

лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

Изучение труда (технологии) в 4 (четвертом) классе способствует освоению УУД.

Познавательные УУД;

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

3) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

4) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

5) решать простые задачи на преобразование конструкции;

6) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

7) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

8) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

б) работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

6) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

а) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

б) описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Приднестровской Молдавской Республики;

в) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

г) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

а) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

б) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

в) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

г) выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

д) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

а) организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

б) проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

34. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования следующие.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты:

а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

б) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

в) понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

г) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства (эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры);

д) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

е) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции (организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами);

ж) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

35. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

3) сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

4) делать обобщения по изучаемой тематике;

5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

б) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности;

б) работа с информацией:

1) проводить поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с основной целью и задачами;

2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; определять последовательность выполнения поделки, умения находить недостающую информацию, исправлять допущенные неточности или ошибки;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), при помощи выделенных критериев учиться определять объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям педагога, использовать алгоритмы выполнения работы и проверки полученного результата.

Коммуникативные УУД:

а) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

б) создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

в) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

г) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

а) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

б) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

в) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

г) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

д) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

е) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Достижение целевых результатов при формировании этой группы УУД представляет специфическую сложность для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, является одним из основных дефицитов, что выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности, самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

Совместная деятельность (в связи с особенностями психоэмоционального развития и коммуникации у обучающихся с расстройствами аутистического спектра могут оказаться не сформированными в достаточной степени навыки совместной деятельности):

а) организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

б) проявлять интерес к работе других обучающихся;

в) в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

г) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

36. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

37. К концу обучения в 1 (первом) дополнительном классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра научится:

а) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

в) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

г) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

д) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

е) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

ж) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания;

з) выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток с помощью визуальной поддержки;

и) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

к) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

л) выполнять задания с использованием подготовленного плана;

м) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

н) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

о) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

п) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно их хранить и работать с ними;

р) различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

с) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

т) качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой;

у) собирать изделия с помощью клея, пластических масс;

ф) эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

х) использовать для сушки плоских изделий пресс;

ц) с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

ч) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

ш) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

щ) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах при поддержке педагога;

ы) выполнять несложные коллективные работы проектного характера при поддержке педагога.

38. К концу обучения в 1 (первом) классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра научится:

а) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

в) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

г) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

д) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

е) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

ж) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания;

з) сборку изделий с помощью клея, ниток с помощью визуальной поддержки;

и) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

к) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

л) выполнять задания с использованием готового плана;

м) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

н) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

о) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, картон, текстильные), их свойства (цвет, фактура);

п) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно их хранить и работать с ними;

р) различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

с) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

т) качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой;

у) собирать изделия с помощью клея, пластических масс;

ф) эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с визуальной поддержкой;

х) использовать для сушки плоских изделий пресс;

ц) с помощью педагога выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

ч) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

ш) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

39. К концу обучения во 2 (втором) классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра научится:

а) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

б) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

в) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

г) выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

д) самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

е) анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

ж) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);

з) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

и) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

к) выполнять биговку;

л) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему (ней);

м) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

н) понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета); соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

о) отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

п) определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

р) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

с) решать несложные конструкторско-технологические задачи;

т) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

у) делать выбор, принимать мнение, высказанное в ходе обсуждения;

ф) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

х) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

ц) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

40. К концу обучения в 3 (третьем) классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра научится:

- а) понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- б) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- в) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в своем регионе ремесла;
- г) называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);
- д) читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- е) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- ж) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- з) выполнять рицовку;
- и) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- к) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- л) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- м) конструировать и моделировать изделия из разных материалов, конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- н) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- о) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- п) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- р) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- с) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- т) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- у) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

41. К концу обучения в 4 (четвертом) классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра научится:

- а) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
- б) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- в) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- г) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

д) выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

е) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

ж) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

з) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

и) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

к) работать с доступной информацией; работать в компьютерных программах;

л) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

м) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

42. Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ГАОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с расстройствами аутистического спектра как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

а) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

б) овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

в) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

а) определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с расстройствами аутистического спектра должна содержать:

а) описание ценностных ориентиров образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования;

б) связь УУД с содержанием учебных предметов;

в) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

г) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

д) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с расстройствами аутистического спектра от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Глава 5. Программа коррекционной работы

43. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ГАОП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

в) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

а) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с расстройствами аутистического спектра адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

б) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

44. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий

обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

45. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

а) «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);

б) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

в) «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией образования самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

46. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

47. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

48. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

49. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

1. Цель реализации ГАОП НОО - обеспечение выполнения требований ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

б) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

г) создание условий, обеспечивающих обучающимся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

ж) выявление и развитие способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

3. Принципы формирования ГАОП НОО представлены в пункте 28 настоящей ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4. Общая характеристика ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) следующая.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся

сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант ГАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 (шести) лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация образования должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГАОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта ГАОП для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена в пункте 5 Приложения № 1 к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

6. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлены в пункте 6 Приложения № 1 к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

7. Планируемые результаты освоения обучающимися ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) следующие.

В соответствии с ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3) данным обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами

аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ГАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ГАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- а) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- б) развитие мотивации к обучению;
- в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- д) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- е) развитие положительных свойств и качеств личности;
- ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ГАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ГАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация образования может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 4 АООП НОО.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) следующая.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГАОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ГАОП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

б) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

в) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации образования;

г) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ГАОП необходимо ориентироваться на представленный в ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ГОС НОО с расстройствами аутистического спектра не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2 (второго) полугодия 2 (второго) класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 (первом) классе, а также в течение 1 (первого) полугодия 2 (второго) класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения

достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

9. Результаты овладения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- а) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- б) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- а) «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35 процентов до 50 процентов заданий;
- б) «хорошо» - от 51 процента до 65 процентов заданий;
- в) «очень хорошо» (отлично) свыше 65 процентов.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по пятибалльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало»), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

10. Оценка результатов деятельности организации образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом:

- а) результатов мониторинговых исследований разного уровня (республиканского, муниципального);
- б) условий реализации АООП ОО;
- в) особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации образования и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной организации образования.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

Глава 1. Государственная рабочая программа учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика»

11. Государственная рабочая программа учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во 2 (втором) классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого

материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная организация образования должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- а) уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- б) формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- в) коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- г) формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- д) развитие навыков устной коммуникации;
- е) формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

12. Содержание обучения учебных предметов:

- а) «Подготовка к усвоению грамоты»:

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью;

- б) «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление 2 (двух) – 3 (трех) предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто? и что?», расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к одному из нескольких предложенных текстов. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 (три) – 4 (четыре) предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации;

в) «Чтение и развитие речи»:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге;

г) «Речевая практика»:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои друзья» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

13. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» следующие.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах:

а) минимальный уровень:

1) деление слов на слоги для переноса;

2) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

3) запись под диктовку слов и коротких предложений (2 (два) – 4 (четыре) слова) с изученными орфограммами;

4) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

5) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

6) выделение из текста предложений на заданную тему;

7) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

б) достаточный уровень:

1) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

2) запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 (тридцать) – 35 (тридцать пять) слов);

3) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

4) составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

5) деление текста на предложения;

6) выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

7) самостоятельная запись 3 (трех) – 4 (четырёх) предложений из составленного текста после его анализа.

14. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах:

а) минимальный уровень:

1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

2) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

3) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

4) выразительно читать наизусть короткие стихотворения;

б) достаточный уровень:

1) читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

3) определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

4) читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

- 5) выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- 6) читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- 7) пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- 8) выразительно читать наизусть стихотворения.

15. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах:

- а) минимальный уровень:
 - 1) выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
 - 2) сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
 - 3) объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
 - 4) участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - 5) слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- б) выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
 - 7) участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 - 8) слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- б) достаточный уровень:
 - 1) понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
 - 2) понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
 - 3) выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 - 4) принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - 5) высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- б) принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- 7) воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- а) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- б) развитие мотивации к обучению;
- в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- д) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- е) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ж) развитие положительных свойств и качеств личности;
- з) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Глава 2. Государственная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

16. Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

17. Содержание обучения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый,

направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,

подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

18. Планируемые результаты освоения учебного предмета следующие.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах:

а) минимальный уровень:

1) иметь представления о назначении объектов изучения;

2) узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

3) относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

4) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

5) иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

6) знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

7) знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

8) ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

9) составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 (трех) – 5 (пяти) предложений об изученных объектах по предложенному плану;

10) адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации;

б) достаточный уровень:

1) иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

2) узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

3) относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

4) развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

5) знать отличительные существенные признаки групп объектов;

6) знать правила гигиены органов чувств;

7) знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

8) быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

9) отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

10) выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

11) проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

12) совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

13) выполнять доступные природоохранные действия;

14) быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения ГАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

а) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

б) развитие мотивации к обучению;

в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

д) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

е) развитие положительных свойств и качеств личности;

ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Глава 3. Государственная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

19. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка программы отражает ее общие цели и задачи изучения предмета, краткую характеристику психолого-педагогических предпосылок ее изучения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ее место в структуре учебного плана, подходы и принципы отбора содержания и определения планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе.

Базовые уровни учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы по труду включают личностные и предметные достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

20. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в государственной рабочей программе воспитания.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены 2 (два) уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в 2 (двух) 1 (первых) дополнительных, 1 (первом) – 4 (четвертом) классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дальнейшем.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

а) способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

б) обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

в) повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;

г) обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);

д) способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;

е) формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

ж) способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;

з) способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

21. Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и

развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

а) в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

б) в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в) в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;

г) в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся.

22. Общие задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

а) формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;

б) формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;

в) развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);

г) овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;

д) воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;

е) развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

23. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» следующие.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств,

исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- а) принцип практико-ориентированной направленности;
- б) принцип коррекционной направленности;
- в) принцип воспитывающей направленности;
- г) принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

д) принцип системности и преемственности;

е) принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

24. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения:

- а) работа с пластическими материалами;
- б) работа с природными материалами;
- в) работа с бумагой и картоном;
- г) работа с нитками и тканью;
- д) работа с проволокой и металлом;
- е) работа с древесиной.

В 2 (двух) 1 (первых) дополнительных и в 1 (первом) классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

«Математика»: использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие);

«Рисование»: способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;

«Мир природы и человека»: представления о природном и социальном мире;

«Речевая практика»: развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил

25. Содержание обучения:

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 (первом) дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без

помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- а) предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки);
- б) графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- в) текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- г) комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

26. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе (первый год обучения).

Пропедевтический период.

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Четвертый лишний»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

«Работа с пластическими материалами»:

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по

поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

«Работа с природными материалами»:

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

«Работа с бумагой и картоном»:

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2 (два) – 3 (три) элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 (один) сантиметр при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

«Работа с нитками и тканью»:

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 (первом) дополнительном классе (первый год обучения):

а) личностные учебные действия: положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

б) коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

в) регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

г) познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции

(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

27. Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения):

Пропедевтический период.

«Профессии людей вокруг нас»:

Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома «Разные профессии»).

«Работа с пластическими материалам»:

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

«Работа с природными материалами»:

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

«Работа с бумагой и картоном»:

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 (три) – 4 (четыре) элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2 (два) - 4 (четыре) сантиметра по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

«Работа с нитками и тканью»:

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 (первом) дополнительном классе (второй год обучения):

а) личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;

б) коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;

в) регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

г) познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

28. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Пропедевтический период.

«Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий»:

Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

«Работа с пластическими материалами»:

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

«Работа с природными материалами»:

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине.

Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

«Работа с бумагой и картоном»:

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 (три) – 4 (четыре) элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

«Работа с нитками и тканью»:

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 (первом) классе:

а) личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

б) коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

в) регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

г) познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

29. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

«Работа с пластическими материалами»:

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. (

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдец) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).

«Работа с природными материалами»:

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.

«Работа с бумагой и картоном»:

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 (четырёх) сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).

«Работа с нитками и тканью»:

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголлка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 (втором) классе:

а) личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

б) коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

в) регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

г) познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

30. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

«Работа с природными материалами»:

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

«Работа с бумагой, картоном»:

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

«Работа с нитками и тканью»:

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколу) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка.

«Работа с проволокой и металлом»:

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

«Работа с древесиной»:

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 (третьем) классе:

а) личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

б) коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

в) регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

г) познавательные учебные действия: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

31. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

«Работа с бумагой и картоном»:

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

«Работа с нитками и тканью»:

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 (четырьмя) сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

«Работа с проволокой и металлом»:

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

«Работа с древесиной»:

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования – в результате освоения программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

а) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

б) развитие мотивации к обучению;

в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

д) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

е) развитие положительных свойств и качеств личности;

ж) формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 (четвертом) классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы базовые учебные действия:

а) личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

б) коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

в) регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

г) познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

32. Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

а) по способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений;

б) по характеру выполнения в 2 (двух) 1 (первых) дополнительных и 1 (первом) классах, во 2 (втором) классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 (третьему) классу; задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

а) «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35 процентов до 50 процентов заданий;

б) «хорошо» - от 51 процента до 65 процентов заданий;

в) «очень хорошо» (отлично) - свыше 65 процентов.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по пятибалльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

33. К концу обучения в 1 (первом) дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

«Пропедевтический период»:

а) минимальный уровень:

1) иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий;

2) узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение;

3) использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки);

4) подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога;

б) достаточный уровень:

1) иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица);

2) знать места работы и основную деятельность людей разных профессий;

3) узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага);

4) обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний);

5) подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам.

«Работа с пластическими материалами»:

а) минимальный уровень:

1) узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

2) находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый);

3) уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога;

4) отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации;

б) достаточный уровень:

1) знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

2) называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);

3) соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый);

4) показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка);

5) знать правила и приемы работы с пластилином;

б) уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;

7) выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко);

8) отвечать на вопросы педагога о предмете лепки.

«Работа с природными материалами»:

а) минимальный уровень:

1) узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди);

2) группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 (две) группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди);

3) выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

4) выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога);

б) достаточный уровень:

1) знать некоторые природные материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов;

2) группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки);

3) выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

4) выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина;

5) отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

«Работа с бумагой и картоном»:

а) минимальный уровень:

1) знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный);

2) определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);

3) выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа);

4) ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа);

5) сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога;

б) изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 (два) – 3 (три) элемента) с разными способами фиксации на поверхности;

7) анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение;

б) достаточный уровень:

- 1) знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги;
- 2) выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению;
- 3) знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);
- 4) выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа);
- 5) ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа);
- 6) сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;
- 7) изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 (два) – 3 (три) элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея);
- 8) знать правила безопасности при работе с ножницами;
- 9) разрезать полоски бумаги шириной 1 (один) сантиметр при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях;
- 10) анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность.

«Работа с нитками и тканью»:

а) минимальный уровень:

- 1) знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок;
- 2) нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок;
- 3) отрезать веревку от бабины, клубка;
- 4) завязывать узел (при помощи педагога);
- 5) выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница);
- б) анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете;
- б) достаточный уровень:

- 1) знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани;
- 2) надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку;
- 3) сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами;
- 4) завязывать узел на шнурке;
- 5) связывать два шнурка;
- б) переплести веревочки (косички);
- 7) изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие);
- 8) анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта;
- 9) планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом.

34. К концу обучения в 1 (первом) дополнительном классе (второй год обучения) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

«Пропедевтический период»:

а) минимальный уровень:

- 1) расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;
- 2) систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определении цвета и формы предметов на изображениях;

3) выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);

4) играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);

5) подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу;

б) достаточный уровень:

1) расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;

2) систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);

3) играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);

4) повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;

5) подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

«Работа с пластическими материалами»:

а) минимальный уровень:

1) знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;

2) знать некоторые свойства пластических материалов;

3) определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);

4) соблюдать правила работы с пластилином;

5) использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

б) выполнять аппликации, заполняя пластилином контур;

7) лепить предметы округлой и вытянутой формы;

б) достаточный уровень:

1) узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;

2) знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

3) определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);

4) знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;

5) использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

б) лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);

7) выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне;

8) узнавать глину среди других материалов;

9) узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);

10) знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);

11) раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

«Работа с природными материалами»:

а) минимальный уровень:

1) узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;

2) собирать нужные природные материалы при экскурсии на дошкольный участок;

3) показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;

4) делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка);

5) выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;

6) выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

7) анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов;

8) отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете);

б) достаточный уровень:

1) узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;

2) собирать нужные природные материалы во время экскурсии на дошкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;

3) делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);

4) выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

5) анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;

6) отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

«Работа с бумагой и картоном»:

а) минимальный уровень:

1) закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;

2) узнавать и называть цвета бумаги;

3) ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

4) сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

5) уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

6) выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 (три) элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;

7) соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

8) разрезать лист бумаги 2 (два) – 4 (четыре) сантиметра по проведенной линии;

9) иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги;

10) изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги;

б) достаточный уровень:

1) закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;

2) узнавать и называть цвета бумаги;

3) ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

4) сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;

5) уметь находить картон среди других материалов;

б) иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

7) выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 (три) – 4 (четыре) элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки);

8) знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

9) разрезать листа бумаги 2 (два) – 4 (четыре) сантиметра по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;

10) иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

«Работа с нитками и тканью»:

а) минимальный уровень:

1) узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);

2) составлять при помощи педагога коллекцию тканей;

3) узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы);

4) соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;

5) нанизывать бусины на веревочку;

б) сматывать нити в клубок;

7) завязывать узлы, связывать нити между собой;

8) выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;

9) изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие);

10) завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы;

б) достаточный уровень:

1) знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;

2) узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);

3) составлять при помощи педагога коллекцию тканей;

4) узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);

5) называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях;

б) соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;

7) нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;

8) выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с отверстиями;

9) изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

35. К концу обучения в 1 (первом) классе обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

«Пропедевтический период»:

а) минимальный уровень:

1) иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах работы людей разных профессий;

2) узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);

3) знать правила поведения на уроке;

4) знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;

5) при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя);

6) использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога;

7) выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана;

б) достаточный уровень:

1) иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;

2) узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);

3) знать правила поведения на уроке;

4) знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;

5) совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке;

6) составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку;

7) выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план;

8) играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

«Работа с пластическими материалами»:

а) минимальный уровень:

1) знать назначение, свойства пластилина;

2) знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);

3) знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);

4) применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

5) изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу;

6) узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной;

7) узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

8) использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;

9) изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины;

10) анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога;

11) определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

12) оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога;

б) достаточный уровень:

1) знать назначение, свойства пластилина;

2) знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);

3) знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);

4) применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

5) изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;

б) узнавать среди других материалов и называть глину;

7) узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины;

8) узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

9) использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;

10) изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины;

11) анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

12) оценивать результат путем сравнения с образцом.

«Работа с природными материалами»:

а) минимальный уровень:

1) узнавать природные материалы;

2) группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;

3) находить похожие материалы по цвету, форме, величине;

4) сравнивать природные материалы, находить отличия;

5) узнавать изображения поделок из природного материала;

б) определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;

7) выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;

8) анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога;

9) определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана;

б) достаточный уровень:

1) узнавать и знать названия природных материалов, среди их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;

2) узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;

3) выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;

4) анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки;

5) определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

«Работа с бумагой и картоном»:

а) минимальный уровень:

1) знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;

2) узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;

3) определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);

4) ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

5) сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

6) изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

7) изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);

8) знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

9) разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба;

10) составлять узор, орнамент по образцу;

11) склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);

12) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

13) рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

14) рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты;

б) достаточный уровень:

1) знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;

2) определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);

3) ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);

4) сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;

5) изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3 (три) – 4 (четыре) элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

6) изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);

7) знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

8) разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;

9) составлять узор;

10) понимать орнамент как чередование элементов для украшения;

11) составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1 (один) на 1 (один) прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);

12) склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);

13) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты;

14) рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты;

15) рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

«Работа с нитками и тканью»:

а) минимальный уровень:

1) составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре;

2) знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;

3) соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;

4) выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);

5) сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити;

6) изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);

7) выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;

8) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;

9) рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты;

б) достаточный уровень:

1) составлять коллекции нитей и тканей;

2) знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;

3) соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;

4) выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);

5) сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити;

6) изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);

7) выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;

8) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

9) рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

10) рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

36. К концу обучения во 2 (втором) классе обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

«Работа с пластическими материалами»:

а) минимальный уровень:

1) узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;

2) узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;

3) соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;

4) лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

5) обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;

б) лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры;

7) украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;

8) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

9) рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

б) достаточный уровень:

1) узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи);

2) узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение;

3) соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;

4) лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

5) обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;

б) лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты);

7) изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке;

8) выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;

9) украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух;

10) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

11) рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

12) рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

13) оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

«Работа с природными материалами»:

а) минимальный уровень:

1) выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

2) знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

3) знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;

4) выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

5) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;

б) называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога;

7) рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

8) оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога;

б) достаточный уровень:

1) выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

2) знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

- 3) знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;
- 4) бережно относиться к растениям;
- 5) выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);
- 6) выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;
- 7) анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
- 8) рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;
- 9) рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
- 10) оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

«Работа с бумагой и картоном»:

а) минимальный уровень:

- 1) определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
- 2) использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном;
- 3) понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
- 4) выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 (четырёх) сезонах: осень, зима, весна и лето);
- 5) изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
- 6) изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
- 7) разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
- 8) применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
- 9) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
- 10) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;
- 11) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога;

б) достаточный уровень:

- 1) систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
- 2) использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
- 3) изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;
- 4) выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
- 5) изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
- 6) изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
- 7) размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;
- 8) разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
- 9) применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
- 10) делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);
- 11) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

12) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

13) рассказывать о последовательности выполнения работы;

14) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

«Работа с нитями и тканью»:

а) минимальный уровень:

1) знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;

2) изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

3) изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

4) резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;

5) знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;

6) сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);

7) прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура;

8) завязывать узлы;

9) выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;

10) называть инструменты для шитья;

11) знать правила работы с иглой;

12) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

13) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога;

б) достаточный уровень:

1) знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);

2) изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

3) изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

4) резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 (пять) на 5 (пять) сантиметров);

5) знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;

6) сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);

7) прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура;

8) завязывать узлы;

9) выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест);

10) завязывать бант;

11) называть инструменты для шитья;

12) знать и применять правила работы с иглой;

13) пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;

14) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

15) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;

16) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

37. К концу обучения в 3 (третьем) классе обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

«Работа с природными материалами»:

а) минимальный уровень:

- 1) знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
- 2) выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
- 3) выполнять панно из природных материалов по представлению;
- 4) составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
- 5) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 6) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;
- 7) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;
- б) достаточный уровень:
 - 1) знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
 - 2) выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
 - 3) выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);
 - 4) делать панно из природных материалов по представлению и воображению;
 - 5) составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
- 6) ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов;
- 7) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 8) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 9) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- 10) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

«Работа с бумагой, картоном»:

- а) минимальный уровень:
 - 1) знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);
 - 2) изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;
 - 3) изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
 - 4) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
 - 5) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - 6) находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);
 - 7) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;
- б) достаточный уровень:
 - 1) знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;
 - 2) изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;

- 3) изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
- 4) изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;
- 5) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 6) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 7) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- 8) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

«Работа с нитками и тканью»:

а) минимальный уровень:

- 1) знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;
- 2) знать и применять правила безопасности при шитье;
- 3) знать алгоритм пришивания пуговицы;
- 4) иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- 5) выполнять стежки на картоне (по проколам);
- 6) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 7) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 8) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;

б) достаточный уровень:

- 1) знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
- 2) знать и применять правила безопасности при шитье;
- 3) знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы;
- 4) пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
- 5) иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- 6) выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка);
- 7) сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
- 8) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

9) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

10) находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);

11) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

«Работа с проволокой и металлом»:

а) минимальный уровень:

- 1) иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;
- 2) знать инструменты для работы с проволокой;
- 3) изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку;
- 4) знать и называть металлические предметы в быту;
- 5) знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;

- б) скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;
 - 7) иметь представление о металлоконструкторе;
 - 8) знать инструменты для работы с металлоконструктором;
 - 9) скручивать 2 (две), 3 (три) планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу;
 - 10) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - 11) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - 12) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;
- б) достаточный уровень:
- 1) иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;
 - 2) знать инструменты для работы с проволокой, способы действия;
 - 3) подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;
 - 4) знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;
 - 5) знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;
 - б) скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;
 - 7) изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);
 - 8) изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П);
 - 9) иметь представление о том, что такое металлоконструктор;
 - 10) знать инструменты для работы с металлоконструктором;
 - 11) знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник);
 - 12) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - 13) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - 14) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
 - 15) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
- «Работа с древесиной»:
- а) минимальный уровень:
 - 1) знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
 - 2) знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
 - 3) знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
 - 4) выполнять аппликации из опилок (собачка);
 - 5) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - б) выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - 7) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;

б) достаточный уровень:

- 1) знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
- 2) иметь представления о свойствах древесины;
- 3) знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
- 4) знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
- 5) изготавливать планку-опору для растения;
- 6) выполнять аппликации из опилок (собачка);
- 7) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 8) определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- 9) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 10) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);
- 11) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

38. К концу обучения в 4 классе обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

«Работа с бумагой и картоном»:

а) минимальный уровень:

- 1) иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;
- 2) знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
- 3) рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;
- 4) выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;
- 5) изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);
- 6) изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;
- 7) изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
- 8) изготавливать подарочную упаковку (коробки);
- 9) изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);
- 10) изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;
- 11) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 12) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 13) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- 14) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;

б) достаточный уровень:

- 1) обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном;
- 2) знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
- 3) рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

- 4) выполнять разметку изделий из бумаги и картона;
- 5) изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);
- 6) изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);
- 7) изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;
- 8) вырезать снежинки;
- 9) изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
- 10) изготавливать подарочную упаковку (коробку);
- 11) изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению;
- 12) изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;
- 13) изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом);
- 14) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 15) определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- 16) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 17) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- 18) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

«Работа с нитками и тканью»:

а) минимальный уровень:

- 1) иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;
- 2) знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
- 3) составлять коллекцию тканей;
- 4) знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
- 5) изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
- 6) знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой;
- 7) выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;
- 8) пришивать пуговицы с 2 (двумя) сквозными отверстиями;
- 9) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 10) определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- 11) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- 12) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- 13) анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;

б) достаточный уровень:

- 1) обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;
- 2) знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
- 3) составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;
- 4) знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
- 5) изготавливать куклу-скрутку из ткани;
- 6) изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
- 7) знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой;

- 8) выполнять стежки, знать виды стежков;
- 9) пришивать пуговицы с 4 (четырьмя) сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;
- 10) выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);
- 11) изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;
- 12) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 13) определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- 14) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
- 15) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
- 16) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

«Работа с проволокой и металлом»:

а) минимальный уровень:

- 1) знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;
 - 2) знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
 - 3) знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
 - 4) выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
 - 5) изготавливать фигурки из проволоки;
- б) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 7) определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;
 - 8) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
 - 9) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;

б) достаточный уровень:

- 1) знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;
 - 2) знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
 - 3) знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
 - 4) выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
 - 5) изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);
- б) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- 7) определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
 - 8) самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
 - 9) находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;
 - 10) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

«Работа с древесиной»:

а) минимальный уровень:

- 1) знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;
- 2) знать некоторые инструменты для работы с деревом;

- 3) знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;
- 4) выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;
- 5) анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- б) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
- 7) находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;
- 8) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату;
- б) достаточный уровень:
 - 1) знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;
 - 2) знать основные свойства древесины;
 - 3) знать инструменты для работы с деревом;
 - 4) знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами;
 - 5) выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое);
 - б) изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);
 - 7) анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - 8) определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
 - 9) выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
 - 10) находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
 - 11) анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Глава 4. Коррекционно-развивающая область

39. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- а) «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- б) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- в) «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);
- г) «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

40. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия):

- а) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- б) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

в) развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

41. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

а) эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся;

б) обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

в) развитие восприятия музыки;

г) формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

д) формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника;

е) развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

42. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия):

а) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

б) развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

в) формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

г) знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;

д) формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

43. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия):

а) коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

б) активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией образования самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

44. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

1. ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки системы индивидуальных программ развития (далее – СИПР).

СИПР разрабатывается на основе ГАОП НОО (вариант 4) и нацелена на образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся по варианту 4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) принципиально отличаются от требований к итоговым

достижениям обучающихся с расстройствами аутистического спектра без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

2. Принципы и подходы к формированию ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4) и СИПР.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 4), на основе которой организация образования разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК организации образования. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в организации образования, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

а) учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

б) обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида организации образования; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

в) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 2, 3);

г) необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

д) адекватность программы возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

е) неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися государственных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

ж) иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в ГАОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 4 по сравнению с вариантами 2 и 3;

- з) направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- и) учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- к) использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- л) включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вариант 4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с расстройствами аутистического спектра со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Общая характеристика ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлена в пункте 4 Приложения № 1 к ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4) следующие.

В соответствии со ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4) обучающимся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) АООП должны:

а) обеспечивать связь между требованиями ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ГАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

б) являться основой для разработки АООП (вариант 4) организацией образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с

расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с расстройствами аутистического спектра содержательных линий семи областей образования, определенных структурой ГАОП НОО (вариант 4).

В соответствии с требованиями ГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра применительно к варианту 4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) следующая.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП (вариант 4) осуществляется организацией образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- а) что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- б) что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- в) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

а) необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

б) в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

в) формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

г) способы выявления умений и представлений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

д) в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

е) при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

ж) выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», то есть возможностей потенциального развития;

з) выявление представлений, умений и навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

Глава 1. Государственная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

6. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых

механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

а) «Коммуникация»;

б) «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

7. Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета «Коммуникация» включает:

а) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

б) технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

в) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения,

синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

г) аудио и видеоматериалы.

8. Содержание обучения:

«Коммуникация»:

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа - слева». Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъекты), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

«Чтение и письмо»:

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ГАОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3).

9. Планируемые результаты освоения учебного предмета следующие.

Требования к результатам освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

а) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

б) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры);

в) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

1) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

2) пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

3) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

г) глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

д) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

1) узнавание и различение образов графем (букв);

2) графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

е) обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3).

Глава 2. Государственная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»

10. Государственная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) (далее – Программа «Окружающий природный мир») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами Программы «Окружающий природный мир» являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами:

- а) «Растительный мир»;
- б) «Животный мир»;
- в) «Временные представления»;
- г) «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строение, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- а) объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- б) наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- в) муляжи овощей, фруктов;
- г) пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- д) различные календари;
- е) изображения сезонных изменений в природе;
- ж) рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- з) обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- и) аудио- и видеоматериалы;
- к) живой уголок, аквариум, огород, теплица.

По возможности, в организации образования создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в может быть разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в организации образования, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

11. Содержание обучения:

а) «Растительный мир»:

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол);

б) «Животный мир»:

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о

перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду);

в) «Объекты природы»:

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека;

г) «Временные представления»:

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

12. Планируемые результаты освоения учебного предмета - требования к результатам освоения предмета «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

а) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

б) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);

в) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Глава 3. Государственная рабочая программа учебного предмета «Человек»

13. Государственная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО,

установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами

- а) «Представления о себе»;
- б) «Семья»;
- в) «Гигиена тела»;
- г) «Туалет»;
- д) «Одевание и раздевание»;
- е) «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть голову, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В раздел «Туалет» включены задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

- а) предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося;
- б) пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
- в) видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- г) семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- д) обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- е) технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- ж) стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

14. Содержание обучения:

а) «Представления о себе»:

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе;

б) «Гигиена тела»:

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при

мытьё и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытьё ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами);

в) «Одевание и раздевание»:

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог);

г) «Туалет»:

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытьё рук, использование бумажных полотенец, электросушилки;

д) «Прием пищи»:

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку;

е) «Семья»:

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

15. Планируемые результаты освоения учебного предмета - требования к результатам освоения предмета «Человек» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

а) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

б) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

в) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом;

г) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Глава 4. Государственная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

16. Обучение жизни в обществе обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

а) «Квартира, дом, двор»;

б) «Одежда»;

в) «Продукты питания»;

г) «Школа»;

д) «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;

е) «Город»;

ж) «Транспорт»;

з) «Страна»;

и) «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающегося с расстройствами аутистического спектра формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о стране, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство». Знания, полученные обучающимся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (село), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

а) натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;

б) аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

в) рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

г) обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений;

д) технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

17. Содержание обучения:

а) «Школа»:

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками;

б) «Квартира, дом, двор»:

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды);

в) «Предметы и материалы, изготовленные человеком»:

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода;

г) «Город»:

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта);

д) «Транспорт»:

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте;

е) «Традиции, обычаи»:

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках;

ж) «Страна»:

Представление о государстве и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина государства. Представление о некоторых значимых исторических событиях Приднестровья и России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

18. Планируемые результаты освоения учебного предмета - требования к результатам освоения предмета «Окружающий социальный мир» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

а) Представления о мире, созданном руками человека:

- 1) интерес к объектам, созданным человеком;
- 2) представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- 3) умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

б) представления об окружающих людях:

- 1) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 2) представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

3) представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

4) опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

5) умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;

в) развитие межличностных и групповых отношений:

- 1) представление о дружбе, сверстниках;
- 2) умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- 3) умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

4) умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

г) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- 1) представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- 2) использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

3) умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

д) представления об обязанностях и правах ребенка:

1) представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

2) представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина;

е) представление о стране проживания:

- 1) представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- 2) представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- 3) представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Приднестровья и России.

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

19. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования, используются при составлении СИПР, учитывающей общие и специфические потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) регламентируются рамками полезных и значимых умений и навыков, позволяющих обучающимся решать доступные задачи повседневной жизни. Они определяются посредством проведения «метода экспертной группы», в которую включаются специалисты организации образования, непосредственно работающие с обучающимся, состав экспертной группы определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом организации образования, то есть оценки на основании анализа поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни, возрастания возможностей более активного и успешного включения в социальную среду.

20. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и государственной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в организации образования, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая

нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений - нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутостимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

- а) обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;
- б) использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;
- в) индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;
- г) специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;
- д) получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;
- е) практико-ориентированный характер содержания образования;
- ж) последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

21. Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными задачами программы являются:

- а) формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
 - б) формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
 - в) формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
 - г) формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
 - д) формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
 - е) развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
 - ж) расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- з) освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;
- и) коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
 - к) коррекция нарушений мелкой моторики и оптико-моторной координации;
 - л) развитие базовых пространственных и временных представлений;
 - м) развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

22. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- а) принцип практико-ориентированной направленности;
- б) принцип коррекционной направленности;
- в) принцип воспитывающей направленности;
- г) принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- д) принцип системности и преемственности;
- е) принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;
- ж) принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

23. Содержание программы «Труд (технология)» включает характеристику основных структурных единиц (модулей):

- а) «Работа с пластическими материалами»;
- б) «Работа с бумагой и картоном»;
- в) «Работа с природными материалами»;
- г) «Работа с нитями и тканью»;
- д) «Работа с древесиной и конструктором»;
- е) «Растениеводство».

Предложенные модули могут быть заменены на другие, исходя из возможностей организации образования, региональных возможностей, связанных с организацией трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В процессе освоения программы «Труд (технология)» обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития формируют умения, способствующие усвоению и развитию набора компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (в соответствии с имеющимися психофизическими возможностями) решать различные бытовые задачи.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивается реализация межпредметных связей с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей «Окружающий мир»:

«Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Окружающий природный мир» - представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия;

«Математика» - сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду;

«Изобразительная деятельность» - представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие красивого в жизни и искусстве;

«Язык и речевая практика» - использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми; а также связь с коррекционными курсами, способствующими двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

24. Содержание обучения:

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития выступает обучение в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность» и коррекционного курса «Предметно-практические действия», которые включены в учебный план 2 (двух) дополнительных 1 (первых) и 1 (первого) класса.

25. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

«Работа с пластическими материалами»:

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1 (один) – 2 (два) материала в зависимости от возможностей организации образования, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обработать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие).

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

«Работа с воском и вощиной»:

Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

«Работа с бумагой и картоном»:

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

«Работа с природными материалами»:

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) - аппликации, поделки.

«Работа с нитями и тканью»:

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

«Работа с древесиной и конструктором»:

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2 (двух) – 6 (шести) элементов (башня, забор, геометрические фигуры и прочее). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1 (один) через 1 (один) или 2 (два) через 2 (два) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик).

«Растениеводство»:

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

26. Содержание обучения в 3 (третьем) классе.

«Работа с пластическими материалами»:

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например, обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнести поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотнести поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы. Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюдец, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами,

стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

«Работа с воском и вощиной»:

Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

«Работа с бумагой и картоном»:

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

«Работа с природными материалами»:

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

«Работа с нитями и тканью»:

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.

«Работа с древесиной и конструктором»:

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3 (трех) – 7 (семи) элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1 (один) через 1 (один) или 2 (два) через 2 (два) на столе.

Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и прочее). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево).

«Растениеводство»:

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

27. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

«Работа с пластическими материалами»:

Подготовка рабочего места с использованием визуальных опор и инструкции педагога. Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.

«Работа с воском и вощиной»:

Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 (полтора) сантиметра для возможности отрезания на 1 (одно) движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания.

«Работа с бумагой и картоном»:

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение

нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и прочее), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и прочее), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областей «Окружающий мир», «Речь и языковая практика». Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда «Мой класс». Пользоваться ламинатором при помощи и контроле со стороны педагога.

«Работа с природными материалами»:

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование изготовленных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город, путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки).

«Работа с нитями и тканью»:

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 (двумя) и 4 (четырьмя) отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

«Работа с древесиной и конструктором»:

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций)). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски

при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика).

«Растениеводство»:

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

28. Планируемые результаты освоения учебного предмета - планирование и оценка результатов освоения учебного предмета «Труд (технология)» происходит индивидуально, то есть является вариативной для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

а) учитывает особенности соматического и психического состояния;

б) проводится с использованием всех доступных обучающемуся средств речевой и неречевой коммуникации;

в) способы оценки умений могут проходить как в традиционной форме занятия, так и в процессе непосредственного наблюдения и анализа результатов в собственной практической деятельности обучающегося;

г) проводится с учетом сильных и слабых сторон, использования возможностей не только «зоны актуального развития», но и «зоны ближайшего развития» обучающегося, что в том числе становится основой для корректировки СИПР;

д) оценка проводится с учетом следующих критериев:

1) знаний и умений обучающегося на данном уровне образования;

2) возможности применения полученных знаний и умений на практике;

3) активности, адекватности и самостоятельности их применения обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям: самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет.

Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно – что обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике; насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета тесно связаны с формированием жизненных компетенций:

а) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом; проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса; по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание; привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

б) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: понимает последовательность часто повторяющихся событий; включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

в) осмысление и дифференциация картины мира, понимание ее пространственно-временной организации: ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях, выделяет начало, середину и окончание у задания, события; может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки; правильно использует знакомые предметы; возвращает предметы на место после использования;

г) навыки безопасного поведения и принятия решений: правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности; делает выбор из нескольких предложенных вариантов; осознает ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;

д) владение социальными навыками: ориентирован на другого человека в процессе совместной деятельности (смотрит на человека и его действия); ждет своей очереди; приемлемым способом выражает просьбу, отказ; ориентируется на поведение другого человека (подражает действиям педагога и других обучающихся); соблюдает очередность во взаимодействии.

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития достижение жизненных компетенций может быть в значительной степени затруднено. Динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации.

Оцениваются две группы результатов:

а) личностные результаты (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

б) предметные результаты (содержат перечень умений, специфичных для предметной области «Технология», деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения).

Личностные результаты обучающихся:

а) осознание себя, своего «Я»;

б) восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия;

в) социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками;

г) формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире;

д) овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни;

е) готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту;

ж) владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

з) владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту;

и) наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты обучающихся оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе:

а) в результате обучения во 2 (втором) классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

- 1) узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
- 2) при помощи педагога организовывать рабочее место;
- 3) совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;
- 4) выделять начало, середину и окончание задания;
- 5) выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);
- 6) выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения;
- 7) при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);
- 8) при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);
- 9) сортировать бумагу по цвету, фактуре;
- 10) сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном);
- 11) складывание бумаги по линии при помощи педагога;
- 12) наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки;
- 13) приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея;
- 14) нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок;
- 15) строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков;
- 16) пересыпание земли при помощи совка;
- 17) наполнение водой лейки;
- 18) составление букета из срезанных цветов;

б) в результате обучения в 3 (третьем) классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

- 1) организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога;
- 2) узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
- 3) правильно действовать некоторыми инструментами;
- 4) соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 (двух) вариантов);
- 5) соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 (двух) значительно отличающихся вариантов);
- 6) выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;
- 7) выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;
- 8) раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
- 9) наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота;
- 10) выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;

- 11) группировать природные материалы по виду, форме, величине;
- 12) сматывать и разматывать шнур, веревку;
- 13) продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;
- 14) выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);
- 15) наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога;
- в) в результате обучения в 4 классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:
 - 1) организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога;
 - 2) узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
 - 3) правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий;
 - 4) соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3(трех) вариантов);
 - 5) соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 (трех) значительно отличающихся вариантов);
 - 6) выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;
 - 7) выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;
 - 8) раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
 - 9) наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота;
 - 10) выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;
 - 11) группировать природные материалы по виду, форме, величине;
 - 12) сматывать и разматывать шнур, веревку;
 - 13) продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;
 - 14) выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);
 - 15) вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования;
 - 16) наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать при помощи семени при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога;
 - 17) изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.

Глава 6. Программа коррекционной работы

29. Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

30. Задачи коррекционной работы:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

б) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

в) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

г) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелый и множественными нарушениями развития;

д) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с расстройствами аутистического спектра консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

а) принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

б) принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

в) принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

г) принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

д) принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

е) принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра - коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра проводится:

а) в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

б) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в) в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

31. Основные направления коррекционной работы:

- а) диагностическая работа;
- б) коррекционно-развивающая работа;
- в) консультативная работа;
- г) информационно-просветительская работа;
- д) социально-педагогическое сопровождение.

32. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

1) развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

2) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

3) определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

а) сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

б) беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

в) наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

г) психолого-педагогический эксперимент;

д) изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

е) оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

33. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- а) занятия индивидуальные и групповые;
- б) игры, упражнения, этюды;
- в) психокоррекционные методики;
- г) беседы с обучающимися;
- д) организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

34. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

а) беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

б) разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

в) психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

35. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

36. Социально-педагогическое сопровождение направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- а) индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- б) лекции для родителей (законных представителей);
- в) анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- г) разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов организации образования в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов требует:

- а) создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- б) осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- в) разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов организации образования с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство основано на взаимодействии организации образования с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества и включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- а) с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с расстройствами аутистического спектра;
- в) с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другими организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- г) с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

37. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ГАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

38. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- а) «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- б) «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия);
- в) «Двигательное развитие» (фронтальные занятия);
- г) «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия);
- д) «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией образования самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

39. Содержание коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия):

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания:

а) формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;

б) формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий:

а) освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации;

б) освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

40. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия):

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

а) обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития сенсорных, тактильных стимулов;

б) формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

в) формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

г) формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени

зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 (пять) разделов:

- а) «Зрительное восприятие»;
- б) «Слуховое восприятие»;
- в) «Кинестетическое восприятие»;
- г) «Восприятие запаха»;
- д) «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

- а) зрительное восприятие:
 - 1) прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад);
 - 2) прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
 - 3) узнавание и различение цвета объекта;
 - 4) фиксация взгляда на лице человека;
 - 5) фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
 - 6) фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него;
- б) слуховое восприятие:
 - 1) локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
 - 2) прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
 - 3) локализация неподвижного удаленного источника звука;
 - 4) соотнесение звука с его источником;
 - 5) нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- в) кинестетическое восприятие:
 - 1) адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

2) адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

3) адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

4) адекватная реакция на давление на поверхность тела;

5) адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);

6) адекватная реакция на положение частей тела;

7) адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

8) различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

г) восприятие запаха:

1) адекватная реакция на запахи;

2) различение объектов по запаху;

3) восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);

д) узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

41. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» (фронтальные занятия):

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с расстройствами аутистического спектра имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

а) мотивация двигательной активности:

1) поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;

2) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

3) формирование функциональных двигательных навыков;

4) развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

5) формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

6) обогащение сенсомоторного опыта;

б) целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физической культуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физической культуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий:

а) удержание головы. Выполнение движений головой;

б) выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук;

в) броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола;

г) изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение;
д) опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние;
е) выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

42. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия):

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- а) формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- б) освоение простых действий с предметами и материалами;
- 3) формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с расстройствами аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 (два) раздела:

- а) «Действия с материалами»;
- б) «Действия с предметами».

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий:

- а) действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание;
- б) действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

43. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия):

Основные задачи реализации содержания:

а) коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;

б) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

в) формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия);

г) дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;

д) развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

а) реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

б) индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

в) развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, организация образования имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

44. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Приложение № 5
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Государственный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Таблица № 1

Государственный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 2) (срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		1 дополнительный	1	2	3	4	
Инвариантная часть							
Русский язык и литературное чтение	Родной (русский, молдавский, украинский) язык	4	5	5	4	4	22
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Официальный (русский, молдавский, украинский) язык			2	2	2	6
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики					1	1

культур и светской этики								
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебной нагрузки		16	18	20	20	21	21	95
Коррекционно-развивающая область								
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	10
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	10
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы <*>		2	2	2	2	2	2	
Общий объем коррекционно-развивающей области		6	6	6	6	6	6	30
Вариативная часть								
Обязательные занятия по выбору обучающегося		2	2	2	2	2	2	10
Общий объем вариативной части		2	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебного плана		24	26	28	28	29	29	135

<*> Обязательные занятия коррекционно-развивающей области проводятся с обучающимися индивидуально или по группам. На индивидуальные и групповые занятия отводится 15 (пятнадцать) – 25 (двадцать пять) минут учебного времени на одного обучающегося или группу воспитанников.

Таблица № 2

Государственный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) (срок обучения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого
		1 дополни тельный	1 дополни тельный	1	2	3	4	
Инвариантная часть								
Русский язык и литературное чтение	Родной (русский, молдавский, украинский) язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Официальный (русский, молдавский, украинский) язык	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык					1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	6

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	12
Общий объем учебной нагрузки		20	20	20	20	20	20	120
Коррекционно-развивающая область								
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	12
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы <*>		2	2	2	2	2	2	
Общий объем коррекционно-развивающей области		6	6	6	6	6	6	36
Вариативная часть								
Обязательные занятия по выбору обучающегося		2	2	2	2	2	2	12
Общий объем вариативной части		2	2	2	2	2	2	12
Общий объем учебного плана		28	28	28	28	28	28	168

Таблица № 3

Государственный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого
		1 дополнительный	1 дополнительный	1	2	3	4	
Инвариантная часть								
Язык и речевая практика	Родной (русский, молдавский, украинский) язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		21	21	21	20	20	20	123
Коррекционно-развивающая область								
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	12
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы (Развитие познавательной деятельности) <*>		2	2	2	2	2	2	
Общий объем коррекционно-развивающей области		6	6	6	6	6	6	36
Вариативная часть								
Обязательные занятия по выбору обучающегося		2	2	2	3	3	3	15
Общий объем вариативной части		2	2	2	3	3	3	15
Общий объем учебного плана		29	29	29	29	29	29	174

<*> Обязательные занятия коррекционно-развивающей области проводятся с обучающимися индивидуально или по группам. На индивидуальные и групповые занятия

отводится 15 (пятнадцать) – 25 (двадцать пять) минут учебного времени на одного обучающегося или группу воспитанников.

Таблица № 4

Государственный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого
		1 дополнительный	1 дополнительный	1	2	3	4	
Инвариантная								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство					2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Труд (технология)				2	3	3	8
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		17	17	17	19	22	22	114
Коррекционно-развивающая область								
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия <*>		2	2	2	2	2	2	
Общий объем коррекционно-развивающей области		8	8	8	8	8	8	48
Вариативная часть								
Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	1	2	2	2	3	11
Общий объем вариативной части		1	1	2	2	2	3	11
Общий объем учебного плана		26	26	27	29	32	33	173

<*> Обязательные занятия коррекционно-развивающей области проводятся с обучающимися индивидуально или по группам. На индивидуальные и групповые занятия

отводится 15 (пятнадцать) – 25 (двадцать пять) минут учебного времени на одного обучающегося или группу воспитанников.

Пояснительная записка к Государственным учебным планам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – государственный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Государственный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Государственный учебный план должен соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ГОС НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, государственной адаптированной основной программе начального общего образования (далее – ГАОП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Сроки освоения ГАОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра составляют 5 (пять) или 6 (шесть) лет (включая 1 (один) 1 (первый) или 2 (два) 1 (первых) дополнительных класса).

Государственный учебный план представлен в 3 (трех) вариантах:

а) вариант 2 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не достигших к моменту поступления в организацию образования уровня развития, близкого возрастной норме, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Срок обучения за курс начального общего образования:

1) для обучающихся, получивших дошкольное образование - 5 (пять) лет (1 (первый) дополнительный - 4 (четвертый) классы);

2) для обучающихся, не получивших дошкольное образование, - 6 (шесть) лет (1 (первый) дополнительный - 4 (четвертый) классы);

б) вариант 3 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с расстройствами аутистического спектра, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки – 6 (шесть) лет) (1 (первый) дополнительный – 4 (четвертый) классы);

в) вариант 4 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития), которые получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки – 6 (шесть) лет) (1 (первый) дополнительный – 4 (четвертый) классы).

3. Государственный учебный план является нормативным актом, устанавливающим:

- а) перечень учебных предметов;
- б) объем учебного времени (недельное распределение учебных часов), отводимого на освоение содержания образования по уровням обучения, классам и учебным дисциплинам;
- в) объем учебных, развивающих и коррекционных занятий исходя из образовательных потребностей и особенностей контингента обучаемых;
- г) объем максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Государственный учебный план является основой для разработки учебных планов организации образования.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

4. Государственный учебный план состоит из 2 (двух) частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть государственного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, реализующих АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

5. Обязательная часть государственного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- а) формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- б) готовность обучающихся с расстройствами аутистического спектра к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- д) минимизацию негативного влияния нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Организация образования самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- а) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- б) введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе этнокультурные.

7. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы, которые являются обязательными:

- а) вариант 2 государственного учебного плана:
 - 1) «Формирование коммуникативного поведения»;
 - 2) «Музыкально-ритмические занятия»;
 - 3) «Социально-бытовая ориентировка»;
- б) вариант 3 государственного учебного плана:
 - 1) «Формирование коммуникативного поведения»;
 - 2) «Музыкально-ритмические занятия»;
 - 3) «Социально-бытовая ориентировка»;
 - 4) «Развитие познавательной деятельности»;
- в) вариант 4 государственного учебного плана:
 - 1) «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;
 - 2) «Сенсорное развитие»;
 - 3) «Двигательное развитие»;
 - 4) «Предметно-практические действия».

Организация образования вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, занятия проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

При разработке системы индивидуальных программ развития (далее – СИПР) с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, результатов его комплексной стартовой диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов решением психолого-педагогического консилиума организации образования допускается перераспределение коррекционных курсов и часов на их реализацию по годам обучения, включение дополнительных курсов или замена определенных курсов (временно или на всех годах обучения).

8. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся с расстройствами аутистического спектра на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

9. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В 1 (первом) дополнительном и в 1 (первом) классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, без записей в электронном (классном) журнале. Допустимо предлагать обучающимся с расстройствами аутистического спектра только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию.

Целью таких заданий является формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 (первой) четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и

принести к уроку спортивную форму, природный материал); во 2 (второй) четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места; с 3 (третьей) четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 (пятнадцать) минут.

Со 2 (второго) класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 (третьем) классе - до 1,5 (полутора) часов (90 (девяносто) минут), с 4 (четвертого) класса - до 2 (двух) часов (120 (ста двадцати) минут).

10. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части (в том числе для коррекционных занятий коррекционно-развивающей области) и внеурочной деятельности.

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, определяется локальным актом организации образования.

Глава 3. Государственный календарный учебный график

11. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе 33 (тридцать три) недели, со 2 (второго) класса - 34 (тридцать четыре) недели.

Продолжительность урока в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе - 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса - 40 (сорок) минут.

Продолжительность коррекционного занятия составляет в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе - 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса - 40 (сорок) минут.

12. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебного года 25 мая следующего календарного года. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

а) осенние - 7 (семь) календарных дней с 1 (первого) по 7 (седьмое) ноября;

б) зимние - 11 (одиннадцать) календарных дней с 31 (тридцать первого) декабря по 10 (десятое) января;

в) весенние - 7 (семь) календарных дней с 25 (двадцать пятого) по 31 (тридцать первое) марта.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (первых) классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

13. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

14. Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

а) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 (первую) смену, продолжительность уроков в 1 (первом) полугодии по 35 (тридцать пять) минут каждый; во втором полугодии по 40 (сорок) минут каждый;

б) в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

в) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

15. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

16. Календарный учебный график организации образования определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

17. Учебный план организации образования (далее – Учебный план) разрабатывается на основе государственного учебного плана.

18. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 (пятнадцатого) мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

19. На основании учебного плана осуществляется:

а) формирование перечня учебных, коррекционных и развивающих занятий вариативной части и подготовка их ресурсного обеспечения;

б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;

в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписания занятий инвариантной и вариативной части, коррекционно-развивающей области учебного плана на новый учебный год.

Приложение № 6
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	...			
2	Внеурочная деятельность			
	...			
3	Классное руководство			
	...			
4	Основные школьные дела			
	...			
5	Внешкольные мероприятия			

	...			
6	Организация предметно-пространственной среды			
	...			
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
8	Самоуправление			
	...			
9	Профилактика и безопасность			
	...			
10	Социальное партнерство			
11	Профорентация			

Приложение № 7
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Лист актуализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Раздел АООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.