Действующая редакция на 17 октября 2025 года с дополнениями и изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 сентября 2025 года № 864 (регистрационный № 13425 от 15 октября 2025 года) (САЗ 25-41), от 13 января 2026 года № 7 (регистрационный № 13728 от 30 января 2026 года) (САЗ 26-3), от 7 июля 2026 года № 576 (регистрационный № 14051 от 27 июля 2026 года) (САЗ 26-29), от 15 сентября 2026 года № 843 (регистрационный № 14179 от 23 сентября 2026 года) (САЗ 26-37)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования

Согласован:
Министерство по социальной защите и труду,
Министерство внутренних дел,
Министерство обороны,
Государственная служба по спорту,
государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
(Регистрационный № 13274 от 29 июля 2025 года) (САЗ 25-30)

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях нормативного определения содержания основного общего образования приказываю:

1. Утвердить Государственную основную образовательную программу основного общего образования согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Министр С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
18.06. 2025 г.
№ 544

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной основной

образовательной программы
основного общего образования»

Государственная основная образовательная программа основного общего образования

Глава 1. Общие положения

1. Государственная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ГООП ООО) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 (регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года) (САЗ 24-15) (далее – ГОС ООО), определяет содержание основного общего образования и является инструментом для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее – организации образования), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

1-1. При реализации ООП ООО организация образования вправе непосредственно применять ГООП ООО, в том числе государственные программы учебных предметов, учебных курсов на базовом или углубленном уровнях освоения. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается, за исключением:

а) учебного плана;

б) календарного плана воспитательной работы;

в) рабочих программ учебных курсов (элективных, факультативных, внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих образовательные потребности личности;

г) рабочей программы воспитания.

Решение о применении ГООП ООО при реализации ООП ООО принимается педагогическим советом и утверждается локальным распорядительным актом организации образования.

Учебно-методическая документация, указанная в подпунктах а), б) части первой настоящего пункта, разрабатывается и утверждается организацией образования ежегодно.

2. Содержание ГООП ООО представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Структура ГООП ООО включает:

а) целевой раздел;

б) содержательный раздел;

в) организационный раздел;

г) Порядок разработки и утверждения ООП ООО.

4. Целевой раздел включает:

а) пояснительную записку;

б) планируемые результаты освоения ГООП ООО (далее – планируемые результаты);

в) систему оценки достижения планируемых результатов.

5. Пояснительная записка раскрывает:

а) цели, задачи и механизмы реализации ГООП ООО;

б) принципы формирования ГООП ООО;

в) общую характеристику ГООП ООО.

6. Содержательный раздел ГООП ООО включает:

а) содержание государственных программ учебных предметов основного общего образования;

б) Программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД);

в) Государственную программу воспитания.

7. Организационный раздел ГООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ГООП ООО и включает:

а) Государственный учебный план основного общего образования согласно Приложению № 4 к настоящей ГООП ООО;

б) Государственный календарный учебный график согласно Приложению № 5 к настоящей ГООП ООО;

в) Государственный календарный план воспитательной работы согласно Приложению № 6 к настоящей ГООП ООО;

г) характеристику условий реализации ГООП ООО.

8. Организационный раздел ООП ООО организации образования, кроме структурных элементов, указанных в пункте 7 настоящей ГООП ООО, должен содержать Учебный план основного общего образования, включая план внеурочной деятельности (далее – учебный план).

9. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают ООП ООО в соответствии с ГОС ООО и ГООП ООО. При этом содержание и планируемые результаты ООП ООО, разработанной организацией образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГООП ООО.

Глава 2. Целевой раздел

10. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации образования в единстве урочной и внеурочной деятельности.

11. Целями реализации ООП ООО являются:

а) обеспечение реализации конституционного права граждан на получение бесплатного общего образования;

б) обеспечение единого образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики;

в) организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов ГОС ООО;

г) создание условий для всестороннего развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

д) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

12. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей;

б) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

в) обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

г) достижение планируемых результатов;

д) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

е) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

ж) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

з) вовлечение всех участников образовательных отношений в деятельность по разитию социальной среды организации образврования;

и) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

к) организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

л) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

13. ООП ООО учитывает следующие принципы:

а) принцип учета ГОС ООО: базируется на требованиях, предъявляемых ГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

б) принцип учета языка обучения: обеспечивает право получения основного общего образования на родном языке (молдавском, русском, украинском);

в) принцип преемственности и перспективности: обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности обучающихся, единые подходы к организации образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, а также успешную адаптацию к обучению на уровне среднего (полного) общего образования, в том числе в рамках организации профильного обучения на уровне среднего (полного) общего образования;

г) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривая механизмы формирования всех ее компонентов (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) в неразрывной связи с ведущей деятельностью обучающихся подросткового возраста;

д) принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов для обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При формировании индивидуальных учебных планов объем учебной нагрузки обучающихся, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать нормам, установленных нормативными правовыми актами Правительства Приднестровской Молдавской Республики, действующими в области образования;

е) принцип фундаментальности основного общего образования: обеспечивает в единстве изучение концептуальных основ наук в рамках осваиваемых учебных предметов, понимание интегративных связей наук и организацию учебно-исследовательской практики обучающихся;

ж) принцип приоритета образовательных результатов: обеспечивает организацию образовательнго процесса в контексте системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания мира, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

з) принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и

внеурочной деятельности, предполагающий направленность всего образовательного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

и) принцип здоровьесбережения: предусматривает использование комплекса психолого-педагогических мер по охране и укреплению эмоционального, психического, физического здоровья обучающихся, не допускается использование технологий и подходов, способных нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

14. Планируемые результаты соответствуют целям основного общего образования, представленным в ГОС ООО как система достижений обучающегося:

а) личностных результатов:

1) готовность: к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

2) ценность самостоятельности и инициативы;

3) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

4) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

5) умение действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций в процессе реализации направлений воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности научного познания.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования в соответствии с принятыми в обществе социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения;

б) метапредметных результатов, используемых обучающимся в учебной, познавательной и социальной практике и характеризующих владение межпредметными понятиями, а также уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее — УУД):

1) сформированность познавательных УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;

2) сформированность коммуникативных УУД предусматривает овладение социальными навыками общения и совместной деятельности;

3) сформированность регулятивных УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности;

в) предметных результатов, включающих:

1) научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

2) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

15. Требования к предметным результатам:

а) формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на республиканском уровне процедур оценки качества образования (предметных проверочных работ, исследований качества образования);

б) определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

в) определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом или углубленном уровнях;

г) усиливают акценты на изучение явлений и процессов современных Приднестровья, России и мира в целом, современного состояния науки;

д) учитывают особенности реализации адаптированной ООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

16. Система оценки, выстраиваемая в организации образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования Приднестровской Молдавской Республики и обеспечивать преемственности в системе непрерывного образования. Ее сновными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

17. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в организации образования являются:

а) оценка учебных результатов обучающихся на различных этапах обучения как основа:

1) промежуточной аттестации;

2) процедур внутреннего мониторинга в организации образования;

3) мониторинговых исследований муниципального и республиканского уровней;

б) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

в) оценка результатов деятельности организации образования как основа аккредитационных процедур.

18. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах.

19. Система оценки достижения планируемых результатов в организации образования реализует следующие подходы к оценке учебных результатов обучающихся:

а) системно-деятельностный, который проявляется в оценке:

1) способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

2) уровня функциональной грамотности обучающихся;

б) уровневый, который служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала;

в) комплексный, которрый реализуется посредством:

1) оценки предметных и метапредметных результатов;

б) использования комплекса оценочных процедур как основыдля оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

в) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

г) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

д) использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

20. Целью оценки личностных результатов является получение представления об эффективности воспитательной деятельности организации образования и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При проведении внутреннего мониторинга возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

а) в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях институционального, муниципального, республиканского уровней;

б) в соблюдении норм и правил, установленных в организации образования;

в) в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

г) в ответственности за собственные результаты обучения;

д) в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

21. Качественные и количественные данные оценки личностных результатов, полученные в ходе как внутренних, так и внешних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

22. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности УУД: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

23. Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких умений, как замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции (сравнение, аналогия, и др), включая общие приемы решения задач;

24. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у робучающихся умений:

а) учитывать позицию собеседника;

б) организовывать и осуществлять сотрудничество с сверстниками, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками;

в) передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи;

г) учитывать разные мнения и интересы; аргументировать и обосновывать свою позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

25. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обчающихся умений:

а) принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

б) контролировать и оценивать свои действия, а также вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

в) ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

г) контролировать способы и результаты действий на уровне произвольного внимания.

26. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией организации образования в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, математической, естественнонаучной, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

27. Формами оценки функциональной грамотности являются:

а) письменная работа на межпредметной основе (для проверки читательской грамотности);

б) контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики (для проверки математической грамотности);

в) контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами биологии, химии, географии, физики и интеграции этих наук (для проверки естественнонаучной грамотности);

г) практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (для проверки цифровой грамотности);

д) контекстуальные, практические проблемные ситуации и тесты по основным блокам финансовой грамотности (для проверки финансовой грамотности: финансовая безопасность, финансовая арифметика, финансовое планирование, личные сбережения,

кредитование и другое);

28. Формой проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД является экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и (или) учебных проектов.

29. Каждый из перечисленных видов диагностики (функциональная грамотность, УУД) при организации внутреннего мониторинга проводится с периодичностью не реже чем один раз в два года.

30. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и учебные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

31. Требования к организации проектной деятельности, ее содержанию и направленности, результатам и оцениванию разрабатываются организацией образования самостоятельно.

32. Выбор образовательной области и темы учебного исследования или учебного проекта осуществляется обучающимися при поддержке учителя.

33. Результаты (продукт) проведенной работы могут быть представлены в виде:

а) письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);

б) художественной творческой работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другое);

в) материального объекта, макета или др. конструкторского изделия;

г) отчетных материалов по социальному проекту.

34. Выполненный проект оценивается по критериям сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и по предметным результатам.

35. По критериям сформированности универсальных учебных познавательных действий оценивается:

а) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

б) умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации;

в) умение формулировать вывод и (или) обоснование и реализацию принятого решения;

г) умение обосновывать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты; находить творческие решения).

36. По критериям сформированности универсальных учебных регулятивных действий оценивается:

а) умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

б) использование ресурсных возможностей для достижения целей;

в) осуществление выбора конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

37. По критериям сформированности универсальных учебных коммуникативных действий оценивается:

а) умение ясно (устно и письменно) изложить выполненную работу;

б) умение представить полученные результаты;

в) умение аргументированно ответить на вопросы.

38. При оценивании предметных результатов учитывается:

а) демонстрация предметных знаний в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой;

б) умение раскрыть предметную основу содержания учебного исследования или учебного проекта.

39. Предметные результаты освоения ГООП ООО с учетом специфики учебных предметов отражают:

а) умение применять знания, умения и навыки как в учебных ситуациях, так и реальных жизненных условиях;

б) готовность к продолжению обучения.

40. Предметом оценки предметных результатов освоения ООП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и функциональной грамотности.

41. Оценка предметных результатов осуществляется: учителем по учебному предмету в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля по учебному предмету, администрацией организации образования в ходе внутреннего мониторинга. Особенности оценки по каждому учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО «Описание оценки предметных результатов по учебному предмету», которое включает:

а) список итоговых планируемых предметных результатов с указанием этапов их формирования (знания, умения, навыки, функциональная грамотность) и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

б) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

в) график контрольных мероприятий.

42. Стартовая диагностика проводится:

а) администрацией организации образования в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования с целью определения готовности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования и оценки динамики образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования;

б) учителем по учебному предмету ежегодно в начале учебного года с целью выявления базовых знаний и умений по учебному предмету и оценки готовности обучающихся к продолжению освоения программы учебного предмета, а также корректировки (при необходимости) учебной программы и индивидуализации учебного процесса.

43. Объектом стартовой диагностики в рамках внутреннего мониторинга выступают:

а) сформированность учебной деятельности;

б) владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

44. Объектом текущей оценки являются:

а) тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

б) индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

45. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

46. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

47. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

а) стартовую диагностику;

б) оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

в) оценку уровня функциональной грамотности;

г) оценку уровня профессионального мастерства учителя (по результатам выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся).

48. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией организации образования, его содержание и периодичность устанавливаются решением педагогического совета организации образования.

49. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Глава 3. Содержательный раздел

50. Содержательный раздел ГООП ООО включает:

а) содержание государственных программ учебных предметов, обязательных к реализации на базовом или углубленном уровнях, то есть составляющих инвариантную часть Государственного учебного плана (Приложение №1).

Государственные программы по учебным предметам (углубленный уровень) предназначены для использования в организациях образования, реализующих предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования;

б) программу формирования УУД (Приложение № 2);

в) Государственную программу воспитания (Приложение № 3).

Государственные программы учебных предметов разрабатываются и утверждаются нормативным правовым актом уполномоченного Правительством исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

Государственные программы учебных предметов на базовом и углубленном уровнях имеют следующую структуру:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса);

5) содержание учебного предмета (курса);

6) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и формы проведения занятия;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

52. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей должны быть разработаны на основе государственных программ по учебным предметам (курсам) в соответствии с учебным планом организации образования.

53. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются с учетом программы формирования УУД и рабочей программы воспитания, принимаются на уровне организации образования, утверждаются внутренним локальным актом.

54. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей должны быть разработаны в единой струтуре и включать следующие разделы:

а) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

б) планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

в) календарно-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и формы проведения занятий.

55. Содержательный раздел ООП ООО позволяет организации образования, с учетом имеющихся условий, кадрового потенциала, социального запроса, обеспечить вариативность за счет:

а) разработки и реализации программ основного общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (курсов);

б) введения дополнительных модулей, курсов предметного или интегрированного содержания;

в) разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

56. Программа формирования УУД состоит из:

а) целевого раздела, в котором указаны роль и место программы в обеспечении образовательного результата выпускника основного общего образования, заявленного в целевом разделе ООП ООО, и конкретизированы регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД в виде умений, достижимых обучающимися с 5 по 9 классы;

б) содержательного раздела, в основе которого описание:

1) взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов на базовом и (или) углубленном уровне освоения (в соответствии с учебным планом организации образования);

2) особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы;

в) организационного раздела, раскрывающего формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

57. Государственная программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы и является методическим инструментом для разработки Рабочей программы воспитания ООП ООО, реализуемой в конкретной организации образования.

58. Государственная программа воспитания направлена на:

а) сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики;

б) развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание;

в) достижение обучающимися планируемых результатов.

59. Государственная программа воспитания включает три раздела:

а) целевой раздел, который определяет цель и задачи реализации программы, планируемые результаты личностного развития выпускника основной школы, подходы и принципы организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся, инвариантные направления и целевые ориентиры воспитательного воздействия по каждому направлению.

Рабочая программа воспитания может содержать кроме инвариантных направлений воспитания также и вариативные, обусловленные спецификой организации образования, территориальными или национальными особенностями;

б) содержательный раздел, который включает анализ воспитательного процесса в организации образовани, виды, формы и содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания в виде модулей.

Модули в рабочей программе воспитания организации образования располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы;

в) организационный раздел, который предполагает кадровую обеспеченность реализации программы, описание условий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрений социальной активности обучающихся, критерии анализа воспитательного процесса.

60. Рабочая программа воспитания представлет собой планирование и организацию системной воспитательной деятельности на уровне основного общего оразования, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования.

61. Рабочая программа воспитания разрабатывается с участием коллегиальных органов управления организацией образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

62. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

63. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), общей направленностью ООП, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Глава 4. Организационный раздел

64. Организационный раздел ООП ООО организации образования определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО организации образования в соответствии с ГОС ООО.

65. Организационный раздел включает:

а) учебный план;

б) план внеурочной деятельности (является модулем рабочей программы воспитания);

в) календарный учебный график;

г) календарный план воспитательной работы;

д) систему условий реализации ООП ООО;

е) сетевой график создания необходимых условий и механизм мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

66. Учебный план разрабатывается организацией образования ежегодно на основе Государственного учебного плана и отражает:

а) общий объем учебной нагрузки обучающихся;

б) состав и структуру предметных областей;

в) распределение учебного времени в разрезе классов, отводимого на освоение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

67. Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебных курсов (с учетом базового или углубленного уровней освоения), учебных модулей.

68. Вариативная часть учебного плана (формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

69. Время, отведенное учебным планом на реализацию вариативной части в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано, в том числе для обеспечения вариативности содержания ООП ООО организации образования.

70. Календарный учебный график разрабатывается организацией образования в соответствии с Государственным календарным учебным графиком и включает:

а) даты начала и окончания учебного года;

б) продолжительность учебного года;

в) сроки и продолжительность каникул;

г) продолжительность учебных занятий и занятий вариативной части учебного плана;

д) сроки проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

71. Календарный план воспитательной работы разрабатывается организацией образования ежегодно и содержит перечень событий, мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в текущем учебном году.

72. Календарный план воспитательной работы представляет собой организационный инструмент реализации рабочей программы воспитания ООП ООО, поэтому перечень событий, мероприятий и дел структурируется в соответстии с модулями, выделенными в рабочей программе воспитания.

73. Организации образования наряду с календарным планом воспитательной работы проводят и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, единые для муниципалитета или республики.

74. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образованияорганизации образования должна обеспечивать:

а) соответствие требованиям ГОС ООО;

б) достижение планируемых результатов освоения ООП ООО организации образования и реализацию предусмотренных в ней программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

в) учет особенностей организации образования, его организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;

г) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

75. Система условий реализации ООП ООО организации образования должна содержать описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

76. Система условий реализации основной образовательной программы организации образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки ООП ООО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

а) анализ имеющихся в организации образования условий реализации ООП ООО;

б) установление степени соответствия условий требованиям ГОС ООО, целям и задачам ООП ООО организации образования, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

в) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС ООО;

г) разработку с привлечением всех участников образовательных отношений механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

д) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

е) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Глава 5. Порядок разработки и утверждения ООП ООО

77. ООП ООО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в ООП ООО, разрабатывается организацией образования самостоятельно в соответствии с требованиями ГОС ООО. Содержание и планируемые результаты, указанные в ООП ООО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГООП ООО.

78. Структура ООП ООО:

а) целевой раздел:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты;

3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

1) рабочие программы (с учетом языка обучения организации образования) отдельных учебных предметов, учебных курсов на базовом или углубленном уровнях, учебных модулей, рабочие программы внеурочной деятельности;

2) Программа формирования УУД;

3) Рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

1) Учебный план;

2) Календарный учебный график;

3) Календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации ООП ООО (в соответствии с требованиями ГОС ООО);

5) сетевой график создания необходимых условий и механизм мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

79. ООП ООО разрабатывается и утверждается организацией образования в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

80. Действие ООП ООО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГООП ООО.

81. ООП ООО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

82. Актуализация ООП ООО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента ООП ООО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации ООП ООО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 10 к ГОС ООО.

Приложение № 1
к Государственной основной образовательной
программе основного общего образования

Содержание программ учебных предметов
Государственного учебного плана основного общего образования

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОЛДАВСКИЙ) ЯЗЫК»

Глава 1. 5 класс

1. Пэрциле де ворбире. Ортография префикселор ши суфикселор ши а кувинтелор ку дой де нн. Ортография дифтонжилор ши трифтонжилор. Пэрциле де ворбире. Субстантивул.

Аджективул. Артиколул. Пронумеле. Вербул. Адвербул. Препозиция. Конжункция.

2. Фонетика ши ортоепия. Графия ши ортография.

Сунетеле ворбирий. Артикуларя. Алфабетул лимбий молдовенешть. Графия. Сунетеле лимбий молдовенешть. Вокалеле деплине ши семивокалеле. Дифтонжий. Трифтонжий. Хиатул. Консоанеле. Класификаря консоанелор. Силаба. Тречеря кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул.

Акчентул. Интонация. Ортоепия. Анализа фонетикэ а кувынтулуй. Структура кувинтелор. Дериваря ши модификаря кувинтелор. Десиненца ши тема. Суфиксул. Ортография суфикселор. Префиксул Ортография префикселор. Алтернанца вокалелор ши а консоанелор. Суфикселе лексикале ши суфикселе граматикале. Анализа структурий кувынтулуй.

3. Лексикул. Сенсул лексикал ал кувынтулуй. Тэлмэчиря сенсулуй кувынтулуй. Кувинтеле моносемантиче ши кувинтеле полисемантиче. Сенсул проприу ши сенсул фигурат ал кувынтулуй. Кувинтеле неутре ши челе нуанцате емоционал. Фразеоложисмеле. Омонимеле. Паронимеле. Синонимеле. Фолосиря синонимелор ын експримаре. Антонимеле.

Утилизаря адекватэ а кувынтулуй ку сенс проприу ши а кувынтулуй ку сенс фигурат. Фолосиря синонимелор ын скопул евитэрий утилизэрий унуя ши ачелуяшь кувынт. Консултаря дикционарулуй експликатив ши а челуй де синониме.

4. Синтакса ши пунктуация. Ноциунь женерале. Ымбинаря де кувинте. Кувынтул детерминат (терменул режент) ши кувынтул детерминатив (терменул субордонат) ын ымбинаря де кувинте. Легэтура де сенс ши легэтура граматикалэ а кувинтелор ын ымбинаря де кувинте. Анализа ымбинэрилор де кувинте. Ординя инверсэ ын ымбинэриле де кувинте.

5. Пропозиция. Темелия граматикалэ а пропозицией. Типуриле пропозициилор дупэ скопул комуникэрий: енунциативе, интерогативе, императиве. Пропозиция ексклamативэ. Пунктуация.

6. Фраза. Деосебиря динтре фразэ ши пропозицие. Фразе алкэтуите дин пропозиций принчипале (индепенденте) ши пропозиций субордонате (депенденте). Виргула ынтре пропозиций че ну сынт легате прин конжункцие. Семнеле де пунктуацие ынаинтя конжункциилор. Партикуларитэциле синтактиче але текстулуй. Анализа унитэцилор синтактиче. Пэрциле де пропозицие. Пэрциле принчипале але пропозицией: субьектул ши предикатул. Субьектул симплу ши компус. Субьекте оможене. Предикатул вербал симплу (ПВС). Предикатул вербал компус (ПВК). Предикатул номинал (ПН). Пэрциле секундаре але пропозицией. Атрибутул. Акордул атрибутулуй. Комплементул. Комплементул директ. Комплементул индирект. Комплементул чиркумстанциал. Анализа пэрцилор де пропозицие. Пэрциле оможене але пропозицией. Семнеле де пунктуацие ла пэрциле оможене. Кувынтул женерализатор ынаинте ши дупэ ПО. Адресэриле. Семнеле де пунктуацие ла адресэрь. Фраза ку ворбиря директэ. Семнеле де пунктуацие ла фраза ку ворбире директэ ынаинте ши дупэ кувинтеле ауторулуй. Диалогул. Линия де диалог. Детерминаря лимителор пропозициилор ын текст. Респектаря ин-тонацией ын пропозицииле енунциативе, интерогативе, императиве, ексклamативе ши ын пропозицииле ку пэрць оможене. Фолосиря ын текст а типурилор де пропозиций дупэ скопул комуникэрий ши а адресэрий лор ын ведеря споририй експресивитэций.

7. Морфоложия ши ортография. Пэрциле де ворбире. Ноциунь де пэрць де ворбире индепенденте ши пэрць де ворбире аукзилиаре.

8. Артиколул. Артиколул ка парте де ворбире. Артиколул субстантивал хотэрыт ши артиколул субстантивал нехотэрыт. Деклинаря артиколулуй субстантивал. Артиколул аджективал. Акордул артиколулуй ын жен, нумэр ши каз ку субстантивул детерминат де аджективул пе каре ыл ынсоцеште. Орто¬графия диферителор категорий де артиколе. Артиколул посесив. Акордул ын жен ши нумэр ал артиколулуй посесив ку кувынтул детерминат. Анализа артиколулуй. Респектаря акордулуй артиколулуй посесив ку кувынтул детерминат. Утилизаря формелор артиколулуй аджективал. Евитаря грешелилор

ын конструиря женитив-дативулуй сингулар ши плурал (копилулуй чел харник ын лок де копилулуй челуй харник).

9. Субстантивул. Субстантивул ка парте де ворбире: сенсул лексикал, трэсэтуриле морфоложиче, функция синтактикэ. Анализа субстантивулуй ка парте де ворбире. Ортография унор субстантиве проприй: скриеря ку мажускулэ а инициалей субстантивелор проприй – нуме де персоане, анимале, локалитэць, апе, мунць, цэрь, континенте. Мажускула ши гилимелеле ла субстантивеле проприй – титлурь де зиаре, ревисте, опере литераре, спектаколе, институций. Нумэрул ши женул субстантивелор. Казул субстантивулуй. Вокативул. Деклинаря субстантивелор ку артикол нехотэрыт, хотэрыт. Анализа субстантивулуй. Ортография субстантивелор ынсоците де артикол нехотэрыт ла диферите форме де каз; ортография субстантивелор ку артикол хотэрыт ла диферите нумере ши форме де каз, сингулар, плурал. Ортография субстантивелор феминине ку артикол хотэрыт ла сингулар, плурал. Функция синтактикэ а субстантивулуй. Анализа морфоложикэ а субстантивелор. Ролул субстантивелор ын ворбире. Ролул субстантивелор ын ворбире. Фолосиря коректэ а субстантивелор ла диферите форме де каз. Ути¬лизаря субстантивелор-синониме ын скопул експримэрий екзакте ши евитэрий репетэрилор недорите ын текст. Респектаря паузей ши а интонацией ын експримаря вокативулуй. Евитаря грешелилор де субституире а формелор де вокатив ку челе де номинатив. Консултаря дикционарелор ортографик, експликатив.

10. Аджективул. Аджективул ка парте де ворбире индепендентэ: сенсул лексикал, трэсэтуриле морфоложиче, функция синтактикэ. Валоаря стилистикэ а аджективулуй. Акордул аджективулуй ку кувынтул субордонат. Топика аджективулуй ын ымбинаря де кувинте. Анализа морфоложикэ а аджективулуй. Утилизаря аджективелор ын скопул уней експримэрь пречисе, кларе ши експресиве. Фолосиря ын ворбире а аджективелор че индикэ диферите ынсушири але обьектелор, трэсэтурь физиче ши морале але омулуй. Фолосиря аджективелор-синониме ши а аджективелор-антониме ын експримаре. Евитаря грешелилор ын утилизаря артиколулуй аджектива л ла женетив-датив: сингулар ши плурал.

11. Вербул. Вербул ка парте де ворбире индепендентэ: сенсул лексикал, трэсэту¬риле морфоложиче, функция синтактикэ. Локуциуниле вербале. Вербеле ку ынтребуинцаре предикативэ ши непредикативэ. Вербеле аукзилиаре. Форма инициалэ а вербулуй. Конжугэриле. Скимбаря вербелор дупэ персоанэ, нумэр, тимп. Тимпуриле вербулуй. Ноциунь женерале. Тимпул презент. Ортография десиненцелор вербелор ла презент. Тимпул трекут. Аспектеле тимпулуй трекут. Имперфектул. Ортография вербелор ла имперфект. Перфектул симплу. Ортография вербелор ла перфектул симплу. Перфектул компус. Ортография вербелор ла перфектул компус, пречедате сау урмате де пронуме. Май мулт ка перфектул. Партикуларитэциле дескриерий акциуний. Ортография вербелор ла Май мулт ка перфектул. Тимпул виитор. Форма I, II. Ортография ши ортоепия вербелор ла тимпул виитор. Анализа морфоложикэ а вербулуй. Фолосиря коректэ а формелор тимпулуй трекут ын експримаре. Респектаря конкорданцей тимпурилор вербулуй ын текст. Утилизаря ын ворбире а вербелор-синониме, а вербелор ла тимпул трекут ши тимпул презент ку сенс де виитор.

Глава 2. 6 класс

12. Ымбинэриле де кувинте. Пропозиция. Фраза. Адресэриле. Семнеле де пунктуацие ла адресэрь. Пэрциле оможене але пропозицией. Пэрциле принчипале ши секундаре але пропозицией. Ворбиря директэ. Диалогул.

13. Морфоложия. Лексикул ши фразеоложия. Кувинте де уз женерал ши кувинте де уз рестрынс. Архаисмеле (историсмеле). Неоложисмеле. Диалектисмеле. Професионалисмеле. Орижиня кувинтелор молдовенешть. Етимоложия.

14. Фразеоложисмеле. Валоаря лор стилистикэ.

15. Мижлоачеле де формаре а кувинтелор. Формаря кувинтелор. Ноциунь женерале.

Префиксаря. Суфиксаря. Компунеря. Абревиеря. Конверсия.

16. Морфоложия:

17. Субстантивул. Мижлоачеле де формаре а субстантивелор: дериваря, компунеря, абревиеря. Ортография субстантивелор компусе. Формаря субстантиве¬лор прин абревиере. Формаря субстантивелор прин конверсие. Локуциуниле субстантивале. Валоаря стилистикэ а субстантивелор. Функцииле синтактиче але субстантивулуй;

18. Аджективул. Актуализаря куноштинцелор деспре аджектив. Валориле стилистиче але аджективулуй. Аджективеле калитативе ши аджективеле релативе. Граделе де компарацие. Градул позитив. Градул компаратив: де суперioритате, де егалитате, де инферioритате. Кувынтул «май» ши артиколул аджективал (демонстратив) ын конструиря граделор де компарацие. Градул суперлатив: релатив, абсолут. Мижлоачеле експресиве де редаре а суперлативулуй. Мижлоачеле де формаре а аджективелор. Формаря аджективелор прин дериваре: префиксаря ши суфиксаря. Формаря аджективелор прин компунере. Ортография аджективелор деривате ши компусе. Локуциуниле аджективале. Валоаря стилистикэ а аджективелор. Утилизаря коректэ а аджективелор ын експримаре. Евитаря греше¬лилор ын конструиря граделор де компарацие. Сесизаря нуанцелор де сенс але аджективелор ку суфиксе апречиятиве. Утилизаря ын ворбире а аджективелор ку сенс фигурат. Епитетул аджективал.

19. Пронумеле. Пронумеле – парте де ворбире индепендентэ: сенсул лексикал, трэсэтуриле морфоложиче ши функция синтактикэ. Пронумеле персонал. Делимитаря луй. Категорииле граматикале. Функцииле синтактиче. Формеле акчентуате ши формеле неакчентуате але пронумелор персонале. Ортография пронумелор персонале неакчентуате: ынаинте де верб ши легате де верб (мэ спэл, м-а спэлат ши мь-а спэлат): легате де алте пронуме персонале неакчентуате ку каре се асочиязэ ла ростире (мь-о, ми-й ш. а.); дупэ вербе каре експримэ ун ындемн, о порункэ (луаци-мэ, луаци-вэ, аду-й, конду-й); ку вербе ла перфектул компус (й-ау зис, не-ау адус, в-ау рекемат ш. а.). Ортография пронумелор персонале, легате де алте пронуме персонале неакчентуате. Ортография пронумелор персонале неакчентуате дупэ вербеле каре експримэ ун ындемн, о порункэ. Ортография пронумелор персонале неакчентуате ку вербе ла перфектул компус. Пронумеле рефлексиве: формеле акчентуате ши челе неакчентуате. Ортография пронумелор рефлексиве, че ынсоцеск вербе ла модуриле персонале ши ла челе неперсонале. Пронумеле де политеце. Утилизаря пронумелуй де политеце. Деклинаря луй. Абревиеря пронумелуй де политеце ши утилизаря луй ын ворбире. Анализа пронумелор де политеце. Пронумеле де акчентуаре (аджективул прономинал де ынтэрире). Акордул пронумелор де акчентуаре ку субстантивеле ши ку пронумеле детерминат. Пронумеле «сингур».

20. Вербул. Модуриле вербулуй. Модул индикатив. Ортография ши ортоепия вербелор ла модул индикатив (презент, имперфект). Ортография конструкциилор ку вербе ла индикатив, ынсоците де пронуме персонале ши рефлексиве. Модул конжунктив. Ортография формелор вербале ла конжунктив ын релацие ку формеле неакчентуате але пронумелуй персонал (сэ-мь пропуй, сэ-й пропуй, с-о пропуй). Модул кондиционал-оптатив. Формаря кондиционалулуй презент ши трекут. Аукзилиарул а фи ын конструиря кондиционалулуй. Орто¬епия ши ортография вербелор ла модул кондиционал. Ортография кон¬струкциилор ку пронумеле персонале неакчентуате, легате де аукзилиа¬рул дин структура вербелор (мь-аш спуне, й-ар спуне). Модул потенциал. Формаря потенциалулуй трекут ши а потенциалулуй презент. Модул императив. Формеле афирмативе ши челе негативе. Формеле инверсе але императивулуй. Ортография вербелор ла модул императив. Ортография формелор вербале ла императив, ынсоците де форме накчентуате але пронумелор персонале. Пунктуация вербелор ла модул императив. Формаря модурилор ши а тимпурилор вербулуй. Инфинитивул. Конструкция инфинитивалэ. Ортография конструкциилор ку инфинитивул ынсоцит де формеле неакчентуате але пронумелуй персонал (а-й, а-л, а-ць).

21. Партичипиул ши конструкцииле партичипиале. Жерунзиул ши кон-струкцииле

жерунзиале. Ортография вербелор ла жерунзиу, ынсоците де формеле неакчентуате але пронумелуй персонал ши але пронумелуй рефлексив. Супинул. Топика конструкциилор вербале. Изоларя лор. Акчентуаря коректэ а формелор вербале ла диферите тимпурь ши модурь. Фолосиря коректэ а вербелор ла диферите тимпурь ши модурь ын текст. Алкэтуиря коректэ а енунцурилор ку конструкций инфинитивале, партичипиале, жерунзиале. ЬІнтребуинцаря императивулуй ын диалог. Евитаря абузулуй де жерунзий ын експримаря оралэ ши скрисэ.

Глава 3. 7 класс

22. Лексикул. Кувинтеле де уз женерал. Кувинтеле де уз рестрынс. Архаисмеле, историсмеле, неоложисмеле. Диалектисмеле. Професионалисмеле. Фразеоложисмеле. Валоаря стилистикэ а фразеоложисмелор. Формаря кувинтелор. Модалитэць де формаре а кувинтелор. Синтакса. Унитэць синтактиче. Анализа унитэцилор синтактиче.

23. Морфоложия. Артиколул. Алгоритмул анализей артиколулуй. Субстантивул ка парте де ворбире. Алгоритмул анализей субстантивулуй. Аджективул ка парте де ворбире. Алгоритмул анализей аджективулуй. Пронумеле ка парте де ворбире. Алгоритмул анализей пронумелуй. Вербул. Алгоритмул анализей вербулуй.

24. Нумералул ка парте де ворбире индепендентэ: сенсул лексикал, трэсэтуриле морфоложиче, функция синтактикэ. Категорииле нумералулуй. Нумералеле кардинале. Нумералеле кардинале проприу-зисе ши компусе. Деклинаря лор. Ортоепия ши ортография нумералелор кардинале проприу-зисе. Нумералеле ординале. Нумералеле ординале симпле ши нумералеле ординале компусе. Деклинаря нумералелор ординале. Ортоепия ши ортография нумералелор ординале. Артиколул посесив ал (а) ын конструиря нумералулуй орди¬нал. Формеле нумералулуй ординал примул (прима, примеле), ынтыюл (ыитыиле, ыптыий). Нумералеле нехотэрыте. Нумералеле нехотэрыте симпле ши челе компусе. Акордул нумералулуй нехотэрыт ку субстантивул детерминат. Ортоепия ши ортография нумералулуй нехотэрыт. Нумералеле адвербиале. Ортоепия ши ортография нумералелор адвербиале. Нумералеле колективе. Ортоепия ши ортография лор. Нумералеле дистрибутиве. Ортоепия ши ортография лор. Нумералеле мултипликативе. Ортоепия ши ортография лор. Нумералеле фракционаре. Ортоепия ши ортография лор. Алгоритмь де анализэ морфоложикэ а нумералулуй. Ростиря коректэ а нумералелор ординале, фракционаре. Превениря грешелилор привинд легэтура нумералулуй ординал ку субстантивул. Утилизаря коректэ а нумералелор кардинале ши а челор ординале ын диферите форме де каз.

25. Пронумеле. Пронумеле посесиве. ЬІнтребуинцаря пронумелор посесиве ку артикол посесив. Деклинаря пронумелор посесиве. Моменте де утилизаре а пронумелор посесиве. Пронумеле демонстративе. Класификаря пронумелор демонстративе. Деклинаря лор. Ортография ши ортоепия формелор пронумелор демонстративе. Утилизаря коректэ а пронумелор демонстративе. Акордул аджективулуй демонстратив ку субстантивул детерминат. Пронумеле релативе ши деклинаря лор. Пронумеле релативе компусе ши ортография лор. Акордул пронумелуй каре ла женитив кынд есте пречедат де артикол посесив ши кынд ну есте пречедат де ачеста. Пронумеле интерогативе. Валоаря стилистикэ а пронумелор интерогативе. Пронумеле нехотэрыте. Структура лор. Ортоепия ши ортография пронумелор нехотэрыте. Пронумеле негативе. Деклинаря пронумелор негативе. Алгоритмул анализей морфоложиче а пронумелуй. Респектаря акордулуй артиколулуй посесив ку кувынтул детерминат. Пронунцаря коректэ а пронумелор демонстративе. ЬІнтребуинцаря ко¬ректэ а пронумелуй релатив каре ла казуриле датив ши акузатив.

26. Вербул. Модуриле персонале ши челе неперсонале але вербулуй. Конжугаря вербелор аукзилиаре а авя, а вря, а фи ка вербе преди¬кативе ши ка вербе аукзилиаре. Диатезеле вербулуй: активэ, пасивэ, рефлексивэ. Конжугаря вербелор ла диатеза пасивэ.

Вербеле рефлексиве. Вербеле нерегулате. Форма инверсэ а вербулуй. Ортография вербелор ла форма инверсэ. Мижлоачеле де формаре а вербелор: дериваря ши компунеря. Алгоритмул анализей морфоложиче а вербулуй. Утилизаря коректэ а вербелор нерегулате. Трансформэрь але конструкциилор пасиве ын конструкций активе ши инверс. Фолосиря ын експримаре а вербелор-синониме ши а локуциунилор вербале.

27. Адвербул. Адвербул ка парте де ворбире индепендентэ: сенсул лексикал, трэсэтуриле морфоложиче ши функция синтактикэ. Локуциуниле адвербиале. Валоаря експресивэ а ачестора. Класификаря адвербелор дупэ сенс: де мод, де лок, де тимп, каузале. Граделе де компарацие але адвербелор. Градул позитив. Градул компаратив: де суперioритате, де егалитате, де инферioритате. Градул суперлатив релатив ши чел абсолут. Мижлоачеле де формаре а адвербелор: прин дериваре ши прин компунере (ку о структурэ кларэ), прин конверсие. Адвербе примаре ши секундаре. Ортоепия ши ортография адвербелор компусе ши а локуциунилор адвербиале. Алгоритмул анализей морфоложиче а адвербулуй ши а локуциуний адвербиале. Утилизаря ын ворбире а адвербелор-синониме ши а адвербелор-антониме. Утилизаря ын експримаре а локуциунилор адвербиале ын скопул споририй експресивитэций текстулуй.

28. Препозиция. Препозиция ка парте де ворбире аукзилиарэ. Казуриле черуте де препозиций де ла кувинтеле флексибиле. Рапортуриле експримате де препозиций ши локуциуниле препозиционале. Алгоритмул анализей морфоложиче а препозициилор ши а локуциунилор препозиционале. Утилизаря препозициилор ши а локуциунилор препозиционале ка мижлок де легэтурэ а кувинтелор ын диверсе ымбинэрь. Фолосиря локуциунилор препозиционале ын скопул споририй експресивитэций текстулуй.

29. Конжункция. Конжункция ка парте де ворбире аукзилиарэ. Конжункций симпле ши компусе. Локуциуниле конжункционале. Кувинтеле конжунктиве (функция синтактикэ). Класификаря функционалэ а конжункциилор ын координатоаре ши субординатоаре. Куплуриле корелативе. Алгоритмул анализей морфоложиче а конжункциилор ши а локуциунилор конжункционале. Утилизаря конжункциилор ка мижлок де легэтурэ а пропозициилор ын фразэ. Фолосиря конжункциилор-синониме ын експримаре.

30. Партикула. Партикула ка парте де ворбире. Класификаря партикулелор дупэ сенс. Ортография партикулелор.

31. Интержекция. Интержекция ын кадрул пэрциор де ворбире. Дефиниция. Категорий де интержекций. Ономатопееле. Ортография ши пунктуация интержекциилор.

Глава 4. 8 класс

32. Фонетика. Лексикул ши фразеоложия. Структура морфоложикэ а кувинтелор.

33. Пэрциле де ворбире индепенденте (сенсул лексикал, категориile граматикале, функциile синтактиче). Пэрциле де ворбире аукзилиаре. Ортография пэрцилор де ворбире.

34. Ымбинаря де кувинте. Ноциунь женерале де синтаксэ ши пунктуацие. Ымбинаря де кувинте. Деосебиря динтре ымбинаря де кувинте ши пропозицие. Терменул режент ши терменул субординат. Типуриле ымбинэрилор де кувинте дупэ натура морфоложикэ а терминулуй режент- номиналэ ши вербалэ.

35. Ымбинэриле де кувинте стабиле ши ымбинэриле де кувинте либере. Диференциеря лор. Легэтура кувинтелор ын ымбинэрь: акордул, рекциуня, адераря. Екзерчиций де перфекционаре а деприндерилор ши атитудинилор ла темэ.

Акчентул фонетик ши акчентул ложик.

36. Пропозиция.

37. Легэтура кувинтелор ын пропозицие: координаря ши субординаря. Инеренца.

38. Класификаря пропозициилор: дупэ плинэтатя ынцелесулуй: индепентэ, принчипалэ, субординатэ; дупэ скопул комуникэрий: пропозиций енунциативе (проприу-зисе), оптативе, императиве, интерогативе. Ролул интонацией ын ачесте пропозиций. Пунктуация лор ын функцие де скопул комуникэрий; дупэ аспектул позитив, (афирматив) ши негатив:

пропозиций афирмативе ши негативе; дупэ структурэ: дезволтате ши недезволтате.

39. Утилизаря ымбинэрилор де кувинте ын калитате де синоними. Акчентул ложик ши ынтребаря реторикэ – мижлоаче де спорире а експресивитэций лимбажулуй. Респектаря интонацией ын пропозицииле енунциативе, интерогативе, оптативе, императиве. Утилизаря типурилор де пропозиций ынвэцате ын скопул споририй екпресивитэций експримэрий. Трансформаря пропозициилор динтр-о категорие ын алта.

40. Пропозиция бимембрэ. Типуриле пропозициилор бимембре: пропозиция персоналэ хотэрытэ, персоналэ нехотэрытэ, персоналэ женерализатоаре.

41. Пропозиция мономембрэ. Ноциунь де пропозицие мономембрэ. Типуриле пропозициилор мономембре: пропозиция имперсоналэ ши чя номинативэ. Пропозиций комплете ши елиптиче.

42. Фолосиря ын ворбире а пропозициилор номинативе ши имперсонале ын калитате де синоними. Утилизаря ын дескриерь а пропозициилор номинативе ши а челор имперсонале.

43. Пэрциле принчипале але пропозицией.

44. Субьектул симплу. Експримаря луй прин субстантиве (комуне сау проприй), аджективе сау партичипий субстантивизате, нумерале субстантивизате, верб ла инфинитив, адверб субстантивизат. Топика субьектулуй симплу. Субьектул компус. Експримаря луй.

45. Предикатул. Типуриле предикатулуй. Предикатул вербал симплу. Експримаря луй прин верб ла модул ин-дикатив. Предикатул вербал симплу, експримат прин верб ла модул конжунктив, кондиционал, потенциал, императив, експресий фразеоложиче сау интержекций вербале. Предикатул вербал компус. Експримаря луй. Вербеле предикативе ши вербеле непредикативе. Предикатул номинал. Експримаря нумелуй предикатив (прин субстантив, аджектив, партичипиу аджективизат, пронуме, нумерал, верб ла инфинитив, супин, жерунзиу, адверб, ымбинэрь либере де кувинте, фразеоложисме). Предикатул вербал-номинал. Топика елементелор конститутиве але предикатулуй вербал компус, предикатулуй номинал, предикатулуй вербал-номинал. Акордул предикатулуй (вербал симплу, компус, номинал, вербал-номинал) ку субьектул. Топика пэрцилор принчипале але пропозицией. Акордул предикатулуй ку субьектул експримат прин субстантив ку сенс колектив (мажоритате, мулциме, сумедение). Утилизаря ын ворбире а предикателор експримате прин локуциунь вербале.

46. Пэрциле секундаре але пропозицией.

47. Пэрциле секундаре але пропозицией. Атрибутул, комплементул директ, комплементул индирект, комплементул чиркумстанциал – пэрць секундаре але пропозицией.

48. Атрибутул. Експримаря луй (прин аджектив, партичипиу аджективал, субстантив, нумерал, пронуме, верб ла инфинитив ку препозиция де, верб ла супин, адверб). Атрибуте акордате ши атрибуте неакордате, експримаря лор. Топика атрибутулуй. Валоаря стилистикэ а атрибутулуй. Атрибуте оможене ши атрибуте неоможене. Атрибутеле изолате. Легэтура динтре атрибутеле оможене: жонкциуня, жукстапунеря (прин интонацие). Пунктуация атрибутелор оможене.

49. Апозиция. Апозиция симплэ ши апозиция дезволтатэ. Виргула сау линия де паузэ ла апозицие.

50. Комплементул.

51. Комплементул директ. Експримаря комплементулуй директ (прин субстантив, пронуме ку сау фэрэ препозицие, нумерал, верб ла инфинитив, супин, жерунзиу).

52. Комплементул индирект. Експримаря комплементулуй индирект (прин субстантив, пронуме ла казуриле датив ши акузатив, субстантив, пронуме ла женитив ку препозициile асупра, контра, ымпотрива, прин вербе ла инфинитив, жерунзиу, супин, пэрць де ворбире субстантивизате). Комплементул де ажент. Топика комплементулуй индирект.

53. Комплементеле чиркумстанциале. Класификаря комплементелор чиркумстанциале. Комплементеле чиркумстанциале де лок, де тимп, де мод. Експримаря лор (прин субстантив ку сау фэрэ препозицие), адверб де тимп сау локуциуне адвербиалэ, нумерал, верб (ла

инфинитив сау жерунзиу), интержекцие. Комплементул чиркумстанциал де каузэ (експримат прин субстантив орь пронуме пречедате де препозицие сау локуциуне препозиционалэ; прин верб ла жерунзиу). Комплементул чиркумстанциал финал (експримат прин субстантив ла женитив, ла акузатив ку препозицииле пентру, спре, ла, ын, дупэ, прин верб ла супин, ла инфинитив, ла жерунзиу). Комплементул чиркумстанциал кончесив (експримат прин субстантив, аджектив, партичипиу, верб ла инфинитив, ла жерунзиу). Локул комплементелор чиркумстанциале ын кадрул пропозициилор. Пунктуация.

54. Утилизаря ын ворбире а атрибутелор аджективале ши а челор субстантивале ын калитате де синониме. Акордул атрибутулуй аджективал ши ал атрибутулуй прономинал ку субстантивул детерминат.

55. ЫнтокмиряструктурилорЬтип але пропозициилор ку супортул пе комплементе директе ши индиректе, пе комплементе чиркумстанциале (де лок, де тимп, де мод, де каузэ, финале, кончесиве, кондиционале).

56. Пэрциле оможене але пропозицией. Ноциунь женерале. Структура пэрцилор оможене: пэрць оможене симпле ши дезволтате.

57. Пэрць оможене ку структурь дескисе ши ку структурь ынкисе. Конжункцииле че интродук пэрциле оможене: копулативе, адверсативе, дисжунктиве. Кувинтеле женерализатоаре ын пропозиция ку пэрць оможене. Пунктуация пропозицией ку пэрць оможене. Куплуриле корелативе ла пэрциле оможене.

58. Респектаря интонацией ын пропозициие ку пэрць оможене. Алкэтуиря пропозициилор ку пэрць оможене, интродусе прин куплурь корелативе.

59. Кувинте ши експресий каре ну сынт пэрць де пропозицие.

60. Ноциунь женерале деспре кувинтеле ши групуриле каре ну сынт пэрць де пропозицие. Адресэриле (формулеле де адресаре). Адресэриле симпле ши адресэриле дезволтате. Топика адресэрилор. Интонация пропозициилор ку адресэрь. Пунктуация.

61. Кувинтеле ши конструкциие инчиденте. Интонация. Виргула ла кувинтеле ши конструкциие инчиденте. Топика. Конструкциие инчиденте. Кувинтеле – пропозиций неанализабиле. Интержекция ын пропозицие.

62. Евиденциеря прин интонацие а адресэрилор, а кувинтелор ши конструкциилор инчиденте. Утилизаря ын експримаре а кувинтелор инчиденте.

Глава 5. 9 класс

63. ЫмбинаряЬде кувинте. Типуриле ей. Пропозиция. Типуриле ей. Фраза. Ноциунь женерале. Фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ. Пропозиция принчипалэ, субордонатэ, режентэ. Мижлоачеле де легэтурэ а пропозицией ын кадрул фразей. Фраза микстэ. Ноциунь женерале.

64. Фраза жонкционалэ ку пропозиций координате.

65. Ноциунь женерале. Рапорт уриле де координаре ын фразэ. Мижлоачеле де легэтурэ. Фраза жонкционалэ ку пропозиций координате копулативе. Фраза жонкционалэ ку пропозиций координате адверсативе. Фраза жонкционалэ ку пропозиций координате дисжунктиве.

66. Фраза жонкционалэ ку пропозиций координате конклузиве. Интонация. Пунктуация ын фраза жонкционалэ ку пропозиций координате.

67. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате.

68. Структура фразей ку пропозиций субординате. Типуриле де пропозиций субординате. Субордината атрибутивэ. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате комплетиве директэ ши индиректэ. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате де тимп. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате де лок. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате де мод. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате де каузэ. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате финале. Фраза жонкционалэ ку

пропозиций субордонате кондиционале. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субордонате кончесиве. Фраза жонкционалэ ку пропозиций субордонате опозиционале.

69. Фраза нежонкционалэ.

70. Ноциунь женерале деспре фраза нежонкционалэ. Фраза нежонкционалэ ку пропозиций коордонате. Фраза нежонкционалэ ку пропозиций субордонате. Пунктуация ей. Синонимия синтактикэ а фразей нежонкционале.

71. Фраза ку кытева пропозиций субордонате. Ноциунь женерале де фразэ ку кытева пропозиций субордонате. Фраза ку пропозиций субордонате оможене. Фраза ку пропозиций субордонате неможене. Фраза ку пропозиций субордонате консекутиве. Синонимия синтактикэ а фразелор жонкционале ку пропозиций субордонате.

72. Синонимия синтактикэ а фразелор жонкционале ку пропозиций ку пэрць секундаре, експримате прин конструкций вербале изолате. Екиваленте але конструкцией жерунзиале. Екиваленте але конструкциилор партичипиале ши инфинитивале.

73. Фраза ку ворбире директэ ши индиректэ. Ноциунь женерале. Мижлоачеле де редаре а ворбирий. Фразе ку ворбире директэ. Структура ей. Семнеле де пунктуацие ын фраза ку ворбире директэ. Фразе ку ворбире индиректэ. Трансформаря ворбирий директе ын индиректэ. Диалогул. Читатул. Пунктуация.

74. Синтакса текстулуй коерент.

75. Ноциуне де унитате синтактикэ суперфразикэ. Структура ей. Мижлоачеле де легэтурэ а пропозициилор ын кадрул унитэций синтактиче суперфразиче.

76. Куноштинце женерале деспре лимбэ.

77. Лимба молдовеняскэ – лимба националэ а попорулуй молдовеняск. Орижиня лимбий молдовенешть. Еволуция ей. Лимба молдовеняскэ ши граюриле ей. Лимба скрисэ, лимба литерарэ. Ролул литературий класиче молдовенешть ын дезволтаря лимбий литераре. Ымбогэциря вокабуларулуй ши дезволтаря културий националe. Кэиле де ымбогэцире а вокабуларулуй. Синтакса пропозицией ши а фразей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Глава 6. 5 класс

78. Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

79. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

80. Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках

изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

81. Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

82. Система языка.

83. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

84. Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

85. Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством русского языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

86. Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

87. Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

88. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имен существительных. Правописание корней с

чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

89. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

90. Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом - л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

91. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений,

осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога при письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Глава 7. 6 класс

92. Общие сведения о языке. Русский язык – один из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

93. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

94. Текст. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

95. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

96. Система языка.

97. Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

98. Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

99. Морфология. Культура речи. Орфография.

100. Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

101. Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена

прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

102. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

103. Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

104. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Глава 8. 7 класс

105. Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

106. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

107. Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

108. Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

109. Система языка.

110. Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

111. Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

112. Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

113. Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

114. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

115. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

116. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-

падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

117. Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

118. Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

119. Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Глава 9. 8 класс

120. Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.

121. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

122. Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

123. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

124. Система языка.

125. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

126. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

127. Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и

интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

128. Двусоставное предложение.

129. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

130. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

131. Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

132. Простое осложненное предложение.

133. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

134. Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

135. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со

значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Глава 10. 9 класс

136. Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации и в Приднестровье. Русский язык в современном мире.

137. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

138. Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

139. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

140. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

141. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

142. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных

предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

143. Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

144. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

145. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

146. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Глава 11. 5 класс

147. Вступ. Значення мови в житті людини й суспільства. Поняття державної мови. Українська мова – офіційна мова ПМР.

148. Відомості з синтаксису й пунктуації.

149. Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне й залежне слово у словосполученні. Граматична помилка та її умовне позначення.

150. Речення. Граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом.

Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні; за емоційним забарвленням: окличні й неокличні. Розділові знаки в кінці речення. Пунктуаційна помилка. Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. Речення з однорідними членами (без сполучників і зі сполучниками а, але, і). Узагальнювальне слово в реченні з однорідними членами. Звертання. Роль звертань у реченні. Непоширені й поширені звертання. Ознайомлення з найбільш уживаними вставними словами та сполученнями слів.

151. Складні речення із безсполучниковим і сполучниковим зв'язком.

152. Пряма мова. Діалог. Розділові знаки в реченнях із прямою мовою. Тире при діалозі.

153. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.

154. Звуки мови й звуки мовлення. Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді й м'які, дзвінкі й глухі; вимова звуків, що позначаються буквами ґ і г.

155. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт (абетка, азбука). Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, ї та щ.

156. Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні [е], [и], [о] у коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом. Орфоепічна помилка. Орфограма. Орфографічна помилка. Основні правила переносу. Орфографічний словник.

157. Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення у групах приголосних. Вимова префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, пре-, при-, прі-.

158. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків.

Чергування [о] – [а], [е] – [і], [е] – [и]; [о], [е] з [і]; [е] – [о] після [ж],[ч], [ш]; [и], [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів; [г], [к], [х] – [ж], [ч], [ш] – [з′], [ц′], [с′]. Основні випадки чергування у – в, і – й, з – із – зі. (правила милозвучності).

159. Фонетична транскрипція.

160. Орфографія. Позначення м'якості приголосних на письмі буквами ь, і, є, ю, я. Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Правильна вимова та написання слів з апострофом. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків.

161. Лексикологія. Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова. Використання багатозначних слів у прямому й переносному значеннях. Лексична помилка. Загальновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова. Тлумачний словник. Словник іншомовних слів.

162. Будова слова. Орфографія. Основа слова (корінь, суфікс, префікс) і закінчення – значущі частини слова. Спільнокореневі слова й форми слова. Незмінні й змінні слова. Префікс і суфікс – значущі частини слова. Написання префіксів пре-, при-, прі-.

Глава 12. 6 класс

163. Вступ. Краса і багатство української мови.

164. Лексикологія. Фразеологія. Групи слів за їхнім походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова. Тлумачний словник української мови. Словник іншомовних слів. Активна й пасивна лексика української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми, пароніми. Групи слів за вживанням: загальновживані й стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова й терміни, просторічні слова. Офіційно-ділова лексика. Фразеологізми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Джерела українських фразеологізмів. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів. Фразеологізми в ролі членів речення. Ознайомлення із фразеологічним словником.

165. Словотвір. Орфографія. Змінювання і творення слів. Твірне слово. Основні способи словотворення: префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний (відкидання від твірного слова префіксів, суфіксів і закінчення), складання основ (або слів), абревіатури, перехід слів з однієї частини мови в іншу. Словотвірний ланцюжок.

Словотвірний розбір слова. Зміни приголосних при творенні слів: іменників із суфіксом -ин(а) від прикметників на -ський, -цький; буквосполученням -чн- (-шн-). Зміни приголосних при творенні відносних прикметників із суфіксами -ськ-, -цьк-, -зьк- та іменників з суфіксами -ств(о), -зтв(о), -цтв(о). Складні слова. Сполучні о, е у складних словах. Творення складноскорочених слів. Правопис складних слів разом і через дефіс, написання слів з пів-; правопис складноскорочених слів.

166. Морфологія. Орфографія Загальна характеристика частин мови.

167. Іменник. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники– назви істот і неістот, загальні й власні, конкретні та абстрактні. Збірні іменники. Рід іменників. Іменники спільного роду. Число іменників. Іменники, що мають форму тільки однини або тільки множини. Відмінки іменників. Кличний відмінок. Відмінювання іменників. Поділ іменників на відміни та групи. Відмінювання іменників І відміни. Відмінювання іменників ІІ відміни. Особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку. Відмінювання іменників ІІІ–ІV відмін. Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників. Відмінювання іменників, що мають форму лише множини. Велика буква і лапки у власних назвах. Не з іменниками. Букви -а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни. Букви е, и, і в суфіксах -ечок, -ечк, -ичок, -ичк, -інн(я), -енн(я), -н(я), -инн(я), -ив(о), -ев(о). Особливості написання іменників у кличному відмінку. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові. Правопис складних іменників.

168. Прикметник. Прикметник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. Перехід прикметників з однієї групи в іншу. Ступені порівняння якісних прикметників, творення їх. Відмінювання прикметників. Повні та короткі форми прикметників. Прикметники твердої та м’якої груп. Перехід прикметників у іменники. Правопис прикметників. Творення прикметників. Написання прикметників із суфіксами: -еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-. Букви е, о, и у прикметникових суфіксах -ев-(-єв-), -ов-(-йов-, -ьов-), -ин-, -ін-, -ичн-. Написання не з прикметниками. Написання -н- і -нн прикметниках. Написання складних прикметників разом і через дефіс. Написання прізвищ прикметникової форми.

169. Числівник. Числівник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (на позначення цілих чисел, дробові, збірні) і порядкові. Числівники прості, складні й складені. Відмінювання числівників. Буква ь на кінці числівників і перед закінченням у непрямих відмінках. Роздільне написання складених числівників. Написання разом порядкових числівників із -тисячний. Узгодження числівників з іменниками.

170. Займенник. Займенник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні; питальні й відносні; заперечні; означальні й неозначені. Відмінювання займенників усіх розрядів.

Глава 13. 7 класс

171. Вступ. Літературна норма української мови.

172. Морфологія. Орфографія.

173. Дієслово. Дієслово: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: неозначена форма, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, безособові форми на -но, -то. Неозначена форма (інфінітив) та особові форми. Доконаний і недоконаний види дієслова. Часи дієслів. Теперішній час. Минулий час. Зміна дієслів у минулому часі. Майбутній час. Дієслова І і ІІ дієвідмін. Дієвідмінювання дієслів теперішнього й майбутнього часу. Способи дієслів (дійсний, умовний, наказовий) Творення дієслів умовного й наказового способів. Безособові дієслова. Способи творення дієслів.

174. Дієприкметник. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні й пасивні дієприкметники. Творення й відмінювання активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу.

Дієприкметниковий зворот. Безособові дієслівні форми на -но, -то. Правопис відмінкових закінчень дієприкметників. Розділові знаки в реченнях із дієприкметниковими зворотами. Правопис суфіксів дієприкметників. -Н- у дієприкметниках та -нн- у прикметниках дієприкметникового походження. Не з дієприкметниками.

175. Дієприслівник. Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид і час дієприслівників. Дієприслівники недоконаного й доконаного виду, їхнє творення. Дієприслівниковий зворот. Коми при дієприслівниковому звороті й одиничному дієприслівникові. Не з дієприслівниками.

176. Прислівник. Прислівник, значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Букви -н- та -нн- у прислівниках. Не і ні з прислівниками. И та і в кінці прислівників. Правопис прислівників на -о,-е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання прислівників окремо, разом і через дефіс. Написанн прислівникових словосполучень типу: раз у раз, з дня на день...

177. Прийменник. Прийменник як службова частина мови. Прийменник як засіб зв'язку слів у словосполученні й реченні. Зв'язок прийменника з непрямими відмінками іменника. Види прийменників за будовою. Непохідні та похідні прийменники. Написання похідних прийменників разом, окремо і через дефіс.

178. Сполучник. Сполучник як службова частина мови. Види сполучників за будовою, походженням. Використання сполучників у простому і складному реченнях: сполучники сурядності й підрядності. Написання сполучників разом та окремо. Розрізнення сполучників і однозвучних слів.

179. Частка. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням. Правопис часток не і ні з різними частинами мови (узагальнення). Написання часток -бо, -но, -то, -от, -таки.

180. Вигук. Вигук як особлива частина мови. Групи вигуків за значенням. Дефіс у вигуках. Кома і знак оклику при вигуках.

Глава 14. 8 класс

181. Вступ. Мова – найважливіший засіб спілкування, пізнання і впливу.

182. Синтаксис. Пунктуація.

183. Словосполучення й речення. Словосполучення. Будова й види словосполучень за способами вираження головного слова. Види зв'язку у словосполученні. Речення. Речення прості й складні (повторення), двоскладні й односкладні, поширені й непоширені.

184. Просте речення.

185. Двоскладне речення. Головні і другорядні члени речення. Підмет і присудок. Способи вираження підмета. Простий і складений присудок (іменний і дієслівний). Способи вираження присудка. Узгодження головних членів речення. Речення поширені і непоширені. Тире між підметом і присудком. Порядок слів у реченні. Логічний наголос. Означення, додаток і обставина як другорядні члени речення. Прикладка як різновид означення. Написання непоширених прикладок через дефіс; прикладки, що беруться в лапки. Додаток й обставина як другорядні члени речення. Види обставин (за значенням), способи їхнього вираження. Порівняльний зворот. Виділення порівняльних зворотів комами.

186. Односкладне речення. Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, узагальнено-особові, неозначено-особові, безособові) і підмета (називні). Односкладне речення як частина складного речення. Повні й неповні речення. Незакінчені речення, їхні стилістичні функції. Тире в неповних реченнях.

187. Просте ускладнене речення. Речення з однорідними членами. Однорідні члени речення (із сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком). Поширені й непоширені однорідні члени речення. Смислові відношення між однорідними членами речення (єднальні, протиставні, розділові). Речення з кількома рядами однорідних членів.

Однорідні й неоднорідні означення. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Кома між однорідними членами речення. Двокрапка й тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами. Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями). Звертання непоширені й поширені. Риторичне звертання. Вставні слова (словосполучення, речення). Групи вставних слів і словосполучень за значенням. Розділові знаки при звертанні та вставних словах. Вставлені конструкції (вставні речення). Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (також уточнювальні). Розділові знаки при відокремлених членах речення.

Глава 15. 9 класс

188. Вступ. Розвиток української мови.

189. Синтаксис. Пунктуація.

Пряма й непряма мова. Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог. Розділові знаки при прямій мові та діалозі.

190. Складне речення. Складне речення та його ознаки. Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв’язками:

191. Складносурядне речення. Складносурядне речення, його будова й засоби зв’язку в ньому. Смислові зв’язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки між частинами складносурядного речення.

192. Складнопідрядне речення. Складнопідрядне речення, його будова й засоби зв’язку в ньому. Підрядні сполучники й сполучні слова у складнопідрядних реченнях. Основні види складнопідрядних речень: з означальними, з’ясувальними, обставинними підрядними частинами (способу дії й ступеня, порівняльними, місця, часу, причини, наслідковими, мети, умовними, допустовими). Складнопідрядне речення з кількома підрядними частинами. Розділові знаки між головною й підрядною частинами складнопідрядного речення. Розділові знаки у складнопідрядному реченні з кількома підрядними частинами.

193. Безсполучникове складне речення. Безсполучникове складне речення. Смислові відношення між частинами безсполучникового складного речення. Розділові знаки в безсполучникових реченнях.

194. Складне речення з різними видами зв’язку. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв’язку. Розділові знаки у складному реченні з різними видами сполучникового й безсполучникового зв’язку.

195. Лінгвістика тексту. Складне синтаксичне ціле. Складне синтаксичне ціле, його ознаки. Засоби зв’язку в ССЦ. Абзац. Будова ССЦ. Види й засоби міжфразного зв’язку. Актуальне членування у висловленні: дане і нове.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (МОЛДАВСКИЙ ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ)

Глава 16. 5 класс

.

196. Креация популарэ оралэ – извор курат ка лакрима.

197. Балада. Повестя «Фэт-Фрумос ши Иляна Косынзяна» Субьектул повештий. Партикуларитэциле луй. Персонажеле принчипале. Характеризаря лор. Сноаве. Гичиторь.

198. Повешть култе ши литераре. Ион Крянгэ «Фата бабей ши фата мошнягулуй Композиция повештий». Характеризаря паралелэ а персонажелор. Партикуларитэциле спечифиче але повештий Юлия Хашдеу «Гиочелул», «Принцеса флутуре». Субьектул басмулуй. Планул симплу ал басмулуй. Анализа персонажелор.

199. Ын лумя фабулей. Есоп. «Корбул ши вулпя», «Вулпя ши стругурий», «Мэгарул ынкэркат ку саре». Валоаря етикэ ши дидактикэ а пилделор луй Есоп. Александру Донич

«Дой кынь». Сенсул алегорик ал фабулей. Александру Донич «Леул ла вынат».

200. Ку пенелул ши седефул. Павел Боцу «Граюрь». Таблоуриле натурий креате ын повестире. Имажинь пластиче. Семнификация титлулуй. Василе Александри «Сфыршит де тоамнэ». Василе Александри «Ярна». Василе Александри «Оаспеций примэверий». Петру Заднипру «Прелудиу диминеций». Имажинь кроматиче ши соноре. Структура артистикэ а поезией.

201. Копилэрия – о луме де мираколе. Василе Александри «Василе Порожан». Композиция оперей. Персонажул наратор. Аутокарактеризаря. Ион Крянгэ «Аминтирь дин копилэрие» (фрагмент). Субьектул фрагментулуй ситуациile комиче Универсул интим ал ероулуй принчипал Михай Еминеску «О, рэмый». Ролул монологулуй интериор. Ероул лирик.

202. Пажинь дин лумя челор че ну кувынтэ. Ион Друцэ «Вынэторий де раце». Субьектул нувелей. Персонажеле нувелей. Валориле етиче. Модуриле де експунере презенте ын лукраре. Михаил Чиботару «Лупул» Субьектул оперей. Идея оперей. Семнификация титлулуй. Емил Гырляну «Луптэторий», «Гривей», «Пэрэсита». Николае Цуркану «Препелица-мамэ». Василе Караджов «Калул ши непоцеий пэдурарулуй».

203. Фамилия — комоара копилулуй. Спиридон Вангели «Бунелул». Субьектул повестирий. Акциуниле персонажелор - мижлок де аутокарактеризаре. Спиридон Вангели «Кум о ынвацэ Гугуцэ пе мама сэ мяргэ пе бичиклетэ». Думитру Матковски «Мама». Имажиниле поетиче ын поезие. Григоре Виеру. «Мамэ, де ай фи о стя», «Кынтек». Галина Гурски «Ла тине, мамэ».

204. Ын лимба пэчий. Василе Романчук «Ын лимба пэчий». Структура артистикэ а поезией. Петря Данич «Ын фаца монументулуй». Галина Гурски «Вин флориле ла обелиск».

205. Теория литературий. Повестя популарэ. Сноава. Гичитоаря. Провербул. Зикэтоаря. Опера литерарэ. Тема, идея, композиция. Персонажул литерар. Модурь де експримаре артистикэ. Фабула. Структура фабулей. Алегория. Персонификаря. Пастелул. Епитетул. Компарация. Повестиря мемориалистикэ. Повестиря аутобиографикэ. Комикул. Женурь ши спечий литераре. Опера литерарэ ын прозэ ши ын версурь.

206. Лектурэ индепендентэ. Фолклорул – о партекомпонентэ а литературий матерне (дин компонентул републикан). Фабулеле луй К.Стамати, И.Крылов (ла алежере) Пастелуриле луй В.Александри (ла алежере). Поезий деспре мамэ. Поезий деспре паче (ла алежере).

Глава 17. 6 класс

207. Омул – обьект принчипал де рефлектаре ын литература артистикэ. В. Романчук «Соареле».

208. Ын лумя леженделор. «Леженда рындуничий». Елементе фантастиче ши реале. Василе Александри «Леженда рындуникэй». Семнификация етикэ ши дидактикэ а ынтымплэрилор реале ши фантастиче ын лежендэ. Елементе де фабулос. Афинитэць ку повестя популарэ. Василе Александри «Леженда рындуникэй». Семнификация етикэ ши дидактикэ а ынтымплэрилор реале ши фантастиче ын лежендэ. Елементе де фабулос. Афинитэць ку повестя популарэ. Алеку Руссо «Стынка корбулуй» Субьектул де лежендэ ал оперей. Валоаря етикэ а лежендей. Леженде нистрене.

209. Пажинь де сатирэ дин литература класикэ. Александру Донич «Лупул назыр», «Пэсторул ши цынцарул». Дескриеря, нарациуня, диалогул ши алегория — мижлоаче артистиче де експримаре а идеий ауторулуй. Морала фабулей. Константин Негруци Скрисоаря «История уней плэчинте». Критика моравурилор декэзуте але боеримий феудале дин тимпул домнией фанариоте.

210. Фолклорул – извор курат ка ламура. Василе Александри «Драгош». Мотивул популар ал кончептулуй оперей. Интерпретаря поетикэ а лежендей ын скопул трезирий сентиментелор патриотиче. Нарациуня, рима, армония версулуй – сурсе интелектив-

емотиве. Михай Еминеску «Реведере». Орижиня фолклорикэ а мотивулуй де базэ ал оперей. Идея поетикэ а поезией.

211. Повестя мунчий. Думитру Матковски «Крескут ын суфлет». Тема ши мотивул. Фигуриле де стил. Ион Друцэ «Повестя фурничий». Валорь етиче ын оперэ. Сенсул алегорик ал повестирей артистиче. Функция елементелор композиционале ын промоваря идеий поетиче. Николае Цуркану «Одэ омулуй», «Пыня мамей.

212. Поезия популарэ а обичеюрилор де ярнэ. Колинде. «Флориле далбе». Хэитура. «Плугул» (Хэитурэ традиционалэ). Концинутул. Структура. Соркова. Кэлуцул. Маланка. Семэнатул.

213. Попас ын копилэрие. Ион Крянгэ «Аминтирь дин копилэрие». Таблоурь емоционале дин копилэрия ауторулуй. Драгостя повеститорулуй фацэ де оамений ши локуриле копилэрией сале. Ролул иронией ын оперэ. Трэсэтурь але спечификулуй национал. Михаил Садовяну «Ун ом некэжит». Субьектул оперей. Характеризаря персонажелор. Спиридон Вангели «Грэя – сингур ышь каутэ ун стрэмош». Елементе фолклориче (субьектул де басм, крединца ын соартэ, легэтура омулуй ку натура). Семнификация тимпулуй. Ион Друцэ «Трофимаш». Прочедее де екстериоризаре а универсулуй интим ал персонажулуй принчипал: деталиул артистик, нарациуня, диалогул (лимбажул спечифик копиилор). Сурселе емотив-естетиче але оперей: ымбинаря елементелор комиче ши драматиче. Контекстул сочиал-историк. Месажул етик-естетик ал фрагментулуй.

214. А фост рэзбой… Андрей Лупан «Лучафэр». Омажиеря меморией ероилор кэзуць. Имажинь сужестиве ын поезие. Анатол Кодру «Бэець, ла о парте, кэ тата вэ арэ…». Фигуриле де стил ши функция лор ын оперэ. Мотивул принчипал ал поезией. Сурселе драматисмулуй персонажулуй литерар ши ал ситуацией дескрисе. Идея поетикэ принчипалэ. Петру Данич «Солдатул некуноскт», Василе Караджов «Кемаря немуририй».

215. Е дулче ши фрумоасэ лимба че-о ворбим… Василе Романчук «Ынкинаре». Медитация ероулуй лирик. Композиция енунцулуй. Валориле етико-чивиче, промовате ын поезие. Идея поетикэ а оперей. Анатол Чокану «Лимба мамей». Фигуриле де стил ын поезие ши ролул лор. Думитру Матковски «Ку лимба ноастрэ». Тема ши мотивул, имажиниле артистиче.

216. Рызынд принтре лакримь. Ион Друцэ «Бобокул». Месажул текстулуй. Елементе комиче. Петру Кэраре «Кодру чивилизат». Акциунь ши деталий де фактурэ умористикэ ши сатирикэ. Семнификация титлулуй. Поанта поезией. Ефим Тарлапан «Епиграме». Лаконисмул ши субтекстул сатирик – характеристичь дистинктиве але епиграмей. Валориле етиче ши месажул сочиал-естетик ал епиграмелор.

217. Теория литературий. Ноциунь де лежендэ. Леженда фолклорикэ ши чя култэ (апрофундаре). Алегория (апрофундаре). Рима. Армония версулуй. Пичорул метрик бисилабик. Инверсия ши репетиция – анафора, епифора. Тема ши идея поетикэ а оперей литераре. Плугушорул ши колинда ка спечие фолклорикэ. Ирония ши аспектеле ей. Моментеле субьектулуй оперей. Драматисм ши драматик (инициере). Елементе комиче ши драматиче ын опера литерарэ. Ележия. Инвокация реторикэ, репетиция ши инелул композиционал. Поезия сатирикэ. Епиграма.

218. Лектурэ индепендентэ.

«Аузит-ам дин бэтрынь». Леженде. «Дуреря мунтелуй». Поезий деспре лимбэ. Галина Гурски «Кеице пентру суфлет».

Глава 18. 7 класс

219. Кэлэузэ спре фрумосул дин ом. П. Крученюк «Кынтаре де паче» Урме ын времурь Леженделе ши митуриле Гречией античе.Хомер «Улисе ла чиклопь» Теория литературий: Метафора ши епитетул метафорик. «Прометеу», «Орфеу» Читиря експресивэ ши меморизаря унор опере.

220. Аколо, лынгэ извоаре. Василе Александри. «Кончертул ын лункэ». Структура

артистикэ. Имажинь визуале ши аудитиве. Ролул деталиулуй. Презенца омулуй ын пастел. Михай Еминеску «Фиинд бэят, пэдурь кутреерам», «Че те лежень». Семнификация титлулуй. Дескриеря натурий.

221. Реалул ши фантастикул ын повештиле кренжиене. Ион Крянгэ «Дэнилэ Препеляк». Реалул ши фантастикул. Спечификул национал ал повештий. Характеризаря персонажелор. Универсул контрадиктoриу ал луй Дэнилэ Препеляк. Ион Крянгэ «Фэт-Фрумос ши фиул епей». Реалул ши фантастикул. Спечификул национал ал повештий. Характеризаря персонажелор.

222. Музика - тэмэдуитоаря суфлетулуй. Ж. Менюк. «Скрипка приетенулуй меу». Субьектул скицей артистиче. Портретул психоложик ал персонажулуй принчипал. Р.Лунгу-Плоае. «Кынтекул уней виорь». Субьектул скицей артистиче. Портретул психоложик ал персонажулуй принчипал. М.Чиботару «Кынтек фэрэ нуме». Субьектул скицей артистиче. Портретул психоложик ал персонажулуй принчипал. Месажул етик-уманист ал лукрэрий.

223. Ун кынтек мунчий. И.Друцэ «Одихна». Семнификация титлулуй. Субьектул оперей. Портретул морал ал персонажулуй литерар. И.Друцэ «Дор де оамень». Семнификация титлулуй. Субьектул оперей. Дмитрие Матковски «Одихнеште-те, мамэ».

224. Екоуриле рэзбоюлуй. Ион Ватаману. «Мама» (поезие ын прозэ). Субьектул оперей. Мама ши рэзбоюл. Григоре Виеру «Формулар», «Кынтекул брадулуй». Структура артистикэ а оперелор. Ролул деталиулуй.

225. О царэ, о касэ, ун грай… Думитру Матковски «Кувынтул». Месажул етико-чивик ал поезией. Думитру Матковски «Даторие». Дин вяк трекут, дин стрэмошешть цэрыне… В.Романчук «Марий бэрбаць». Семнификация титлулуй. Месажул етик ал поезией. Коментариул аналитик. В.Романчук «Штефан – Водэ, ругынду-се пентру оамень». И.Канна «Ла вадул луй Суворов».

226. Теория литературий. Леженда ши митул. Метафора ши епитетул метафорик. Пастелул ши крымпееле де пейсаж. Конфликтул артистик ын опера литерарэ. Ноциуне де скицэ. Прочедее де характеризаре а персонажелор. Поезия ын прозэ.

227. Лектурэ индепендентэ. «Крянгэ – вешник верде». Пажинь дин антоложие. Опереле скрииторилор дин РМН. Я. Кутковецкий, П.Данич, Н. Цуркану, Г.Гурски ш.а.

Глава 19. 8 класс

228. Литература артистикэ ши штиинца литературий. История литературий (ноциунь елементаре). Литература класикэ. Скриитор класик.

229. Пе-ун пичор де плай. «Миорица». Композиция баладей. Интерференца елементелор лириче, епиче ши драматиче. Симболуриле принчипале. Проектаря дестинулуй уман ын кадрул натурий ши ал космосулуй. Характеризаря персонажелор. «Мештерул Маноле». Семнификация титлулуй. Мотивеле баладей. Характеризаря мештерулуй Маноле. Ана - о жертфэ ритуаликэ. Композиция баладей. Интерференца елементелор лириче епиче ши драматиче. Симболуриле ын баладэ. Валориле етико-естетиче. «Тома Алимош». Евокаря унор таблоурь дин трекутул ындепэртат. Характеризаря персонажелор. Валориле етико-чивиче але баладей.

230. Литература класикэ. Александру Хыждэу «Домния Арнэутулуй». Субьектул историк ал нувелей. Прочедееле де характеризаре а персонажелор. Елементе де фолклор ын нувелэ. Карактерул романтик. Александру Донич «Гыштеле», «Елефантул ын домние». Структура фабулелор. Мижлоачеле артистиче де критикэ а унор вичий умане, аномалий сочиале. Карактерул реалист ал фабулелор. Василе Александри «Дан, кэпитан де плай». Субьектул оперей. Таблоурь динамиче (имажинь аудитиве ши визуале). Концинутул ероик-патриотик ал поемулуй. Мотивул ероулуй лежендар. Атитудиня ауторулуй фацэ де персонажул литерар. Имажинь артистиче. Василе Александри «Плугул блестемат». Структура артистикэ а поемулуй. Фондул сочиал. Функция имажиний-симбол. Прочедее де характеризаре а персонажелор. М. Еминеску «Фата-н грэдина де аур». Субьектул оперей.

Характеризаря персонажелор. Мижлоаче артистиче утилизате ын лукраре. М. Еминеску «Кэлин» (филе де повесте) фрагмент. Субьектул. Мотиве де басм. Поетизаря нунций луй Кэлин. Ролул алегорией. М. Еминеску «Сара пе дял». Мижлоаче артистиче де креаре а атмосферей ын поезие, дескриеря, интонация лирикэ. Коментариул поетик ал поезией. М. Еминеску «Крэяса дин повесте». Ион Крянгэ «Повестя луй Харап Алб». Субьектул ши композиция оперей. Характеризаря персонажелор. Характеристичь але спечификулуй национал. Ион Крянгэ «Иван Турбинкэ». Субьектул ши композиция оперей. Характеризаря персонажелор.

231. Литература сек. XX. Жеорже Кошбук «Нунта Замфирей». Елементе де характеризаре а обичеюлуй популар де нунтэ. Характеризаря персонажелор дин оперэ. Жеорже Кошбук «Моартя луй Фулжер». Партикуларитэць поетиче, спечифиче баладей популаре: атитудиня фацэ де моарте, ритуалул ынмормынтэрий, ситуаций драматиче ынкордате. Месажул етик- филозофик ал оперей. Михаил Садовяну «Балтагул». Субьетул ши композиция оперей. Характеризаря персонажелор. Месажул етико-сочиал ал оперей.

232. Дин литература универсалэ. Жек Лондон «Драгосте де вяцэ» (фрагменте). Оноре де Балзак «Тайка Горио» (фрагменте).

233. Теория литературий. Балада популарэ. Алегория. Хипербола. Нувела романтикэ. Антитеза. Поемул. Леженда-поем. Метафора ши епитетул метафорик. Версификация (мэсура, рима, ритмул). Уморул, сатира, саркасмул. Романул.

234. Лектурэ индепендентэ. Дин фолклорул Нистренией. Дин обичеюриле ши традицииле молдовенилор.

Глава 20. 9 класс

235. Периодизаря литературий молдовенешть.Литература класикэ. Василе Александри. Секвенце биографиче. Проза. «Букетиера де ла Флоренца». Причеперя де а дописта позиция ауторулуй. Моменте реале де вяцэ, ынтылнирь ши перипеций дин тимпул кэлэторией ауторулуй прин Италия. Прочедее де характеризаре але персонажелор. Василе Александри. Комедия «Кирица ын Яшь». Субьектул пьесей. Елементе комиче. Кипул Кирицей. Модалитэць де характеризаре а ей. Михай Еминеску. Моменте биографиче. «Фрямэт де кодру», «Ши дакэ…». Унитатя натурий ши а лумий ероулуй лирик. Комплекситатя трэирилор ероулуй лирик. «Де-ор трече аний…», «Пе лынгэ плопий фэрэ соц». Сенинэтатя ши драматисмул сентиментулуй де драгосте. «Скрисоаря 3». Фрагмент. Композиция. Акценте де месаж. Антитеза. «Критичилор мей». Мижлоачеле артистиче. Поезия луй Михай Еминеску ши музика. Мотиве фолклориче ын поезия еминесчианэ. Михай Еминеску ын апречиеря критичий литераре. Ион Крянгэ. Ион Крянгэ. «Аминтирь дин копилэрие» (партя 4). Повестирь деспре мош Ион Роатэ. Пречизаря атитудиний ауторулуй фацэ де униря принчипателор. Кип типик де цэран молдовян дин жумэтатя а доуа а сек. ал XIX -ля.

236. Секолул ал XX-ля. Поезия. Андрей Лупан «Ынкинаре фэрэ карте», «Фынтынаа луй Пахома», «Таинул ынкредерий», «Плекаря». Ливиу Делеану. Сонетеле: «Александри», «Еминеску», «Крянгэ». Дин лирика де драгосте: «Ноктурнэ», «Пастел», «Лэсэм пэдуря», «Мэртурисире». «Ярба драгостей». Григоре Виеру «Фэптура мамей», «Мамэ. Ту ешть», «Кэмашеле». Партикуларитэциле артистиче ши симболуриле принчипале але поезией луй Григоре Виеру. Думитру Матковски. «Лимба матернэ», «Дойна», «Греле пэкате», «Ва фи ка мыне», «Блестем». Поезия луй Думитру Матковски ши музика. Мотивеле-кее ын креация луй Думитру Матковски: пэмынтул ши цэрына - симболурь але мындрией национале, але вешничей ынноирь, бобул ши спикул - симболурь але маней пэмынтулуй ностру. Мотивеле чивиче - акса кэутэрилор артистиче. Проблема еколожикэ ын креация луй Матковски («Греле пэкате, «Ва фи ка мыне», «Блестем». Кулориле аутохтоне, формуле де фактурэ фолклорикэ. Лиризм интериоризат, субстратул медитатив-филозофик ал поезиилор. Василе Романчук. «Дин татэ-н фиу», «Де паркэ те аскултэ Еминеску». Поезия Марелуй Рэзбой пентру Апэраря Патрией (Емилиан Буков, Богдан Истру, Петря Крученюк. Николае Лабиш

«Мештерул», «Миорица», «Албатросул учис», «Сынт ындрэгостит».

237. Проза секолулуй ал XX-ля. Жеорже Менюк. «Калоян». Партикуларитэциле композиционале: десфэшураря субьектулуй, ымплетиря елементулуй наратив ку чел дескриптив. Семнификация деталиулуй артистик. Лиричсмул оперей. Кипул луй Лион. Идея поетикэ а скицей артистиче. Ион Друцэ «Фрунзе де дор». Месажул етико-сочиал ал повестирий. Семнификация титлулуй. Георге ши Русанда. Драматисм ши ирониe ын опера литерарэ. Семнификация персонажелор секундаре. Ион Друцэ «Ултима лунэ де тоамнэ». Субьектул ши композиция повестирий. Функция пейсажулуй ши а диалогулуй. Портретеле психоложиче але персонажелор. Интегритатя моралэ а персонажулуй принчипал. Месажул етико-естетик ал оперей. Семнификация титлулуй. Ион Канна «Чиклул де повестирь деспре мош Никулай Уреке». Якоб Кутковецкий «Фок!». Владимир Бешлягэ «Дурере»

238. Драматуржия секолулуй ал XX-ля. Ион Друцэ «Хория». Субьектул ши композиция оперей. Каракеризаря персонажелор. Етернитатя нямулуй. Мотивеле принчипале ын драмэ. «Друциана».

239. Пажинь дин литература универсалэ. Ернест Хемингуей «Бэтрынул ши маря». Субьектул ши композиция оперей. Каракеризаря персонажелор. Ион Лука Каражиале «Нэпаста». Субьектул ши композиция оперей. Каракеризаря персонажелор. Семнификация титлулуй. Барбу Делавранчя «Султэника». Субьектул ши композиция оперей. Каракеризаря персонажелор. Семнификация титлулуй. Иоан Славич «Моара ку норок». Субьектул оперей. Каракеризаря персонажелор. Акценте де месаж етико-сочиал.

240. Теория литературий. Женул драматик. Комедия. Женул лирик. Лирика интимэ: конфесиуниле еротиче. Повестиря. Сонетул. Симболул ын опера де артэ. Идеалул естетик (ноциунь елементаре). Каракеруул литерар. Женул драматик. Драма. Нувела.

241. Лектурэ индепендентэ. Проза ауторилор нистрень.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (РУССКИЙ ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ)

Глава 21. 5 класс

242. Мифология. Мифы народов России и мира.

243. Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Устное народное творчество Приднестровья: легенды, пословицы, поговорки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

244. Литература первой половины XIX в. И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие. А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

245. Литература второй половины XIX в. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

246. Литература XIX – XX вв. Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по

выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

247. Литература XX – начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

248. Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

249. Зарубежная литература. Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий сверток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

250. Литература Приднестровья. Стихи приднестровских поэтов. А.Вырвич «Приднестровье», Г.Васютинская «Солнечный дождик», Н.Панасюк «Листопад», А.Лосева «Лиманские зарисовки», А.Дрожжин «Снег пошел», «Ласточка». Приднестровская проза о родной природе, тема детства, произведения о войне и др. Н.Шуда «Лето красное, «Олень». П.Данич «Шарик». Г.Панов «Ванюшка». Л.Кудрявцева «Совесть». А.Лосева «Память, опаленная войной». Л.Денисова «Кресты». В.Караджов «Дороги судьбы», «Пенек».

Глава 22. 6 класс

251. Античная литература. Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

252. Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие. Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Литература Приднестровья - «Фольклорное многоцветье»: «Легенда о белом аисте», «Молдавская легенда о виноградной лозе», «Дрэгайка», «Варницкое побоище», «Мэрцишор».

253. Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

254. Литература первой половины XIX в. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский». Литература Приднестровья - о Пушкине. Н.Бычкова «Наш Пушкин». Е.Чудная «Читая Пушкина». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например,

«Три пальмы», «Листок», «Утес» и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

255. Литература второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие. А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие. И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

256. Литература XX – начала XXI вв. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других. Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» и другие. Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

257. Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

258. Зарубежная литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

259. Литература Приднестровья. Нравственные проблемы в произведениях приднестровских авторов. П.Данич «Родинка», «Встреча». В. Караджов «Росными утрами», «Моя ты серенада». Эхо войны – о Великой Отечественной войне. Н.Бычкова «Память», «Ветеран». К.Жосан «Танкист», «Победный май». О судьбе Приднестровья. Ю.Самусь «Родина». А.Вырвич «Мы не свернем», «Моя земля», «Ночь на Днестре» и др.

Глава 23. 7 класс

260. Древнерусская литература. Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

261. Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

262. Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

263. Литература конца XIX – начала XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

264. Литература первой половины XX века. А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие. Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других. В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

265. Литература второй половины XX – начала XXI вв. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

266. Зарубежная литература. М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист» и другие. А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

267. Литература Приднестровья. Тема нравстенности, тема добра и зла. А.Дрожжин. «Признание», Л Стойлова «Жених». Л Литвиненко «Мой русский». В.Караджов «Ивы». Г.Воловой «Сюрприз». Г.Панов «Чернушка». Тема памяти. Перекличка поколений. О.Молчанова «Ему вовек не быть седым». А.Жрожжин «Пиджаки». Н. Корытник «Немой и волки». А Козбинов «Прошла сквозь сердце линия огня». С.Мазерина «Старик и старуха» и др.

Глава 24. 8 класс

268. Древнерусская литература. Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

269. Литература XVIII века. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

270. Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка». Писатели Приднестровья о А.С.Пушкине. В.Захарченко «Читаю Пушкина», Б.Челышев «Дважды расстрелянный», Л.Литвиненко «На Черной речке». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

271. Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие. Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие.

272. Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других. Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

273. Литература второй половины XX – начала XXI вв. А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

274. Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

275. Литература Приднестровья. Нравственные проблемы. В.Караджов «Смысл жизни», Г.Панов «Старость – не радость». Тема Великой Отечес твенной войны. А.Дрожжин «Беженцы», П.Илюхин «Не забудь», «Старый окоп», «В День Победы». Боль за судьбу Приднестровья. В.Пилецкая «Кицканский плацдарм», А.Вырвич «Дорога Дубоссары – Тирасполь», Г.Воловой «Снайпер».

Глава 25. 9 класс

276. Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве».

277. Литература XVIII века. М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие. Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

278. Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не

Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

279. Зарубежная литература. Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору). И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

280. Литература Приднестровья. Память, опаленная войной. П.Крученюк «Сыновья», А.Дрожжин «После войны», Н.Елагин «Наташа». Тема войны 1992 года. Ю. Самусь «Вторжение», Г. Панов «Чужие (Бендеры в огне)», А.Выорвич «Вчера закончилась война», Тема родины, добра и любви. В. Яштылов Голубая моя сторона», В. Маслов «Республика моя», Р. Кожухаров «День солнца», А. Мельничук «Мне хочется песен негромких» и др.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ)

Глава 26. 5 класс

281. Вступ. Слово в житті людини. Краса світу й людської душі в художньому слові. Образне слово – першоелемент літератури. Художня література як мистецтво слова. Види мистецтва.

282. Світ фантазії та мудрості. Початок словесного мистецтва: фольклор і літописи. Міфи і легенди давніх українців. Міфи як первісні уявлення про всесвіт і людину, реальні та фантастичні елементи людської поведінки. Добро і зло, їхня роль у житті. Легенди: «Про зоряний Віз», «Чому пес живе коло людини?», «Берегиня» (за С. Плачиндою), «Дажбог», «Неопалима купина» (за Є. Шморгуном), «Як виникли Карпати», «Чому в морі є перли і мушлі». Народні перекази: «Прийом у запорожців». Лицарство та відвага запорозьких козаків. Легенди рідного краю: «Легенда про Мерцишор» (з молдавського фольклору), «Місяць Березень» (з болгарського фольклору).

283. Народні казки. «Яйце-райце», «Мудра дівчина», «Летючий корабель». Тематика народних казок, їхні різновиди (про звірів, побутові, чарівні (героїко-фантастичні). Побудова казки, її яскравий національний колорит. Народне уявлення про добро і зло в казці. Аналіз фантастичного і реального, смішного і страшного, красивого і потворного в казках. Казки народів Придністров'я: «Вівчар Василько і золоті гори» (українська народна казка), «Скатерка, баранчик і торба» (російська народна казка), «Наймит, кухар і пан» (молдавська народна казка).

284. Із народної мудрості. Загадки. Загадка як вид усної народної творчості. Розгляд змісту і форми загадок. Види загадок (про людей, їхнє життя, про природу та її явища, про рослин, тварин). Прислів'я та приказки. Народне уявлення про довколишній світ та його оцінка у прислів'ях і приказках. Краса і мудрість цього жанру усної народної творчості. Леонід Глібов. «Химерний, маленький…», «Що за птиця?», «Хто вона?», «Хто розмовляє?», «Хто сестра і брат?». Відомий український поет і байкар. Фольклорна основа його віршованих загадок. Життєствердний пафос віршів Л. Глібова. Особливості його поетичної мови.

285. Історичне минуле українського народу. Літописні оповіді: «Три брати – Кий, Щек, Хорив і сестра їхня Либідь», «Святослав укладає мир з греками…», «Володимир вибирає віру», «Розгром Ярославом печенігів. Початок великого будівництва в Києві. Похвала книгам» (подавати на основі «Повісті минулих літ» у переказі В. Близнеця). «Повість

временних літ» – найдавніший літопис нашого народу. Значення літописання для нащадків. Казкові та історичні мотиви літописних сюжетів. Любов руських (українських) князів до своєї землі, їхня сила духу, воля, благородство, сміливість, рішучість, вірність тощо. Олександр Олесь. «Ярослав Мудрий» (із кн. «Княжа Україна»), «Микита Кожум'яка». Поезії з книги «Княжа Україна», їхній зв'язок із літописами. Поетична оповідь про минуле нашого народу, князів Київської Русі, їхню мудрість, благородство, хоробрість, любов до рідної землі. Драматичний твір на тему народної казки.

286. Літературні казки. Іван Франко. «Фарбований Лис». Дитинство письменника. І. Франко – казкар (зб. «Коли ще звірі говорили»). Зміст казки, головні персонажі, другорядні. Образ Лиса, риси його характеру. Особливості літературної казки, її відмінність від народної. Василь Королів-Старий. «Хуха-Моховинка». Короткі відомості про письменника і його фантастичні казки. Образи фантастичних істот, створені уявою автора на основі українського фольклору. Добро і зло в цих казках. Світлий, життєствердний погляд на світ. Аналіз зовнішності (портрета) казкових істот. Наскрізний гуманізм казок. Василь Симоненко. «Цар Плаксій та Лоскотон». Цікава сторінка з життя митця. Різні життєві позиції царя Плаксія і Лоскотона (песимістична й оптимістична). Казкова історія та сучасне життя. Галина Малик. «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії». Повість-казка сучасної дитячої письменниці. Морально-етичні проблеми в казці: добро і зло, відповідальність за свої вчинки, вміння долати перешкоди на шляху до мети. Елементи незвичайного в повісті. Символіка країни Недоладії та її мешканців.

287. Світ природи. Тарас Шевченко. «За сонцем хмаронька пливе…», «Садок вишневий коло хати…». Степан Васильченко. «В бур'янах». Україна часів Т. Шевченка. Розповідь про поета, його дитинство (на основі повісті Степана Васильченка). Картини довколишнього світу, природи в поезіях Тараса Шевченка – інша, художня реальність, створена уявою митця за допомогою засобів образної мови. Павло Тичина. «Не бував ти у наших краях!», «Гаї шумлять…», «Блакить мою душу обвіяла…». Коротко про поета і край, де він народився. Майстерне відтворення краси природи, вираження життєрадісності, патріотичних почуттів засобами художнього слова. Мелодійність віршів П. Тичини. Євген Гуцало. «Чарівники», «Журавлі високі пролітають…», «Зірка». Дивовижний світ рідної природи в поезіях митця. «Лось». Основні відомості про письменника. Вічне протистояння добра і зла – наскрізна тема світового мистецтва. Порушення цієї теми в оповіданні «Лось». Співчуття, милосердя – шлях до перемоги добра. Образи хлопчиків, їхня невідступність у захисті гуманних переконань. Максим Рильський. «Дощ» («Благодатний, довгожданий…»), «Осінь-маляр із палітрою пишною…». Основні відомості про поета. Його вміння бачити красу рідної природи і створювати красу засобами поетичної мови. Єдність людини і природи, зв'язок між станом людської душі та довкіллям. Григір Тютюнник. «Дивак». Коротко про письменника. Ідея неповторності й багатства внутрішнього світу людини. Паралельність і єдність двох світів – природи і людини, зображених в оповіданні. Точність і лаконізм описів природи. Допитливий, чуйний, добрий хлопчик Олесь, його жага пізнати загадковий світ природи, уміння фантазувати, уявляти. Гідна поведінка Олеся як позиція особистості. Микола Вінграновський. «Сіроманець». Захоплююча й драматична історія про хлопчика й вовка як приклад гармонії людини й природи. Гуманізм повісті. Доброта, вигадливість, рішучість Сашка, його здатність на самостійні вчинки, особливо у відстоюванні своєї позиції.

288. Література рідного краю.

Рідна мова. Надія Делимарська. «Рідна мова». Оспівування поетесою рідної мови. Зв'язок рідної мови з рідною землею. Галина Васютинська. «Рідна мова». Роль рідної мови в житті людини. Роль епітетів та порівнянь у поезії.

Образ рідної землі у творчості поетів Придністров'я. Надія Делимарська. «Найдорожча стежина». Тема рідного краю у творчості поетеси. Почуття гордості за свою Батьківщину. Галина Васютинська. «Краю мій». Змалювання чудових краєвидів, прославлення людей Придністров'я.

Світ природи рідного краю. Віталій Сайнчин. «Спека». Опис засушливого літа. Сподівання поета на благодатний дощ. «Журавка». Розповідь про лелеку, який змушений самотньо зустріти зиму. Роль зорових деталей. Людмила Стременовська. «Ходить літо». Яскраве змалювання літньої пори. Праця людей влітку. Галина Васютинська. «Квітка України». Образ калини в поезії. «Чекання весни». Пробудження природи, її краса та неповторність. Пролісок, як символ весни. Микола Коритник. «Зимонька-зима». Змалювання зими, життя тварин узимку.

Образ хліба в поезії. Галина Васютинська. «Хліб». Хліб – символ достатку й миру. «Зрада». Засудження бездушного вчинку людей. Відповідальність за братів наших менших.

Возвеличення любові, милосердя, поважного ставлення до ближнього. Людмила Кудрявцева. «Совість». Майстерне відображення переживань дівчинки.

Глава 27. 6 класс

289. Вступ. Книжка в житті людини. Письменник – особливо обдарована людина, його праця над художнім твором. Розповідь про те, як «робиться книга». Сучасний читач і його роль у новому «житті» твору.

290. Загадково прекрасна і славна давнина України. Календарно-обрядові пісні. Роль і місце пісні в житті українців. Головні календарні обряди. Народна обрядова пісня, її різновиди. Пісні літнього циклу: «У ржі на межі», «Ой біжить, біжить мала дівчина», «Проведу я русалочки до бору» (русальні); «Заплету віночок», «Ой вінку мій, вінку», «Купайло, Купайло!» (купальські); «Маяло житечко, маяло», «Там у полі криниченька» (жниварські) – на вибір. Пісні зимового циклу: «Ой хто, хто Миколая любить», «Засівна», «Нова радість стала», «Добрий вечір тобі, пане господарю!», «Щедрик, щедрик, щедрівочка» (на вибір). Веснянки: «Ой весна, весна – днем красна», «Ой кувала зозуленька», «Кривий танець» (на вибір). Народні колискові пісні: «Ой ти, коте, коточок», «Ой ну, люлі, дитя, спать». Провідні мотиви, лексичні особливості колискових. Календарно-обрядові пісні рідного краю. Микола Вороний. «Євшан-зілля». Коротко про письменника. Патріотичні почуття й толерантне ставлення до інших народів. Роль слова, пісні, історії в житті будь-якої людини. Краса природи рідного краю. Тарас Шевченко. «Думка» («Тече вода в синє море…»), «Іван Підкова» (без вступу). Відомості про перебування поета в Санкт-Петербурзі. Патріотичні мотиви творів Т. Шевченка, їхній героїчний пафос, зображення в них історичного минулого. Специфіка ліричних і ліро-епічних творів.

291. Я і світ. Леся Українка (Лариса Петрівна Косач). «Мрії», «Як дитиною, бувало…», «Тиша морська». Дитинство поетеси, роль родини у її вихованні. Неповторний світ дитинства в цих поезіях. Образ мужньої, сильної духом дівчинки, її життєрадісний погляд на світ, вільнолюбство, впевненість, розвинена уява. Значення мистецтва в житті людини. Володимир Винниченко. «Федько-халамидник». Цікава історія з життя письменника. Художня розповідь про дивовижного хлопчика Федька, його життя і пригоди, стосунки з однолітками. Щедрий на добро внутрішній світ героя. Федько як особистість. Спиридон Черкасенко. «Маленький горбань». Морально-етична проблематика оповідання. Багатий духовний світ Павлика. Уславлення дитячої доброти, щирості; засудження жорстокості у стосунках між дітьми, ставленні до природи, навколишнього світу. Станіслав Чернілевський. «Теплота родинного інтиму…», «Забула внучка в баби черевички…». Настрої та почуття, висвітлені в поезіях (любов, доброта, висока духовність). Ірина Жиленко. «Жар-Птиця», «Підкова», «Гном у буфеті». Поетичні роздуми про дружбу, доброту, красу, про людське щастя і шляхи до нього, про те, що може врятувати сучасний світ. Олександр Довженко. «Зачарована Десна» (скорочено). Біографія письменника. Задушевна лірична оповідь про дитинство письменника. Проблематика. Характери. ТЛ. Кіноповість. Ліна Костенко. «Дощ полив», «Пісенька про космічного гостя», «Кольорові миші». Оповідь про письменницю. Пейзажні особливості твору «Дощ полив». Духовний

світ поезій «Пісенька про космічного гостя», «Кольорові миші». Євген Гуцало. «Олень Август». Розповідь про письменника. Реальне та уявне у творі. Образ хлопчика Жені і режисера Альтова.Возвеличення цілеспрямованості. Емма Андієвська. «Казка про яян», «Говорюща риба». Сучасна українська письменниця і художниця. Її казки-притчі. Добро і любов до світу. Порушення питань моралі, дружби, сили слова. Прихований повчальний зміст творів. Принципи толерантного ставлення до інших, вірності мріям, прагнення гармонії зі світом.

292. Пригоди і романтика. Всеволод Нестайко. «Тореадори з Васюківки». В. Нестайко – відомий у світі український дитячий письменник. Пригодницький захоплюючий твір, мрія і дійсність, смішне, комічне, романтичне в його пригодницькій повісті для дітей. Віктор Близнець. «Звук павутинки». Розповідь про письменника. Возвеличення любові та поваги до природи, возвеличення справжньої дружби; схвалення здатності людини до співчуття і Милосердя. Ярослав Стельмах. «Митькозавр з Юрківки, або Химера лісового озера». Таємничі, веселі й незвичайні події в повісті, передані образним словом. Допитливість, винахідливість, кмітливість хлопчиків – головних героїв.

293. Гумористичні твори. Гумористичне й сатиричне зображення. Жанрова різноманітність гумористичних творів (анекдоти, байки, усмішки, гуморески, співомовки та ін.). Велика роль гумору в житті українців. Леонід ГЛІБОВ. «Щука», «Муха і Бджола», «Жаба і Віл». Визначний український байкар, поет. Викривальна і повчальна спрямованість байок письменника. Побудова байки. Степан Руданський. «Запорожці у короля», «Пан і Іван в дорозі», «Козак і король». Коротко про письменника. Співомовки С. Руданського – унікальне явище у світовому письменстві. Висміювання моральних вад, негативних рис характеру, авторська симпатія до простої людини, до її розуму, кмітливості, почуття гумору, вміння посміятися над власною безпорадністю, вміння відстояти свою гідність. Степан Васильченко. «Басурмен», «Свекор». Розповідь про письменника. Дитячі образи в оповіданнях С. Васильченка. Возвеличення життєрадісної вдачі хлопця, який любить пофантазувати і прагне збагнути допитливим дитячим розумом та серцем навколишній світ в оповіданні «Басурмен». Образ Василька в оповіданні «Свекор». Павло Глазовий. «Еволюція», «Найважча роль», «Заморські гості», «Похвала». Іронічно-пародійна, викривальна спрямованість гумористичних і сатиричних творів.

294. Література рідного краю. Образ рідної землі у творчості придністровських поетів (Віталій Сайнчин «Моє село», Галина Васютинська «Країно моя», Людмила Стременовська «Спомин»). Виразне читання поезій придністровських поетів. Микола Коритник. «Весна-красна». Використання легенди про мерцишор у творі. Мальовничий опис Дністра. «Брати». Правдиве зображення подій Другої світової війни. Самовідданість і героїзм людей. Пам’ять про минуле. Інна Іщук. «Черешні». Характеристика образів. Засудження вчинку героїв.

Глава 28. 7 класс

295. Вступ. Художній твір як явище мистецтва, новий ірреальний світ, створений письменником. Його особливість і значення. Функції мистецтва.

296. Із пісенних скарбів. Суспільно-побутові пісні. «Ой на горі та женці жнуть», «Стоїть явір над водою», «Гомін, гомін по діброві», «Ой у степу криниченька». Висловлювання відомих людей про українські народні пісні. Їхнє ідейно-художнє багатство. Жанрово-тематичне розмаїття пісень (суспільно-побутові: козацькі, чумацькі, кріпацькі, солдатські, бурлацькі, заробітчанські тощо). Трагічний і героїчний пафоси козацьких і чумацьких пісень. Коломийки. «Дозвілля молоді», «Жартівливі коломийки» – «перли розсипаного намиста». Особливість жанру і його життєвість. Побудова, ритм коломийок. Життєствердний, гумористичний пафоси творів.

297. Про далекі минулі часи. Іван Франко. «Захар Беркут». Короткі відомості про митця і його багатогранну творчість. Змалювання героїчної боротьби русичів-українців проти

монголо-татарських нападників. Патріотична ідея (головна думка) у творі. Тарас Шевченко. «Мені тринадцятий минало…», «Тополя», «Як умру, то поховайте…». Повторення життєпису поета. Мотив усеперемагаючого життєлюбства, доброти, любові. Зміна емоційного стану незахищеної дитячої душі у великому і складному світі («Мені тринадцятий минало…»). Ідея незнищенності справжнього кохання, краси, вірності («Тополя»). «Як умру, то поховайте…» – твір, що єднає минуле, теперішнє і майбутнє. Історія його написання. Ідея єднання з рідною землею. Мрія про щасливе майбутнє свого народу, віра в нього. Андрій Чайковський. «За сестрою». Коротко про митця. Відтворення історичних подій із позицій гуманізму. Напружений динамічний сюжет героїко-романтичної повісті. Використання фольклорних мотивів, засобів (зокрема прийому гіперболізації). Благородство, відповідальність, мужність, вірність, життєлюбство запорозьких козаків. Михайло Стельмах. «Гуси-лебеді летять…». Коротко про митця. Його поетичне сприймання світу. Автобіографічна повість про дитинство. Єдність світу природи і світу дитячої душі (у вчинках, поведінці, роздумах, переживаннях). Звичаї, традиції українців. Образи гусей-лебедів, чутливого до краси хлопчика Михайлика. Григір Тютюнник. «Климко». Цікавий епізод із дитинства письменника. Тема воєнного лихоліття в повісті. Автобіографічна основа твору. Ідея самопожертви. Морально-етичні уроки доброти, чуйності, турботи про рідних. Художні особливості твору (мова персонажів, художня деталь).

298. «Ти знаєш, що ти – людина…». Олекса Стороженко. «Скарб». Короткі відомості про автора, його гумористичні твори. Морально-етичні проблеми оповідання. Гумористичне, викривальне зображення головного героя. Скарб – узагальнений образ щастя. Повчальний характер оповідання. Богдан Лепкий. «Мишка (Казка для дітей, для малих і великих)». Твір, написаний спеціально для дітей. Актуальні морально-етичні питання в ньому, проблема збереження загальнолюдських цінностей. Трагічна і комічна ситуації, їхня роль у розкритті головної думки, моралі. Ліна Костенко. «Дощ полив…», «Кольорові миші», «Чайка на крижині», «Крила». Коротко про письменницю. Уявне, фантастичне і реальне в її поезіях. Ідея зіткнення неповторності й буденності, стандарту в «Кольорових мишах». Умовна, вигадана ситуація. Образ особливої дівчинки Анни. Ідея глибокого духовного наповнення людини – її «крилатості», що проявляється індивідуально. Духовне багатство – найбільший скарб у житті. Василь Симоненко. «Лебеді материнства», «Ти знаєш, що ти – людина…», «Гей, нові Колумби й Магеллани…». В. Симоненко – «лицар на білому коні» в українській літературі. Громадянські, патріотичні мотиви, піднесений пафос його лірики. Загальнолюдські цінності та ідеї. Степа Процюк. «Аргонавти». Коротко про письменника та його твори для дітей. «Аргонавти» – третя історія Марійки та Костика. Роздуми про перше кохання, про суперництво і справжню дружбу. Античний міф про аргонавтів – композиційний центр твору. Роль у творі вставної історії про хлопчика і дівчинку, пісень, віщих снів, передчуття серця. Докори сумління – найстрашніше покарання. Мрія в житті людини, пошуки істини, людина і гроші, доля заробітчанина – проблеми сучасного життя, розкриті через образи твору. Людина повинна навчитися любити – ідея твору. Любов Пономаренко. «Гер переможений» Загальнолюдська ідея гуманізму й толерантності. Особливості художніх засобів новели (роль деталей, поєднання різних часових площин тощо). Андрій Малишко. «Пісня про рушник», «Чому, сказати, й сам не знаю…», «Вчителька». Відомий український поет і його пісні, що стали народними. Патріотичні почуття, найвищі духовні цінності в них. Художні засоби донесення до читача ідей патріотизму, гуманізму, історичної пам’яті. Ліризм поезій А. Малишка. Володимир Івасюк. Пісенна творчість («Червона рута», «Я піду в далекі гори», «Балада про мальви», «Водограй»)

299. Література рідного краю. Галина Васютинська. «Замріяне поле». Метафоричне зображення людей праці. Віра у світле майбутнє держави. «Сонячний край». Оспівування рідної землі. Епітети й порівняння у вірші як засіб відображення величі й краси Придністров’я. Інна Ткаченко. «Дід». Змалювання життя дівчинки, її стосунки з

ровесниками і дорослими. Характеристика персонажів твору. Володимир Поята. «На ялинку». Зображення життя дітей у повоєнні роки. Характеристика образів-персонажів твору. Дмитро Шупта. «Бендерські жнива». Розповідь автора про Бендерську трагедію 1992 року. Віталій Сайнчин. «День Перемоги». Змалювання страхіть Великої вітчизняної війни. Возвеличення героїзму людей. «Непідкорені». Присвята патріотам-антифашистам, розстріляним у Рибницькій в'язниці 19 березня 1944 року. Раїса Медвєдєва. «Дружок». Ставлення до друзів наших менших. Аналіз образів-персонажів. Добро і зло у творі.

Глава 29. 8 класс

300. Вступ. Художня література як одна з форм духовної діяльності людини. Функції художньої літератури. Багатозначність художнього образу. Різновиди образів (образ-персонаж, образ-символ, словесні, зорові, слухові тощо). Аналіз художнього твору.

301. Усна народна творчість. Українські історичні пісні. Пісні про звитяжну боротьбу козаків із турецько-татарськими нападниками («Зажурилась Україна», «Та, ой, як крикнув же козак Сірко»); про боротьбу проти соціального та національного гніту («Ой Морозе, Морозенку», «Максим козак Залізняк», «Чи не той то Хміль», «За Сибіром сонце сходить»). Образи історичних осіб, лицарів-оборонців рідної землі, створені народною уявою. Пісні Марусі ЧУРАЙ. «Засвіт встали козаченьки», «Віють вітри, віють буйні», «Ой не ходи, Грицю». Легендарна поетеса з Полтави. Трагічна історія її життя. Пісні, що стали народними. Їхня популярність, фольклорна основа, народнопоетичні образи. Українські народні думи. «Маруся Богуславка». Героїчний епос українського народу. Різновиди дум (історико-героїчні, соціально-побутові). Кобзарі та лірники – виконавці народних дум (О. Вересай, Г. Гончаренко, М. Кравченко та ін.). Сучасні виконавці: Василь та Микола Литвини, В. Нечепа. Національна капела бандуристів України. Жанрова своєрідність, історична основа, героїчний зміст дум. Специфічність поетичної форми, ритму. Морально-етична проблематика. Проблема вибору, душевна роздвоєність Марусі Богуславки між любов'ю до рідної землі та становищем дружини турецького вельможі. («Маруся Богуславка»).

302. Світ української поезії. Тарас Шевченко. «Думи мої, думи мої…» (1847), «Ой три шляхи широкії…», «Мені однаково, чи буду…». Викуп поета з неволі, причини його покарання царем, арешт, перебування в казематі, заслання. Усвідомлення власної місії поета. Роздуми автора про власну долю, долю України, плинність, скороминущість життя людини на землі, про її долю. Леся Українка. «Давня весна», «Хотіла б я піснею стати…», «Давня казка». Життя поетеси, її мужність і сила духу. Потужне ліричне начало, романтичність, волелюбність, оптимізм, мрія та дійсність як провідні мотиви її поезії. Тема гармонійного єднання людини із природою. Ідея вільної творчості, вільнолюбства людини. Проблеми і мотиви: роль митця в суспільстві, служіння музі й народові, суть людського щастя, вдячності (ліро-епічна поема «Давня казка»). Володимир Сосюра. «Любіть Україну!», «Васильки», «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер…»). Коротко про поета. Патріотичні, інтимні, пейзажні мотиви його творів. Щирість ліричного самовираження. Патріотичний пафос вірша «Любіть Україну!». «Васильки» – взірець інтимної лірики. Василь Голобородько. «З дитинства: дощ» («Я уплетений…»), «Наша мова», «Теплі слова». Самобутня постать поета в українській літературі. Наскрізний патріотизм, філософічність, фольклорна основа його поезій, народознавчі аспекти. Оригінальність, простота висловлення глибоких почуттів, важливих думок. Володимир Підпалий. «…Бачиш: між трав зелених…», «Зимовий етюд». Щирість почуттів поета. Ідея гуманізму, людяності, бережливого ставлення до природи. Незбагненна краса світу, патріотичні почуття, передані словом. Багатозначність і змістова глибина художніх образів («Зимовий етюд»). Із сучасної української поезії (кінця XX – початку XXI ст.) (на вибір). В. Герасим'юк («Чоловічий танець»), І. Малкович («З янголом на плечі», «З нічних молитов»), А. Мойсієнко («Жовтень жовті жолуді»), І. Павлюк («Дівчинка»), Г. Кирпа («Мій ангел такий маленький…», «Коли

до вас темної ночі…»). Розмаїття сучасної лірики. Глибокі роздуми поетів-сучасників над проблемами української мови, національної культури; прагнення зазирнути у світ душі звичайної людини, осмислити її призначення та сенс життя. Поєднання в поезіях глибинної історичності бачення світу із відчуттям сучасної присутності в ньому.

303. Українська драма. Іван Карпенко-Карий. «Сто тисяч». Короткі відомості про життя і творчість видатного українського драматурга XIX ст., про театр «корифеїв». Трагікомедія «Сто тисяч» – класичний взірець українського «театру корифеїв». Проблема бездуховності людини, засліпленої прагненням до наживи. Проблема влади грошей – наскрізна і «вічна» у світовому мистецтві. Засоби сатиричного змалювання.

304. З української прози. Михайло Коцюбинський. «Дорогою ціною». Коротко про письменника. Пригодницький, романтичний сюжет повісті. Вічний тип шукача правди. Протест Остапа і Соломії проти кріпосницької наруги – протест проти будь-якого насильства над людиною. Проблема волі людини та можливостей її здобуття. Кохання Остапа і Соломії як центральний мотив у творі. Його непереможна сила, що рухає вчинками, поведінкою, вибором героїв. Час і вічність у повісті, символічні образи. Романтичність, мужність і сила волі української жінки Соломії. Олександр Довженко. «Ніч перед боєм». Видатний український кінорежисер і письменник. Його оповідання про Велику Вітчизняну війну. «Ніч перед боєм» – твір про героїзм, самовідданість, патріотичні почуття українців, проявлені під час воєнного лихоліття. Образи діда Платона і діда Савки – представників українського трудового народу. Їхній моральний урок для солдатів. Ніна Бічуя. «Шпага Славка Беркути». Повість про школу й проблеми дорослішання, про роль батьків у вихованні дітей та їхньому дозвіллі. Проблема особистості в сучасному світі. Особливості композиції твору. Володимир Дрозд. «Білий кінь Шептало». Проблема людини в суспільстві, її знеособлення, свободи і неволі, особистості й натовпу, дійсності та мрії. Юрій Винничук. «Місце для дракона». Повість-казка про сучасний світ, у якому й досі живуть «драконячі закони». Дракон Грицько – поет і християнин. Роздуми про добро і зло, вірність і зраду, доцільність самопожертви.

305. Український гумор. Валентин Чемерис. «Вітька+Галя, або Повість про перше кохання». Гумористична повість про життя і пригоди школярів із села Великі Чаплі: дружбу і перше кохання, вірність і перший поцілунок, дуель і перше побачення. Дитячі проблеми в дорослому житті, передані засобами гумору.

306. Література рідного краю. Володимир Поята. «Розлучення». Прощання з рідною домівкою. Туга за батьківщиною. Поетичний образ грубки та хати. «Частинка матері-землі» (переспів з литовської за Е. Межелайтісом). Єднання людини із природою, рідним краєм. «Серце материнське». Віддана материнська любов до свого єдиного сина. Змалювання життя бідної жінки. Микола Коритник. «Зозулині віщування». Змалювання життя бабусі Мар’яни. Гіркі спогади про минуле. Зв’язок поколінь. Микола Коритник. «Криваві сльози черешні (Зарисовки воєнного часу)». Сімейні традиції. Бендерська трагедія. Засудження війни. Тамара Пономарьова. «Небесна блакить». Шлях книги до читача. Роль книжки у нашому житті.

Глава 30. 9 класс

307. Вступ. Роль і місце літератури в житті народу. Розвиток літератури. Творча індивідуальність митця. Художній твір – нова естетична дійсність, що «вбирає» свій час і є носієм загальнолюдських цінностей.

308. Усна народна творчість. Родинно-побутові пісні. «Місяць на небі, зіроньки сяють», «Цвіте терен, цвіте терен», «Сонце низенько». Процес виникнення фольклору. Багатство і розмаїття українського фольклору (повторення і узагальнення вивченого). Види родинно-побутових пісень (про кохання, про сімейне життя). Культ романтизованих почуттів, сентиментальний пафос, традиційна символіка. Українські народні балади. «Ой летіла стріла», «Ой на горі вогонь горить». Тематичні та стильові особливості, сюжет, герої

українських балад. Класифікація балад (легендарні, історичні, сімейні, любовні та ін.).

309. Давня література. Українська середньовічна література XI–XV ст. Розвиток писемності після хрещення Русі-України (988 р.). Найдавніші рукописні книги Київської Русі (Остромирове Євангеліє, Ізборник Святослава). Перекладна література. Біблія (фрагменти). Легенди: про Вавилонську вежу, про Мойсея. Притча про блудного сина. Біблія як Святе Письмо й художній текст. Українські переклади Біблії (П. Куліш, І. Пулюй, І. Нечуй-Левицький, І. Огієнко, І. Хоменко). Використання біблійних тем, сюжетів, мотивів, образів у світовій та українській літературах. Пам'ятки оригінальної літератури княжої Руси-України. Літописи як історико-художні твори. «Повість временних літ», «Поучення Володимира Мономаха», «Києво-Печерський Патерик». «Слово о полку Ігоревім» – давньоруська пам'ятка, перлина українського ліро-епосу. Історична основа твору. Переклади і переспіви його в XIX–XX ст. Питання авторства. Особливості композиції та стилістичних засобів. Образи руських князів у творі. Наскрізна ідея патріотизму. Символічно-міфологічні образи та їхнє значення. Фольклорні мотиви. Роль пейзажу в розгортанні сюжету. Поетичність образу Ярославни. Українська література доби Ренесансу і доби Бароко. Розвиток книгодрукування. Перші друковані книги в Україні. Іван Вишенський, Іван Величковський, Дмитро Туптало, Семен Климовський – видатні діячі української культури. Історично-мемуарна проза. Загальні відомості про козацькі літописи (Самовидця, Г. Граб'янки, С. Величка) та «Історію русів». Вертеп як вид ляльківого театрального дійства. Григорій Сковорода. «Бджола та Шершень», «Всякому місту – звичай і права», «De libertate» (із «Саду Божественних пісень») Життя і творчість філософа, просвітителя, поета. Його християнські морально-етичні ідеали. «Сад Божественних пісень», «Байки Харківські», філософські трактати. Біблійна основа творчості Г. Сковороди та його вчення про самопізнання і «сродний труд». Проповідь житейської невибагливості, пошуку гармонії з собою та світом. Повчальний характер і художні особливості збірки «Байки Харківські».

310. Нова українська література. Українська література як нова, новочасна. Суспільно-історичні, культурні обставини. Літературний процес кінця XVIII – першої половини XIX ст. Духовне поневолення нації. Життя народу – предмет художнього зображення. Актуальність фольклорної традиції. Розвиток фольклористики, етнографії. Основні художні напрями (класицизм, романтизм, початкові форми реалізму; бурлескна стильова течія). Визначні українські письменники. Іван Котляревський. «Енеїда», «Наталка Полтавка». Творчість І. Котляревського – новий етап у розвитку національного самоусвідомлення. Драматург і театральний діяч. Історія появи «Енеїди». Національний колорит, зображення життя всіх верств суспільства, алюзії на українську історію в ній. Бурлескний гумор, народна українська мова. Утвердження народної моралі (картини пекла). Соціально-побутова драма «Наталка Полтавка» – перший твір нової української драматургії. Її довготривале сценічне життя. Торжество народної етики. Наталка як уособлення кращих рис української жінки. Григорій Квітка-Основ'яненко. «Маруся». Батько української прози, один із перших у Європі «творців людової повісті» (І. Франко). Гуманістичний пафос, християнські ідеали, етнографічне тло творів. «Маруся» як демонстрація спромог українського прозового слова. Художнє розкриття письменником традиційних народних моральних уявлень. Утілення морального й естетичного ідеалів в образі головної героїні твору. Інші персонажі повісті: розважливість, батьківське піклування (Наум Дрот), вірність у коханні (Василь). Композиція повісті. Трагічний злам усталеного ходу подій як нагадування про стихійний плин людського життя. П. Куліш про Г. Квітку. Література українського романтизму. Ідейно-художні особливості романтизму. Зв'язок із ідеями Просвітництва, з національним рухом. Осередки романтичного руху на Слобожанщині, Чернігівщині й Полтавщині, у Західній Україні («Руська трійця»). Поети-романтики (Л. Боровиковський, П. Гулак-Артемовський, Є. Гребінка, М. Костомаров, А. Метлинський, В. Забіла, М. Петренко, О. Афанасьєв-Чужбинський, М. Шашкевич). Байкарська творчість поетів-романтиків (П. Гулак-Артемовський, Л. Боровиковський, Є.

Гребінка та ін.). Петро Гулак-Артемовський – перший байкар-класик української літератури. Започаткування байки-казки («Пан та Собака»). Собака як алегоричний, узагальнюючий образ. Глибоке співчуття поета безправному селянству, осуд деспотизму та сваволі панів. Оспівування прагнення людини до волі (байка-мініатюра «Дві пташки в клітці»). Балада «Рибалка» П. Гулака-Артемовського (мотив сильнішого за людину потягу, уособленого в образі русалки). Засоби романтичного зображення. Євген Гребінка. Збірка байок «Малоросійські приказки». Педагогічна і видавнича діяльність письменника, його участь у викупі Т. Шевченка з кріпацтва. Байка «Ведмежий суд». Викриття несправедливості кріпосницького судочинства. Мотиви моральної вищості поведінки простого народу над бундючністю «панів», неможливість довірливих стосунків із ними («Пшениця», «Вовк і Огонь»). Висока оцінка байкарської майстерності Гребінки І. Франком. Вірш «Човен». Образ небезпечної морської плавби як уособлення життєвого шляху людини. Пісенна (романсова) лірика поета українською та російською мовами («Ні, мамо, не можна нелюба любить», «Чёрные очи» та ін.). Значення романтизму для нового етапу розвитку слов'янських літератур. Микола Гоголь. «Тарас Бульба» (переклад М. Садовського і М. Рильського, за ред. І. Малковича). Творчість М. Гоголя, уродженця України, російського письменника, її місце на порубіжжі культур двох народів. Вираження глибини національного духу у творах прозаїка та драматурга, українська історія та фольклор як їхнє джерело. Повість «Тарас Бульба». Сюжет твору як узагальнення й символізація драматичної історії України. Внутрішній епічний розмах твору; піднесено-героїчний образ головного героя. Колізія морального і національно-культурного вибору в образах синів Тараса Бульби. Збагачення й вияскравлення української культурної традиції творчістю М. Гоголя, її вплив на розвиток українського письменства. Тарас Шевченко. Геніальний поет, мислитель, пророк національного відродження в Україні. Його винятково велике значення. Рання творчість. Перші поетичні твори баладного та елегійного жанрів («Причинна», «Думи мої…»). Історична тема («Іван Підкова», «Тарасова ніч», «Гайдамаки»). Вісь неперервності історичного часу («До Основ'яненка»). «Сон» («У всякого своя доля…»), Поема-комедія «Сон» і тогочасна суспільно-політична дійсність. Композиційний прийом «сну», його роль для розширення можливостей поетичного зображення. Протистояння імперського режиму і вільнодумної, національно свідомої особистості. Сатиричний пафос поеми, його спрямування. Проблематика періоду «Трьох літ». «Кавказ». Пристрасний відгук на тогочасну загарбницьку імперську політику. Продовження теми національно-визвольної боротьби. Узагальнена ідея поеми – неприйняття насильства, поневолення людей, осуд загарбницьких воєн. «І мертвим, і живим, і ненародженним…». Продовження теми «земляків» у посланні. Викриття конформізму значної частини української еліти. Засудження комплексу меншовартості. Критичний перегляд національної історії задля перспективи її кращого майбутнього. Настроєві інтонації твору (суперечка, пересторога, погроза, заклик тощо). Тема жіночої долі у творчості Т. Шевченка («Катерина», «Наймичка», «На панщині пшеницю жала…», «Марія», «У нашім раї на землі…» та ін.) «Вічна» тема матері й сина. Еволюція жіночого образу в поезії Шевченка. Різні типи втілення теми жіночої долі: романтичний («Катерина»), реалістично-побутовий («Наймичка», «На панщині пшеницю жала…»), символічно-узагальнений («Марія»). «На панщині пшеницю жала…». Пристрасна мрія матері про гідне життя своєї дитини; невибагливість народних уявлень про щастя. «Наймичка». Трагедія жінки з соціальних низів; боротьба за своє материнство. Людина з народу, поетичний опис завершення циклу її життя. Пафос творів Шевченка про жіночу долю, їхній наскрізний ліризм. Особистісна лірика Т. Шевченка періоду арешту й заслання і після повернення з нього. «Доля», «Росли укупочці, зросли…». Риси автобіографізму в образі ліричного героя. Ностальгія за ідилією родинного життя, висока філософія життя людини на землі. Самотність поета («І виріс я на чужині…», «Самому чудно. А де ж дітись?..», «Доля», «Росли укупочці, зросли…»). Підбиття підсумків чесно прожитого життя. Біблія в житті Т. Шевченка. Світле пророцтво поета («Ісаія. Глава 35»). Художня

інтерпретація творів із Книги Псалмів, риси її національної своєрідності у Т. Шевченка. Глибока смута пророка занепадом моральності, неправедними діяннями «сильних світу», пригнічення люду новими, внутрішніми «ворогами». Біблійні реалії в текстах творів. Звернення до Бога з проханням змінити стан світу; Бог як оплот надії чесної людини. Ідеал життя згідно «закону Господнього» («Блаженний муж на лукаву…»). Світова велич українського поета. Огляд вивченої поетичної спадщини Т. Шевченка і його міркувань із «Щоденника», прози, драматургії, малярського доробку. Визначні діячі світової культури про Шевченка. Його вплив на літератури інших народів. Вшанування пам'яті поета в Україні, Придністров'ї й за кордоном. Пантелеймон Куліш. «Чорна рада». П. Куліш – відомий письменник, перший український професійний літературний критик, перекладач («Біблія», твори В. Шекспіра, Дж. Байрона, Ф. Шиллера), автор підручників для школи, українського правопису («кулішівка»). Вплив на П. Куліша ідей європейського просвітництва: «Українець у Європі, європеєць в Україні». Романтична основа світогляду. Ентузіазм і жертовність П. Куліша у громадській та культурницькій роботі на шляху духовного відродження і культурного збагачення нації. «Чорна рада» – перший україномовний історичний роман. Походження його назви. Історична основа й авторська уява, романтичність стилю. Динамічний інтригуючий сюжет. Непросте життя та романтичні пригоди головних героїв. Загальнолюдські риси ініціативності, працьовитості, лицарства, благородства, вірності почуттю та обов'язку. Оцінка роману Т. Шевченком. Марко Вовчок. «Інститутка». Життя і творча діяльність Марка Вовчка. Марко Вовчок як перекладач (твори Ж. Верна, Г. Андерсена, А. Брема). «Народні оповідання»; продовження теми народного життя в повісті «Інститутка». Антилюдяна суть кріпосництва та солдатчини. Образи персонажів – людей із народу та панночки. Авторська позиція у творі. Українська поезія другої половини XIX ст. Відомі поети (Степан Руданський, Леонід Глібов, Яків Щоголів, Іван Манжура, Борис Грінченко, Юрій Федькович, Михайло Старицький, Володимир Самійленко). Страдницький життєвий шлях і творчість Павла ГрабовськогО, революціонера-народника, борця за українську справу. Оптимістичні мотиви у творчості поета-засланця («Надія»). Громадянська лірика («Справжні герої»). Дружні взаємини з Надією Сигидою, її образ у поезії «До Н. К. С.». Михайло Старицький – драматург, поет, прозаїк, театральний діяч. «Не захвати солодкого зомління…» (із циклу «Монологи про кохання»). Духовне начало в коханні. Поетичні засоби (пейзаж, фантастичні мотиви) для вираження почуття. Іван Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я». Життя митця і його творчість як новий імпульс української літератури («Колосальне всеобіймаюче око України» (І. Франко). Її загальна характеристика. «Кайдашева сім'я» – соціально-побутова повість-хроніка. Гумористичний ракурс зображення та необхідність його врахування при інтерпретації повісті. Реалізм твору, сучасна вічна актуальність проблеми батьків і дітей. Колоритні характери в повісті. Українська ментальність, гуманістичні традиції народного побуту й моралі. Утвердження цінностей національної етики засобами комічного.

311. Література рідного краю. Володимир Поята. «Моя колиска». Спогади поета про рідний край. Оспівування рідної землі. «Балада про ізвор». Туга поета за рідною землею. Алегоричний образ ізвора. Патріотичні мотиви поезії. Дмитро Шупта. «Контури Придністров'я». Історія придністровського народу в поезії. Яків Кутковецький. «Іон Солтис». Зображення подій Великої Вітчизняної війни. Дитинство героя Радянського Союзу Івана Солтиса. Подвиг Івана Солтиса. Портретна характеристика головного героя. Світлана Мазєріна. «Старий і стара». Бендерська трагедія. Засудження війни. Головні персонажі твору. Їхні душевні переживання. Образ матері в творчості поетів рідного краю. Галина Васютинська. «Ненько рідна». Спогади поетеси про рідну матір. «Чекання». Любов матері до своїх дітей. Жінка – мати, трудівниця, вихователька поколінь, продовжувачка людського роду на Землі. Володимир Поята. «У Святвечір». Туга поета за матір'ю. Почуття вини перед рідною людиною.

РАЗДЕЛ 7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (МОЛДАВСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Глава 31. 5 класс

312. Шкоала. Бунэ зиуа, шкоалэ. Класа ноастрэ. Рекизителе школаре. Ла лекций. Ла шкоала епурашилор. Приетенул. Портретул физик ши морал ал приетенулуй. Ынвэцэторул. Дифтонжий. Артиколул субстантивал нехотэрыт. Пронуме демонстративе. Утилизаря коректэ а пронумелор демонстративе. Вербул а фи ла тимпул презент. Формаря плуралулуй субстантивелор. Утилизаря препозициилор ка мижлок де легэтурэ а кувинтелор ын ымбинэрь. Ортоепия ши ортография нумералелор кардинале проприу-зисе. Фолосиря коректэ а нумералелор о - доуэ, ун - дой. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Утилизаря вербулуй а авя ла тимпул презент. Нумералеле кардинале симпле ши компусе. Утилизаря препозицией де дупэ нумерал. Ортография ши ортоепия дифтонжилор оа, йо, ьо. Аджективул – форме де маскулин ши феминин, акордул. Диалогул дирижат. Формаря кувинтелор ной прин суфиксаре. Регуль де формаре а рэспунсурилор афирмативе ши негативе.

313. Фамилия. Мембрий фамилией. Руделе меле. Окупациile – професия пэринцилор. О зи де одихнэ ын фамилие. Пронумеле посесив. Ортография пронумелор, локул пронумелор посесиве ын ымбинэрь де пропозиций. Артиколул субстантивал хотэрыт. Ортография, утилизаря артиколулуй хотэрыт ши нехотэрыт. Утилизаря формелор вербелор а авя ши а фи ла дескриеря фамилией. Кувинтеле ынрудите. Кувинте ынкручишате. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

314. Натура. Тоамна. Легумеле ши фруктеле. Флора ши фауна. Ярна. Окупациile копиилор ярна. Скимбаря аджективулуй дупэ жен ши нумэр. Позиция аджективулуй фацэ де субстантив. Фолосиря вербулуй а плэчя. Форма хотэрытэ а субстантивелор. Фолосиря вербелор а ынфлори, а окроти, а креште, а збура ла тимпул презент. Рэспунсуриле афирмативе ши негативе. Вербеле а жука, а патина ла тимпул презент. Анул Ноу ши Крэчунул ын луме. Брадул де Анул Ноу. Ревелионул. Плугушорул. Феличитаре де Анул Ноу. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Вербул а ымподоби ла тимпул презент. Ревелионул. Граделе де компарацие але аджективулуй. Акордул артиколулуй аджективал ку аджективул.

315. Патрия мя. Цара ноастрэ. Орашул. Сатул. Рыул Нистру. Транспортул. Локуинца. Магазинул. Ла кафеня. Синониме. Формеле вербулуй рефлексив а се наште ла тимпул трекут, перфектул компус. Ортография. Формаря плуралулуй субстантивелор неутре. Формеле де феминин але аджективелор. Вербул а локуи ла тимпул презент. Актуализаря куноштинцелор деспре артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт. Класификаря ши ортография субстантивелор проприй. Вербеле а мерже, а кэлэтори ла тимпул презент. Омониме. Синониме. Фолосиря вербелор а фи, а авя ла дескриеря локуинцей. Кувинте ынрудите. Антониме. Вербеле а бя, а мынка ла тимпул презент. Анализа морфоложикэ а субстантивелор.

316. Култура плаюлуй. Локурь меморабиле. Ла музеул цинутулуй натал. Примэвара. Мэрцишорул. Мама. Думиника Флориилор. Паштеле – сэрбэтоаре крештинэ. Зи де примэварэ. Флориле. Ортография топонимелор. Ортоепия нумералелор. Форме де сингулар ши плурал але субстантивелор ши аджективелор. Детерминаря жэнулуй субстантивелор. Ортоепия сунетулуй э, дифтонгулуй оа. Вербул а дэруи ла тимпул презент. Вербул. Тимпул виитор (форма I-ый). Утилизаря коректэ а артиколелор нехотэрыте. Вербул а сэрбэтори ла тимпул презент. Вербул а вопси ла тимпул презент.

317. Модул сэнэтос де вяцэ. Ун мод сэнэтос де вяцэ. Режимул зилей. Кыт е ора? Спортул. Ла медик. Формаря плуралулуй аджективелор. Утилизаря препозициилор. Ортоепия сунетелор ж ши ж̌ ын кувинте. Фолосиря вербелор рефлексиве ла дескриеря реж̌имулуй зилей. Ортография ши ортоепия нумералелор. Антониме. Акчентул. Ортография вербелор

а фи, а авя ла тимпул презент.

318. Ваканца. Вара. Окупацииле ын тимпул верий. О кэлэторие ын мунций Карпаць. Вербул. Тимпул виитор. Вербеле рефлексиве ла тимпул виитор. Вербул а плэчя – форма афирмативэ ши негативэ. Вербул а плека ла тимпул виитор.

Глава 32. 6 класс

319. Пе кэрэриле ваканцей. Пе кэрэриле ваканцей. Евантай лексикал. Ваканца де вис. О кэлэторие минунатэ. Пронунцаря коректэ а сунетелор. Кувинте ынрудите. Синониме. Антониме. Домениile граматичий. Субстантивул (чине? че?). Жэнул субстантивулуй.

320. Ынвэцэтура есте о комоарэ. Шкоала – кастелул ынцелепчуний. Прима зи де шкоалэ. Дин ноу ла шкоалэ. Субстантивул. Нумэрул субстантивулуй. Синониме. Антониме. Домениile граматичий. Аджективул. Терминациile аджективулуй. ынтребэриле: Че? Че фак? Де че? Ку че? Кум? Ымбинэрь де кувинте (субстантив + аджектив). Нумэрул сингулар ши нумэрул плурал але субстантивулуй.

321. Кулориле тоамней. Кулориле тоамней. О кэлэторие имажинарэ. О зи де тоамнэ. Нектар литерар. Тоамна. А сосит тоамна. Кувинте ынрудите – анализа структурий кувинтелор. Синониме. Антониме. Жэнул феминин ал аджективулуй. Реактуализаря граматичий деспре конжугаря вербелор. Тимпул презент. Модул индикатив

322. Копилул ши Патрия. Копилул ши Патрия. Локурь меморабиле але Нистренией. Четатя «Бендер». Патрия. Ымбинэрь де кувинте. Пропозициile. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме. Вербеле а се наште, а локуи ла тимпул презент. Модул конжуктив. Тимпул презент. Акордаря коректэ а субстантивулуй ку аджективул. Нумэрул плурал ал субстантивулуй.

323. Феерия ерний. Феерия ерний. Обичеюриле де ярнэ. Висколул. «Цара ерний». Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Пропозиция симплэ – пропозиция дезволтатэ. Синониме. Антониме. Модул индикатив, тимпул виитор. Модул индикатив, тимпул презент. Субстантивеле ши аджективеле ла плурал. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

324. Копилул ши фамилия. Копилул ши фамилия. Арбореле фамилией. Фамилия мя. Мембрий фамилией меле. Арбореле фамилией. Формаря диминутивелор. Модул индикатив. Тимпул трекут. Перфектул компус. Партичипиул. Имперфектул. Актуализаря куноштинцелор деспре артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт.

325. О конворбире ла телефон. О конворбире ла телефон. Формуле де политеце. Плусул ши минусул унуй телефон. Гидул луй Стопикэ. Пронунцаря коректэ а сунетелор. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме. Вербул. Тимпул трекут, перфектул компус. Партичипиул. Модул конжуктив.

326. Евантаюл примэверий. М.Раду «Примэвара а сосит». Семнеле примэверий. Леҗенда топорашулуй. Примэвара а венит. Акордул предикатулуй ку субьектул. Аджективул. Реактуализаря граматичий – җенул, топика, акордул, нумэрул. Граделе де компарацие. Аджективеле инвариабиле.

327. «Аминтиря нямулуй». Аминтиря нямулуй. Домниторул Штефан чел Маре. Прин трекутул плаюлуй. Ам о касэ принтре рамурь. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме. Домениile граматичий. Аджективул прономинал демонстратив. Жэнул аджективулуй.

328. Ун мод сэнэтос де вяцэ. Богэция омулуй е сэнэтатя! Спортул ын вяца омулуй. Модул сэнэтос де вяцэ. Витаминеле не дау мултэ сэнэтате. Режимул меу. Ижиена ши режимул. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме. Кореларя. Домениile граматичий. Пронумеле посесив.

329. Копилул ши литература. А. Панн. Кэртичика минунатэ. Картя суфлетулуй меу. Картя – приетен де нэдежде. Михай Еминеску – скриитор класик. М.Еминеску «Фрямэт де кодру». Картя префератэ. Синониме. Антониме. Домениile граматичий. Препозиций

симпле. Препозиций компусе. Реактуализаря граматичий – перфектул компус.

Глава 33. 7 класс

330. Копилул ши кэлэторииле. О кэлэторие ын ваканцэ. Ку че кэлэторим. О кэлэторие имаӂинарэ. Мареле кэлэтор ал лумий – Фернандо Маӂелан. Вербул ла тимпул презент. Ӂерунзиул. Ӂерунзиул афирматив ши негатив. Синониме. Антониме.

331. Копилул ши универсул преферинцелор. Преферинце де лектурэ. Пиктура ши пикторул нистрян Н.В. Руденко. Лумя музичий. Лумя спортулуй. Калкулаторул ын вяца ноастрэ. Вербул ла тимпул виитор. Пронумеле демонстратив де апроприере ши де депэртаре. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме.

332. Копилул ши натура. Натура. Конгресул флорилор. Булетин метео. Анотимпуриле анулуй. Вербул ла тимпул презент ши трекут, модул индикатив. Аджективул. Граделе де компарацие але аджективулуй. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме.

333. Копилул ши плаюл натал. Плаюл натал. Локурь меморабиле. Нукул – симболул плаюлуй ностру. Паркул дин сатул Чобручиу. Вербул ла тимпул презент, трекут ши виитор. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Синониме. Антониме. Формаря кувинтелор прин суфиксаре.

334. Копилул ши маӂия сэрбэторилор де ярнэ. Мантия ерний. Сэниуца мя. Мош Крэчун ку плете далбе. Поезия календаристикэ де ярнэ. Анул Ноу ын луме. Пронунцаря коректэ а сунетелор. Вербул ла тимпул презент. Актуализаря куноштинцелор деспре перфектул компус. Пронумеле персонал ла казул акузатив – формеле акчентуате ши неакчентуате. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите.

335. Копилул, каса ши фамилия. Копилул ши фамилия. Копиий – богэция пэринцилор. Копиий – мынгыеря суфлетулуй. Каса мя. Вербул. Имперфектул. Тимпул виитор. Вербеле рефлексиве ла тимпул виитор. Пронумеле персонале – персоана, нумэрул. Пронумеле де политеце. Фолосиря коректэ а вербелор аукзилиаре. Фамилий де кувинте. Фамилий лексикале.

336. Копилул ши сэнэтатя. Богэция чя май маре. Костел с-а ымболнэвит. Повaца. Кямэ салваря прин телефон. Вербул. Партичипиул. Актуализаря куноштинцелор деспре конжугаря вербулуй. Перфектул компус.

337. Копилул ши маӂия примэверий. Семнеле примэверий. Бужорул – реже ал флорилор. Бужореий ау ынфлорит. Бужор – фиу де ымпэрат. Бужореий – ведетеле луний. Леӂенда Бужорулуй. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Ортоепия ши ортография нумералелор. Артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт. Утилизаря коректэ а препозициилор. Анализа морфоложикэ а субстантивулуй, вербулуй. Пронумеле персонал ла казул Датив. Ортография пронумелор.

338. Копилул ши кумпэрэтуриле. Ла супермаркет. Ла пяцэ. Ла магазинул де хайне. Дупэ кумпэрэтурь. Пронунцаря коректэ а сунетелор. Вербеле а требуи, а плэчя. ЫмбинэрьЫмбинэрь де кувинте. Пропозиций.

339. Копилул – сэрбэторь, обичеюрь ши традиций. Бродатул. Сэрбэторь традиционале. Мынкэрурь традиционале. ЫнЫн оспеције. Каса маре. Детерминативе. ЫмбинэрьЫмбинэрь де кувинте. Пропозиций. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Субстантиве ку артикол хотэрыт. Синониме. Антониме. Пронумеле персонал ын датив + верб ла индикатив презент, имперфект ши виитор.

340. Копилул ши литература. Аре пажинь колорате. Картя е лумина та. Юбиць картя. Спиридон Вагели – скриитор ал универсулуй копилэрией. Картя ну е че се веде. Се луминязэ Гугуцэ. Кум а крескут Гугуцэ ынтр-о ноапте. Аджективул. Граделе де компарацие але аджективулуй. Пэрциле де ворбире. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Субстантиве ку артикол хотэрыт. Вербул – тимпул трекут. Ортография формелор скурте але пронумелуй персонал. Артиколул субстантивал нехотэрыт. Формаря нумералелор

ординале де ла челе кардинале.

Глава 34. 8 класс

341. Ын лумя куноштинцелор. Сэ фим политикошь. Дин ноу ла школэ. Школа – куйб де ынцелепчуне. Пронуме де политеце. Вербул – тимпул презент, имперфектул, перфектул компус, тимпул виитор (форма I-ый). Артиколул субстантивал хотэрыт, нехотэрыт. Жерунзиул. Формаря диминутивелор. Казуриле субстантивелор. Казул номинатив. Казул Акузатив. Препозицииле. Анализа морфолоӂикэ а субстантивелор.

342. Ын лумя кэрций. Картя – извор де куноштинце. Префер сэ читеск. Ренумиций скрииторь пентру копий. Ортоепия дифтонӂилор. Деклинаря субстантивелор. Казул ӂенитив. Деклинаря субстантивелор ла казул датив. Субстантивеле проприй ла казул ӂенитив. Ортография субстантивелор артикулате хотэрыт ши нехотэрыт ла казуриле студияте. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

343. Копилул ши литература. Картя е пирамида куноштинцелор. Че е фабула? Фабулиштий челебри ай лумий. Фабула «Греерул ши фурника». Аджективул – граделе де компарацие. Анализа морфолоӂикэ а вербулуй. Модул императив. Форма афирмативэ ши форма негативэ. Вербеле рефлексиве ла модул императив. Пронумеле персонал.

344. Плай натал. Патрия мя. Симболуриле де Стат. Плай натал. Локуриле меморабиле але плаюлуй. О царэ, о касэ, ун грай. Орашеле ноастре. Вербул. Модул индикатив. Утилизаря пронумелор персонале. Препозицииле. Ортография ши ортоепия нумералелор кардинале. Препозиция де дупэ нумерал. Артиколул субстантивал хотэрыт. Пронумеле посесив. Акордул пронумелуй, фолосиря коректэ а пронумелор посесиве. Ортография нумералелор кардинале. Анализа марфолоӂикэ а вербелор.

345. Ын лумя кэлэториилор. Цэриле лумий. Атракций туристиче. Мижлоачеле де транспорт. Вряу сэ кэлэтореск. Обьективе туристиче популаре. Формаря кувинтелор прин суфиксаре. Ортоепия дифтонӂилор. Артиколул субстантивал хотэрыт ши нехотэрыт. Фолосиря коректэ а препозициилор. Модул кондиционал.

346. Ла царэ. Ла буничь. Ын ливадэ ла буничь. Ын грэдина буничилор. Ын оспеций ла буничь. Фамилия лексикалэ. Акордул аджективулуй ын ӂен ши нумэр. Граделе де компарацие але аджективелор. Казуриле субстантивулуй. Ателиер де креацие. Акордул пронумелуй посесив. Пронумеле персонале ла казул датив. Ортография формелор скурте але пронумелор персонале. Пэрциле де ворбире.

347. Сэнэтатя омулуй. Богэция чя май маре. Сэнэтатя есте о комоарэ. Режимул зилей. Ижиена. Модул сэнэтос де вяцэ. Артикуларя субстантивелор. Функция синтактикэ а аджективулуй. Ортография нумералелор. Конжугаря вербелор рефлексиве ла перфектул компус. Актуализаря куноштинцелор деспре модул конжунктив. Формеле акчентуате ши неакчентуате але пронумелор персонале. Ортография. Анализа вербелор ла модул конжунктив.

348. Протежаць натура. Протекция медиулуй. Полуаря. Натура есте каса ноастрэ. Вербул ла модул императив. Аджективул. Терминацииле аджективелор. Граделе де компарацие. Ӂенул ши нумэрул аджективелор. Формаря аджективелор прин суфиксаре.

Глава 35. 9 класс

349. Лимба ноастрэ-й о комоарэ. Прима зи де школэ. Лимба молдовеняскэ – лимбэ романикэ. Лимба – креацие а омулуй. «Лимба ноастрэ» де А. Матеевич. Кум сэ ынвець о лимбэ стрэинэ. Пронунцаря коректэ а дифтонӂилор. Актуализаря куноштинцелор деспре вербеле аукзилиаре а фи, а авя. Ортография формелор скурте, форма афирмативэ ши негативэ.

350. Пачя – нимик май скump. Пачя – нимик май скump. «Ной паче врем» де Гр.Виеру. Пачя-й чел май бун кувынт. Ынвэцэторул – кэлэуза суфлетулуй. Кум сэ алежем о професие.

Професия. Артиколул аджективал Акордул. Деклинаря. Ортография сунетелор ж ши ӂ. Парониме. Актуализаря куноштинцелор деспре модул индикатив – тимпул презент, тимпул виитор. Модул кондиционал – презент. Граделе де компарацие але аджективелор.

351. Плай натал. Патрия – лягэнул касей пэринтешть. Тираспол – ораш пе малул Ништрулуй. Четатя Бендер. Ортоепия ши ортография нумералелор. Полисемантика вербулуй а луа. Модул индикатив – виитор ул форма I ши виитор ул форма II.

352. Натура. Денумиря лунилор. Ништрул. Стежарий. Протекция медиулуй. Фамилий де кувинте. Анализа морфематикэ а кувинтелор ынрудите. Вербул а фи ла тимпул презент. Ортография нумералелор.

353. Проблеме еколоӂиче. Нучий де пе маржиня друмулуй. Полуаря солулуй, аерулуй ши апей. Сэ пэстрэм Терра. Ортоепия ши ортография нумералелор. Вербул – модул императив, форма афирмативэ ши негативэ. Аджективул – сенсул проприу-зис ши фигурат ал аджективелор.

354. Наск ши ла Молдова оамень. Петру Мовилэ – ом челебру. Н.М.Спэтару – куноскут кэртурар молдован. Савантул Димитрие Кантемир. Штефан чел Маре. Ортоепия нумералелор. Омониме. Омографе. Аджективе ла диферите граде де компарацие. Адвербул. Класификаря, ортография. Конструкций адвербиале.

355. Култура плаюлуй. Ун талент рар. О стя рэтэчитоаре. Мария Биешу – мындрия плаюлуй. Еужениу Дога. Кынтэрецул меу драг. Александру Фойницкий. Анализа морфоложикэ а аджективелор ын кадрул ымбинэрилор де кувинте. Вербул ла имперфект. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Деклинаря субстантивелор. Ымбинэрь де кувинте, пропозиций. Ортография ши ортоепия нумералелор. Аджективе ку о сингурэ терминацие ши ку доуэ терминаций.

356. Креация популарэ оралэ. Сэрбэториле, традицииле де ярнэ. Фолклорул – литературэ популарэ. Дансуриле популаре молдовенешть. Дойна – креацие фолклорикэ. Цесутул – комоара националэ. Ун стрэвекь мештешуг. Ортография формелор скурте але пронумелор персонале. Анализа морфоложикэ а субстантивелор. Ортография омофонелор еа, я, й-а. Препозиция. Класификаря. Ролул синтактик. Презентаря графикэ.

357. Пушкин ын Молдова. А.С. Пушкин ши скрииторий молдовень. А.С. Пушкин ши примул дечембрист В.Ф. Раевский. А.С. Пушкин ла Бендер. «Шалул негру» де А.С. Пушкин. Ортография ши ортоепия нумералелор. Вербул – тимпул трекут. Фраза – пропозиций субордонате. Адвербул. Типуриле адвербелор. Детерминаря адвербелор. Конжункция. Класификаря.

358. Класичь ай литературий молдовенешть. М.Еминеску – Лучафэрул поезией ноастре. «Де че ну-мь вий» де М.Еминеску. Михай Еминеску ши Вероника Микле. Ион Крянгэ. Ынвэцэтор ал нямулуй ностру – Ион Крянгэ. Дакэ драгосте ну е, нимик ну е. А.Донич «Муска». Ун реже ал поезией – Василе Александри. «Оаспеций примэверий» де В.Александри. Алексей Матеевич «Кынтек де лягэн». А. Матеевич. Валориле ӂенерал-умане. Акордул пронумелуй посесив ку субстантивул. Субстантивул –казуриле. Граматика – вербул ла инфинитив, конжугаря. Препозиций симпле ши компусе. Формаря диминутивелор.

359. Скрииторий контемпорань. Андрей Лупан. Емилиан Буков. «Андриеш». Семион Ерофеевич Моспан «Еу н-ам уйтат де вой школарь». Ион Друцэ – скриитор национал. «Кулоаря, мирозна, фошнетул ачестей кэрцулий». И.Друцэ «Ултима лунэ де тоамнэ». И. Друцэ «Фемея-мамэ». Вербул аукзилиар а фи. Полисемантика вербулуй а фаче. Вербул ла тимпул виитор, форма I-ый. Препозиций симпле ши компусе. Вербул – форма негативэ. Кувинте ынрудите.

РАЗДЕЛ 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Глава 36. 5 класс

360. Общие сведения о языке. Русский язык в Приднестровской Модавской Республике и в современном мире.

361. Речь. Речевая деятельность. Общение. Диалогическая и монологическая речь. Речь устная и письменная. Речевой этикет (практически). Текст. Тема текста. Основная мысль текста. План текста. Средства связи предложений в тексте (повтор слов, синонимы, местоимения). Типы речи: повествование, описание, рассуждение (общее понятие). Повествование. Описание предмета или животного. Рассуждение.

362. Система языка.

363. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Понятие о фонетике. Звуки речи. Звуки и буквы (повторение). Соотношение звуков и букв. Транскрипция (практически). Русский алфавит. Сравнение с алфавитом родного языка. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Произношение безударных гласных. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Согласные звуки русского языка. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Значение и употребление ь и ъ. Гласные после шипящих. Буквы и, ы после ц. Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по глухости и звонкости. Произношение звонких согласных на конце слова. Произношение звонких согласных перед глухими и глухих — перед звонкими. Правописание звонких и глухих согласных. Сочетаемость звуков в речи. Непроизносимые согласные. Слог. Ударение. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Смыслоразличительная роль ударения (замОк — зАмок). Подвижность ударения при изменении существительных, прилагательных, глагола. Интонация. Типы интонационных конструкций.

364. Лексика. Понятие о слове. Слово — основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы (повторение).

365. Состав слова. Словообразование. Части слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс (повторение). Нулевое окончание. Однокоренные слова. Словообразование и словоизменение. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Смысловое значение приставок. Значение и правописание приставок на з (с). Буквы ъ, ы после приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Смысловое значение наиболее употребительных суффиксов.

366. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Интонирование повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Восклицательные предложения, их интонирование. Пунктуация. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения. Способы их выражения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

367. Морфология.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нарицательные и собственные имена существительные. Большая буква и кавычки в именах собственных. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Род имен существительных. Формальные и смысловые показатели рода имен существительных в русском языке. Имена существительные общего рода. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Склонение имен существительных. Падежи. Основные значения падежей. Три склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Склонение имен существительных во множественном

числе. Падежные формы существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа.

Глагол. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Глаголы неопределенной формы на -ть, -чь, -ти, -ться, -чься. Вид, время, лицо глагола. Согласование сказуемого с подлежащим. Виды глагола. Значения и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного вида с помощью суффиксов. Времена глагола. Значение и употребление. Прошедшее время. Изменение глагола в прошедшем времени. Глаголы прошедшего времени мужского рода без суффикса -л-. Настоящее, будущее простое, будущее сложное. I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Чередование согласных при спряжении глагола. Правописание личных окончаний. Будущее время глагола. Образование будущего простого времени от глаголов совершенного вида, будущего сложного — от глаголов несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой.

368. Русская культура в языке и речи. Русский речевой этикет, его особенности, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа. Пословицы и поговорки народов Приднестровья. Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными.

369. Введение. Литература как искусство слова: цели и задачи учебного курса «Литература». Особенности художественного мира литературных произведений. Литература как одна из форм освоения мира, как один из видов искусства.

370. Фольклор. Начальное понятие о фольклоре, его основные жанры. Загадки, пословицы, поговорки. Загадки — один из малых жанров фольклора; происхождение загадки; особенности построения загадки. Пословицы и поговорки — отличие пословиц от поговорок, тематическая общность пословиц и поговорок в фольклоре разных народов России и ПМР, отражение в пословицах и поговорках особенностей быта и национального менталитета.

371. Литература Приднестровья. Устное народное творчество народов Приднестровья. Русские народные сказки. Русские народные сказки — наиболее популярный фольклорный жанр. Происхождение сказки, классификация (виды) сказок: волшебные и героические, бытовые, сказки о животных. «Лиса и дрозд». Художественное своеобразие сказок о животных, их тесная связь с мифологией народа, сказки о животных — наиболее древний вид эпического жанра фольклора. «Перышко Финиста — Ясна сокола». Художественные особенности волшебных сказок, начальные понятия о сюжете, композиции. Проблема добра и зла, представления о положительном герое в народной традиции. «Ванюшка и царевна». Особенности художественной условности и отражения уклада жизни народа в бытовых сказках. Нравственные идеалы народа.

372. Молдавские и украинские народные сказки. Разнообразие и сходство сказок разных народов, населяющих Приднестровскую Молдавскую Республику. Значение сказки в формировании национальной культуры народа.

373. Литературные сказки. История возникновения литературных сказок, литературная обработка фольклорных сюжетов. Отличие литературной сказки от народной, роль автора.

374. Сказки русских писателей. А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте. «У лукоморья дуб зеленый...» (вступление к поэме «Руслан и Людмила». Стихотворная сказка, фольклорные традиции в сказке (композиция, образы героев, тема, идея, традиционные фольклорные приемы в языке произведения). Образ автора-рассказчика. С. Т. Аксаков. Краткий рассказ о баснописце. «Аленький цветочек» (в сокращении). Тема и идея сказки, их образное воплощение. Нравственная проблематика сказки, понятие об истинных и

ложных ценностях, преобразующая сила добра и любви. Образ повествователя в сказке.

375. Жанр басни в мировой литературе. И. А. Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Квартет», «Ворона и Лисица». Жанр басни в русской литературе, фольклорная основа и литературная форма басен Крылова. Стихотворная форма басен Крылова, их аллегоричность, композиционное строение, диалоговая форма, наличие морали и т. д. Жанр басни в родной литературе.

376. Литература XIX века. Начальное понятие о классической литературе, значение термина «классический», писатели-классики русской литературы и родной литературы. А.С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте. «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стихотворения «Осень»), «Зимний вечер». Картины осеннего и зимнего пейзажей. Средства художественной выразительности, создающие поэтические образы природы. Образ лирического героя в стихотворениях. М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Парус», «Утес», «Кавказ». Мир и человек в лирическом произведении, начальное понятие о лирическом герое. Средства художественной изобразительности в стихотворениях Лермонтова (эпитет, олицетворение, сравнение). И.С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Муму» (в сокращении). История создания рассказа, реальные прототипы героев. Портрет и его роль в создании образа героя. Нравственное превосходство Герасима над барыней. Гуманистическая направленность повести. Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» (в сокращении). Сюжет рассказа, тема войны в рассказе. Образы русских офицеров, их сравнительная характеристика. Нравственная позиция Жилина, его отношения с другими персонажами. Изображение горцев, их быта, традиций, обычаев. Гуманистическая направленность и основная идея рассказа.

377. Стихотворения русских поэтов о природе. А.С. Пушкин. «Туча». Пейзажная лирика. Роль пейзажа и художественные средства создания пейзажа в лирическом стихотворении. Связь человека с миром природы в русской классической литературе. Ф.И. Тютчев. Краткий рассказ о поэте. «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза». Особенности пейзажа в стихотворениях Тютчева. Пушкинские мотивы в стихотворениях Тютчева, одушевление природы, олицетворение как основной художественный прием лирики Тютчева. А.А. Фет. Краткий рассказ о поэте. «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Особенности художественной образности в пейзажной лирике Фета, изображение «мимолетного впечатления», «мгновения» жизни как художественный прием. Средства художественной изобразительности.

378. Родная природа в произведениях приднестровских поэтов.

379. Мир детства в русской литературе. Н.А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «Крестьянские дети» (фрагмент). Художественный мир поэзии Некрасова. Приемы создания образов, авторское отношение к героям стихотворения.

380. Литература XX века.

Русская проза на рубеже веков. А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Лошадиная фамилия». Юмористические произведения Чехова (начальное понятие о юморе), смешное и грустное в рассказе. Лаконизм повествования. Роль названия в художественном произведении. А.И. Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Чудесный доктор». Рассказ о великом русском враче Н.И. Пирогове, утверждение доброты и милосердия как высших нравственных ценностей жизни. Печальное и радостное в рассказе. Прототипы литературных героев.

Светлый лик родной природы. И.А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Густой зеленый ельник у дороги...». Поэтический мир природы в поэзии Бунина. Особенности пейзажа в лирическом стихотворении. М.М. Пришвин. Краткий рассказ о писателе. «Старый гриб». Образ автора-рассказчика, его восхищение родной природой, умение писателя замечать «невидимое и неприметное». Художественная образность рассказа, роль поэтических сравнений в прозаическом тексте. К. Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Заячьи лапы». Любовь автора к родной природе, его умение сопереживать, сочувствовать всему живому. Идея единства природы и человека — основная мысль рассказов Паустовского. В.

П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Васюткино озеро». Рассказчик и герой. Характер главного героя, сила его духа, взаимоотношение с природой. Художественная образность, роль пейзажа в рассказе. Ю. П. Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Арктур — гончий пес». Смысл посвящения рассказа Пришвину, тема и идея рассказа. Лаконизм прозы Казакова, образность языка, роль и выразительность художественных деталей в изображении едва уловимых оттенков и красок природы.

381. Произведения приднестровских писателей для детей.

382. Сведения по теории и истории литературы.

Фольклор. Жанры фольклора. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Герой. Сюжет. Особенности языка и композиции фольклорных произведений (зачин, повтор, постоянные эпитеты, устойчивые фольклорные сочетания, концовка и т. д.).

Литературная сказка. Автор. Повествователь. Образ. Реальное. Фантастическое. Тема. Идея.

Классическая литература. Басня. Рассказ. Сюжет. Мораль. Аллегория. Сравнение. Юмор и сатира.

Лирическое стихотворение. Рифма. Художественная образность лирического стихотворения. Пейзаж и его функции в литературном произведении. Олицетворение. Эпитет. Метафора.

383. Современная литература. Тема природы и ее роль в современной русской литературе. Литературный прототип. Портрет. Художественная деталь. Характер героя.

Глава 37. 6 класс

384. Русский язык – средство межнационального общения.

385. Речь. Речевая деятельность. Текст, его признаки (повторение). Тема и основная мысль текста (повторение). План. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная. Типы речи: описание, повествование, рассуждение (повторение). Повествование. Передача временной последовательности действий, событий с помощью глаголов и обстоятельств времени. Цепная связь предложений. Описание явлений природы, внешности, характера человека. Параллельная связь предложений в описании. Рассуждение как тип речи. Структура рассуждения. Описание с элементами рассуждения. Повествование с элементами описания и рассуждения. Речь разговорная, книжная. Стили книжной речи: деловой, научный, язык художественной литературы (общее понятие).

386. Система языка.

387. Лексика. Фразеология. Устаревшие слова. Новые слова. Фразеологизм как единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

388. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение (повторение). Порядок слов в предложении. Интонация. Словосочетание. Лексическая и синтаксическая сочетаемость слов (повторение). Виды связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (повторение). Второстепенные члены предложения (повторение). Предложение с однородными членами. Интонация и знаки препинания. Сложное предложение с союзами. Запятая в сложном предложении перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и союзными словами что, который. Предложение с прямой речью.

389. Состав слова. Словообразование. Орфография. Состав слова (повторение). Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Сложные слова, соединительные гласные о, е. Сложносокращенные слова. Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание сложных слов.

390. Морфология.

Имя существительное. Значение и основные грамматические признаки существительного (повторение). Род, число, падеж. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (повторение). Способы образования имен существительных.

Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии, роду занятий, названия отвлеченных предметов. Произношение и правописание суффиксов. Склонение существительных (повторение). Разносклоняемые имена существительные. Неизменяемые существительные. Правописание не с именами существительными.

Имя прилагательное. Значение и грамматические признаки прилагательного (повторение). Согласование имени прилагательного с именем существительным (повторение). Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой. Правописание окончаний имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень. Ее значение и образование. Образование сравнительной степени с помощью слов более, менее. Превосходная степень. Ее значение и образование. Изменение по родам, числам, падежам прилагательных превосходной степени. Их произношение. Краткие имена прилагательные. Их морфологические признаки и синтаксические функции. Образование кратких прилагательных. Изменение по родам и числам. Произношение кратких прилагательных при изменении их по родам и числам.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки. Числительные количественные, порядковые. Количественные числительные, обозначающие целое число, дробные, собирательные. Числительные простые, сложные и составные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Буква ь на конце и в середине числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение. Значение и грамматические признаки местоимения. Разряд местоимений по значению. Грамматические признаки местоимения. Склонение местоимений. Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. Употребление н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Согласование притяжательных, указательных, определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Употребление в речи и правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Местоимение как средство устранения тавтологии и связи предложений в тексте.

Глагол. Значение и морфологические признаки глагола. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Употребление глагола в роли сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим (повторение). Лексико-семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния (повторение). Виды глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные признаки глагольного вида (повторение). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок. Образование видов глагола с помощью суффиксов. Употребление видов глагола в неопределенной форме. Сочетаемость глаголов совершенного и несовершенного вида (повторение). Вид и время глагола.

Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Чередование согласных при спряжении глагола. Правописание личных окончаний глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при непереходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение, значение, образование, употребление, правописание. Интонация повеления. Условное наклонение, значение, образование, употребление, правописание.

Многозначность и синонимия форм наклонений. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом. Правописание не с глаголами.

391. Русская культура в языке и речи. Русский речевой этикет, его особенности, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа. Пословицы и поговорки

народов Приднестровья. Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными.

392. В стране мифов. Мифы Древней Греции (в переложении Н. А. Куна). Понятие о мифе. Отражение в мифах мировосприятия, верований и идеалов древних людей. Мифы космогонические и героические. Мировое и культурное значение древнегреческих мифов. Сопоставление греческих мифов с мифами родного народа. Похищение Персефоны Аидом. Мифы о Геракле. Подвиги Геракла. Шестой подвиг Геракла. Сила и мужество, ум и находчивость, бескорыстие и благородство героя. Образ Геракла в музыке и живописи. Мифы древних славян (1–2 мифа по выбору). Отражение в мифах истории славянской культуры. Представления древних славян о силах природы как о живых существах. Верования и народные обычаи славян, связанные с богами огня, солнца.

393. Фольклор. Русские народные песни. Народная песня как яркое проявление культуры того или иного народа. Жанр песни в русском фольклоре. Народная песня как отражение основ народного бытия, народных духовно-нравственных ценностей. Песни исторические («На поле Куликовом») и лирические («Не одна во поле дороженька...»). «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» как образец разбойничьих песен. Русские народные песни в произведениях художественной литературы. Сопоставление русских народных песен с песнями родного народа и других народов Приднестровья. Общность сюжетов и тем в песнях народов России и Приднестровья.

394. Героический эпос русского народа. Былины. Жанр былины в русском фольклоре. Происхождение былин. Киевские и новгородские былины. Особенности композиции былин. Сопоставление русских былин с героическим эпосом родного народа. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Эпический характер былины. Ритмико-мелодическое своеобразие русских былин. Образ Ильи в русских былинах. Нравственная сила, бескорыстие, мужество, справедливость богатыря. Илья — народный заступник, защитник родной земли. Соловей-разбойник как отрицательный персонаж. Противоборство добра и зла. Моральная победа добра. Гипербола, сопоставление русской былины с родным эпосом. Образ богатыря в русском и родном фольклоре.

395. Литература XIX века. И.А. Крылов. Рассказ о писателе. «Волк и ягненок». «Волк на псарне». Осмеяние человеческих пороков и недостатков, обличительная направленность басен. Иносказательный смысл басен. Афористичность и интонационное богатство языка басен, близость его к разговорной речи. Мораль басни и способы ее выражения. Образ волка как воплощение зла в русской литературе. Историко-культурный контекст басни. «Волк на псарне». Народная мудрость в баснях Крылова. Жанр басни в родной литературе учащихся. Н. Кулик. Короткие басни (литература Приднестровья). А.С. Пушкин. Рассказ о поэте. «И. И. Пущину». Биографическая основа стихотворения. Тема дружбы в лирике Пушкина. Дружба как высокое нравственное чувство. Искренние чувства любви, благодарности и нежности лирического героя к другу. «Няне». Образ няни. Любовь, преданность и нежность няни к своему воспитаннику. Теплое, нежное чувство к ней лирического героя. «Зимнее утро». Картины русской зимы в стихотворении. Жизнерадостный пафос стихотворения. Особенности композиции. Звуковая инструментовка стиха. «Дубровский». Нравственные проблемы произведения: честь и человеческое достоинство, любовь и долг, милосердие и великодушие. Изображение жизни русского дворянства. Сюжет романа. Образы Троекурова и Дубровского. Описание крестьянского бунта, образы крестьян. Образ Маши, ее нравственный выбор. Соотношение эпического и лирического в романе. Проблема нравственного выбора и верности долгу. Влияние творчества А. С. Пушкина на родную литературу учащихся. М. Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. Л. Кудрявцева. «Сонет» (М. Ю. Лермонтову). «Бородино». Отражение в стихотворении народного взгляда на войну 1812 г. Героика исторических событий. Своеобразие композиции. Диалог и монолог в стихотворении. «Бородино» в музыкальном и изобразительном искусстве. «Листок». Центральный образ стихотворения — гонимый бурей листок как символ скитальческой жизни. Противопоставление двух миров — листка и чинары. Поиски страдающей души

спокойствия и понимания. «На севере диком стоит одиноко...». Вольный перевод стихотворения немецкого поэта Г. Гейне «Сосна стоит одиноко». Тема одиночества в стихотворении Лермонтова. Олицетворение как основной прием изображения главных героев стихотворения. «Тучи». Биографическая основа стихотворения. Его связь с душевным состоянием поэта. Тучи как символ неустроенности судьбы. Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. «Ночь перед рождеством» (в сокращении). Поэтическое изображение природы, человеческих чувств. Реальное и фантастическое в повести. Особенности сюжета и композиции. Борьба добра и зла, светлых и темных сил. Юмор в повести, художественные средства создания комического. Образы Вакулы и Оксаны. Поэтическое изображение православных обрядов в канун великого праздника. Связь с фольклором. И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. Стихотворения в прозе. Жанровое своеобразие стихотворений в прозе. Лаконизм и емкость стихотворений прозе. «Воробей». Могучая сила любви, побеждающая страх смерти. Любовь как движущая сила жизни. «Русский язык». Родной язык как символ родины. Прославление родного языка — выражение глубокой веры в могучие силы народа. Стихотворения приднестровских поэтов о родном и русском языке.Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте. «Неохотно и несмело...». Пример поэтического пейзажа. Природное явление как возможность передать настроение лирического героя. Художественные образы, создающие картину грозы. А.А. Фет. Рассказ о поэте. «Уснуло озеро; безмолвен черный лес...». Картина ночного безмолвия погруженной в сон природы. Зрительные и слуховые образы стихотворения. «Учись у них — у дуба, у березы...». Пример философской лирики поэта. Художественные средства изображения. Береза и дуб как символы стойкости и жизнелюбия. А.К. Толстой. Рассказ о поэте. «Вот уж снег последний в поле тает...», «И у меня был край родной когда-то...». Музыкальность, искренность и лиризм поэзии А.К. Толстого. Изображение картин оживающей природы. Любовь поэта к родной земле. Образ лирического героя. Стихотворение А. Вырвича «Приднестровье». М. Е. Салтыков-Щедрин. Рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные проблемы произведения. Горестная насмешка автора над покорностью, долготерпением, безропотностью народа. Своеобразие жанра. Роль комических преувеличений. Гротеск. Сказка писателя в иллюстрациях художников. Сатирическое изображение господствующего класса в произведениях родной литературы. Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Детство» (глава XV). Автобиографический характер повести. Утверждение вечных нравственных ценностей. Образ Николеньки Иртеньева, его отношение к Богу, родителям, окружающему миру, чистота и непосредственность его восприятия жизни. Особенности повествования: рассказ от лица героя. Внутренний монолог как средство воссоздания духовного мира героев. Тонкий психологизм писателя, глубокое раскрытие душевного состояния мальчика. А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хамелеон». Отражение нравственных представлений писателя о человеке, культуре взаимоотношений людей. Обличение ложной справедливости, стремления угодить «сильным». Подтекст рассказа. Особенности чеховской иронии. Образ Очумелова. Роль художественной детали в раскрытии смысла произведения. «Смерть чиновника». Тема «маленького человека», обывательской тупости и трусости. Лаконизм повествования. Смешное и грустное в рассказах Чехова. Влияние творчества Чехова на развитие родной литературы учащихся.

396. Литература XX века. И.А. Бунин. Рассказ о писателе. «Танька». Тема голодного детства. Взаимоотношение детей со взрослым миром. Способы раскрытия изменяющегося отношения героини к матери. Ранимость и хрупкость детской души. «Подснежник». Воспоминания детства и юности писателя. Ощущение детской тоски по родным и близким людям. Счастье общения с отцом. Роль детали в раскрытии мыслей и чувств персонажей. В.В. Маяковский. Рассказ о поэте. «Хорошее отношение к лошадям». Гуманистический пафос стихотворения. Противостояние лирического героя толпе обывателей. Драматизм стихотворения. Своеобразие ритмики, интонации и рифмы. Влияние творчества Маяковского на поэзию родной литературы. Произведения родной, приднестровской

литературы о животных. С.А. Есенин. Рассказ о поэте. «Пороша», «Поет зима — аукает», «Черемуха», «Нивы сжаты, рощи голы...», «С добрым утром!». Картины родной природы в творчестве Есенина. Яркая метафоричность стихотворений, широкое использование эпитетов, сравнений для создания зрительных образов. Прием очеловечивания природы. Лирический герой, нежно любящий природу России. Изображение чувства любви к природе у поэтов — представителей родной литературы, созвучное лирике Есенина. В. Маслов. «Думы о Есенине». (Литература Приднестровья). М.М. Зощенко. Рассказ о писателе. «История болезни». Осмеяние недостатков современной автору жизни. Природа комического в рассказе. Роль диалога в достижении комического эффекта. Юмористические произведения родной литературы, созвучные рассказу Зощенко. А.П. Платонов. Рассказ о писателе. «Цветок на земле». Страна детства в произведениях писателя. Романтический пафос рассказа. Идея созидающего добра. Художественное своеобразие рассказа: метафоричность, особенности языка и стиля. А.С. Грин. Рассказ о писателе. «Алые паруса» (в сокращении). Алые паруса как образ мечты. Гуманистический пафос повести. Прославление силы, красоты, человечности. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея. Его взросление, возмужание. Чистота и возвышенность чувств романтических героев. Утверждение веры в чудо. Лиризм в эпическом произведении. М.М. Пришвин. Рассказ о писателе. «Кладовая солнца». Природа в восприятии писателя как поэтическая сказка, как зеркало души человека. Гармония человека и природы. Своеобразие жанра произведения. Смысл названия сказки-были. Образ солнца в произведении Пришвина и в мифах древних славян. Художественная функция пейзажа. Нравственный стержень главных героев произведения. Отношение автора к Насте и Митраше. Художественное своеобразие повести. Произведения родной литературы, близкие по тематике сказке-были Пришвина. К.Г. Паустовский. Рассказ о писателе. «Избушка в лесу». Единство человека с окружающим миром. Образ Шашкина: развитое нравственное чувство, близость к природе. Возвышающее и очищающее воздействие музыки на человека. Авторское повествование и монолог Шашкина. Своеобразие композиции и сюжета. Н.А. Заболоцкий. Рассказ о поэте. «Не позволяй душе лениться...». Размышления поэта о непреходящих духовных ценностях, о постоянном совершенствовании человека. Тема ответственности, самовоспитания. «Некрасивая девочка». Сила красоты человеческой души, умение переживать чужую радость как свою. Внешняя и внутренняя красота человека. Н.М. Рубцов. Рассказ о поэте. «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Слияние поэта с окружающим миром. Радость восприятия естественной красоты жизни. Задушевность, искренность стиха. Близость стихотворения к произведениям народной поэзии. «Звезда полей». Светлое, оптимистическое настроение, пронизывающее стихотворение. Гармония человека с природой. В.М. Шукшин. Рассказ о писателе. «Крепкий мужик». Основной конфликт рассказа. Характер главного героя. Глубокое раскрытие писателем причины духовной опустошенности героя. Эпизодические персонажи, их роль в раскрытии конфликта. Сочность и выразительность языка. В.П. Астафьев. Рассказ о писателе. «Гирманча находит друзей». Изображение быта и душевных качеств эвенков. Характер маленького Гирманчи. Доброта, сочувствие, взаимопонимание — пути преодоления языковых и национальных барьеров. Недоброжелательство, злоба — путь к возникновению межнациональных конфликтов.

397. Сведения по теории и истории литературы.

Литература и мифология. Литература и фольклор. Героический эпос.

Литературный герой. Персонаж. Главные и второстепенные персонажи.

Сюжет и композиция. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Заглавие произведения. Эпиграф. Тематика и проблематика.

Трагическое и комическое в литературе. Юмор и сатира.

Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория, иносказание. Стихосложение.

Рифма. Строфа. Эпос. Лирика. Эпические жанры: рассказ, повесть, роман. Лирические жанры: стихотворение, стихотворение в прозе. Лироэпические жанры: басня, поэма.

398. Литература Античности и Средневековья.

Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.

Глава 38. 7 класс

399. Введение. Общие сведения о языке.

400. Повторение. Текст. Типы речи. Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Безударные гласные. Состав слова. Словообразование. Части речи.

401. Речь. Речевая деятельность. Стили речи. Разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический) стили речи. Научный стиль. Сфера употребления. Особенности научного стиля: использование терминов, абстрактной лексики, устойчивых словосочетаний. Деловой стиль. Особенности делового стиля: точность, стандарт. Публицистический стиль. Его основные особенности. Жанровые разновидности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж, интервью). Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Использование выразительно-изобразительных средств языка (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение и т. д.).

402. Система языка.

Лексика. Фразеология. Омонимы, паронимы. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Профессионализмы, слова-термины, жаргонизмы. Диалектные слова. Исконно русская и заимствованная лексика, интернациональная лексика. Слова, общие в русском языке и родном языке учащихся. Фразеологизмы. Синтаксическая роль фразеологизмов. Фразеологизмы разговорные и книжные. Синонимия фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари иностранных слов.

403. Морфология.

Наречие. Значение, морфологические признаки наречий. Синтаксическая роль наречий.

Основные группы наречий по значению: наречия места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени. Наречия-синонимы. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Наречия, образованные от качественных прилагательных, от существительных, глаголов. Различение простой сравнительной степени наречия и прилагательного. Степени сравнения наречий. Их образование. Чередование гласных звуков при образовании сравнительной степени наречий. Правописание наречий. Буквы н, нн в наречиях на о (е). Не и ни с наречиями. Буквы о и а в наречиях. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буква ь на конце наречий после шипящих. Слитные, дефисные, раздельные написания наречий.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы (повторение). Безличные глаголы (повторение). Возвратные глаголы (повторение). Наклонение. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения (повторение).

Причастие. Значение и основные морфологические признаки — причастия. Синтаксическая роль причастия. Признаки прилагательного у причастия. Изменение по родам, числам, падежам. Согласование причастия с определяемым существительным, наличие краткой и полной формы. Признаки глагола у причастия: вид, время (кроме будущего), управление. Причастный оборот. Порядок слов в причастном обороте. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Склонение полных причастий. Правописание падежных окончаний причастий в сопоставлении с прилагательными. Действительные и страдательные причастия. Зависимость их образования от переходных и непереходных глаголов, от вида. Образование действительных и страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. Чередование звуков при образовании страдательных

причастий в прошедшем времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие страдательные причастия. Роль полных и кратких причастий в предложении. Правописание не с причастиями. Правописание н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.

Деепричастие. Значение и основные морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в предложении. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот, его роль и место в предложении. Порядок слов в деепричастном обороте. Знаки препинания в предложении с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом.

404. Служебные части речи. Предлог, союз, частица. Их назначение в речи. Особенности служебных частей речи, отличие их от знаменательных частей речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Предлоги простые, сложные и составные. Разряды предлогов: пространственные, временные, причинные, целевые. Правописание предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений. Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицей, союза также от наречия с частицей.

Частица. Частица как служебная часть речи. Значение частиц. Частицы, имеющие смысловые значения, эмоционально-экспрессивные, формообразующие. Правописание частиц не и ни.

Междометия и звукоподражательные слова. Значение междометий и их роль в речи. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.

405. Русская культура в языке и речи. Русский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа. Пословицы и поговорки народов Приднестровья. Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными.

406. Литература XIX века. А.С. Пушкин. Рассказ о поэте. Стихотворения приднестровских авторов об А. С. Пушкине. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»). Тематика и проблематика стихотворения о дружбе. Преодоление сосредоточенности на личных невзгодах. Благотворное влияние дружбы. Устремленность к жизнеутверждающему пафосу. «Кавказ». Величественный образ Кавказа в стихотворении. Роль олицетворений и сравнений. Лирический герой произведения. «Станционный смотритель». Гуманизм повести. Сочувствие «маленькому человеку». Тема «отцов и детей». Черты стиля Пушкина-реалиста: точность и краткость. Непреходящее значение нравственных проблем произведения. М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. Л. Кудрявцева. «Белеет парус – льются строки». (Литература Приднестровья). «Поэт». Тема судьбы поколения, роли поэта и назначения поэзии в жизни общества. Неприятие поэтом светского общества. Глубина чувств, трагическое ощущение судьбы поэта в современном обществе. «Когда волнуется желтеющая нива...». Философская проблематика стихотворения. Образ поэта в лермонтовской лирике. Своеобразие религиозного чувства. «Смерть поэта». Лирическое выражение великой всенародной скорби. Боль утраты, проблема вины. Стиль, изобразительно-выразительные средства, отвечающие основной цели произведения. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Эпическая основа поэмы. Жизненная позиция главных героев произведения. Связь поэмы с устным народным творчеством. Значение этой связи для определения авторской позиции, постижения авторского замысла. Художественное совершенство ритмико-интонационной структуры поэмы в соотнесении с поэтическими образами. Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. «Тарас Бульба» (в сокращении). Эпический

характер произведения, исторические события, положенные в основу повести. Нравы и обычаи Запорожской Сечи. Атмосфера высокой героики, ощущение полноты и насыщенности жизни, размах, широта души казаков. Тарас и его сподвижники. Черты былинных героев в образах казаков. Высокий патриотический пафос произведения. Чувство духовного родства, товарищества — отличительная черта героев повести. Превосходство духовного родства над кровным. Защита родины, своей веры от вражеского посягательства, готовность умереть за них. Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев. Трагизм конфликта отца и сына. Столкновение любви и долга в душах героев. С.Т. Аксаков. Рассказ о писателе. «Детские годы Багрова-внука» (глава «Первая весна в деревне»). Поэтическое восприятие героем радостной картины преображающейся природы. Эмоциональная восприимчивость героя к картинам пробуждающейся природы. Поэтическое изображение тончайших оттенков этого восприятия. Духовное взросление маленького героя. Острое переживание социальной несправедливости, уважительное отношение к труду.

407. Произведения родной литературы о природе родного края. Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте. «Мороз, Красный нос». Изображение красоты, поэзии и тягот крестьянского труда и быта. Образ русской женщины, идея страдания и терпения. Тема смерти в поэме. Простое и мудрое отношение к смерти у русского крестьянства. Фольклорные мотивы в произведении. М.Е. Салтыков-Щедрин. Рассказ о писателе. «Коняга». Своеобразие жанра политической сказки. Противопоставление образов мужичка и Коняги образам Пустоплясов. Боль за судьбу замученного русского народа. Сатирическое изображение в образе Пустоплясов высших слоев общества. Грозный и величественный образ «земли», «поля» как аллегория не разбуженных до поры до времени огромных невостребованных сил народа. Эзопов язык. Ф.М. Достоевский. Рассказ о писателе, «Мальчик у Христа на елке». Своеобразие жанра «рождественского рассказа». Тема страданий обездоленного невинного ребенка. Изображение острого контраста богатства и бедности, человеческого равнодушия. Переосмысление писателем традиционного финала рождественского рассказа. Неожиданность финала. Решение проблем социального неравенства в духе христианской традиции. Н.С. Лесков. Рассказ о писателе. «Кадетский монастырь» (в сокращении). Основа рассказа — достоверные события из жизни Первого кадетского корпуса в Петербурге. Черты праведников в героях рассказа. Воспитание в подростках чувства чести и благородства, товарищества и любви к отчизне. Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе (с опорой на изученное). «Отрочество» (глава V. «Старший брат»). Жанр автобиографической повести. Изображение «работы души», процесса духовного становления ребенка. Образы Николеньки и Володи, внешняя и внутренняя причина их ссоры. Психологизм повести. Внутренний монолог как средство воссоздания духовного мира героев. Нравственные ценности, утверждаемые писателем. Автобиографические произведения о становлении личности ребенка в родной литературе.

408. Литература XX века. В.Г. Короленко. Рассказ о писателе. «Слепой музыкант». Проблема счастья в произведении. Повесть Короленко — гимн человеку-победителю. Прославление бескорыстной дружбы и чистой любви. Образы Петра и Эвелины. Мудрость Максима, его роль в становлении личности Петра. Утверждение вечных нравственных ценностей: любви, дружбы, преданности, самоотверженности. Роль искусства в жизни человека. М. Горький. Рассказ о писателе. «Детство». «В людях» (отдельные главы). Автобиографический характер повестей. Столкновение двух миров в душе Алеши: реального — жестокого и несправедливого, и вымышленного — светлого и радостного. Противостояние мальчика злу и несправедливости. Нравственное становление героя. Образы Акулины Ивановны и Цыганка: доброта, поэтичность натуры, стойкость. Роль эпитетов и сравнений в описании героев. Произведения автобиографического жанра о духовном становлении ребенка в родной литературе. В.В. Маяковский. Рассказ о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Особое решение темы поэта и поэзии в стихотворении. Реальное и фантастическое в сюжете

произведения. Лирический герой и средства создания его образа: метафора, гипербола, ритм, словотворчество. Смысл основной метафоры произведения. Влияние поэзии Маяковского на родную литературу учащихся. С. Есенин. Рассказ о поэте. «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Гой ты, Русь, моя родная...». Сложное сплетение в творчестве поэта темы любви к женщине, природе. Грусть прощания с юностью, прошлым, любимой, которая осталась в памяти светлым воспоминанием. «Песнь о собаке». Ответственность человека за все живое на земле. «Не ветры осыпают пущи...», «Шел Господь пытать людей в любови...». Глубокий гуманистический пафос стихотворений. Евангельские мотивы незаметной, непоказной любви к ближнему, сострадания и милосердия. Влияние фольклорных традиций и христианской образности. «Низкий дом с голубыми ставнями...». Острое чувство любви поэта к родному краю. Неброские картины родной природы. Стихотворения приднестровских поэтов о С.А. Есенине. (Литература Приднестровья). А.А. Ахматова. Рассказ о поэте. «Смуглый отрок...». Мысль об особом даре великого поэта, способного оказать влияние на судьбу России. Особая выразительность стиха, звукопись стихотворения. «Не с теми я, кто бросил землю...». Глубокое внутреннее чувство любви к родине, чуждое любому внешнему, показному проявлению. Неприятие эмиграции. «Мужество». Тема родины, с пронзительной силой звучащая в стихах военных лет. Глубокая убежденность в победе, недопустимость мысли о том, чтобы покориться врагу. Сила и мужество лирического героя. Сохранение русской речи как символа непобедимости и величия русского народа. «Родная земля». Отношение к родной земле как к святыне. Многозначность слова-образа «земля» в стихотворении. Своеобразие размера стихотворения. В.Ф. Тендряков. Рассказ о писателе. «Весенние перевертыши» (в сокращении). Становление личности подростка: пробуждение первого робкого чувства любви, осознание того, что в мире есть зло, с которым надо бороться. Контрастное сопоставление образов юных героев.

409. Сведения по теории и истории литературы.

Литература как словесное искусство. Развитие понятия о литературных родах и жанрах. Эпос (рассказ, повесть, роман) и лирика (лирическое стихотворение, поэма). Жанры политической сказки, рождественского рассказа, автобиографической повести, баллады. Формирование первоначальных представлений о драме. Комедия как один из основных видов драмы.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Внутренний монолог как средство воссоздания духовного мира человека.

Реальное и фантастическое в литературе. Углубление понятия о форме и содержании литературного произведения: тема, идея, проблема; сюжет и композиция. Конфликт. Пейзаж. Портрет. Художественная деталь.

Автор-повествователь, рассказчик. Авторская позиция. Заглавие произведения. Лирический герой и средства создания его образа (метафора, гипербола, ритм, словотворчество).

Сатира и юмор. Эзопов язык. Развитие понятия о комическом.

Углубление понятия о языке художественного произведения. Диалог и монолог. Речевая характеристика.

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: развитие понятий об эпитете, гиперболе, метафоре, сравнении, олицетворении.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер. Звукопись стиха. Обогащение знаний о ритме, рифме, строфе.

Глава 39. 8 класс

410. Введение. Русский язык в современном мире.

411. Речь. Речевая деятельность. Разговорная и книжная речь (повторение). Типы речи. Повествование с элементами описания и рассуждения, рассуждение с элементами описания

и повествования. Стили речи. Жанры.

412. Система языка. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение — основные единицы синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения. Типы связи слов в словосочетании. Предложное и беспредложное управление. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Грамматическая основа предложения (повторение). Предложения простые и сложные (повторение).

Двусоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения (повторение). Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Простое и составное глагольные сказуемые. Согласование сказуемого и подлежащего в лице и числе. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнения, их место в предложении и способы выражения. Определения согласованное и несогласованное. Способы их выражения. Приложение как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дефис при приложении. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия. Место обстоятельств в предложении. Способы выражения обстоятельств. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение (повторение).

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные (главный член — сказуемое), назывные (главный член — подлежащее).

Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире. Однородные члены, не соединенные союзами. Интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления при обобщающих словах. Союзы при однородных членах предложения (соединительные, противительные, разделительные).

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Вводные слова, вводные предложения. Их роль и место в предложении. Знаки препинания.

Предложения с обособленными второстепенными членами. Понятие об обособлении. Обособление согласованных определений, выраженных прилагательными и причастиями с зависимыми от них словами, одиночных и распространенных определений, относящихся к личному местоимению. Обособленные приложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление уточняющих членов предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто, словно, как будто. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

413. Русская культура в языке и речи.

414. Древнерусская литература. Древнерусская литература как явление средневековой культуры. Особая роль христианской религии в жизни общества. Жанры древнерусской литературы. Особенности жанра жития (агиографического жанра). Жанр слова и поучения. «Сказание о Борисе Глебе» (фрагмент). Христианские мотивы смирения и жертвенности. Безропотное принятие насилия, смерти. «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Повествование о великом подвижнике земли русской. Образ Сергия Радонежского как носителя высоких нравственных начал: кротость, жертвенность, крепкая вера, беззаветное служение родине. «Поучение Владимира Мономаха» (фрагменты). Высокий нравственный пафос и христианские ценности в произведении. Слава и честь родной земли, духовная преемственность поколений. Особенности композиции. Собственная жизнь князя как пример христианского благочестия. Образ идеального князя-воина и государственного деятеля.

415. Литература XIX века. А.С. Пушкин. Рассказ о писателе. Л. Литвиненко. «На Черной речке». (Литература Приднестровья). «К Чаадаеву», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Анчар», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Разнообразие мотивов лирики поэта: политическая, философская лирика, стихи о любви и дружбе, тема поэта и поэзии, природа в понимании и изображении Пушкина. Особенности пушкинского гуманизма, мотив милосердия в его творчестве. Простота и лаконизм пушкинского стиля. Лирика Пушкина в переводах на родной язык учащихся. «Цыганы». Особенности конфликта в поэме: столкновение человека — носителя европейской цивилизации с миром «дикой вольности» детей природы. Романтический колорит, интерес поэта к экзотике цыганской жизни. Неспособность людей понять иной быт, чужие традиции, обычаи как одна из причин трагической развязки. Черты романтического героя в образе Алеко. Реалистический элемент в поэме, зависимость человека от жизненных обстоятельств, тема судьбы, мысль о недостижимости абсолютной свободы. Сложные, неоднозначные отношения категорий свободы и счастья. «Капитанская дочка» (в сокращении). Проблемы судьбы, истории, взаимоотношений народа и дворянства в романе. Изображение «русского бунта». Пугачев — историческое лицо и Пугачев Пушкина. Проблема чести и долга в жизни представителей разных сословий русского общества. Богатство и разнообразие изображения народных характеров. М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Мой демон», «Ангел». Основные мотивы и темы лирики: одиночество, свобода и воля, борьба, неприятие светского общества, поэт и поэзия, жажда любви и гармонии в природе и человеческой жизни. Земное и небесное у Лермонтова. «Мцыри» (в сокращении). Конфликт человека с окружающим миром природы, социальной средой. Обращение поэта к кавказскому колориту. Черты романтизма в поэме, особенности языка и стиля. Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. «Ревизор» (в сокращении). Разоблачение нравственных пороков русского чиновничества в комедии. Образ Хлестакова как художественное открытие Гоголя. Обобщающий смысл образа города. Многозначность финала. Значение драматургии Гоголя для становления и развития драматургии в родной литературе. «Шинель» (в сокращении). Социальная проблематика повести, ее нравственный пафос. Сочетание реального и фантастического, художественная роль детали. Сочетание в речи повествователя юмора, иронии, приемов комического сказа с элементами возвышенного, патетического стиля. Образ «маленького человека» в русской и родной литературе. Особенности фантастического у Гоголя.

416. Литература XX века. В.Г. Короленко. Рассказ о писателе. «Последний луч» (в сокращении). Произведение из цикла рассказов писателя, посвященных жизни народов Сибири. Поиски писателем ответа на загадку характера русского человека. Русские ссыльные в Якутии. Неразгаданные легенды Сибири. Тема второй родины. Б.К. Зайцев. Рассказ о писателе. «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагменты). Рассказ о жизни великого «созерцателя и делателя» России, воплотившего в себе народный характер и идеал русской государственности. Духовная сила Сергия — прародителя «учительных старцев». Историческое значение духовного подвига Сергия для русского государства. М.А. Булгаков. Рассказ о писателе. «Собачье сердце» (в сокращении). Проблема сохранения традиций культуры и духовности. Губительность противоестественного вмешательства людей в законы природы и общества. Ответственность ученых за свои открытия. Роль наследственного и социального в человеке. Реальность и фантастика у Булгакова. Трагическое и комическое в повести. М.И. Цветаева. Рассказ о поэте. «Красною кистью...». Чувство причастности к всеобщему бытию, восприятие жизни как бесценного дара, обращение к русской природе как к национальной символике. Своеобразие ритма и интонации. «Моим стихам, написанным так рано...». Вера поэта в торжество истинной поэзии. Противоречивое столкновение религиозных и бунтарских начал, использование нестандартных художественных образов. «Москве». Обращение к Москве как к хранительнице русской истории, как к символу России. Гордость поэта за свой город, вера

в его великое будущее. Два временных пласта в стихотворении. Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте. «Снег идет», «Заморозки», «Быть знаменитым некрасиво...». Художественное своеобразие лирики Пастернака. Использование поэтом оригинальных, необычных тропов. Изображение природы в стихотворениях поэта. Оригинальность метафор. Средства художественной выразительности, создающие картину раннего осеннего утра. Мысль о необходимости прожить жизнь достойно, творя ее как произведение искусства. А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Рассказ танкиста». Жизненная основа стихотворения. Образ маленького героя. Тема войны и детства. Художественное своеобразие. «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Воплощение в Теркине лучших черт русского национального характера. Фольклорная основа образа Теркина. Юмор в поэме. Образ солдата в родной литературе. А.Коновалов. «У солдатской могилы»; А. Дрожжин. «Пиджаки». (Литература Приднетсровья). М.А. Шолохов. Рассказ о писателе. «Судьба человека». Судьба человеческой личности на широком фоне исторических событий. Героическое и трагическое в рассказе, жизнеутверждающее начало, преодоление трагизма. Роль пейзажа в рассказе. Сопоставление рассказа Шолохова с тематически близкими произведениями родной литературы. В.Г. Распутин. Рассказ о писателе. «Уроки французского» (в сокращении). Нравственная проблематика рассказа. Духовная память человека как нравственная ценность. Образ учительницы, ее чуткость, глубокое понимание ею легко ранимой души подростка. Чувство собственного достоинства юного героя. Л. Кабанюк. «Учитель – не просто профессия». (Литература Приднестровья).

417. Литература Приднестровья. «Пою тебя, родное Приднестровье» (произведения приднестровских авторов в родном крае, родной природе).

418. Сведения по теории и истории литературы.

Литература как искусство словесного образа.

Развитие понятия о художественном образе. Персонаж. Литературный герой. Лирический герой. Прототип. Главные и второстепенные персонажи. Вечные образы в литературе.

Жизненная правда и художественный вымысел. Реальное и фантастическое в литературе.

Углубление понятия о форме и содержании литературного произведения: тема, идея, проблема; сюжет и композиция, стадии развития действия. Конфликт. Дневники, письма и сны героев. Пейзаж. Портрет. Художественная деталь.

Автор-повествователь, рассказчик. Авторская позиция. Заглавие произведения. Понятие об эпиграфе.

Литературные роды и жанры. Жанры эпоса: рассказ, повесть, роман. Жанры лирики: лирическое стихотворение, ода, элегия, послание. Понятие о драме как о литературном роде. Драматические жанры: комедия, драма, трагедия. Поэма как лироэпический жанр.

Сатира и юмор. Развитие понятия о комическом.

419. Основные литературные направления: романтизм, реализм. Романтический герой.

Традиции и новаторство в литературе.

Углубление понятия о языке художественного произведения. Диалог и монолог. Реплика, ремарка. Речевая характеристика.

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: развитие понятий об эпитете, метафоре, сравнении, олицетворении. Гипербола, гротеск, антитеза. Понятие о символе.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер. Обогащение знаний о ритме, рифме, строфе.

420. Общее и национально-специфическое в литературе.

Глава 40. 9 класс

421. Общие сведения о языке. Речь и речевая деятельность. Текст. Основные свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Функции текста. Текст и речевая ситуация. Тема, проблема, основная мысль текста. Текст и его название. Композиционная структура текста. Абзац, его структура. Функциональные стили: научный (научно-популярный, учебно-научный), деловой, публицистический (газетно-информационный); сфера употребления, особенности и языковые характеристики. Жанры научного стиля: сообщение, доклад, статьи, выступления. Жанры официально-делового стиля: заявление, автобиография, резюме, доверенность, анкета, деловое письмо. Жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, очерк, рекламное объявление. Отзыв, рецензия, эссе. Язык художественной литературы, его особенности, эстетическая функция. Выразительно-изобразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения и т. д.). Использование языковых средств различных стилей в художественном произведении. Типы речи. Описание, его композиционная схема. Описание художественное и публицистическое. Повествование, его композиционная схема. Разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Повествование в разговорной речи, в публицистическом, научном и официально-деловом стилях, художественное повествование. Рассуждение, его композиционная схема. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях. Смешанные типы речи.

422. Текст как синтаксическая единица. Текст как синтаксическая единица. Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная. Самостоятельные (ключевые) и зависимые (комментирующие) предложения. Смысловые отношения между предложениями текста (причинно-следственные, целевые, условные, уступительные, временные, соединительные, противительные, разделительные). Союзы и союзные слова как средства цепной связи предложений. Лексико-семантические средства цепной связи предложений: лексический повтор, синонимы, личные, возвратные, указательные и притяжательные местоимения, местоименные наречия. Синтаксические средства связи предложений: риторический вопрос, синтаксический параллелизм, соотнесенность порядка слов, частицы, вводные слова и конструкции.

423. Переработка текста. Виды переработки текста: план, тезисы, конспект. Вопросный, назывной и тезисный планы. Сжатие текста. Конспект литературно-критической статьи.

424. Система языка. Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Средства связи частей сложного предложения: интонация, союзы и союзные слова. Виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Сложносочиненное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы, составные и двойные союзы, союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными: места, времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения и образа действия. Синонимия простых предложений и сложноподчиненных с придаточными обстоятельственными. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые и простых в сложные. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение с последовательным, однородным и параллельным подчинением. Сложноподчиненное предложение с несколькими видами подчинения. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими видами подчинения.

Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных сложных и сложноподчиненных предложений.

425. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью, знаки препинания. Ввод цитаты в письменный текст, знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

426. Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве» (в сокращении). Древнейший памятник русского искусства, образец художественного произведения Руси XII в. История открытия и историческая основа «Слова...». Личность предполагаемого автора. Патриотизм «Слова...». Элементы язычества и христианства в произведении. Художественный мир «Слова...»: близость к народной поэзии, к народному эпосу. Значение «Слова...» для своего времени и для последующих поколений. «Слово...» и героический эпос других народов России.

427. Литература XVIII века. Д.И. Фонвизин. Очерк жизни и творчества. «Недоросль». Комедия «Недоросль» как политическая сатира. Отражение в ней художественных принципов классицизма. Идеи Просвещения в комедии, обличение Фонвизиным невежества, дикости помещиков. Мастерство драматурга в изображении различных типов русского национального характера. Г.Р. Державин. Очерк жизни и творчества. «Памятник». Тема назначения поэта в лирике Державина. Традиции и новаторство поэта в жанре оды. Патриотическая тема в лирике. Н.М. Карамзин. Очерк жизни и творчества. «Бедная Лиза». Карамзин — историк, писатель, реформатор русского языка. Карамзин как представитель сентиментализма. Глубина чувств простого человека в повести «Бедная Лиза». Демократическая направленность творчества писателя. Роль пейзажа.

428. Литература XIX века. В.А. Жуковский. Очерк жизни и творчества. «Светлана». Баллада как лироэпический жанр. Фольклорная основа баллады, ее нравственный пафос. Воплощение народного духа. «Невыразимое». Романтизм поэзии Жуковского. Мир человека и мир природы в лирике поэта. Тема поэта и поэзии, размышления о возможностях слова, словесного искусства. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума». Нравственные принципы и жизненные идеалы фамусовской среды. Традиции и новаторство в комедии. Особенности конфликта. Своеобразие жанра. Народность, меткость, афористичность языка. Постановки «Горя от ума» на сцене, в том числе на сценах национальных театров. А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества. «Пророк». Художественное изображение процесса превращения смертного грешного человека в пророка, постигающего таинства мироздания, владеющего даром слова и призванного вести за собой людей. «Подражания Корану» (IX). «И путник усталый на Бога роптал...»). Стихотворение как литературная обработка религиозного текста. Общечеловеческое в притче. Сопоставление текста Пушкина с оригиналом. Мысль о разумном устройстве мироздания, о величии и всемогуществе Творца, о необходимости веры для человека. Мысль о возможности духовного возрождения, возможности спасения в безвыходной ситуации. Образы времени и пространства в стихотворении. Жанр философской притчи в литературе. «Я вас любил: любовь еще, быть может...». Любовь как проявление лучших сторон натуры человека. Утверждение пушкинского идеала любви как способности подняться над ревностью и местью. Мелодичность стихотворения. «Бесы». Поэтическое изображение вьюги, тревожного чувства, рождаемого ею в душе путника, застигнутого в степи разгулявшейся стихией. Смысл символического мотива потери пути. «Два чувства дивно близки нам...». Патриотический пафос стихотворения. Глубокое религиозное

обоснование чувства любви к родине, понимаемого как высшее, святое чувство. Единство идеи «самостояния» человека и его причастности к родной истории и культуре. «Моцарт и Сальери». Цикл «маленьких трагедий», пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии. «Евгений Онегин». Нравственные и социальные проблемы романа. Особенности жанра, сюжета, образной системы и композиции. «Евгений Онегин» как «свободный роман» и как «роман в стихах», «онегинская строфа». Образ Онегина в романе. Душевная черствость, эгоизм и опустошенность героя-индивидуалиста. Татьяна — «милый идеал» Пушкина, поэтичность ее натуры, близость народной стихии, верность долгу. Нравственная проблематика романа. Основные сюжетные линии. Тип «лишнего человека» в русской литературе. Творчество Пушкина в оценке В. Г. Белинского. Влияние творчества Пушкина на развитие родной литературы учащихся. Влияние творчества Пушкина на развитие национальных литератур. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. «Три пальмы». Сюжет и жанр стихотворения. Дальнейшее развитие понятия о балладе. Притчеобразный характер поэтического повествования: философские и религиозные мотивы в произведении. Перекличка с ««Подражанием Корану» (IX) Пушкина. Сопоставление обоих произведений. Продолжение Лермонтовым пушкинской традиции уважительного отношения к религии и культуре других народов. «Дума». Протест против духовного бессилия и инертности современников. Исповедальный характер стихотворения. Объединение сатирического и элегического пафоса. Авторская позиция, лирический герой стихотворения. «Родина». Отражение в лирических образах произведения основной его мысли: любовь к народной России — проявление истинного патриотизма ее сына, ее певца. Черты реализма. Художественное совершенство стихотворения. Тема родины в произведениях приднестровский авторов. «Пророк». Художественное развитие и новый поворот традиционной темы — судьба пророка: высокая миссия поэта и его униженное положение в обществе. Переклички со стихотворением Пушкина. «Герой нашего времени». История создания романа. Его жанровое своеобразие. Социальная, психологическая и нравственная проблематика романа. Образ Печорина, его соотнесенность с образами других героев. Развитие образа Печорина в романе. Противоречивая сущность характера героя. Самораскрытие героя. Особенности композиции романа. Изображение «водяного общества». Философский смысл романа. Тема любви и дружбы. Женские образы и их роль в раскрытии образа главного героя. Черты романтизма и реализма в романе. Традиции и обычаи народов Кавказа в романе. Влияние творчества Лермонтова на родную литературу учащихся. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Мертвые души». История создания и публикации поэмы. Особенности жанра, композиции. Сатирическое, эпическое и лирическое начала в поэме. Образ автора, его роль в поэме. Лирические отступления, их идейно-художественный смысл. Образы помещиков. Образы чиновников. Образ накопителя Чичикова. Образ дороги и его символический смысл. Своеобразие сатиры. Патриотическая тема в поэме. Традиции гоголевской сатиры в родной литературе учащихся.

429. Литература XX века. А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества (обзор). «Матренин двор». Автобиографический характер рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрены черт человека-праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия. Значение рассказа для развития русской прозы второй половины XX в. «Как жаль». Изображение трагической судьбы человека, переживающего последствия репрессий. Своеобразие композиции. Образ рассказчика. А.И. Приставкин. Очерк жизни и творчества. «Ночевала тучка золотая» (в сокращении). Трагедия народов России в годы тоталитаризма. Искреннее желание писателя понять людей другой культуры, других обычаев. Общность судеб русских переселенцев и согнанных со своих земель чеченцев. Неоднозначность позиции писателя в оценке причин

событий, происходивших на Кавказе в годы Великой Отечественной войны. Мотив общности людей, всечеловеческого братства, милосердия и прощения. Мотив сохранения памяти как необходимого условия сохранения национального самосознания.

430. Литература Приднестровья. Русские поэты и писатели на литературной карте Приднестровья.

431. Сведения по теории и истории литературы.

Литература как искусство словесного образа. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства. «Вечные» образы в литературе.

Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Лирические отступления. Эпилог.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения.

Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание). Лироэпические жанры (баллада, поэма). Драматические жанры (трагедия, комедия).

432. Традиции и новаторстве в литературе. Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм).

Романтизм в русской литературе. Романтический герой.

Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии первой половины XIX в. (человек и природа, родина, любовь, дружба, одиночество, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии первой половины XIX в.

РАЗДЕЛ 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Глава 41. 5 класс

433. Вступ. Значення мови в житті суспільства. Українська мова – офіційна мова ПМР.

434. Синтаксис і пунктуація. Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне й залежне слово у словосполученні. Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Головні члени речення. Тире між підметом і присудком. Речення з одним головним членом (загальне ознайомлення). Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні; за емоційним забарвленням: окличні й неокличні (повторення). Окличні речення (повторення). Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. Речення з однорідними членами (без сполучників і зі сполучниками а, але, і). Узагальнююче слово при однорідних членах. Звертання. Роль звертань у реченні (практично). Непоширені й поширені звертання. Вставні слова. Складні речення із безсполучниковим і сполучниковим зв’язком. Синтаксичний розбір складного речення. Речення із прямою мовою. Діалог. Полілог.

435. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія Звуки мови й звуки мовлення. Голосні

та приголосні звуки. Приголосні тверді й м’які, дзвінкі й глухі (повторення); вимова звуків, що позначаються буквами ґ і г. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт (абетка, азбука). Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, ї та щ (повторення). Склад. Наголос. Правила переносу частин слова. Орфоепічний словник і словник наголосів. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні [е], [и], [о] у коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом. Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Фонетичний розбір слова. Спрощення у групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків (практично). Чергування [о] – [а], [е] – [і], [е] – [и]; [о], [е] з [і]; [е] – [о] після [ж], [ч], [ш]; [и], [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів; [г], [к], [х] – [ж], [ч], [ш] – [з′], [ц′], [с′]. Основні випадки чергування у – в, і – й, з – із – зі. Сполучення йо, ьо. Правопис м’якого знака. Правила вживання апострофа. Подвоєні та подовжені приголосні. Написання слів іншомовного походження. М’який знак і апостроф у словах іншомовного походження.

436. Лексикологія. Фразеологія. Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова (повторення). Використання багатозначних слів у прямому й переносному значеннях (повторення). Загальновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова. Тлумачний словник. Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми (повторення й поглиблення). Пароніми (практично). Ознайомлення зі словниками антонімів, синонімів, паронімів. Словник іншомовних слів. Фразеологізми, їхні різновиди.

437. Будова слова. Орфографія. Основа слова (корінь, суфікс, префікс) і закінчення — значущі частини слова (повторення і поглиблення відомостей). Основні способи словотворення. Розбір слова за будовою. Словотвірний розбір. Спільнокореневі слова й форми слова. Незмінні й змінні слова. Правопис значущих частин слова (повторення). Чергування голосних звуків. Чергування приголосних звуків. Зміни приголосних при творенні слів. Правопис складних слів. Написання префіксів пре-, при-, прі-. Вимова префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, пре-, при-, прі-.

438.Усна народна творчість. Народні казки. Казка «Названий батько». Фантастичне і реальне у казці. Казка «Мудра дівчина». Сатиричне спрямування казки. Прислів’я, приказки. Народне уявлення про довколишній світ та його оцінка у прислів’ях і приказках. Загадка як вид усної народної творчості.

439. Літературні казки. І. Франко. Казка «Фарбований Лис». Засудження користолюбства, нечесності, хитрування у казці. Алегоризм образу Лиса. Галина Малик. «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії». Повість-казка сучасної дитячої письменниці. Морально-етичні проблеми в казці: добро і зло, відповідальність за свої вчинки, вміння долати перешкоди на шляху до мети. Елементи незвичайного в повісті. Символіка країни Недоладії та її мешканців.

440. Література XIX століття. Тарас Шевченко. «За сонцем хмаронька пливе…», «Садок вишневий коло хати…». Про материнську любов у поезіях Л. Українки. М. Коцюбинський. Оповідання «Ялинка». Розкриття вдачі Василька через його дії, вчинки, почуття. Передача засобами виразного читання внутрішнього стану героя.

441. Література XX століття. Микола Вінграновський. «Сіроманець». Захоплююча й драматична історія про хлопчика й вовка як приклад гармонії людини й природи. Гуманізм повісті. Доброта, вигадливість, рішучість Сашка, його здатність на самостійні вчинки, особливо у відстоюванні своєї позиції. П. Тичина. Вірш «Хор лісових дзвіночків». В. Сосюра. Пейзажна лірика. В. Симоненко. Художнє вираження любові до Батьківщини в поезії «Грудочка землі». А. Малишко. Ліризм поезії «Вчителька». Є. Гуцало. Оповідання «Лось».

442. Література рідного краю. Вірші придністровських поетів про пори року. Нарис М. Коритника «Зимонька-зима». Л. Кудрявцева. Оповідання «Совість». Вірші Г. Васютинської про рідний край.

Глава 42. 6 класс

443. Вступ. Краса і багатство української мови.

444. Морфологія. Орфографія. Загальна характеристика частин мови. Іменник. Іменник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники, що означають назви істот і неістот. Загальні та власні назви. Велика буква і лапки у власних назвах. Рід іменників. Іменники спільного роду. Число іменників. Іменники, що мають форму тільки однини або тільки множини. Відмінки іменників. Кличний відмінок в українській мові. Типи відмін іменників. Незмінювані іменники. Норми відмінювання іменників. Особливості відмінювання іменників, що вживаються тільки у множині. Основні способи творення іменників, найчастіше вживані суфікси. Не з іменниками. Написання і відмінювання чоловічих та жіночих імен по батькові.

Прикметник. Прикметник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Якісні, відносні та присвійні прикметники. Повні й короткі форми прикметників. Ступені порівняння прикметників. Утворення вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників. Прикметники твердої та м'якої груп, їхнє відмінювання. Способи творення прикметників. Найчастіше вживані суфікси. Не з прикметниками. Букви н та нн у прикметниках. Написання складних прикметників разом і через дефіс.

Числівник. Числівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (на означення цілих чисел, дробові та збірні) і порядкові. Числівники прості, складні та складені. Відмінювання кількісних числівників. Відмінювання порядкових числівників. Правильне вживання форм непрямих відмінків кількісних числівників. Правильне вживання числівників для позначення дат, часу (годин).

Займенник. Займенник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників: особові, присвійні, вказівні та зворотний; питальні, заперечні та відносні; неозначені й означальні. Творення заперечних та неозначених займенників. Відмінювання займенників.

445. Усна народна творчість. Календарно-обрядові пісні: пісні літнього циклу (русальні, купальські, жниварські), зимового циклу (колядки, щедрівки), веснянки. Народні колискові пісні: «Ой ти, коте, коточок», «Ой ну, люлі, дитя, спать».

Народні байки. «Як ворона дістала зі збанка води», «Не випусти рака з рота». «Миша, жаба і каня», «Хвалькувата муха», «Миш і жаба».

446. Література XIX–XX століття. Володимир Винниченко «Федько-халамидник». Життя дітей в оповіданні. Протиставлення добра злу в оповіданні. Т. Шевченко. «Якби ви знали, паничі…». Автобіографічна основа вірша. «І золотої й дорогої…». Спогади поета про дитинство. «Зоре моя вечірняя…». Краса українського села. «Над Дніпровою сагою…». Л. Глібов. «Лисиця-жалібниця», «Щука». Гостре висміювання несправедливості. Станіслав Чернілевський. «Теплота родинного інтиму…», «Забула внучка в баби черевички…». Настрої та почуття, висвітлені в поезіях (любов, доброта, висока духовність). Спиридон Черкасенко. «Маленький горбань». Уславлення дитячої доброти, щирості (Павло); засудження жорстокості у стосунках між дітьми, ставленні до природи, навколишнього світу. Всеволод Нестайко. «Тореадори з Васюківки». Засудження легковажності, ліні, безвідповідального ставлення до визначеної справи. Ярослав Стельмах. «Митькозавр з Юрківки, або Химера лісового озера». Уславлення дружби, поваги до бабусі, наполегливості у прагненні подолати будь-які труднощі (Сергій і Митько); засудження хвалькуватості, хитрості, улесливості (Василь Трош). О. Олесь. «Рідна мова в рідній школі». Одвічна мрія українського народу про школу з рідною мовою. П. Тичина. «Де тополя росте», «Гаї шумлять». М. Рильський «Синові», «Пісні», «Перед грозою». В. Сосюра. «Гей, рум'яні мої небокраї…», «Весняний сад, квітки барвисті…», «Хто в рідному краї…». П. Воронько. «Люблю я ліс», «Пахне хліб», «Школа батьків».

447. Література рідного краю. Образ рідної землі в творчості придністровських поетів (В. Сайнчина «Моє село», Г. Васютинської «Країно моя», Л. Стременовської «Спомин»). М. Коритник. «Брати». Правдиве зображення подій Другої світової війни. Самовідданість і

героїзм людей. Пам’ять про минуле. І. Іщук. «Черешні». Характеристика образів героїв твору. Засудження вчинку героїв. Світ природи рідного краю у творчості поетів Придністров’я: В. Сайнчина, Г. Васютинської, Л. Стременовської, А. Спориш, О. Гешко.

Глава 43. 7 класс

448. Вступ. Мова – скарбниця духовності.

449. Морфологія. Дієслово. Дієслово: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: неозначена форма, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, безособові форми на -но, -то (загальне ознайомлення). Неозначена форма (інфінітив) та особові форми. Доконаний і недоконаний види дієслова. Часи дієслів. Теперішній час. Минулий час. Зміна дієслів у минулому часі. Майбутній час. Дієслова І і ІІ дієвідмін. Дієвідмінювання дієслів теперішнього й майбутнього часу. Букви е, и в особових закінченнях дієслів І і ІІ дієвідмін. Способи дієслів (дійсний, умовний, наказовий). Творення дієслів умовного й наказового способів. Безособові дієслова. Способи творення дієслів. Не з дієсловами

Дієприкметник. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні й пасивні дієприкметники. Творення й відмінювання активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові дієслівні форми на -но, -то. -Н- у дієприкметниках та -нн- у прикметниках дієприкметникового походження. Не з дієприкметниками.

Дієприслівник. Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид і час дієприслівників. Дієприслівники недоконаного й доконаного виду, їхнє творення. Дієприслівниковий зворот. Коми при дієприслівниковому звороті й одиничному дієприслівникові. Не з дієприслівниками.

Прислівник. Прислівник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників (практично). Ступені порівняння прислівників. Букви -н- та -нн- у прислівниках. Не і ні з прислівниками. И та і в кінці прислівників. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання прислівників окремо, разом і через дефіс.

Прийменник. Прийменник як службова частина мови. Прийменник як засіб зв’язку слів у словосполученні й реченні. Зв’язок прийменника з непрямими відмінками іменника. Види прийменників за будовою. Непохідні та похідні прийменники. Написання похідних прийменників разом, окремо і через дефіс.

Сполучник. Сполучник як службова частина мови. Види сполучників за будовою, походженням. Використання сполучників у простому і складному реченнях: сполучники сурядності й підрядності. Написання сполучників разом та окремо. Розрізнення сполучників і однозвучних слів.

Частка. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням. Правопис часток. Не і ні з різними частинами мови. Написання часток бо, но, то, от, таки.

Вигук. Вигук як особлива частина мови. Групи вигуків за значенням. Дефіс у вигуках. Кома і знак оклику при вигуках.

450. Народні пісні. Суспільно-побутові пісні. «Ой на горі та женці жнуть», «Стоїть явір над водою», «Гомін, гомін по діброві», «Ой у степу криниченька». Висловлювання відомих людей про українські народні пісні. Їхнє ідейно-художнє багатство. Жанрово-тематичне розмаїття пісень (суспільно-побутові: козацькі, чумацькі, кріпацькі, солдатські, бурлацькі, заробітчанські тощо). Трагічний і героїчний пафоси козацьких і чумацьких пісень. Коломийки. «Дозвілля молоді», «Жартівливі коломийки» – «перли розсипаного намиста». Особливість жанру і його життєвість. Побудова, ритм коломийок. Життєствердний, гумористичний пафоси творів.

451. Українська література ХІХ ст. Т. Шевченко «Тополя». Автобіографічні мотиви у вірші «Мені тринадцятий минало». І. Франко «Захар Беркут». Характеристика персонажів

повісті. Захист мужнього народу своєї Батьківщини. М. Рильський «Мова», «Спасибі». В. Сосюра. «Учитель». Автобіографічна основа вірша. А. Малишко. «Пісня про рушник». О. Довженко. «Воля до життя». Сюжет оповідання. Образ Івана Карналюка. Автобіографічний твір «Зачарована Десна». Роздуми про людське життя і природу на прикладі особистих спогадів автора. Єднання краси навколишнього світу й маленького хлопчика. М. Стельмах. «Гуси-лебеді летять». Взаєморозуміння, повага - основа стосунків у родині. Г. Тютюнник. «Климко». ТЛ Особливості композиції повісті. Степа Процюк. «Аргонавти». Коротко про письменника та його твори для дітей. «Аргонавти» – третя історія Марійки та Костика. Роздуми про перше кохання, про суперництво і справжню дружбу.

452. Література рідного краю. Р. Медвєдєва. «Дружок». Ставлення до друзів наших менших. Аналіз образів-персонажів. Добро і зло у творі. В. Поята. «На ялинку». Зображення життя дітей у повоєнні роки. Характеристика образів-персонажів твору. «Село рідне, білі хати…», «Стара кузня». Образ рідної землі в творчості придністровських поетів.

Глава 44. 8 класс

453. Вступ. Мова – найважливіший засіб спілкування, пізнання і впливу.

454. Синтаксис. Пунктуація. Словосполучення й речення. Словосполучення. Будова й види словосполучень за способами вираження головного слова. Види зв’язку в словосполученні. Речення. Речення прості та складні, двоскладні й односкладні.

Просте речення.

Двоскладне речення. Головні та другорядні члени речення. Підмет і присудок. Способи вираження підмета. Простий і складений присудок (іменний і дієслівний). Способи вираження присудка. Узгодження головних членів речення. Речення поширені й непоширені. Порядок слів у реченні. Логічний наголос. Означення, додаток і обставини як другорядні члени речення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Прямий і непрямий. Види обставин (за значенням), способи їхнього вираження. Порівняльний зворот. Тире між підметом і присудком. Написання непоширених прикладок через дефіс; прикладки, що беруться в лапки. Виділення порівняльних зворотів комами.

Односкладне речення. Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, узагальнено-особові, неозначено-особові, безособові) і підмета (називні). Односкладне речення як частина складного речення. Повні й неповні речення. Незакінчені речення, їхні стилістичні функції. Тире в неповних реченнях.

Просте ускладнене речення. Речення з однорідними членами. Однорідні члени речення (із сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв’язком). Поширені й непоширені однорідні члени речення. Смислові відношення між однорідними членами речення (єднальні, протиставні, розділові). Речення з кількома рядами однорідних членів. Однорідні й неоднорідні означення. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами (повторення й поглиблення). Двокрапка й тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами. Звертання. Розділові знаки при них. Вставні слова (словосполучення, речення). Розділові знаки при них. Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (також уточнювальні). Розділові знаки при відокремлених членах речення.

Пряма мова. Діалог. Пряма мова як спосіб передачі мовлення. Розділові знаки при прямій мові. Цитата як спосіб передачі чужого мовлення. Розділові знаки при цитаті. Діалог і полілог. Розділові знаки при діалозі. Синоніміка різних способів передачі прямої речі. Заміна прямої мови непрямою.

455. Народна лірика. «Ой горе тій чайці», «Ой зацвіла калинонька». Пісні Марусі Чурай «Грицю, Грицю, до роботи», «Засвіт встали козаченьки». Легендарна поетеса з Полтави. Трагічна історія її життя. Пісні, що стали народними. Їхня популярність, фольклорна основа, народнопоетичні образи. Українські народні думи. «Маруся Богуславка».

456. Нова українська література. Є. Гребінка. Розповідь про письменника. «Човен» –

одна з перших балад в українській літературі. Автобіографічний характер роздумів молодого поета. Байка «Ведмежий суд». Несправедливість, крутійство судових чиновників, облудність доносу Лисиці. Л. Глібов. Розповідь про письменника. Байка «Мірошник» – зображення суперечності кріпосницької системи. Байка «Цуцик» – викриття прислужництва, паразитизму, зазнайства. Т. Шевченко – письменник, художник, культурний діяч. «Минають дні, минають ночі...». Поетичні роздуми автора про сутність людського життя, утвердження активного ставлення до дійсності. І. Карпенко-Карий. Розповідь про драматурга. Комедія «Сто тисяч». Образ Герасима Калитки. Робота з текстом твору. Викриття і засудження хижацтва, жорстокості, ненаситної жадоби до наживи. М. Коцюбинський. Біографія. «Дорогою ціною». Робота з текстом твору. Внутрішній світ героїв оповідання. Л. Українка. Розповідь про письменницю. «Красо України, Подолля!». Любов до природи рідного краю. «Скрізь плач, і стогін, і ридання...». Осуд поетесою бездіяльності своїх сучасників. «Досвітні огні». Алегоричні образи темної ночі та вогнів. Поема «Давня казка». Роль поета і поезії в суспільстві. Образи народного співця і Бертольдо. Ніна Бічуя. «Шпага Славка Беркути». Повість про школу й проблеми дорослішання, про роль батьків у вихованні дітей та їхньому дозвіллі. Проблема особистості в сучасному світі. Особливості композиції твору. Володимир Дрозд. «Білий кінь Шептало». Проблема людини в суспільстві, її знеособлення, свободи і неволі, особистості й натовпу, дійсності та мрії.

457. Література Придністров'я. В. Сайнчин. «При долині». Сумні спогади автора про рідний край. «Не повертайтесь». В. Поята. «Розлучення». Прощання з рідною домівкою. Туга за батьківщиною. Поетичний образ грубки та хати. «Серце материнське». Н. Делимарська. «Ми – найрідніші!» Заклик поетеси до єднання всіх українців. «Джерело співанок». Значення пісні в житті українця. Г. Васютинська. «Мамина спадщина». Вічні духовні цінності людини, що передаються з покоління в покоління. «Солом'яна лялька». Спогади бабусі про дитинство. М. Коритник. «Криваві сльози черешні (зарисовки воєнного часу)». Сімейні традиції. Бендерська трагедія. Засудження війни.

Глава 45. 9 класс

458. Вступ. Мова як засіб спілкування і пізнання.

459. Синтаксис. Пунктуація.

Складне речення. Складне речення і його ознаки. Складносурядне речення. Складне речення. Ознаки та види складних речень. Складні речення зі сурядним, підрядним та безсполучниковим зв'язком.

Складносурядне речення, його будова й засоби зв'язку в ньому. Смислові зв'язки між частинами складносурядного речення.

Складнопідрядне речення. Складнопідрядне речення, його будова й засоби зв'язку в ньому. Підрядні сполучники й сполучні слова у складнопідрядних реченнях. Основні види складнопідрядних речень: з означальними, з'ясувальними, обставинними підрядними частинами (способу дії й ступеня, порівняльними, місця, часу, причини, наслідковими, мети, умовними, допустовими). Складнопідрядне речення з кількома підрядними частинами.

Безсполучникове складне речення. Безсполучникове складне речення. Смислові відношення між частинами безсполучникового складного речення. Розділові знаки в безсполучникових реченнях.

Складне речення з різними видами зв'язку. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку. Розділові знаки у складному реченні з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку.

460. Родинно-побутові пісні. «Місяць на небі, зіроньки сяють», «Цвіте терен», «Сонце низенько».

461. Балади. «Ой летіла стріла». Г. Сковорода. Огляд життя і творчості. «Всякому городу

нрав і права», «Пчела і Шершень».

462. Література кінця XVIII – початку XIX ст. Літературний процес кінця XVIII – перших десятиліть XIX ст. (1798-1840). І. Котляревський. Огляд життя і творчості. «Енеїда» – перший твір нової української літератури. Реалістична основа твору. Образи поеми. Гумор і сатира в поемі. П'єса «Наталка Полтавка». Новаторський характер твору. Персонажі твору. Г. Квітка-Основ'яненко. Розповідь про письменника. «Маруся» – твір сентиментально-реалістичного характеру.

463. Літературний процес 40-60 років XIX ст. Т. Шевченко. «Катерина». Ліро-епічна, соціально-побутова поема. Образи Катерини, її батьків, офіцера. Оцінка «Кобзаря» передовою критикою. Поема «Наймичка». Образ знедоленої жінки. Послання «І мертвим, і живим…» «Мені однаково, чи буду …». Інтимна лірика: «Не тополю високую», «І широкую долину», «Зацвіла в долині». М. Вовчок. Огляд життя і творчості. «Інститутка». Перша реалістична соціальна повість. Життєві основи її змісту. Типовий образ поміщиці. Образи селян-кріпаків.

464. Література рідного краю. В. Поята. «Моя колиска». Спогади автора про рідне село. «Балада про ізвор». Поетичне змалювання побуту, звичаїв, минулого Придністров'я. Г. Васютинська. «Ненько рідна», «Чекання», «Охорона». О. Гешко. «Мамині пісні». А. Спориш. «Мамине серце». Образ матері в сучасній поезії. Я. Кутковецький. «Іон Солтис». Краса подвигу і життя воїна-захисника рідної землі. Характеристика персонажів та композиція твору. С. Мазєріна. «Старий і стара». Відображення трагічних епізодів придністровської історії.

РАЗДЕЛ 10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Глава 46. 5 класс

465. Holidays Are Over. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

466. Family History. Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

467. Healthy Ways. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

468. After School. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

469. From Place to Place. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

470. About Russia. Путешествия. География России и Приднестровья. Животные ПМР. Знаменитые люди Приднестровья.

Глава 47. 6 класс

471. Two Capitals. Путешествия. Тирасполь. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

472. Visiting Britain. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

473. Traditions, Holidays, Festivals. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании, России и Приднестровье. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

474. The Country across the Ocean. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

475. Favourite Pastimes. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

476. What We Are Like. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Глава 48. 7 класс

477. Schools and schooling. Школа. Каникулы. Описа¬ние классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

478. The language of the world. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

479. Some facts about the English-speaking World. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

480. Living Things around us. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

481. The ABC of Ecology. Флора и фауна России и Приднестровья. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

482. Living Healthy. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Глава 49. 8 класс

483. Sport and Outdoor Activities. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

484. Performing Arts: Theatre. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

485. Performing Arts: Cinema. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

486. The Whole World Knows Them. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавеита II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Глава 50. 9 класс

487. Mass Media: Radio, Television, the Internet. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевиде¬ние. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

488. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия

«Британника».

489. Science and Technology. Известные ученые. Терми¬ны «наука» и «техника». Важные науки. Индуст-риальная революция. История развития техники. Орудия труда и современ¬ные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

490. Being a Teenager. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодеж¬ные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

РАЗДЕЛ 11. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Глава 51. 5 класс

491. Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах

492. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты. Вывески на городских зданиях.

493. In der Stadt. Wer wohnt hier? Жители города: люди и животные.

494. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Описание улиц города. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

495. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Жилище человека. Типичные для Германии дома. Ориентирование в городе.

496. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Обустройство квартиры/дома. Описание интерьера.

497. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Времена года. Праздники в Германии.

498. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Защита окружающей среды. Повторение тем «Школьные принадлежности», «Профессии».

499. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? Мы строим свой город. Достопримечательности города. Покупки. Деньги.

500. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Описания рисунка с изображением города. Подготовка к празднику. За праздничным столом.

Глава 52. 6 класс

501. Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! Город. Улицы города. Люди различных профессий.

502. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Летние каникулы. Начало учебного года в Германии и других странах.

503. Draußen ist Blätterfall. Описание природы и погоды осенью. Времена года. Любимое время года. Фрукты. Овощи. Покупка овощей/фруктов.

504. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Схема школьного здания. Оборудование классной комнаты. Различные типы немецких школ. Школа мечты.

505. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Расписание уроков. Часовое время. Любимые школьные предметы. Советы о том, как изучать иностранный язык.

506. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время. Хобби

507. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Советы для путешествующих.

Классные поездки. Достопримечательности Берлина, Бремена. Еда. Традиции приема еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе. План города. Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города

508. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball. Объявление о проведении карнавала. Одежда.

Глава 53. 7 класс

509. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Летние каникулы. Школа. Лето. Осень. Друг(подруга). Где говорят по-немецки?

510. Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? Моя Родина. Единая Европа. Жители городов и стран.

511. Kapitel II. Was nennen wir unsere Heimat? Описание города. Москва. Города Золотого кольца. Рекламный проспект о городах. Пратер. Дрезденская картинная галерея.

512. Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Транспорт в большом городе. Турист в незнакомом городе. Ориентирование в городе

513. Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. Жизнь в деревне. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Праздник урожая

514. Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Проблемы окружающей среды. Охрана окружающей среды

515. Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Виды спорта. Олимпийские игры.

Глава 54. 8 класс

516. Kapitel I. Schön war es im Sommer! Возможности проведения летних каникул или отпуска. Молодежные туристические базы. Места для кэмпинга. Небылицы.

517. Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! Схема школьной системы в Германии. Школьный табель. Обмен учениками. Изучение иностранных языков.

518. Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Карта Германии. ФРГ. Посещение магазина: одежда, продукты питания, мелочи. Программа пребывания.

519. Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Краткая информация о Германии. Берлин. Мюнхен. Рейн. Кельн. Жизнь вокзала. Описание города по рисункам и фотографиям.

Глава 55. 9 класс

520. Wiederholungskurs. Ferien, ade! Летние каникулы. Австрия. Вена. Каникулы в Германии. Система образования в Германии и Приднестровье.

521. Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Чтение на каникулах. Немецкие классики. Жанры книг. Книголюбы.

522. Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Проблемы современной молодежи. Расслоение на субкультуры. Что важно и чего боятся подростки? Телефон доверия.

523. Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? Схема школьного образования. Дуальная система. Требования к образованию на рабочих местах. Популярные профессии. Будущая профессия.

524. Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Задачи СМИ. Телевидение или интернет? Телевидение: за и против. Компьютер.

РАЗДЕЛ 12. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Глава 56. 5 класс

525. Bonjour, le français! Le français, c'est chouette. Je presente mes copains. Французский язык и Франция. Досуг и увлечения: чтение, музыка, спорт. Страны изучаемого языка, родная страна: столицы, достопримечательности России, ПМР и Франции

526. Adieu les vacances! Vive la rentrée! A la rentrée, je revois mes copains. Mon école. En classe de français. Ils voudraient avoir chez eux... Lecture en fête. C'est en France. Je sais le faire. Досуг и увлечение. Летние каникулы. На уроке французского языка. Страна изучаемого языка и родная страна

527. Parler de la famille Leçon. Album de famille. Le nouveau logement. Le démenagement. Lecture en fête. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Средства массовой информации: Internet. Переезд на новую квартиру. Мир профессий. Режим труда и отдыха: Спорт. Страна изучаемого языка: Le Tour de France, достопримечательности Парижа (план).

528. Faire la fête. A la veille de la fête. C'est la fête. Les fêtes aimées des enfants. Lecture en fête. C'est en France. Je sais le faire. Межличностные отношения в семье. Досуг и увлечения. Покупки к празднику. Страна изучаемого языка и родная страна: праздники, подарки

529. Copains et copines, comment êtes-vous? Nous sommes copains. On a fait plein de choses, hier. Ressembler à tous les autres, c'est bien? Lecture en fête. Межличностные отношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

530. Du jour au lendemain. Ma journee de travail. Apres les classes. Qu'est-ce qu'ils vont faire. Les parents travaillent. Lecture en fête. C'est en France. Je sais le faire. Режим труда и отдыха. Виды отдыха. Условия проживания в городе. Городская жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна

531. Partons en voyage! Un voyage de tourisme. Un grand bonjour de mon pays. Il va chasser des lions. Lecture en fête. C'est en France. Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение столицы, крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции. Досуг и увлечения: виды отдыха. Природа

532. Parlons des gouts et des hobbys. Avezvous les memes interets? Un dux metier: le journalisme. Se reunir entre amis. Lecture en fête. C'est en France. Je sais le faire. Средства массовой информации: радио, телевидение. Страна изучаемого языка и родная страна: занятие и свободное время, литература.

Глава 57. 6 класс

533. Faisons connaissance! Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

534. Bonne rentrée! Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.

535. Bon appetit! Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.

536. Qu’estce qu’on mange aujourd’hui? Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.

537. Dis-moi qui est ton ami? Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Совместный досуг. Общие

увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

538. La télé – j'adore! Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения

539. Bon voyage! Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности)

540. Il était une fois…Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели

541. Allo, Suisse! Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному).

542. Jouons aux détéctives! Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Okapi», «Images Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

543. Qui cherche trouve! Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма

544. Bonjour, Paris! Париж – столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»

Глава 58. 7-8 классы

545. Il était un petit navire... Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолет, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию.

546. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.

547. Les copains d'abord...». Дружба как я ее понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык

548. A la mode de chez nous... Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков

549. Ah! Vous dirai-je, maman...Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями

550. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… Музыка в моей жизни, любимый композитор, музыкант, группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы, музыканты. Музыкальные жанры

551. Plus haut, plus vite, plus fort! Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские

спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier). Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

552. C’est un peu de liberte bien merite! Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом.

553. Comment ça va sur la Terre. Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.). Животные, занесенные в Красную книгу. Париж. Парк де ля Вилетт — городок науки ииндустрии.

554. Si tous le gars du monde…Европейское сообщество, символика, атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи.

Глава 59. 9 класс

555. Je vais en France. Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелет Москва—Париж и т. д.

556. Je m’installe à l’hôtel. Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль. Переезд в отель.

Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т.д.)

557. Je me promène dans Paris. Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

558. Je visite un musé. Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника.

559. Je vais au cinéma. Французское кино: известные фильмы, актеры, фестивали. Биография и творчество известного французского актера (Жерар Депардье, Катрин Денев). Французский игровой фильм (сюжет, игра актеров…). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе

560. Je visite des endroits historique. Исторические места французской столицы: Консьержери, площадьБастилии, базилика Сен Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль…

РАЗДЕЛ 13. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)»

Глава 60. 5 класс

561. Время. Распорядок дня.

562. Одежда (в том числе национальная). Погода. Климатические изменения осенью.

563. Сервировка стола. Прием гостей. Приготовление еды. Вкусовые пристрастия.

564. Сказки и легенды. Зимние забавы.

565. Рождественские сказки. Карнавал. Описание внешности. Парк аттракционов.
566. Жизненный цикл растений. Человек и природа.
567. Взаимоотношения в семье. Характер человека и отношение к нему других.
568. Барселона — столица Каталонии. Достопримечательности. Экскурсия по городу.

Глава 61. 6 класс

569. Летние каникулы. Виды отдыха. Туризм. Гостиницы: виды размещений и услуги в отелях. Посещение парка аттракционов. Групповые экскурсионные поездки. Международный детский лагерь. Правила поведения на отдыхе
570. Путешествия.Эпоха великих географических открытий. Биографии великих испанских и российских мореплавателей. История открытия Америки Христофором Колумбом.
571. Традиции и праздники. Праздники и традиции в Испании и России. Рождество в Испании и России. Типичные испанские и российские праздники.
572. Телевидение в нашей жизни. Виды телепередач. Телепрограмма в России и Испании. Рекламные объявления на телевидении и в прессе.
573. Зимние праздники в России. Особенности празднования Нового года и Рождества в России. Традиции и национальные обряды.
574. Современные технологии в нашей жизни. Виды современных технологий в нашей жизни. Их плюсы и минусы. Какие из них самые полезные для школьника. Правила пользования современными технологиями.
575. Здоровье – превыше всего. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Принципы здорового питания. Профилактика заболеваний.
576. Изучая язык, изучаем страну. Географические и климатические особенности России и Испании. Прогноз погоды. Заповедники в России и Испании. Экологические проблемы и катастрофы. Политическое устройство России и Испании. Государственные символы.
577. Жизнь современного города. Жизнь в большом городе. Основные муниципальные службы. Правила дорожного движения. Перемещение на общественном транспорте в Москве и Мадриде. Правила поведения в общественных местах.

Глава 62. 7 класс

578.Сад.
579. Домашние животные.
580. Да здравствует спорт!
581. Друзья.
582. Давай переписываться.
583. Литература.
584. Древние цивилизации.
585. Завоевание индийских племен.
586. М. Сервантес.

Глава 63. 8 класс

587. Классная комната.
588. Дом.
589. Здоровье.
590. Спортивные танцы.
591. Морское путешествие.
592. Птушешествие на легковом транспорте.
593. Полет на самолете.

594. Туризм.
595. На ферме.

Глава 64. 9 класс

596. Мир моды. Внешность и черты характера человека: описание внешнего вида, манеры одеваться, предпочтений, вкуса и индивидуального стиля. Отношения со сверстниками: выражение одобрения/осуждения внешнего вида окружающих. Молодежная мода. Покупки: распродажа, скидки, выбор одежды.

597. Школьное образование. Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками: школьная форма, кружки (театральный, изостудия, музыкальная группа), Европейский школьный фестиваль театров на испанском языке, личная переписка.

599. Досуг и увлечения. Молодежная мода, посещение театра, кино, концерта, дискотеки, музея, занятия в кружках, увлечение современной популярной музыкой.

600. Мир профессий. Дизайнер моды, актер театра и кино, кинорежиссер, музыкант, композитор, певец, художник.

601. Средства массовой информации и коммуникации. Интернет, мобильный телефон.

602. Страна изучаемого языка (Испания) и родная страна. Культурные особенности, традиции и обычаи: искусство комплимента; школьная форма в Испании и в России; театры Испании, Аргентины, России; жанр сарсуэлы; кинопремия «Гойя», выдающиеся дизайнеры моды, кинорежиссеры, драматурги, композиторы и художники.

РАЗДЕЛ 14. **ИСКЛЮЧЕН.**

РАЗДЕЛ 15. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Глава 70. 5 класс

664. Натуральные числа и нуль. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

665. Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной

дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

666. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

667. Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

Глава 71. 6 класс

668. Натуральные числа. Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

669. Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

670. Положительные и отрицательные числа. Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

671. Буквенные выражения. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые

подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

672. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

673. Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

РАЗДЕЛ 16. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 72. 7 класс

674. Числа и вычисления. Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

675. Алгебраические выражения. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена.

Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

676. Уравнения. Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

677. Координаты и графики. Функции. Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, ее график. График функции $y=|x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Глава 73. 8 класс

678. Числа и вычисления. Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа.

679. Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

680. Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

681. Функции. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y =\sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Глава 74. 9 класс

682. Числа и вычисления. Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

683. Уравнения и неравенства. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

684. Функции. Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

685. Числовые последовательности и прогрессии. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

РАЗДЕЛ 17. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 75. 7 класс

686. Числа и вычисления. Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

687. Делимость целых чисел. Свойства делимости. Простые и составные числа. Четные и нечетные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

688. Алгебраические выражения. Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

689. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

690. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

691. Уравнения и системы уравнений. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение с одной

переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

692. Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

693. Функции. Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

694. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей. Линейная функция, ее свойства. График линейной функции. График функции $y = |x|$. Кусочно-заданные функции.

Глава 76. 8 класс

695. Числа и вычисления. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

696. Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

697. Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

698. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби. Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

699. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

700.Степень с целым показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

701. Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

702. Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

703. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств. Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств

с одной переменной.

704. Функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = ax^2$, $y = x^2 + b$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, $y = k/x$, и их свойства. Кусочно-заданные функции.

Глава 77. 9 класс

705. Числа и вычисления. Корень n-й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

706. Алгебраические выражения. Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

707. Уравнения и неравенства. Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

708. Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств. Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром. Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств. Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

709. Функции. Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, четные и нечетные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

710. Квадратичная функция и ее свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Графики функций $y = ax^2$, $y = a(x - m)^2$ и $y = a(x - m)^2 + n$. Построение графиков функций с помощью преобразований.

711. Дробно-линейная функция. Исследование функций. Функция $y = x^n$ с натуральным показателем n и ее график.

712. Числовые последовательности и прогрессии. Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный.

713. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

714. Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции. Простейшие примеры.

РАЗДЕЛ 18. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 78. 7 класс

715. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире. Основные построения с помощью циркуля и линейки.

716. Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

717. Окружность и круг. Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Глава 79. 8 класс

718. Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

719. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

720. Площадь. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

721. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

722. Углы в окружности. Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Глава 80. 9 класс

723. Тригонометрия. Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

724. Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

725. Векторы. Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

726. Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

727. Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

728. Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

РАЗДЕЛ 19. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 81. 7 класс

729. Начала геометрии. История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении. Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками. Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла. Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках. Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии. Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

730. Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

731. Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника. Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

732. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

733. Окружность. Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

734. Геометрические места точек. Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, ее центр.

Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

735. Построения с помощью циркуля и линейки. Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

Глава 82. 8 класс

736. Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырехугольника. Центрально-симметричные фигуры.

737. Подобие. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

738. Площадь. Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

739. Теорема Пифагора. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

740. Элементы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в 30^o, 45^o и 60^o. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

741. Углы и четырехугольники, связанные с окружностью. Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырехугольники. Свойства и признаки вписанного четырехугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Глава 83. 9 класс

742. Решение треугольников. Синус, косинус, тангенс углов от 0^o до 180^o. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики. Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырехугольника.

743. Подобие треугольников. Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

744. Метод координат. Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент). Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

745. Векторы. Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс. Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в

декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проецирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

746. Длина окружности и площадь круга. Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

747. Движения плоскости. Центральная симметрия. Центрально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос. Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

РАЗДЕЛ 20. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 84. 7 класс

748. Представление данных и описательная статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

749. Вероятность и частота случайного события. Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

750. Введение в теорию графов. Граф, вершина, ребро*. Степень вершины*. Число ребер и суммарная степень вершин*. Представление о связности графа*. Цепи и циклы*. Пути в графах*. Обход графа (эйлеров путь)*. Представление об ориентированном графе*. Решение задач с помощью графов*.

Глава 85. 8 класс

751. Представление данных и описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

752. Множества. Множество, элемент множества, подмножество*. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение*. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения*. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач*.

753. Вероятность, случайные события. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность*. Правило умножения*. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева*. Решение задач на нахождение вероятностей с

помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера*.

754. Введение в теорию графов. Дерево*. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер*. Правило умножения*. Решение задач с помощью графов*.

Глава 86. 9 класс

755. Представление данных и описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

756. Элементы комбинаторики. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

757. Вероятность. Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

758. Случайная величина. Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины*. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»*. Понятие о законе больших чисел*. Измерение вероятностей с помощью частот*. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

РАЗДЕЛ 21. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 87. 7 класс

759. Представление данных и описательная статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

760. Случайная изменчивость. Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость*.

761. Вероятность и частота случайного события. Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

762. Введение в теорию графов. Граф, вершина, ребро*. Степень вершины*. Число ребер и суммарная степень вершин*. Понятие о связных графах*. Пути в графах*. Цепи и циклы*. Обход графа (эйлеров путь)*. Понятие об ориентированном графе*. Решение задач с помощью графов*.

763. Логика. Утверждения и высказывания*. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки*. Противоположные утверждения, доказательства от противного*.

Глава 88. 8 класс

764. Множества. Множество и подмножество*. Примеры множеств в окружающем мире*. Пересечение и объединение множеств*. Диаграммы Эйлера*. Числовые множества*. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии*. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения*. Формула включения-исключения*.

765. Случайные события. Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

766. Правило умножения вероятностей*. Условная вероятность*. Представление случайного эксперимента в виде дерева*. Независимые события*.

767. Описательная статистика. Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения*. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин*. Линейная связь на диаграмме рассеивания*.

768. Введение в теорию графов. Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом ребер*. Понятие о плоских графах*. Решение задач с помощью деревьев.

769. Логика. Логические союзы «И» и «ИЛИ»*. Связь между логическими союзами и операциями над множествами*. Использование логических союзов в алгебре*.

Глава 89. 9 класс

770. Элементы комбинаторики. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

771. Вероятность. Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности. Испытания. Успех и неудача*. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

772. Случайная величина. Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения – число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)*. Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания*. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии*. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

773. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева*. Закон больших чисел*. Математические основания измерения вероятностей*. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.

РАЗДЕЛ 22. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 90. 7 класс

774. Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные

компьютеры, встроенные компьютеры*, суперкомпьютеры*. Мобильные устройства*. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод*, датчики мобильных устройств*, средства биометрической аутентификации*. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры*. Параллельные вычисления*. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск*, постоянная память смартфона*) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

775. Программы и данные. Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга*, фотография, запись песни*, видеоклип, полнометражный фильм*). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

776. Компьютерные сети. Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам, по изображению**. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций*. Сетевой этикет*, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете*.

777. Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы. Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных*. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных*. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

778. Представление информации. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код*. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода*. Информационный объем текста. Искажение информации при передаче*. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных*. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина

кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов*.

779. Информационные технологии.

Текстовые документы. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные)*. Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста**. Оптическое распознавание текста**. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста**.

780. Компьютерная графика. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий**: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

781. Мультимедийные презентации. Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных**. Анимация. Гиперссылки.

Глава 91. 8 класс

782. Теоретические основы информатики.

Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

783. Элементы математической логики*. Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

784. Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость

последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот*, Черепашка*, Чертежник*. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

785. Язык программирования. Язык программирования (Python*, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни*. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

786. Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Глава 92. 9 класс

787. Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

788. Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете*. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)*. Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)*.

789. Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы*: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы)*. Программное обеспечение как веб-сервис*: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

790. Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания. Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели.

Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа*. Длина пути между вершинами графа*. Поиск оптимального пути в графе*. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе*. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе*. Дерево*. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева*. Высота дерева. Поддерево*. Примеры использования деревьев*. Перебор вариантов с помощью дерева*. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

791. Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ. Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот* или другими исполнителями, такими как Черепашка*, Чертежник* и другими. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python*, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

792. Управление.Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого)*. Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике*. Примеры роботизированных систем* (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

793. Информационные технологии.

Электронные таблицы. Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных**. Численное моделирование в электронных таблицах*.

794. Информационные технологии в современном обществе. Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

РАЗДЕЛ 23. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 93. 7 класс

795. Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

796. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

797. Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

798. Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу). Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

799. Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

800. Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

801. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

802. Теоретические основы информатики.

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

803. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

804. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

805. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в

компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

806. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

807. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

808. Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объема звуковых файлов.

809. Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

810. Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов. Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

811. Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя. Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

812. Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

813. Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управления анимацией с помощью клавиатуры.

814. Информационные технологии.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

815. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилевое форматирование.

816. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

817. Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

818. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

819. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование

графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

820. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

821. Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Глава 94. 8 класс

822. Теоретические основы информатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатиричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатиричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Представление целых чисел в P-ичных системах счисления. Арифметические операции в P-ичных системах счисления.

823. Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

824. Алгоритмы и программирование.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

825. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

826. Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

827. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

828. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые сомножители.

829. Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

830. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

831. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

832. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

833. Понятие о сложности алгоритмов.

834. Информационные технологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

835. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Глава 95. 9 класс

836. Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

837. Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

838. Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

839. Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

840. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

841. Теоретические основы информатики.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствие модели моделируемому

объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

842. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

843. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

844. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

845. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

846. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

847. Алгоритмы и программирование.

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

848. Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

849. Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

850. Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения.

851. Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчет количества вариантов, выбор оптимального решения.

852. Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

853. Информационные технологии.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

854. Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

855. Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

856. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

857. Знакомство с перспективными направлениями развития информационных

технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

РАЗДЕЛ 24. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Глава 96. 5 класс

858. Курс «Всемирная история. История Древнего мира»

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим. Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

859. Курс «История Приднестровья с древнейших времен до конца V века».

Первые люди на берегах Днестра. Заселение Приднестровья первобытными людьми. Неандертальцы на берегах Днестра. Появления кроманьонцев. Матриархат. Мезолит и неолитическая революция. Трипольская культура: хозяйство, быт, общественные отношения, верования. Эпоха бронзы. Сабатиновская и белозерская культуры

.Начало железного века в крае. Племена киммерийцев – первые обитатели края.

Скифские племена. Военные походы скифов, хозяйство и быт. Сарматские кочевники Приднестровья. Племена фракийцев, их занятия и хозяйство. Геты в Приднестровье.

Основание и развитие полиса Тира. Связи Тиры с местным населением и нахождение в составе Римской империи. Основание и развитие Ольвии. Городской облик полиса. Отношения Ольвии с окружающим миром. Римляне и население Днестровско-Карпатских земель. Провинция Дакия и варварские племена. Черняховская культура. Войны «черняховцев» с Римом. Упразднение провинции Дакия. Нашествие гуннов.

Начало заселения славянами Днестровско-Карпатских земель. Анты и авары. Тюркоязычные народы в Приднестровье. Тиверцы и уличи на Днестре. Хозяйственная деятельность и складывание княжеской «верхушки». Печенеги, торки и половцы в Приднестровье.

Обобщение.

Из истории городов и районов Приднестровья.

Приднестровская Молдавская Республика. История создания ПМР. Государственные символы ПМР. Административно-территориальное деление. ПМР – многонациональное государство. Культура и традиции приднестровского народа.

Бендеры – город-крепость. Основание города. Геральдика города. Роль Бендерской крепости в истории края. Достопримечательности города. Музеи и памятники города. Горожане-участники исторических событий и их вклад в историю города, страны.

Тирасполь – столица Приднестровской Молдавской Республики. История основания и развития Тирасполя. Символика города. Достопримечательности города. Памятные места и музеи Тирасполя. Известные тираспольчане.

Каменка – здравница Приднестровья. Страницы истории города Каменка и района. Первые населенные пункты на территории Каменского района. П.Х. Витгенштейн в истории Каменки. Геральдика города. Известные люди и памятные места Каменского района.

Рыбница – город металлургов. Легенды об основании Рыбницы. Геральдика Рыбницы. История города. Рыбницкий цементный завод и Молдавский металлургический завод – крупнейшие предприятия республики. Достопримечательности и известные люди города и района.

Дубоссары – город-плотина. Дубоссары – город с многовековой историей. Геральдика города. Дубоссары – город воинской славы. Роль Дубоссар в молдо-приднестровском вооруженном конфликте. Достопримечательности Дубоссар и окрестностей. Известные люди.

Григориополь – город Григория Потемкина. Проект Потемкина и история образования города Григориополь. Немецкие колонии на берегах Днестра. Памятники Григориопольского района и г. Григориополь как свидетели истории.

Слободзея – казачья столица. Страницы истории города и района. Геральдика Слободзеи. Населенные пункты района. Известные люди и памятные места.

Днестровск – город энергетиков. История города. Геральдика города. Молдавская

гидроэлектростанция. Известные люди и памятные места города. Днестровск – парусный центр Приднестровья.

Обобщение.

Глава 97. 6 класс

860. Курс «Всеобщая история. История средних веков».

Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI – XI веках. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX веках. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII – XI веках. Арабы в VI–XI веках. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI – XIII веках. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI – XIII веках. Итальянские государства в XI–XIII веков. Польско-литовское государство в XI – XIII веках. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI – XIII веках. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,

управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV веке. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

861. Курс «История России. IX – XV века».

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII века. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский

патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV веков. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV веках. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV века. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное

народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

862. Курс «История Приднестровья. V- XV века».

Приднестровские земли в эпоху раннего Средневековья. Возникновение славянских государств. Включение Приднестровья в состав Киевской Руси. Славянские городища на Днестре. Социальная структура и особенности культуры славянского общества в Приднестровье

Кочевники в Северном Причерноморье, «Черные клобуки» на юге Руси. Приднестровские «дикие» половцы. Галицкое княжество и его «Понизье». Борьба Ивана Берладника и Ярослава Осмомысла за власть над Приднестровскими землями. Бродники на Днестре. Прототипы и предшественники казачества. Приднестровье под властью Галича

Приднестровье часть Галицко-Волынского княжества, Правление Даниила Галицкого. Монголо-татарское нашествие в Приднестровье.

Монгольское управление Приднестровьем, Ногай и Тохта, Возрождение славянства в Приднестровье. Правление Даниила и Василька Романовичей. Усиление власти ордынцев в Приднестровье. Городская жизнь и торговля в ордынские времена. Упадок Золотой Орды и ослабление монголо-татарского ига в Подолии.

Приднестровье в составе Русско-литовского государства. Политическая ситуация в Приднестровье в первой половине XIV века. Польско-венгерское соперничество за Приднестровье. Создание в Днестровско-Карпатских землях молдавского государства. Захват Польшей Галицкой Руси. Освобождение ордынского ига в Приднестровье. Победа князя Ольгерда. Включение Приднестровья в Русско-Литовское государство. Деятельность братьев Кориатовичей по возрождению славянства в Приднестровье.

Характер Государственности Великого княжества Литовского и Русского. Положение Русских земель в составе Литвы. Кревская уния и польско-литовское сближение. Приднестровье в польско-литовских противоречиях и захват края польскими магнатами. Правление князя Витовта. Деятельность князя Острожского. Усиление польского влияния после смерти князя Витовта. Попытки закрепления Приднестровских земель за Польшей. Обострение борьбы за Приднестровские земли среди литовских феодалов.

Попытки приднестровцев организовать самооборону. Татарские грабежи Приднестровья, находящегося в составе Речи Посполитой. Зарождение казачества.

Приднестровье в составе Киевского княжества. Усиление татарской угрозы Приднестровью во второй половине XV века. Крымское ханство и его особенности. Ликвидация Польшей Киевского княжества. Татарские погромы и упадок славянской цивилизации в Приднестровье. Отказ поляков от защиты Приднестровья. Образование Молдавского государства. Эпоха независимости Молдавии, борьба за независимость Молдавского княжества при Стефане Великом.

Глава 98. 7 класс

863. Курс «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII веков».

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 года. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в

Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII веков.

Европа в XVI – XVII веках: традиции и новизна. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII веках. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 года Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII века. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII веках. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII веках. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII веках. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение

маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII веках.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

864. Курс «История России. XVI–XVII века».

Россия в XVI веке.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 года.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI века. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 года. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI века. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI веке. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России.

Смутное время начала XVII века. Земский собор 1598 года и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 годах.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 года и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 года и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 году.

Земский собор 1613 года и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII веке. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII веке.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII веке. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 года. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х годах в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 года. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII веке. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением

гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 годах. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 годов и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 годы) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII веке. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII веке. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII века), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII век) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

865. Курс «История Приднестровья. XVI–XVII века».

Приднестровье на стыке враждебных империй и государств. Установление османского ига в Молдавии. Формы турецкого господства. Владычество польских магнатов и католической церкви в Северном Приднестровье в XVI в. Административно-территориальное управление. Брацлавские наместники и воеводы XVI–XVII веков. Численность населения. Национальный состав жителей. Основные классы и сословия. Люблинская уния 1569 года. Наступление католичества на духовные основы приднестровцев, Брестская уния 1596 года. Османская агрессия и положение «Татарской пустыни» в Нижнем Поднестровье.

Консолидация казачества в военное сословие. Причины казацких походов в Молдавию. Запорожцы в Приднестровье. Иван Лютый и гетман Свирговский. Запорожский казак Иван Подкова на молдавском троне. Гетманы Г. Лобода и С. Наливайко в Молдавии. Приднестровье и молдавская государственность.

Приднестровье в польско-турецких войнах. Укрепление казачества. Реестровые казаки. Ян Замойский, Михаил Храбрый. Осада Рашковской крепости. Цецорская война 1620 года, Хотинская война 1621 года. Приднестровье в польско-турецком соперничестве. Положение приднестровского населения после Хотинской войны. Движение опришков. Начало освободительной войны. Иеремия Вишневецкий и Максим Кривонос. Зборовский мир 1649 года и его значение. Белоцерковский мир 1651 года: конец казацкой государственности. Богдан Хмельницкий и Приднестровье. Оборона Приднестровья в 1653 году. Стефан Чарнецкий и Иван Богун. Переяславская Рада 1654 г. Присоединение Приднестровья к России. Казачество и Молдавское княжество. Русско-польская война 1654–1667 годов и ее влияние на Приднестровье. Поход в Приднестровье Ивана Сирко, Андрусовское перемирие и новый захват Приднестровья Польшей.

Захват османами северных районов Приднестровья. Приднестровье в польско-турецкой войне 1672–1676 годов. Политика гетмана Петра Дорошенко. Походы на Приднестровье Яна Собеского. Бахчисарайский мир. Приднестровье под властью султана. Приднестровье и антитурецкие планы Священной лиги. Казацкий поход на Молдавию и борьба за

Приднестровье. Карловицкий конгресс. Возвращение Приднестровья в состав Речи Посполитой. Запустение Приднестровья в конце XVII века.

Глава 99. 8 класс

866. Курс «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век».

Век перемен.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII веке. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII века: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII веке. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII веке. Северная война (1700–1721 годы). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 годы).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII веке. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII веке. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII века: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи.

Великобритания в XVIII веке. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.

Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 год) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 год). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 год). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 год). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII века. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 года). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 года). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII века. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX веке. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII – начале XIX века. Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ;Селим III. Иран в XVIII – начале XIX века. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII веке: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII веке.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX века. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

867. Курс «История России. XVIII век».

Рождение Российской империи.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 года, Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 года. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса

Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 года государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 годов: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 года. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760–1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII веке. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и

нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII века, ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII веке. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII веке. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII века. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII века. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII века. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

868. Курс «История Приднестровья. XVIII век».

Русско-турецкие войны XVIII века и присоединение к России приднестровских земель Административное устройство приднестровских земель в составе Польши. Административное управление Татарским Приднестровьем. Рост населения в польском Приднестровье. Приднестровцы – жители Ханской Украины.

Хозяйство и социальные отношения в XVIII веке в польской части Приднестровья. Экономическая система татарского Приднестровья. Начало возрождения приднестровского казачества. Карл XII и Мазепа в Приднестровье. «Договор и постановление» Ф. Орлика о регулировании отношений между гетманом и казацкой старшиной. Дмитрий Кантемир как ученый и политик. Луцкий русско-молдавский договор 2 апреля 1711 года. Прутский поход 1711 года.

Установление турецко-фанариотского ига в Молдавии. Молдавские поселения на левом берегу Днестра. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Переговоры о переходе Молдавии в русское подданство. Русско-турецкая война 1768–1774 годов. Военные столкновения в Приднестровье. Штурм Бендерской крепости. Окончание войны. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Русско-турецкая война 1787–1791 годов. Ясский мир 1791 года, его значение для Приднестровья.

Начало освоения Нижнего Приднестровья. Основание города Тирасполя. Присоединение к России Верхнего Приднестровья. Возрождение казачества после ликвидации Запорожской Сечи. Судьбы «неверных» запорожцев. Черноморские казаки в боях за освобождение Приднестровья. Колонизация черноморцами приднестровских земель.

Глава 100. 9 класс

869. Курс «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX веков».

Начало индустриальной эпохи. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX века. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и

распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX веке. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX века. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX – начале XX века. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 год). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX века (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX века: трудный выбор пути.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е годах. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 года и 1848–1849 годов.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 годов. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ее итоги.

США в конце XIX – начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 годов.

Иран во второй половине XIX – начале XX века. Революция 1905–1911 годов в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX века.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 годов. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 годов: участники, итоги, значение.

870. Курс «История России. XIX – начало XX веков».

Введение.

Политика правительства Александра I.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX века – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 год).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 годах. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 году. Война с Османской империей (1806–1812 годы). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 годы). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 годов и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 годах. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 года.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.

Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 годов. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 годы) и русско-турецкая войны (1827–1828 годов). Польское восстание (1830–1831 годы). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 года

Общественная жизнь в 1830–1850-е годах Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II Великие реформы 1860-1870-х годов. Крестьянская реформа 1861 года и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х годах. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и

социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX века. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи. Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 года. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX века. На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX века: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 годов. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 годов. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 годах.

Избирательный закон 11 декабря 1905 года. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 года. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

871. Курс «История Приднестровья. XIX век».

Конец XVIII века – коренной поворот в судьбе Приднестровья. Административно-территориальное устройство Приднестровья в составе России. Заселение и колонизация края. Этнический и конфессиональный состав населения. Приднестровье и Бухарестский мир 1812 года. Города и местечки Приднестровья. Тирасполь. Бендеры. Дубоссары. Григориополь. Каменка. Рашков. Рыбница. Ягорлык. Развитие ремесла и промыслов. Особенности землевладения и землепользования. Развитие сельского хозяйства. Приднестровье в системе всероссийского рынка.

Интеграция приднестровского общества в социально- политическую жизнь России. Либеральные и консервативные круги в крае. Антикрепостнические настроения русских офицеров в Приднестровье. Приднестровские декабристы.

Буржуазные реформы 60-х годов XIX века. Необходимость реформ и модернизации. Крестьянская реформа в левобережном Приднестровье. Царанская реформа в Бессарабии. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Историческое значение реформ для буржуазного развития края. Формирование капиталистического рынка в Приднестровье. Развитие транспортной системы. Сельскохозяйственный рынок. Рынок промышленных товаров. Формирование классов буржуазного общества.

Проникновение революционных идей в Приднестровье на разночинском этапе. Народнические кружки в Приднестровье. Либералы и земцы. Приднестровье и освободительная борьба народов Балкан.

Общественно-политическая и духовная жизнь Приднестровья в XIX веке. Народное образование и просвещение в крае. Развитие научных исследований. Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели культуры. Православие и другие конфессии в крае. Основание Ново-Нямецкого монастыря в Приднестровье.

Новая эпоха и ее особенности. Особенности развития экономики Приднестровья. Состояние промышленности. Монополизация в аграрном производстве. Характер назревавших противоречий.

Характеристика общественно-политических направлений в крае в первом десятилетии

XX в. Партии монархического лагеря. Партии либерального лагеря. Партии демократического лагеря. Большевистские организации в Приднестровье. Рост социальной напряженности в начале XX века. Революционные выступления в 1905 года. Восстание в с. Мокра. Всеобщая забастовка октября 1905 года. Положение Приднестровья после 3 июня 1907.

РАЗДЕЛ 25. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Глава 101. 9 класс

872. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Приднестровская Молдавская Республика – суверенное государство. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Народовластие – основа приднестровского государства. Общественно-политические организации.

873. Политическая жизнь в Приднестровье.

Гражданин и государство.

Конституция Приднестровской Молдавской Республики – Основной закон государства. Основы конституционного строя ПМР. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Органы государственной власти, управления и местного самоуправления в Приднестровской Молдавской Республике.

874. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

875. Конституция ПМР о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство ПМР. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина ПМР.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Социальная структура современного Приднестровья. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

876. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для

человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные нормы и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Приднестровской Молдавской Республике. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Современная социально-культурная политика Приднестровского государства.

877. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

РАЗДЕЛ 26. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Глава 102. 5 класс

878. Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля. География – наука о природе Земли, причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.

История географических открытий. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Великие географические открытия, их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Современные географические исследования. Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

879. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Земная ось и географические полюсы. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

880. Изображения земной поверхности. План местности.

План местности. Виды изображения местности: рисунок, аэрофотоснимок, космический снимок, план. Условные знаки. План

местности. План помещений. Понятие о масштабе. Численный, именованный и линейный масштаб. Измерение расстояний на плане. Ориентирование на местности и по плану. Стороны горизонта. Определение направлений горизонта на местности. Азимут и его определение. Определение направлений на плане. Относительная и абсолютная высота точек местности. Изображение неровностей поверхности на плане. Горизонтали. Чтение плана местности. Использование планов в практической деятельности человека. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста.

Практические работы: «Изучение основных условных знаков плана и топографической карты», «Чтение плана местности: определение направлений, азимута, расстояний и относительной высоты точек».

881. Глобус. Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Заполнение таблицы «Географический адрес моего населенного пункта», «Упражнения в определении географических объектов по географическим координатам», «Обозначение на контурной карте географических объектов по их координатам».

882. Оболочки Земли. Литосфера.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера. Состав земной коры. Понятие о минералах и горных породах. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Особенности залегания горных пород. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные (медленные колебательные, складкообразовательные и разрывные) и горизонтальные. Землетрясения: понятие, причины, распространение. Изучение землетрясений. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканы. Причины вулканизма. Строение и типы вулканов. Действующие и потухшие вулканы. Тихоокеанское огненное кольцо. Изучение вулканов. Горячие источники, гейзеры.

Основные формы рельефа Земли: горы, равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Горы суши, их структурные элементы и различие по высоте, возрасту и внешнему виду. Низкие, средневысотные и высокие горы. Изменение гор во времени. Равнины. Различие равнин по высоте, внешнему виду и происхождению. Плоскогорья, возвышенности, низменности. Изменение равнин под действием внешних и внутренних процессов и деятельности человека.

Изучение рельефа дна Мирового океана. Горы и равнины (котловины и хребты) на дне океана. Глубоководные желоба в Океане.

Значение литосферы в жизни человека. Минеральные богатства литосферы.

Практические работы: «Определение горных пород по образцам», «Описание гор по карте», «Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и вулканов мира», «Описание равнин по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин мира», «Изучение размещения крупных форм рельефа на дне океанов (по карте океанов)».

883. Список обязательной номенклатуры для 5 класса.

Планеты и их спутники: Меркурий, Венера, Земля (Луна), Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Параллели: Экватор, Северный полярный круг, Южный полярный круг, Северный тропик, Южный тропик.

Меридианы: Начальный (Нулевой, Гринвичский) меридиан, Линия перемены дат.

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

Горы: Альпы, Гималаи, Уральские горы, Кавказ, Скандинавские горы, Аппалачи, Кордильеры, Анды.

Вершины: Джомолунгма (Эверест), Денали, Косцюшко, Эльбрус, Аконкагуа.

Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан, Великая Китайская низменность, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье.

Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Фудзияма, Килиманджаро, Камерун, Кракатау, Котопахи, Орисаба.

Глава 103. 6 класс

884. Повторение знаний о внутренних и внешних оболочках Земли. Ядро, мантия, земная кора. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

885. Оболочки Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Изучение рельефа дна Мирового океана. Горы и равнины (котловины и хребты) на дне океана. Рельеф подводной окраины материков, ложа Океана и срединно-океанических хребтов. Глубоководные желоба в Океане. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Составление схемы Мирового круговорота воды», «Определение географического положения морей», «Обозначение на контурной карте крупных объектов Мирового океана: океанов, морей, проливов, заливов», «Обозначение на контурной карте крупных островов и полуостровов Земли», «Определение географического положения рек и озер», «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер мира».

886. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.

Стихийные явления в атмосфере.

Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Обработка материалов наблюдений за погодой своей местности: составление графика хода температур воздуха, построение розы ветров за период наблюдения (14 дней)», «Характеристика особенностей климата своей местности».

887. Биосфера – оболочка жизни. Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы.

Профессии биогеограф и геоэколог.

Эволюция органического мира планеты. Растительный и животный мир

Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

888. Почвы Земли. Почва – особое природное образование, результат взаимодействия живой и неживой природы. Разнообразие почв. Плодородие – главное свойство почв. Охрана почв. Особенности почв, растительного и животного мира родного края. Взаимодействие компонентов природы.

Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли. Изменение природных комплексов под влиянием человеческой деятельности.

Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа «Ознакомление с природными комплексами своей местности».

889. Список обязательной номенклатуры для 6 класса.

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

Моря: Баренцево, Карское, Охотское, Берингово, Японское, Каспийское, Черное, Балтийское, Чукотское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гвинейский, Мексиканский, Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Дрейка, Мозамбикский, Гибралтарский, Берингов, Магелланов.

Острова: Мадагаскар, Тасмания, Сахалин, Калимантан, Новая Гвинея, Великобритания, Гренландия, Баффинова Земля.

Архипелаги: Канарские, Большой Барьерный риф, Гавайские о-ва, Курильские о-ва.

Полуострова: Скандинавский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Сомали, Лабрадор, Таймыр, Камчатка.

Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи.

Каналы: Панамский, Суэцкий.

Озера: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, Эйр-Норт, Верхнее, Гурон (Великие озера), Мичиган, Титикака.

Течения: Гольфстрим, Течение Западных ветров (Россия, Украина, США, Мексика, Аргентина, Франция, Великобритания).

Глава 104. 7 класс

890. Введение. География материков и океанов: задачи и содержание курса. Общие сведения о материках и океанах. Источники знаний о материках и океанах. Карты материков и океанов. Понятие

«картографическая проекция», виды картографических проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Различие карт по охвату территории, масштабу и содержанию.

891. Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Геологические эры. Литосферные плиты и их движение. Развитие земной коры. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Природные ресурсы земной коры.

Практические работы: «Анализ карты строения земной коры (тектонической карты мира)», «Анализ размещения крупных форм рельефа, их связи со строением земной коры», «Определение по карте “Строение земной коры”» закономерностей размещения крупнейших месторождений топливных и рудных полезных ископаемых».

892. Атмосфера Земли: возникновение, эволюция, строение и состав. Распределение температуры воздуха на Земле и факторы, его обуславливающие. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Пояса и области высокого и низкого давления на Земле. Атмосферные осадки, их распределение в зависимости от размещения поясов атмосферного давления. Воздушные массы. Типы воздушных масс и их свойства. Морские и континентальные воздушные массы. Общая циркуляция атмосферы. Господствующие ветры разных широт. Западный перенос. Стоковые ветры полярных широт. Пассаты. Муссоны. Местные ветры. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по временам года. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Основные (экваториальный, тропический, умеренный, арктический) и переходные (субэкваториальный, субтропический, субарктический) пояса. Климатические области. Морской и континентальный климаты.

893. Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль Мирового океана в формировании главных особенностей природы Земли. Изучение океана. Свойства океанических вод. Схема поверхностных течений в океане, причины их образования. Льды. Водные массы. Жизнь в океане. Тихий океан – самый крупный океан Земли. Границы, географическое положение, особенности конфигурации береговой линии. Основные моря, заливы, острова. Главные особенности природы. Рельеф дна. Климат. Течения. Температура и соленость поверхностных вод. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности, использование природных ресурсов, проблемы охраны океана. Атлантический океан. Географическое положение. Границы и размеры. Основные моря, заливы, острова. Общие черты природы. Рельеф океанического дна. Схема океанических течений. Распределение температур и осадков. Органический мир. Основные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Проблемы его охраны. Индийский океан. Географическое положение и границы. Основные моря, заливы, острова. Общие черты природы. Рельеф океанического дна. Климат. Основные течения. Органический мир. Хозяйственная деятельность в океане. Проблемы охраны природы. Северный Ледовитый океан. Физико-географическое положение, границы и размеры. Основные моря, заливы, острова. Общие черты природы. Рельеф дна. Климат. Ледовый покров. Основные течения. Органический мир. Проблемы изучения, освоения и охраны природы Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Южный океан. Особенности

географического положения океана и его границ. Проблемы изучения и освоения пятого океана планеты. Общие черты природы. Ледовый покров. Основные течения. Органический мир.

Практические работы: «Нанесение на контурную карту географических объектов Тихого океана», «Нанесение на контурную карту географических объектов Атлантического океана», «Нанесение на контурную карту географических объектов Индийского океана», «Нанесение на контурную карту географических объектов Северного Ледовитого океана».

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

894. Человечество на Земле. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Культурно-исторические регионы мира. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Хозяйственная деятельность людей, ее основные виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.

895. Южные материки. Общие черты географического положения и рельефа южных материков. Представление об общей истории развития их природы. Гондвана. Гипотеза ее распада. Общие черты природы южных материков.

Африка: образ материка. Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Австралия и Океания. Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования. Население. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

896. Южная Америка: образ материка. Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

897. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI веках. Современные исследования в Антарктиде.

Практические работы: «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа, рек и озер Африки», «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения, крупных форм рельефа и внутренних вод Австралии», «Нанесение на контурную карту элементов физико-

географического положения, крупных форм рельефа и внутренних вод Южной Америки», «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения Антарктиды».

898. Северные материки. Общие черты географического положения и рельефа северных материков. Представление об общей истории развития их природы. Лавразия. Гипотеза ее распада. Общие черты природы северных материков.

Северная Америка: образ материка. Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

899. Евразия: образ материка. Физико-географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. История изучения и современные проблемы исследования материка. Народы и расы Евразии. Современная политическая карта. Европа в мире. Европейцы. Путешествие по Европе. Азия в мире. Путешествие по Азии.

Практические работы: «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения и крупных форм рельефа Северной Америки», «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Северной Америки», «Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения и крупных форм рельефа Евразии», «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Евразии».

890. Список обязательной номенклатуры для 7 класса.

Тихий океан

Моря: Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Коралловое, Фиджи, Тасманово.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Острова: Алеутские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Галапагос, Пасхи, Гавайские, Марианские, Тайвань, Новая Каледония, Калимантан, Сулавеси, Новая Британия.

Полуострова: Камчатка, Корея, Калифорния, Малакка, Индокитай, Аляска.

Проливы: Магелланов, Дрейка, Берингов.

Течения: Куросио, Калифорнийское, Перуанское, Течение Западных ветров.

Атлантический океан

Моря: Северное, Норвежское, Черное, Средиземное, Лабрадор, Саргассово, Карибское.

Заливы: Гудзонов, Бискайский, Мексиканский, Гвинейский.

Проливы: Гудзонов, Ла-Манш, Гибралтарский.

Острова: Исландия, Ирландия, Великобритания, Ньюфаундленд, Бермудские, Большие Антильские, Куба, Гаити, Малые Антильские, Фолклендские (Мальвинские), Огненная Земля.

Полуострова: Пиренейский, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Течения: Гольфстрим, Гвианское, Бразильское, Гвинейское, Бенгельское, Канарское, Лабрадорское.

Индийский океан

Моря: Аравийское, Красное, Тиморское, Яванское, Арафурское.

Заливы: Персидский, Аденский, Бенгальский.

Проливы: Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский, Малаккский.

Течения: Мозамбикское, Сомалийское.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Острова: Большие Зондские, Суматра, Ява, Тимор, Мальдивские, Сейшельские, Мадагаскар, Малые Зондские.

Северный Ледовитый океан

Моря: Чукотское море, море Бофорта, море Баффина, Гренландское море, Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Белое море.

Заливы: залив Амундсена, Ботнический залив, Обская губа, з-в Фокс, з-в Бутия, з-в Куин-Мод.

Проливы: Датский пролив, Девисов пролив, Гудзонов пролив, пролив Санникова, пролив Карские ворота.

Течения: Норвежское, Восточно-Гренландское.

Острова: Гренландия, Исландия, Новая Земля, архипелаг Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, о-в Врангеля, Баффинова Земля, Колгуев, Вайгач, Канадский Арктический архипелаг.

Полуострова: Таймыр, Скандинавский, Бутия, Мелвилл, Кольский, Чукотский, Ямал.

Африка

Океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Теплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар, Пемба, Биоко, Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: впадина Конго, впадина Каттара, впадина Боделе.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье, Капские горы, Восточно-Африканское плоскогорье, нагорье Ахаггар, нагорье Тибести, плато Марра (Дарфур), Рувензори.

Вулканы: Килиманджаро, Камерун, Кения, Эми-Куси.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озера: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, Ассаль, Рудольф, Тана.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари, Данакиль, Нубийская.

Австралия

Океаны: Индийский, Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое, Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.

Проливы: Басов, Торресов.

Течения: Восточно-Австралийское, Течение Западных ветров.

Острова: Новая Гвинея, Тасмания.

Полуострова: Арнемленд, Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саус-Ист-Пойнт), мыс

Стип-Пойнт, мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершина: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Южная Америка

Океаны: Атлантический, Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка, Магелланов.

Теплые течения: Гвианское, Бразильское.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Течение Западных ветров.

Канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская низменности, Бразильское, Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды.

Вершина: гора Аконкагуа.

Вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Ориноко, Парана.

Озера: Маракайбо, Титикака.

Водопады: Анхель, Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Северная Америка

Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов.

Течения: Аляскинское, Гольфстрим, Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический Архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: Мыс Мерчисон, Мыс Марьято, Мыс Принца Уэльского, Мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Миссисипская низменность, Великие, Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой Хребет, Кордильеры, Скалистые горы.

Вершина: Гора Денали (Мак-Кинли).

Вулкан: Орисаба.

Реки: Колорадо, Макензи, Миссисипи, Миссури, Святого Лаврентия, Юкон.

Озера: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Черное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш.

Течения: Куросио, Северо-Атлантическое, Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Гималаи, Кавказ, Карпаты, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.

Вершины: Джомолунгма (Эверест), Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Этна, Везувий, Гекла.

Реки: Амур, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Байкал, Каспийское море, Ладожское озеро.

Пустыни: Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Тар.

Глава 105. 8 класс

891. Географическое пространство России и Приднестровья. Географическое положение и границы России. История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX–XXI вв. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

История освоения и заселения территории Приднестровской Молдавской Республики. Географическое положение, границы, административно-территориальное устройство ПМР.

Практические работы: «Нанесение на контурную карту элементов ФГП России», «Нанесение на контурную карту элементов ФГП ПМР, границ и центров административных районов, городов республиканского подчинения».

892. Природа России и Приднестровья. Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Приднестровья.

Климат и климатические ресурсы России.

Климатические условия Приднестровья. Агроклиматические ресурсы.

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Внутренние воды и водные ресурсы ПМР.

Природно-хозяйственные зоны России.

Природно-территориальные комплексы Приднестровья.

Практические работы: «Характеристика природно-ресурсного капитала России по картам и статистическим материалам», «Изучение геохронологической таблицы», «Нанесение на контурную карту морей, крупных рек с притоками и озер России», «Составление характеристики реки Днестр по типовому плану с использованием карты и других источников информации».

893. Население России и Приднестровской Молдавской Республики. Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения. Миграционные процессы. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал. Народы и религии России.

Численность и размещение населения ПМР. Половозрастной состав населения Приднестровья. Формирование приднестровского этноса.

Практические работы: «Составление половозрастной пирамиды населения Приднестровья по статистическим материалам», «Анализ трудовых ресурсов ПМР по картам и статистическим данным».

894. Список обязательной номенклатуры для 8–9 классов.

Географическое положение России

Крайние точки России (материковые и островные).

Все моря, омывающие территорию России (с запада на восток).

Страны-соседи (с севера-запада на восток).

Острова: Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Ратманова, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым.

Проливы: Карские ворота, Вилькицкого, Лонга, Берингов, Лаперуза, Татарский, Кунаширский, Керченский.

Заливы: Финский, Обская губа, Анадырский, Шелихова.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Низменности: Прикаспийская, Кумо-Манычская впадина, Северо-Сибирская.

Возвышенности: Северные Увалы, Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская, Приднепровская.

Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Сихотэ-Алинь, Саяны (Западный и Восточный), Ангарский кряж, Становое нагорье, Становой хребет, хребет Джугджур, плато Путорана, горы Бырранга, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Яблоновый хребет, Колымское, Чукотское и Корякское нагорья, Срединный хребет, гора Эльбрус, гора Белуха, гора Ключевская Сопка, гора Победа, гора Народная.

Климат и агроклиматические ресурсы

Азиатский максимум, Оймякон.

Внутренние воды и водные ресурсы

Реки: Волга, Дон, Печора, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Ладожское, Онежское, Каспийское, Байкал.

Глава 106. 9 класс

895. Отраслевая структура хозяйства России и Приднестровской Молдавской Республики. Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Общая характеристика хозяйства Приднестровской Молдавской Республики. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции), использующие возобновляемые источники энергии.

Электроэнергетика Приднестровской Молдавской Республики.

896. Металлургический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Отрасли тяжелой промышленности Приднестровья.

Химико-лесной комплекс России. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Влияние химико-лесного комплекса на окружающую среду.

897. Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Агропромышленный комплекс ПМР. Сельское хозяйство: состав, место и значение в хозяйстве. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы страны. Растениеводство и животноводство: проблемы и перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс России. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный,

автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

898. Инфраструктурный комплекс ПМР: состав, проблемы и перспективы развития.

Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.

Практические работы: «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства», «Анализ перспектив развития альтернативной электроэнергетики в ПМР», «Факторы размещения предприятий машиностроения в России и ПМР на основе анализа различных источников информации», «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК», «Характеристика рекреационного потенциала Приднестровья», «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

899. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

900. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения двух географических районов России (по выбору) по разным источникам информации», «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».

901. Комплексная экономико-географическая характеристика районов и городов республиканского значения Приднестровской Молдавской Республики. Комплексная экономико-географическая характеристика Каменского, Рыбницкого, Дубоссарского, Григориопольского, Слободзейского районов: природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства. Комплексная ЭГХ городов республиканского подчинения – Тирасполя и Бендер.

Природно-культурное наследие Приднестровской Молдавской Республики.

Практические работы: «Сравнение ведущих отраслей экономики двух географических районов ПМР (по выбору) по разным источникам информации», «Составление туристического маршрута по памятникам природы или культуры (по выбору) с учетом особенностей инфраструктуры территории».

РАЗДЕЛ 27. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 107. 7 класс

902. Физика и ее роль в познании окружающего мира. Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц. Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

903. Первоначальные сведения о строении вещества. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации. Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

904. Движение и взаимодействие тел. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации. Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции. Наблюдение изменения

скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

905. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации. Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Проявление действия атмосферного давления. Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты. Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

906. Работа и мощность. Энергия. Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии.

Глава 108. 8 класс

907. Тепловые явления. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи:

теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел. Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры. Виды теплопередачи. Охлаждение при совершении работы. Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоемкостей различных веществ. Наблюдение кипения. Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

908. Электрические и магнитные явления. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации. Электризация тел. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция. Закон сохранения электрических зарядов. Проводники и диэлектрики. Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд. Измерение силы тока

амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений. Взаимодействие постоянных магнитов. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Глава 109. 9 класс

909. Механические явления. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по окружности. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета

«Тележка» при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения. Сохранение механической энергии при свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение закона сохранения энергии.

910. Механические колебания и волны. Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты. Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения.

911. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации. Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

912. Световые явления. Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света. Оптический световод. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза. Разложение белого света в спектр. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

913. Квантовые явления. Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации. Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода. Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счетчика ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона.

РАЗДЕЛ 28. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 110. 7 класс

914. Физика и ее роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы (элементы содержания, включающие межпредметные связи). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ. Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение площади и объема. Метод палетки. Измерение времени. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Метод рядов. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

915. Первоначальные сведения о строении вещества. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры и массы. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации. Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

916. Движение и взаимодействие тел. Механическое движение. Путь и перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Свободное падение как пример неравномерного движения тел. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Общие понятия об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела в поступательном движении. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя, вязкое трение. Трение в природе и технике.

Демонстрации. Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

917. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Давление. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Использование высоких давлений в современных технологиях. Устройство водопровода. Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условие возникновения выталкивающей (архимедовой) силы. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации. Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Проявление действия атмосферного давления. Сифон. Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной в жидкость части тела и плотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу

вытесненной жидкости. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты. Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

918. Работа и мощность. Энергия. Механическая работа для сил, направленных вдоль линии перемещения. Мощность. Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничный механизм. Момент силы. Равновесие рычага. Правило моментов. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту, технике, живых организмах. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и превращения энергии в механике.

Демонстрации. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков. Определение КПД подвижного и неподвижного блока. Определение работы силы упругости при подъеме грузов при помощи подвижного блока. Изучение закона сохранения механической энергии.

Глава 111. 8 класс

919. Тепловые явления. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Графен – новый материал для новых технологий. Технологии получения искусственных алмазов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Зависимость давления газа от объема, температуры. Температура. Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Виды теплопередачи в природе и технике. Необратимость тепловых процессов. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона-Рихмана. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые потери в теплосетях. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации. Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел. Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры. Виды теплопередачи. Охлаждение при совершении работы. Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоемкостей различных веществ. Наблюдение кипения. Наблюдение

постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Исследование зависимости давления воздуха от его объема и температуры. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение мощности тепловых потерь (закон Ньютона-Рихмана). Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

920. Электрические и магнитные явления. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Амперметр и вольтметр в цепи постоянного тока. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (далее – ЭДС) в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Расчет простых электрических цепей. Нелинейные элементы. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Опыт Ампера. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение ее направления. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических уст-ройствах и на транспорте. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Экологические проблемы энергетики. Топливные элементы и электромобили.

Демонстрации. Электризация тел. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция. Закон сохранения электрических зарядов. Моделирование силовых линий электрического поля с помощью бумажных султанов. Проводники и диэлектрики. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений. Взаимодействие постоянных магнитов. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Опыты Фарадея. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении и индукцией. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока. Исследование

зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Определение удельного сопротивления проводника. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Проверка правил Кирхгофа. Проверка выполнения закона Ома для полной цепи. Изучение вольтамперных характеристик нелинейных элементов (лампы накаливания или полупроводникового диода). Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Глава 112. 9 класс

921. Механические явления. Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения: табличный, графический, аналитический. Система отсчета. Относительность механического движения. Векторные величины, операции с векторами, проекции вектора. Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения. Опыты Галилея. Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, период и частота обращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движении по окружности. Вектор силы. Равнодействующая сила. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Коэффициент трения. Движение тел по окружности под действием нескольких сил. Закон Бернулли и подъемная сила крыла. Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях. Движение поезда на магнитной подушке. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационного центра (в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие. Законы изменения и сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии.

Демонстрации. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по окружности. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета «Тележка» при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности. Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии. Сохранение импульса при упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения. Сохранение энергии при свободном падении. Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то времена одинаковы. Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

922. Механические колебания и волны. Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн: интерференция и дифракция. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны. Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс в акустике. Инфразвук и ультразвук. Использование ультразвука в современных технологиях.

Демонстрации. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты. Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения.

923. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света: интерференция и дифракция.

Демонстрации. Свойства электромагнитных волн. Интерференция и дифракция света.

Лабораторные работы и опыты. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью

мобильного телефона. Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

924. Световые явления. Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Построение изображений, сформированных зеркалом. Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. Использование полного отражения в оптических световодах, оптоволоконная связь. Линза, ход лучей в линзе. Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз, как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Получение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Оптический световод. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза. Разложение белого света в спектр. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух–стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

925. Квантовые явления. Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Демонстрации. Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода. Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счетчика ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона.

РАЗДЕЛ 29. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 113. 8 класс

926. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

927. Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

928. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с

металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

929. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – ученый и гражданин. Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Глава 114. 9 класс

930. Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций.

Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

931. Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

932. Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения. Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство

органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

933. Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

934. Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

935. Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жесткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов),

признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

936. Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

РАЗДЕЛ 30. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 115. 8 класс

937. Первоначальные химические понятия.

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирических методах познания в естественных науках. Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема, гипотеза, теория, закон. Язык химии. Источники химической информации. Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Способы разделения смесей. Очистка веществ. Вещества и химические реакции. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Молярная масса смеси веществ. Мольная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов. Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Расчеты по химическим уравнениям.

938. Экспериментальное изучение веществ и явлений: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда,

растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление с образцами веществ количеством 1 моль. Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II). Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли. Наблюдение и описание опытов, иллюстрирующих закон сохранения массы.

939. Важнейшие представители неорганических веществ.

Представления о газах. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности. Объемные отношения газов при химических реакциях. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения и окисления). Процессы окисления в живой природе. Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Озоновый слой, его значение для живых организмов. Разрушение озонового слоя. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха. Понятие о парниковом эффекте. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. Использование водорода в качестве топлива. Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Факторы, влияющие на растворимость твердых и газообразных веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов в природе и в жизни человека. Химические свойства воды. Понятие об основаниях. Понятие об индикаторах. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международная номенклатура оксидов. Тривиальные названия оксидов. Физические и характерные химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, с кислотами и основаниями, с другими оксидами). Получение оксидов. Понятие о гидроксидах – основаниях и кислородсодержащих кислотах. Кислоты. Классификация кислот. Международная номенклатура и тривиальные названия кислот. Физические и химические свойства кислот (взаимодействие с металлами, с оксидами металлов, основаниями и солями). Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Кислоты в природе, применение важнейших кислот. Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, их свойства (взаимодействие с кислотными оксидами, кислотами и солями) и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и способы получения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере гидроксидов цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение. Соли (средние, кислые, основные, двойные). Международная номенклатура солей. Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примере средних солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

940. Экспериментальное изучение веществ и явлений: количественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условий возникновения и

прекращения горения; ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди (II); исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

941. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах (семействах) сходных элементов: щелочных и щелочноземельных металлах, галогенах, инертных (благородных) газах. Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы (А- и Б-группы). Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Радиоактивность. Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома: s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева: распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Физический смысл Периодического закона. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – ученый и гражданин. Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмы образования ковалентной и ионной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Катионы и анионы. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и их характеристики. Степень окисления. Определение степеней окисления атомов в бинарных соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами металлов и неметаллов; моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Глава 116. 9 класс

942. Вещество и химическая реакция.

Строение атомов. Свойства атомов химических элементов, их количественные и

качественные характеристики (радиус, электроотрицательность, энергия ионизации). Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов. Особенности заполнения электронных орбиталей атомов больших периодов. Периодическая система химических элементов в свете представлений о строении атома. Степень окисления и валентность. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (электроотрицательность, окислительно-восстановительные свойства, кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов) от строения атома. Строение вещества. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи: ионная, ковалентная (неполярная, полярная); обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса). Типы кристаллических решеток – атомная, ионная, металлическая, молекулярная – и особенности их строения. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Основные закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, по агрегатному состоянию реагирующих веществ). Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Закон Гесса и его следствия. Вычисления по термохимическим уравнениям. Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Энергия активации. Понятие о катализе. Ферменты. Ингибиторы. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье. Условия смещения химического равновесия. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений об изученных элементах химической кинетики и термодинамики. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители и восстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Гидролиз солей. Ионные уравнения гидролиза солей. Характер среды в водных растворах солей.

943. Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; опыты, иллюстрирующие обратимость химических реакций; исследование электропроводности растворов, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей; проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот, оснований и солей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции

разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач по темам: «Окислительно-восстановительные реакции», «Гидролиз солей», «Электролитическая диссоциация».

944. Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика неметаллов. Особенности строения атомов химических элементов, простых веществ, аллотропия. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Сравнительная характеристика соединений неметаллов. Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях. VVIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород, строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Соли серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Представления о химическом производстве и связанных с ним профессиях. Применение серной кислоты и сульфатов. Качественные реакции на сульфит-, сульфид- и сульфат-анионы. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха), способы его предотвращения. Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, водородом, кислородом). Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), применение и получение в лаборатории и промышленности. Ион аммония, донорно-акцепторный механизм его образования. Соли аммония, их физические и химические свойства (разложение и взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Азотистая кислота. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Нитраты и нитриты. Качественные реакции на нитрат- и нитрит-анионы. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора (белый и красный фосфор), физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, галогенами, концентрированными азотной и серной кислотами). Оксиды фосфора (III, V), фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Представления о галогенидах фосфора (III, V). Понятие о минеральных удобрениях. Азотные, фосфорные, комплексные удобрения. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота и фосфора. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен, графен, нанотрубки), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на

живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы атмосферы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Карбонаты, гидрокарбонаты, их свойства. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: углеводороды (метан, этан, этилен, ацетилен), этанол, глицерин, уксусная кислота. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных органических веществах – жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, углеродом, галогенами), получение и применение. Роль кремния в природе и технике. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты: физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Бор. Особенности строения атома. Общие представления о физических и химических свойствах. Борная кислота.

945. Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами природных хлоридов (галогенидов); проведение опытов, отражающих физические и химические свойства галогенов и их соединений; изучение свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-, бромид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания; ознакомление с образцами серы и ее природных соединений; наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты; проведение качественных реакций на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы и наблюдение признаков их протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений, образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, изучение свойств солей аммония; проведение качественных реакций на ион аммония, нитрит-, нитрат- и фосфат-ионы и изучение признаков их протекания; изучение взаимодействия концентрированной азотной кислоты с медью, свойств фосфорной кислоты и ее солей; ознакомление с моделями кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена, с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; изучение взаимных превращений карбонатов и гидрокарбонатов; ознакомление с образцами природных карбонатов и силикатов, с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

946. Металлы и их соединения.

Общие свойства металлов. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Металлы А- и Б-групп. Строение простых веществ – металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная). Зависимость физических свойств металлов от строения кристаллов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие химические свойства металлов. Общие способы получения металлов, металлургия. Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.

947. Металлы А-групп. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе.

Физические и химические свойства (на примере натрия и калия), получение. Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Биологическая роль натрия и калия. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция и магния (оксид, гидроксид, соли), свойства, применение. Жесткость воды и способы ее устранения. Круговорот кальция в природе. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

948. Металлы Б-групп. Общая характеристика металлов Б-групп (побочных подгрупп): положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, особенности строения атомов. Явление «провала» электрона на примере строения атомов хрома, меди, серебра. Валентные состояния атомов d-элементов, степени окисления атомов в соединениях. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов от значения степени окисления элемента в соединении (на примере соединений хрома). Первоначальные представления о комплексных соединениях. Медь и серебро: строение атомов, степени окисления. Общие краткие представления о физических и химических свойствах простых веществ (взаимодействие с кислотами-окислителями), об их оксидах, гидроксидах и солях, их применении. Представления об аммиачных комплексах серебра и меди. Качественные реакции на катионы меди (2+) и серебра. Цинк: строение атома, степень окисления. Характеристика физических и химических свойств, применение, амфотерные свойства оксида и гидроксида. Качественные реакции на катионы цинка. Железо: строение атома, степени окисления. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа, применение. Биологическая роль железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Качественные реакции на катионы железа (2+) и железа (3+). Чугун и сталь – сплавы железа. Производство чугуна и стали. Экологические проблемы, связанные с металлургическими производствами.

949. Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; моделирование металлической кристаллической решетки; изучение взаимодействия металлов с водой, с растворами солей и кислот, исследование процессов электролиза растворов хлорида меди (II) и иодида калия, коррозии металлов; изучение особенностей взаимодействия оксидов кальция и натрия с водой, их гидроксидов – с оксидом углерода (IV) и кислотами; изучение свойств карбонатов и гидрокарбонатов кальция, жесткой воды; изучение процессов получения гидроксидов железа, их химических свойств; изучение признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (2+) и железа (3+), меди (2+); наблюдение и описание окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция; исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия, гидроксида хрома (III) и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

950. Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Важнейшие вещества и материалы, области их применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Новые материалы и технологии. Принципы «зеленой химии». Основы экологической грамотности. Химия и здоровье. Значение изучаемых химических элементов и их соединений для функционирования организма человека. Понятие о здоровом образе жизни. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжелых металлов. Понятие о ПДК. Роль химии в решении экологических проблем.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами материалов

(стекло, сплавы металлов, полимерные материалы), определение кислотности природных вод, моделирование процесса образования кислотного дождя, изучение его воздействия на материалы.

РАЗДЕЛ 31. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 117. 5 класс

951. Биология – наука о живой природе. Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

952. Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. Экскурсии или видеоэкскурсии. Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

953. Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата). Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

954. Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная,

внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Экскурсии или видеоэкскурсии. Растительный и животный мир родного края (краеведение).

955. Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ). Экскурсии или видеоэкскурсии. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.). Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

956. Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Глава 118. 6 класс

957. Растительный организм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении. Экскурсии или видеоэкскурсии. Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

958. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски.

Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений). Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков. Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.

959. Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения. Питание растения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад. Рост и развитие растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение

культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней. Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения). Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха). Определение условий прорастания семян.

Глава 119. 7 класс

960. Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). Изучение внешнего строения мхов (на

местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы). Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах. Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

962. Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии. Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

963. Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России и Приднестровья. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии. Изучение сельскохозяйственных растений Приднестровья. Изучение сорных растений Приднестровья.

964. Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы. Изучение строения одноклеточных (мукор) и

многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах). Изучение строения лишайников. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Глава 120. 8 класс

965. Животный организм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы. Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

966. Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом. Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и

позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы. Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных. Изучение способов дыхания у животных. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных. Изучение органов чувств у животных. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

967. Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса. Многообразие простейших (на готовых препаратах). Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и другое.).

968. Многоклеточные животные.

Кишечнополостные.

Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы. Исследование строения пресноводной гидры и ее передвижения (школьный аквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). Изготовление модели пресноводной гидры.

969. Плоские, круглые, кольчатые черви.

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

970. Членистоногие.

Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей). Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

971. Моллюски.

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

972. Хордовые.

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой). Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

973. Земноводные.

Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц.

Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха). Исследование особенностей скелета птицы.

974 Млекопитающие.

Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы. Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

975. Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы. Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

976. Животные в природных сообществах. Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

977. Животные и человек. Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга Приднестровья. Меры сохранения животного мира.

Глава 121. 9 класс

978. Человек – биосоциальный вид. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

979. Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

980. Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы. Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности.

981. Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы. Исследование свойств кости. Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника. Измерение массы и роста своего организма. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

982. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и

тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

983. Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека. Первая помощь при кровотечениях.

984. Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

985. Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

986. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы. Исследование состава продуктов питания. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

987. Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на

кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

988. Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы. Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики болезней почек.

989. Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторные и практические работы. Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

990. Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы. Определение остроты зрения у человека. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

991. Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы. Изучение кратковременной памяти. Определение объема механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления.

992. Человек и окружающая среда. Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в

окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

РАЗДЕЛ 32. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Глава 122. 7 класс

993. Введение.

Цитология – наука о клетке. Современная клеточная теория. Клетка – единица строения, жизнедеятельности и размножения живого. Химический состав клетки. Структурная организация клетки. Эукариотные и прокариотные клетки. Мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Единая мембранная система клетки. Митохондрии и пластиды. Цитоскелет и органоиды движения. Ядро. Хромосомы. Гены. Удвоение хромосом. Плоидность клетки. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Размножение. Типы жизненных циклов. Вирусология – наука о вирусах. Вирусы – неклеточные формы. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие вирусологии. Вирусные заболевания растений, животных и человека. Меры профилактики вирусных заболеваний. Современная классификация организмов, основные принципы. Классификация организмов и эволюционное учение. Теория эволюции Чарльза Дарвина. Методы научного познания в биологии. Правила работы со световым микроскопом. Временные и постоянные микропрепараты. Методика приготовления временных микропрепаратов. Микроскопия оптическая, электронная, сканирующая, зондовая. Демонстрация портретов ученых, микрофотографий клеточных структур, выполненных с помощью различных типов микроскопии.

Лабораторные и практические работы. Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом.

994. Бактерии и археи.

Микробиология – наука о микроорганизмах. Особенности строения прокариотной клетки. Многообразие форм клеток бактерий. Рост и размножение бактерий. Споры бактерий. Жизнедеятельность бактерий: автотрофные и гетеротрофные, анаэробные и аэробные бактерии. Цианобактерии и их роль в природе. Особенности организации архей и их отличия от бактерий. Роль архей и бактерий в возникновении эукариотов. Распространенность бактерий и архей, их роль в природе и жизни человека. Роль бактерий в биогеохимических циклах.

Лабораторные и практические работы. Изучение методов дезинфекции и стерилизации. Изучение морфологии бактерий на микроскопических препаратах.

995. Многообразие одноклеточных эукариот.

Основные признаки одноклеточных эукариот. Строение, движение, питание, размножение одноклеточных автотрофных и гетеротрофных эукариот на примере эвглены и трипаносомы, трихомонады и кишечной лямблии, инфузории туфельки и малярийного плазмодия, радиолярий и фораминифер, амебы протея, диатомей. Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека. Сонная болезнь, болезнь Шагаса. Кожный и висцеральный лейшманиоз. Трихомониаз. Лямблиоз.

Лабораторные и практические работы. Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированных микропрепаратах.

996. Архепластидные или «растения». Ботаника – наука о растениях.

Ботаника и объекты ее исследований.

Краткая история развития ботаники. Объем царства «растения» в современной системе органического мира. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими биологическими науками, медициной и сельским хозяйством. Роль ботаники в формировании современной естественно-научной картины мира. Перспективы развития ботаники как науки. Применение ботанических знаний человеком. Профессии человека, связанные с ботаникой. Демонстрация портретов ученых, живых растений, коллекций и муляжей. Общая организация растительного организма. Растительная клетка и ее особенности. Растительные ткани. Открытие растительных тканей. Строение и функции растительных тканей. Простые и сложные ткани. Образовательные, покровные, основные, механические, проводящие ткани. Органы и системы органов растительного организма, их взаимосвязь. Растительный организм как единое целое. Вегетативные и генеративные органы. Демонстрация опытов по обнаружению в семенах растений воды, минеральных и органических веществ, крахмала, белка и жира.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах. Наблюдение процесса плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках под микроскопом. Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах. Изучение строения органов растений на живых объектах и гербарных образцах.

997. Альгология – наука о водорослях. Красные, Зеленые и Харовые водоросли. Водоросли – нетаксономическая группа организмов, приспособленных к жизни в водной среде, относящихся к различным царствам в современной системе органического мира. Место красных, зеленых и харовых водорослей в современной системе органического мира. Особенности их строения, размножения и жизненных циклов на примере хламидомонады, хлореллы, кладофоры и ульвы, спирогиры и хары, порфиры. Бурые водоросли, их таксономическое положение вне царства растений. Жизненные циклы ламинарии (морская капуста) и фукуса. Распространение и экология. Роль в природе и значение в жизни человека. Происхождение высших растений (эмбриофит) от харовых водорослей. Современные подходы к систематике растений.

998. Споровые растения.

Моховидные или мхи. Общая характеристика, строение и жизнедеятельность, жизненный цикл мхов. Многообразие мхов. Кукушкин лен и сфагнум. Распространение и экология мхов. Значение мхов в природе и жизнедеятельности человека. Торфообразование. Печеночники и Антоцеротовые. Плауновидные (плауны). Общая характеристика. Морфологические особенности вегетативных органов. Особенности организации, жизненного цикла плауна булавовидного. Половое поколение, редукция гаметофита. Распространение и экология плауновидных. Значение в природе и использование человеком. Ископаемые плауновидные. Роль ископаемых плауновидных в растительном покрове палеозойской эры и в образовании каменного угля. Папоротниковидные (папоротники и хвощи). Общая характеристика папоротниковидных. Особенности организации вегетативных органов, жизненного цикла хвоща полевого. Строение и жизнедеятельность папоротников. Жизненный цикл папоротников на примере щитовника мужского. Распространение и экология папоротниковидных. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение особенностей строения и жизненных циклов (на живых и гербарных объектах): одноклеточных и многоклеточных зеленых, харовых и красных водорослей, бурых водорослей, кукушкина льна и сфагнума, плауна булавовидного, хвоща полевого, папоротника щитовника.

999. Семенные растения.

Голосеменные. Возникновение семени – важный этап в эволюции высших растений. Древние семенные папоротники, их роль в дальнейшем развитии семенных растений.

Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше. Голосеменные – нетаксономическая группа семенных растений. Общая характеристика, особенности организации голосеменных. Жизненный цикл хвойных на примере сосны. Разнообразие голосеменных. Хвойные, Гинкговые, Саговниковые, Гнетовые. Распространение и экология голосеменных. Значение в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение особенностей внешнего строения веток, хвои, шишек и семян хвойных (ель, сосна, лиственница).

1000. Цветковые растения. Общая характеристика цветковых. Строение и жизнедеятельность цветковых. Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Разнообразие цветков: правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия (сложные, простые). Цветение. Развитие микро- и мегаспор. Гаметы. Опыление. Оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Работы С.Г. Навашина. Жизненный цикл цветковых. Плоды и семена. Разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Соплодия. Строение семян двудольных и однодольных растений. Разнообразие семян. Распространение плодов и семян в природе. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Развитие проростка. Распространение плодов и семян в природе. Индивидуальное развитие растений (онтогенез). Периоды онтогенеза: эмбриональный, молодости (ювенильный), зрелости (размножения), старости (сенильный) на примере покрытосеменного растения. Стадии вегетационного периода растений на примере злаков (всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание).

Лабораторные и практические работы. Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах). Изучение разнообразия соцветий (на гербарных образцах). Изучение строения завязи цветка и семяпочки под микроскопом (на готовых микропрепаратах). Изучение строения семян покрытосеменных растений. Изучение строения плодов и соплодий.

1001. Строение и жизнедеятельность семенных растений.

Побег и побеговые системы. Побег. Морфология побега. Строение облиственного побега. Узел. Междоузлие. Метамерность. Разнообразие побегов. Укороченные и удлиненные побеги. Вегетативные и генеративные побеги. Положение побега в пространстве. Видоизмененные побеги. Почка – зачаточный побег. Строение почки. Разнообразие почек: вегетативные, вегетативно-генеративные, генеративные, открытые, закрытые. Верхушечные, боковые (пазушные) и придаточные почки. Стебель. Морфология стебля. Форма стеблей у травянистых и древесных растений. Анатомия стебля. Строение стебля двудольных и однодольных травянистых растений. Расположение проводящих тканей. Строение стебля древесных растений. Функции стебля. Механическая, транспортная. Вегетативное размножение цветковых растений. Демонстрация опыта – передвижение минеральных и органических веществ по стеблю, видоизмененных побегов.

Лабораторные и практические работы. Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах. Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений. Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений. Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений (на живых объектах или на гербарных образцах). Изучение особенностей анатомического строения стебля древесных растений. Изучение транспорта веществ в стебле. Изучение метаморфозов побега.

1002. Лист.

Морфология листа. Листовая пластинка, основание листа, черешок, прилистники. Разнообразие листьев: формы листовых пластинок, жилкование листьев, простые и сложные листья. Листорасположение и листовая мозаика. Видоизменения листьев и их

функции. Анатомия листа. Эпидерма и устьичный аппарат. Мезофилл. Пигменты листа. Пластиды. Жилки (сосудисто-волокнистые пучки). Особенности строения световых и теневых листьев. Функции листа. Запасающая, защитная, вегетативное размножение и другие функции. Транспирация и газообмен. Влияние внешних условий на транспирацию. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений (К. А. Тимирязев). Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения.

Демонстрация опытов: выделение пигментов листа на примере спиртовой вытяжки хлорофилла; образование крахмала в зеленых листьях на свету (фигуры Ю. Сакса); влияние силы света на выделение кислорода водными растениями (подсчет пузырьков кислорода).

Лабораторные и практические работы. Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах. Типы и формулы листорасположения. Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа. Изучение метаморфозов листа.

1003. Корень и корневые системы.

Морфология корня. Виды корней. Типы корневых систем. Анатомия корня. Зоны корня. Корневой чехлик. Строение корня на поперечном срезе в зоне всасывания. Функции корня. Закрепление растения в субстрате. Всасывание и проведение воды и минеральных веществ. Запасание питательных веществ. Минеральное питание растений. Поступление воды и минеральных веществ. Корневое давление. Элементы минерального питания (макро- и микроэлементы). Выращивание растений методами гидропоники и аэропоники. Обеспечение условий для дыхания корня. Дыхание корня. Синтез биологически активных веществ. Вегетативное размножение. Видоизменения корней и их функции.

Демонстрация отрастания придаточных корней на примере смородины и других растений; поступления воды из почвы в корень, нагнетающего действия корня; видоизмененных корней.

Лабораторные и практические работы. Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах. Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах. Изучение строения кончика корня проростка пшеницы и первичного строения корня ириса (или другого растения). Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа. Исследование влияния воздуха на развитие корней. Изучение метаморфозов корня.

1004. Вегетативное размножение растений.

Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике. Основные формы вегетативного размножения: корнями, листьями, надземными и подземными побегами. Размножение прививкой. Работы И.В. Мичурина. Клонирование растений. Микроклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технология размножения растений. Почва. Работы В.В. Докучаева о почве. Характеристика почвы. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Удобрения. Нарушения минерального питания растений. Агротехнические приемы обработки почвы. Понятие о севообороте и его значении для выращивания сельскохозяйственных культур.

Демонстрация способов вегетативного размножения на примере комнатных растений.

Лабораторные и практические работы. Изучение митоза в корешке лука. Изучение жизненных циклов растений на гербарных образцах. Методы микроклонального размножения растений.

1005. Классификация цветковых.

Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. Двудольные: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые), Зонтичные. Однодольные: Злаки, Амариллисовые, Лилейные. Орхидные. Отличительные признаки. Формулы и диаграммы цветков. Дикорастущие и культурные представители семейств, их значение в природе и использование человеком. Распространение и экология цветковых.

Лабораторные и практические работы. Изучение отличительных признаков представителей семейств покрытосеменных. Определение представителей различных

семейств с использованием определителей растений или определительных карточек.

1006. Экология растений. Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влажность, минеральный состав почвы. Экологические группы растений. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Значение почвенных организмов для питания растений. Ризосфера. Бактериальные клубеньки. Микориза (эндо- и эктомикориза). Зеленые удобрения. Растительное сообщество (фитоценоз). Биоценоз. Экосистема. Биоразнообразие. Видовой состав растительных сообществ, доминирующие в них виды растений. Распределение видов в растительных сообществах. Ярусность. Растительные сообщества: леса, луга, болота, тундры, пустыни. Приспособленность растений к среде и местам обитания. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров). Флора. Взаимосвязь организмов. Инфекционные болезни растений и их возбудители. Вирусные (мозаичная болезнь табака, пестролепестность тюльпана и другие), грибковые (ржавчина, мучнистая роса) и бактериальные (мокрая гниль) заболевания растений. Иммунитет у растений. Причины распространения инфекционных болезней растений. Принципы профилактики и лечения инфекционных болезней растений в практике растениеводства.

Экскурсии или видеоэкскурсии. Изучение видового состава и экологического состояния одного из растительных сообществ Приднестровья.

Лабораторные и практические работы. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

1007. Растительный мир и деятельность человека.

Развитие растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Риниофиты — первые наземные сосудистые растения. Появление тканей и органов. Роль древних папоротниковидных. Усложнение растительного мира в процессе эволюции. Палеоботаника. Ископаемые остатки растений. Окаменелости. Отпечатки. «Живые ископаемые» среди современных растений. Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Культура земледелия. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Представления о селекции и биотехнологии. Методы выведения новых сортов растений. Возникновение контрастных признаков у растений одного вида. Искусственный отбор. Наследственность, изменчивость. Создание новых продовольственных культур. Продовольственная безопасность. Банки семян. Растения города, особенность городской флоры. Заносные и аборигенные виды. Синантропные, сорные растения. Интродуценты. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады, дендрарии. Озеленение. Комнатные растения, цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений. Особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, биосферные заповедники. Охрана растений. Растения Красной книги России и Приднестровья.

Экскурсии или видеоэкскурсии. Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Лабораторные и практические работы. Изучение сельскохозяйственных растений Приднестровья. Изучение сортовых особенностей культурных растений.

Глава 123. 8 класс

1008. Грибы и грибоподобные организмы.

Микология – наука о грибах.

Общая характеристика грибов. Морфологические особенности вегетативного тела.

Гифы, мицелий. Особенности строения клеток грибов. Сходство и различия с растениями и животными. Питание грибов (симбионты, сапротрофы, паразиты). Размножение грибов. Плесневые грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Зигомицеты. Основные черты организации на примере мукора. Роль в природе и жизни человека. Аскомицеты или сумчатые грибы. Особенности строения и жизнедеятельности, распространение и экологическое значение. Строение на примере пенициллa. Одноклеточные аскомицеты – дрожжи. Использование дрожжей при выпечке хлеба. Паразитические представители аскомицетов (возбудители спорыньи, парши, мучнистой росы и другие) и вред, наносимый ими сельскому хозяйству. Базидиомицеты. Общая характеристика, особенности строения и размножения на примере шляпочных грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Паразитические представители базидиомицетов (головневые, ржавчинные, некоторые трутовые). Микориза и ее значение. Грибоподобные организмы. Особенности строения клеток. Оомицеты. Паразитические представители оомицетов на примере фитофторы. Общая характеристика лихенизированных грибов (лишайники). Особенности морфологии и анатомического строения лишайников, питание и размножение. Многообразие и экологические группы лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйственной деятельности человека. Индикаторная роль лишайников. Лишайники – пионеры природных сообществ. Роль грибов в круговороте веществ в экосистеме. Роль грибов в почвообразовании и обеспечении плодородия почвы. Болезнетворные (паразитические) грибы. Микозы. Меры профилактики микозов.

Лабораторные и практические работы. Изучение особенностей строения плодовых тел шляпочных грибов на микроскопических препаратах и муляжах. Изучение строения плесневых грибов: мукора и пенициллa. Изучение влияния внешних факторов на процесс размножения дрожжей. Изучение строения и жизненного цикла фитофторы на живом и гербарном материале. Изучение строения лишайников (на гербарных образцах).

1009. Животные. Зоология – наука о животных.

Общие и специальные разделы зоологии.

Краткая история развития зоологии. Общие и специальные методы изучения животных. Связь зоологии с другими и науками, медициной и сельским хозяйством. Значение зоологических знаний для человека. Профессии человека, связанные с зоологией. Демонстрация портретов ученых, изображений, моделей животных, муляжи животных, влажных препаратов и другое.

Лабораторные и практические работы. Составление рекомендаций по сбору зоологических коллекций. Составление описаний профессий, связанных с зоологией.

1010. Общая организация животного организма.

Особенности строения животной клетки. Многоклеточность. Ткани животного организма. Строение и функции тканей животного организма. Органы и системы органов животного организма. Форма тела животного, симметрия тела, размеры тела.

Лабораторные и практические работы. Исследование клеток под микроскопом на временных микропрепаратах. Сравнение растительной и животной клеток. Изучение тканей животных.

Строение и жизнедеятельность животного организма.

Организменный уровень организации жизни. Питание у животных. Этапы питания у животных. Типы питания. Эндоцитоз и экзоцитоз. Клеточное и полостное пищеварение. Происхождение пищеварительной системы. Эволюция пищеварительной системы. Разделение пищеварительной системы на отделы. Особенности питания растительноядных животных. Особенности питания хищных животных.

Лабораторные и практические работы. Изучение питания простейшего под микроскопом на временных микропрепаратах. Изучение питания отдельных представителей различных групп животных.

1011. Транспорт у животных. Транспорт у стрекающих и губок. Полости тела у животных. Происхождение и строение первичной полости. Развитие вторичной

(целомической) полости. Эволюция полостей тела у животных. Функции первичной и вторичной полости тела. Причины возникновения транспортной системы. Формирование кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Замкнутые и незамкнутые кровеносные системы. Связь типа кровеносной системы со строением полости тела. Кровообращение. Сердце. Эволюция кровеносной системы у позвоночных животных.

1012. Дыхание у животных. Использование кислорода животными. Диффузия. Дыхание поверхностью тела. Дыхание у двухслойных животных. Формирование дыхательных органов. Дыхание в водной среде. Жабры. Дыхание в наземной среде. Дыхание при помощи трахей. Легкие. Эволюция дыхательной системы у позвоночных животных.

1013. Выделение у животных. Осмос. Осмотическое давление. Строение выделительной системы у животных. Эволюция выделительной системы у животных. Выделительная система нефридиального типа. Протонефридиальная выделительная система. Метанефридиальная выделительная система. Связь строения выделительной системы с типом полости тела. Выделительные системы активного типа. Мальпигиевые сосуды. Эволюция почек у позвоночных животных.

1014. Опора и движение у животных. Органы движения у клетки. Гидростатический скелет. Наружный скелет. Внутренний скелет. Формирование рычажных конечностей, правило рычага. Эволюция опорно-двигательной системы у позвоночных животных. Строение мышц. Движение в воде. Плавание. Выталкивающая сила. Плавательные пузыри. Движение в наземно-воздушной среде. Полет. Подъемная сила. Различные типы полета.

1015. Регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная и гуморальная регуляция. Особенности нервной регуляции. Диффузная нервная система. Ганглии. Центральная и периферическая нервная система. Цефализация. Эволюция нервной системы у позвоночных животных. Гормональная регуляция. Особенности гормональной регуляции. Примеры нервной и гормональной регуляции.

1016 Разнообразие животных. Двухслойные и трехслойные животные и их особенности.

Двухслойные животные. Тип Стрекающие, или Кишечнополостные. Особенности клеточной организации. Эпидермис и гастродермис. Стрекательные клетки. Жизненный цикл стрекающих. Формирование медузы. Жизненный цикл сцифоидных и гидроидных медуз. Кораллы.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения и жизнедеятельности гидры. Изучение химического состава скелета колониальных коралловых полипов.

Трехслойные животные. Формирование полости тела. Особенности и функции вторичной полости тела. Органы выделения: протонефридии и метанефридии. Общий план строения трехслойного животного. Особенности организации трехслойных животных. Билатеральная (двусторонняя) симметрия. Первичноротые животные. Трохофорные животные. Линяющие животные. Вторичноротые животные.

1017. Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей на примере молочной планарии. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Паренхима. Строение пищеварительной, выделительной и нервной систем. Приспособление плоских червей к паразитизму. Сосальщики. Жизненный цикл печеночного сосальщика. Ленточные черви. Жизненный цикл широкого лентеца и бычьего (свиного) цепня. Другие представители паразитических плоских червей. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Лабораторные и практические работы. Изучение жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения пресноводных плоских червей. Изучение строения паразитических плоских червей на влажных препаратах.

1018. Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей. Строение круглых червей на примере человеческой аскариды. Покровы и кожно-мускульный мешок нематод. Линька. Строение и функционирование систем органов нематод. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения человеческой (свиной)

аскариды.

1019. Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей на примере дождевого червя. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Организация полости тела. Строение пищеварительной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Размножение кольчатых червей. Разнообразие кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения дождевого червя, медицинской пиявки, многощетинковых червей.

1020. Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков. Строение тела моллюсков. Редукция целомической полости: причины и последствия. Формирование мантийной полости и раковины. Строение и функционирование систем органов моллюсков. Разнообразие моллюсков. Двустворчатые моллюски. Брюхоногие моллюски. Головоногие моллюски.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения двустворчатого моллюска, брюхоногого моллюска, головоногого моллюска, раковин моллюсков.

1021. Тип Членистоногие. Особенности организации членистоногих. План строения членистоногого животного. Редукция вторичной полости тела: причины и последствия. Разделение тела на отделы. Конечности членистоногих. Строение и функционирование систем органов членистоногих. Органы чувств членистоногих. Основные группы членистоногих. Класс Ракообразные. Строение и морфология ракообразных на примере речного рака. Разнообразие ракообразных. Класс Паукообразные. Строение и морфология паукообразных на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Класс Насекомые. Строение и внешняя морфология насекомых. Конечности и ротовые аппараты насекомых. Жизненный цикл насекомых. Насекомые с неполным превращением. Насекомые с полным превращением. Куколка. Основные отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Полужесткокрылые, Вши и Пухоеды. Отряды насекомых с полным превращением: Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Чешуекрылые, Блохи.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения и конечностей ракообразных. Изучение внутреннего строения ракообразного. Изучение строения ротового аппарата и конечностей насекомого. Изучение внутреннего строения насекомого. Изучение внешнего строения и биологии насекомых разных отрядов. Определение представителей различных отрядов и семейств насекомых с использованием определителей.

1022. Тип Хордовые. Особенности организации хордовых животных. Признаки хордовых животных: глотка с жаберными щелями, хорда, нервная трубка, эндостиль, постнатальный хвост. Полость тела хордовых животных. Подтип Головохордовые. Строение и жизнедеятельность ланцетника.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего и внутреннего строения ланцетника на фиксированных препаратах.

1023. Разнообразие и эволюция позвоночных животных. Общий обзор строения и развития позвоночных животных. Формирование скелета. Кости и хрящи. Отделы тела позвоночных животных. Висцеральный и туловищный отделы. Основные группы позвоночных животных. Бесчелюстные и челюстноротые. Жаберные дуги, формирование челюстей. Особенности строения систем органов позвоночного животного. Полость тела. Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Метанефридиальная выделительная система (почки). Нервная трубка. Отделы нервной системы.

1024. Надкласс Рыбы.Особенности строения и организации рыб на примере речного окуня. Чешуя рыб. Скелет рыб. Строение пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Дыхание у рыб. Жабры рыб и жаберный аппарат. Нервная система рыб. Органы чувств рыб. Боковая линия. Хрящевые рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Костные рыбы. Лучеперые и лопастеперые рыбы.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего и внутреннего строения рыбы. Изучение скелета костных и хрящевых рыб. Изучение разнообразия рыб. Определение возраста рыб по чешуе.

1025. Выход позвоночных на сушу. Амфибии, или Земноводные. Предпосылки выхода позвоночных на сушу. Формирование рычажной конечности. Особенности строения и организации амфибий на примере травяной лягушки. Скелет амфибий, отделы позвоночника. Пищеварительная система у амфибий. Строение кровеносной системы и разделение крови у амфибий (артериальный конус). Дыхание у амфибий, роль челюстного аппарата. Кожное дыхание. Формирование туловищных почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Жизненный цикл амфибий. Головастик. Неотения у амфибий и регуляция метаморфоза. Основные группы амфибий.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего и внутреннего строения лягушки и тритона. Изучение скелета лягушки. Изучение индивидуального развития земноводного.

1026. Амниоты. Рептилии, или Пресмыкающиеся. Приспособления позвоночных животных к развитию на суше. Зародышевые оболочки и их функции. Особенности строения и организации рептилий на примере прыткой ящерицы. Особенности скелета и конечностей рептилий. Грудная клетка. Движение у рептилий. Пищеварительная система. Кровеносная система. Круги кровообращения и разделение крови в желудочке сердца. Дыхание рептилий. Формирование тазовых почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Размножение и развитие рептилий. Основные группы рептилий.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего и внутреннего строения ящерицы. Изучение скелета ящерицы. Изучение разнообразия пресмыкающихся.

1027. Птицы. Особенности строения и организации птиц на примере сизого голубя. Приспособления птиц к полету. Перья. Развитие пера, структура перьев. Типы перьев. Особенности в строении скелета. Цевка, пряжка. Формирование киля. Особенности строения пищеварительной системы. Строение кровеносной системы. Разделение крови в сердце. Круги кровообращения у птиц. Особенности дыхательной системы. Воздушные мешки и парабронхи. Механизм двойного дыхания. Строение нервной системы. Развитие мозжечка. Ориентация птиц. Органы чувств. Выделительная система. Развитие птиц. Строение яйца. Формирование яйцевых оболочек. Поведение птиц. Токование. Формирование гнезд.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего и внутреннего строения птиц. Изучение скелета птицы. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Изучение строения яйца птиц. Определение птиц с использованием определителей.

1028. Млекопитающие. Особенности строения и организации млекопитающих на примере домовой мыши. Формирование шерсти. Строение волоса. Типы волос. Сальные и потовые железы. Скелет млекопитающих. Особенности строения скелета конечностей. Зубная система. Связь зубной системы с типом питания. Разнообразие зубных систем. Пищеварительная система млекопитающих. Особенности строения пищеварительной системы у растительноядных млекопитающих. Строение кровеносной системы. Круги кровообращения. Дыхательная система. Строение легких, альвеолярное дыхание. Диафрагма. Туловищные почки и нефроны млекопитающих. Особенности нервной системы млекопитающих. Органы чувств. Развитие млекопитающих. Формирование плаценты. Особенности плацентарного питания. Система млекопитающих. Первозвери. Сумчатые млекопитающие. Плацентарные млекопитающие. Современная система млекопитающих.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения черепа и зубной системы различных млекопитающих. Изучение разнообразия млекопитающих. Изучение строения скелета млекопитающих.

1029. Эволюция и экология животных. Эволюция беспозвоночных животных. Эволюция хордовых животных. Среда обитания и экологическая ниша. Экологические факторы.

Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Основные экологические законы. Закон оптимума. Закон лимитирующего фактора. Закон экологической индивидуальности видов. Приспособления организмов.

1030. Водная среда обитания. Характеристика водной среды. Плотность и температура воды. Соленость водоемов. Растворимость кислорода и углекислого газа в воде. Морские организмы. Планктон, нектон, бентос. Особенности строения планктонных организмов. Приспособления к жизни в толще воды. Особенности строения и биологии бентосных организмов. Пресноводные организмы. Проблемы осморегуляции. Приспособления организмов к жизни в морской и пресной воде. Вторичноводные организмы. Формирование плавников и плавательных перепонок.

1031. Наземно-воздушная среда обитания. Характеристика наземно-воздушной среды обитания. Плотность и влажность среды. Выход животных на сушу. Примеры адаптаций к наземным условиям обитания. Формирование легких, мальпигиевых сосудов и кутикулы у членистоногих. Формирование конечностей. Особенности дыхания и водного баланса у наземных организмов. Адаптации к полету у птиц, насекомых и рукокрылых. Правило Аллена. Правило Бергмана.

1032. Почвенная среда обитания. Характеристика почвенной среды обитания. Особенности строения и адаптации почвенных организмов. Адаптации кольчатых червей, насекомых и позвоночных животных к почвенной среде обитания.

1033. Организменная среда обитания. Характеристика организменной среды обитания. Приспособления организмов к паразитизму. Взаимоотношения паразит–хозяин. Паразиты и паразитоиды. Эктопаразиты и эндопаразиты. Паразитические плоские, круглые, кольчатые черви. Паразитические членистоногие. Формирование присосок и крючьев. Формирование плотных покровов. Редукция сенсорных органов и других систем органов.

Лабораторные и практические работы. Изучение природного сообщества: состава и структуры.

Экскурсия или видеоэкскурсия. Сезонные явления в жизни животных.

1034. Животные и человек. Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Одомашнивание животных. Дикие предки домашних животных. Селекция. Породы. Искусственный отбор. Контрастные формы животных по одному и тому же признаку в пределах одного вида. Клонирование животных. Клеточные, хромосомные и генетические технологии в создании новых пород сельскохозяйственных животных.

1035. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Птицеводство. Животноводство. Распространенные инфекционные заболевания у домашних животных. Эпизоотии. Принципы профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний домашних животных. Животные-вредители, методы борьбы с животными-вредителями.

1036. Город как среда обитания, созданная человеком. Синантропные виды животных. Адаптация животных в условиях города. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Биосферные резерваты. Красная книга животных России и Приднестровья. Меры сохранения и восстановления животного мира.

Лабораторные и практические работы. Изучение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Наблюдения за птицами в городской среде.

Глава 124. 9 класс

1037. Введение. Система биологических наук, изучающих человека: цитология, гистология, эмбриология, генетика, антропология, анатомия человека, физиология человека и другие медицинские науки. Профессии, связанные с науками о человеке. Перспективы развития знаний об организме человеке и его связях с окружающей средой.

1038. Общий обзор клеток и тканей организма человека.

Обмен веществ как основа жизни человека. Белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты, низкомолекулярные соединения, включая витамины. Химическое строение, особенности и функции белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот и низкомолекулярных соединений. АТФ – универсальная энергетическая валюта клетки. Общее понятие о катаболизме (на примере клеточного дыхания, начиная с подготовительного этапа) и анаболизме (на примере различных биосинтезов, происходящих в клетке). Сравнение клеточного дыхания и брожения. Регуляция белкового, углеводного, липидного обмена. Прямые и обратные связи в регуляции. Роль ферментов и гормонов в процессах обмена веществ. Нарушения биохимических процессов в клетке: авитаминозы, дефекты в работе определенных ферментов и другое. Цитология. Многообразие клеток и их дифференциация. Эмбриональные стволовые клетки, индуцированные плюрипотентные стволовые клетки, стволовые клетки взрослого человека. Клеточные контакты. Молекулярные основы ответа клеток на сигналы. Понятие клеточной гибели. Лимит клеточных делений, общее представление о старении на клеточном и молекулярно-биологическом уровне. Общее понятие о раковой трансформации клеток.

Лабораторные и практические работы. Просмотр электронно-микроскопических фотографий препаратов строения клетки и межклеточных контактов.

1039. Типы тканей организма человека: эпителиальная, нервная, мышечная, соединительная ткани. Характеристика и классификации эпителиев. Нервная ткань: нейроны и нейроглия. Строение и физиология нейрона. Потенциал покоя и потенциал действия. Проведение нервного импульса. Классификация и механизмы работы синапсов. Нейромедиаторы и их рецепторы. Мышечная ткань: скелетная, сердечная и гладкая. Строение сократительного аппарата поперечно-полосатых мышц. Молекулярные механизмы сокращения и расслабления. Отличия гладкой мускулатуры от поперечно-полосатой. Физиология возбудимости и сократимости гладкой мышечной ткани. Соединительная ткань: свойства, различные типы клеток, характеристика межклеточного вещества. Классификация соединительных тканей: собственно соединительные ткани, ткани внутренней среды, хрящевая ткань, костная и другие.

Лабораторные и практические работы. Микроскопирование препаратов основных типов тканей.

1040. Нервная система.

Классификация нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Строение нерва, оболочки, классификация нервов. Строение спинного и головного мозга. Функции отделов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Анатомия головного мозга: продолговатый мозг, ствол мозга, средний, промежуточный, передний мозг. Строение мозжечка и коры больших полушарий.

Функции отделов головного мозга и их частей. Черепномозговые и спинномозговые нервы. Соматическая и вегетативная нервная система. Центры соматической и вегетативной систем в центральной нервной системе. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нейронная сеть. Классификации рефлексов: моно- и полисинаптические, безусловные, условные и другие. Роль исследований И.П. Павлова. Функциональные системы П.К. Анохина. Использование принципа работы нейронных сетей в искусственном интеллекте.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения головного мозга на макетах.

1041. Нарушения работы нервной системы.

Нейродегенерации и современные методы их лечения. Инсульт. Лекарства, проходящие и не проходящие через гематоэнцефалический барьер. Методы исследования мозговой активности и строения структур нервной системы: электроэнцефалография, регистрация активности различных отделов мозга, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Интерфейс мозг–компьютер.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов органов

нервной системы.

1042. Сенсорные системы.

Строение сенсорных систем: рецепторы, проводящая часть, отдел коры, осуществляющий обработку информации. Классификация рецепторов: экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы, механические, температурные, химические, болевые и другие рецепторы. Соматосенсорная система.

Строение глаза.

Зрительные рецепторы (палочки и колбочки). Физические и химические основы восприятия света. Черно-белое и цветовое зрение. Строение сетчатки. Проведение и обработка зрительного сигнала. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения и их причины. Заболевания глаза (конъюнктивит и другие) и их профилактика. Современные методы лечения нарушений зрения: лазерная коррекция, замена хрусталика, клеточная терапия, протезирование глаза и другие. Демонстрация разборной модели глаза.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Строение наружного, среднего и внутреннего уха.

Кортиев орган. Механизм восприятия и обработки звуковых волн. Связь центра слуха и центра речи. Нарушения слуха и их причины. Заболевания органов слуха (отит и другие заболевания) и их профилактика. Современные методы лечения нарушений слуха: слуховой аппарат, протезирование и другие. Анатомия и физиология вестибулярного аппарата. Отолитовый аппарат. Демонстрация разборной модели уха.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения органа слуха (на муляже).

Органы вкуса, обоняния, мышечного и кожного чувства: анатомия и физиология, их нарушения.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов органов чувств.

1043. Эндокринная система.

Определение и основные характеристики гормонов. Классификация гормонов по химическому строению. Классификация рецепторов гормонов. Молекулярные механизмы действия гормонов на клетки-мишени.

Эндокринная функция гипоталамуса. Железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники), выделяемые ими гормоны и их функции. Железы смешанной секреции (поджелудочная железа, половые железы), выделяемые ими гормоны и их функции. Гипоталамо-гипофизарные контуры регуляции деятельности некоторых желез внутренней секреции. Нарушения, связанные с гипо- и гиперфункциями гормонов. Виды сахарного диабета и их осложнения. Клеточная терапия в лечении эндокринных заболеваний. Микседема.

Прочие органы и ткани, выделяющие гормоны: почки, сердце, желудочно-кишечный тракт, жировая ткань и другие.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов эндокринных органов.

1044. Поведение. Рефлекторная теория поведения. Наследственные и ненаследственные формы поведения. Простейшие условные рефлексы. Инструментальное и другие формы обучения. Цель. Мотив. Рефлекс. Потребность. Рефлекс цели по Павлову. Динамический стереотип. Импринтинг. Фиксированные комплексы движений. Сигнальные системы. Речь. Мышление. Память и ее виды. Когнитивные функции нервной системы. Роль разных отделов головного мозга в регуляции движений, сна и бодрствования, и других сложных процессов. Механизмы возникновения эмоций. Нейрогуморальная регуляция полового поведения. Нарушения поведения, их связь с работой нервной и эндокринной систем, современные методы лечения.

1045. Опорно-двигательный аппарат.

Кости. Анатомия кости: надкостница, внутреннее вещество кости. Остеон.

Классификация костей. Рост костей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Строение сустава и суставной сумки. Осевой скелет: череп, позвоночник, ребра, грудина. Кости лицевого и мозгового отделов черепа. Отделы позвоночника, особенности строения позвонков в разных отделах, межпозвоночные соединения. Строение грудной клетки. Скелеты поясов конечностей и свободных конечностей: анатомические особенности входящих в их состав костей. Нарушения строения скелетной системы. Возрастные изменения, остеопороз. Травмы. Заболевания опорно-двигательного аппарата, связанные с прямохождением. Современные инвазивные и неинвазивные методы лечения: протезирование суставов и межпозвоночных дисков, исправление кривизны позвоночника и другие.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения скелета человека на макетах.

1046. Мышцы.

Работа мышц по перемещению костных рычагов. Мышцы, прикрепляющиеся двумя концами или одним концом к костям. Мимические мышцы как пример мышц, не прикрепляющихся к костям. Мышца как орган локомоции. Оболочки мышцы. Сухожилия и связки. Двигательные единицы. Мышцы-синергисты и антагонисты. Нервная регуляция работы мышц. Роль спинного мозга, мозжечка и коры больших полушарий. Основные мышцы тела человека. Наиболее распространенные травмы мышечной системы и методы их профилактики. Атрофия мышц, причины и лечение.

Лабораторные и практические работы. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

1047. Кровеносная и лимфатическая системы.

Особенности строения и функционирования сердечной мышцы.

Анатомия сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард, желудочки, предсердия, клапаны сердца. Механическая работа сердца как насоса. Сердечный цикл. Артериальное давление, пульс. Автоматия. Проводящая система сердца. Электрическая работа сердца. Электрокардиограмма. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Нарушения работы сердца. Гипертоническая болезнь, сердечная недостаточность, атеросклероз коронарных сосудов, инфаркт миокарда и так далее. Шунтирование, ангиопластика, клеточная терапия и другие современные методы лечения сердечных болезней. Трансплантация сердца.

Лабораторные и практические работы. Просмотр гистологических препаратов сердечной мышцы. Электрокардиография. Измерение артериального давления и пульса.

Кровеносная система и лимфатическая система.

Круги кровообращения: большой и малый, основные сосуды. Классификация сосудов: артерии, артериолы, вены, венулы, капилляры. Резистивные, обменные и емкостные сосуды. Строение стенок сосудов. Нервная и гуморальная регуляция работы сосудов. Системная регуляция артериального давления и других параметров крови (барорефлекс, хеморефлекс и так далее). Нарушения работы сосудов. Артериальные и венозные кровотечения и первая помощь при них. Анатомия лимфатической системы: лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Причины движения крови и лимфы по сосудам.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов стенок сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

1048. Внутренняя среда организма.

Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Механизмы поддержания внутренней среды организма (гомеостаз). Связь водно-солевого обмена организма с формированием и оттоком тканевой жидкости. Химический состав плазмы крови. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лейкоцитарная формула. Функции различных форменных элементов. Кроветворение и органы кроветворения. Места гибели различных форменных элементов крови. Группы крови по системе АВ0, резус-фактор и другие системы определения групп крови. Переливание плазмы, эритроцитарной и

тромбоцитарной массы. Буферная функция плазмы крови. Транспорт газов по крови. Различные формы гемоглобина. Регуляция сродства гемоглобина к кислороду. Свертывание крови, фибринолитическая и противосвертывающая системы. Нарушения, связанные с кроветворением и функционированием форменных элементов.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов крови и органов кроветворения.

1049. Дыхательная система.

Анатомия дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, легкие. Носовые полости. Носоглотка. Ротоглотка. Гортань. Классификация хрящей гортани. Надгортанник и голосовые связки. Трахея. Бронхи. Легкие. Легочные пузырьки (альвеолы). Физиология процесса дыхания, роль плевральной жидкости, диафрагмы, межреберных и других мышц. Сурфактант. Эластическая тяга легких. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

Гигиена дыхания.

Тренировка дыхательных мышц. Предупреждение повреждения голосового аппарата. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, и прочие заболевания органов дыхания. Влияние табакокурения на органы дыхательной системы. Астма, обструктивные заболевания дыхательной системы.

Лабораторные и практические работы. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания. Спирография. Изучение гистологических препаратов органов дыхания.

1050. Пищеварительная система.

Анатомия пищеварительной системы: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, отделы тонкой кишки, отделы толстой кишки. Строение зуба, зубная система человека. Физиология пищеварительной системы: расщепление белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот под действием ферментов, секретируемых разными отделами пищеварительной системы. Химический состав слюны, желудочного сока, поджелудочного сока, желчи, сока тонкой кишки. Полостное и пристеночное пищеварение в тонком кишечнике. Функции поджелудочной железы и печени. Функции толстой кишки. Роль кишечной микрофлоры для человека.

Нервная и гуморальная регуляция процессов пищеварения, углеводного, липидного, белкового обмена.

Гигиена питания. Неинфекционные и аутоиммунные заболевания системы пищеварения. Предупреждение инфекций и прочих желудочно-кишечных заболеваний (гастрит, язвенная болезнь, аппендицит, цирроз, панкреатит и другие), пищевых отравлений. Хеликобактер как фактор развития гастрита и язвы. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Расстройства пищевого поведения.

Лабораторные и практические работы. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Изучение гистологических препаратов органов пищеварительной системы.

1051. Выделительная система. Строение выделительной системы: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Функционирование почки. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Физиологические процессы формирования вторичной мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Роль почки в регуляции артериального давления. Нервная и гуморальная регуляция работы органов выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы (цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь и другие), их предупреждение. Искусственная почка. Диализ. Трансплантация почки.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов разных участков почки, мочеточника, мочевого пузыря.

1052. Половая система. Стадии гаметогенеза. Отличия оогенеза и сперматогенеза друг от друга. Оплодотворение. Женская половая система: яичники, маточные трубы, матка,

влагалище, внешние половые органы. Менструальный цикл. Мужская половая система: семенники и прочие внутренние половые органы, внешние половые органы. Нервная и гуморальная регуляция работы органов половой системы. Планирование беременности, методы контрацепции, предимплантационный скрининг, экстракорпоральное оплодотворение. Беременность, лактация. Заболевания, передающиеся половым путем.

Лабораторные и практические работы. Изучение гистологических препаратов органов половой системы.

1053. Кожа и ее производные. Эпидермис – многослойный ороговевающий эпителий. Слои эпидермиса. Слои дермы. Подкожная жировая клетчатка. Производные кожи: ногти, волосы. Кожные железы: потовые, сальные и молочные. Функции кожи. Роль нервной и гуморальной регуляции в осуществлении терморегуляторной и других функций кожи. Заболевания кожи и их предупреждение. Перегревание: солнечный и тепловой удары. Ожоги. Обморожения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Изучение гистологических препаратов эпидермиса и дермы.

1054. Адаптации организма человека. Терморегуляция: роль кожи и сосудов. Гипоталамус как центр нейрогуморальной регуляции теплообмена. Поведенческие адаптации. Адаптации человека, его органов и тканей к низким концентрациям кислорода и гипоксии. Регуляция потребления кислорода тканями, эритропоэз. Перестройка метаболизма клеток в условии гипоксии. Адаптации к недостатку различных питательных веществ. Энергетическая функция гликогена в печени и липидов в жировой ткани. Порядок использования запасов питательных веществ в организме. Перестройка метаболизма клеток в условиях голодания. Циркадные ритмы. Влияние продолжительности светового дня на нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности человека. Тренировки. Роль физической активности в сохранении здоровья человека. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Адаптации к невесомости. Перестройки метаболизма в условиях низкой гравитации, профилактика негативных последствий.

1055. Генетика человека. Определение гена и аллеля, генотипа и фенотипа. Понятие гомо- и гетерозиготы. Законы Менделя. Взаимодействие аллелей. Моногенные и полигенные признаки. Хромосомная теория наследственности Моргана. Кроссинговер и сцепленное наследование. Механизмы определения пола. Половые хромосомы и аутосомы человека. Наследование, сцепленное с полом. Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Примеры ненаследственных изменений (модификаций). Классификация наследственной изменчивости на мутационную и рекомбинационную. Генные, хромосомные и геномные заболевания. Примеры генных, хромосомных и геномных заболеваний человека. Популяционная генетика. Понятие генофонда. Распределение частот аллелей в популяции. Закон Харди-Вайнберга. Решение генетических задач. Медицинская генетика. Построение родословных при анализе определенных признаков. Роль генетических анализов при планировании и контроле беременности. Секвенирование генома как инструмент, позволяющий прогнозировать фенотип человека и других живых организмов, а также вирусов. Биоинформатические инструменты анализа геномов. Методы направленного изменения геномов организмов. Генетическая инженерия. Геномное редактирование. Этические аспекты внесения изменений в геномы различных организмов, в том числе человека.

1056. Антропогенез Приматы: отличительные черты, состав и эволюция отряда. Уникальные признаки гоминид. Прямохождение: теории возникновения, анатомо-морфологический комплекс признаков. Прямохождение в других группах приматов. Рука, приспособленная к изготовлению и применению орудий труда. Высокоразвитый мозг: тенденции в эволюции, уникальные черты, морфологические особенности. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян: анатомия, эмбриология, биохимия,

поведение. Шимпанзе как ближайший живой родственник человека. Эволюция человекообразных обезьян.

Лабораторные и практические работы. Изучение древнейшей истории и эволюции человека на примере коллекций и реконструкций (экскурсия в палеонтологический музей).

1057. Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Труд человека. Физиология труда. Работоспособность и утомление. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Антропогенные воздействия на среду. Нарушение круговорота веществ в биосфере. Антропогенный круговорот. Экологические кризисы и их причины. Коэволюция общества и природы. Рациональное природопользование. Значение охраны окружающей природной среды для сохранения человечества.

РАЗДЕЛ 33. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Глава 125. 5 класс

1058. Край, в котором ты живешь - В мире пластических искусств.

Цвет. Основы цветоведения. Дары осени. Золотая осень (рисунок осеннего дерева с натуры и по памяти). Золотая осень (рисунок осеннего пейзажа с натуры, по памяти. Линейная перспектива в рисунке. Фронтальная перспектива куба. Рисование геометрического тела (куб, ящик, коробка). Орнамент – язык тысячелетий. Узор в круге.

1059. Устное народное творчество и литература, в изобразительном искусстве. Волшебный мир графики. Буквица. Волшебный мир графики. Буквица. Рисование фигуры человека. Лыжник. Рисование домашних питомцев (собака). Рисование домашних птиц — курица, петух. Иллюстрации к народным сказкам. Древние образы в народных игрушках.

1060. Наша Родина. Традиции и праздники. Рождественская открытка. Ангел. Транспорт. Натюрморт из двух геометрических тел. Натюрморт из разнородных предметов геометрических тел - куб и кружка. «Старинный терем» из геометрических фигур. Зимний вернисаж. Рисование гребной лодки зимой. Защитники земли нашей. Сказочно-былинный жанр. Патриотизм в истории в изобразительном искусстве. Русские богатыри. Встречаем весну. Легенда о Мэрцишоре. Образ матери в изобразительном искусстве. Водные просторы. Морской пейзаж с парусником.

1061. Изобразительное искусство в жизни людей. Четыре разных портрета. Знакомство с искусством мультипликации. Мультгерой. Космос завтрашнего дня. Роспись пасхального яйца. Выполнение эскиза герба, эмблемы семьи или школы. Город будущего. Радуга цветов. Экологическая тема в плакате. роль изобразительного искусства в нашей жизни.

Глава 126. 6 класс

1062. Красота родного края. Беседа. Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Полный цветовой круг. Национальный натюрморт. Национальный натюрморт. Жанр пейзажа. Красота природы родного края. Красота природы родного края. Техники в ИЗО-искусстве. Осенний лист. Рисунок улицы в перспективе с одной точки схода. Рисунок улицы в перспективе с двумя точками схода.

1063. В мире живописи, литературы и народного творчества. Подводный мир. Братья наши меньшие (дикие животные). Невиданный зверь. Иллюстрация «По дорогам сказок». Мир декоративного искусства. Народные промыслы. Украинская вытынанка. Наброски фигуры человека в движении.

1064. Традиции нашей Родины. Зимние забавы. Красота обычных предметов. Комнатные цветы в вазоне. Красота народного костюма. Защитник Родины моей. Народные праздники, проводы зимы «Масленица». Выполнение праздничной открытки к 8 марта. Построение интерьера в перспективе. Построение интерьера в перспективе. Построение интерьера в перспективе. Комната моей мечты.

1065. Красота в жизни и в искусстве. Комиксы. Граффити - современный язык молодежи. Беседа. Объемные изображения скульптуры. Праздничный пасхальный натюрморт. Выполнение эскиза поздравительной открытки, посвященной Дню победы. Весенний букет. Мы юные дизайнеры. Эскиз афиши. Роль изобразительного искусства в нашей жизни.

Глава 127. 7 класс

1066. Многонациональное отечественное искусство. Беседа. Творчество художников ПМР. Красота вокруг нас. Народ — творец прекрасного или всю жизнь мою несу Родину в душе. Значение художественных промыслов для приднестровского народа. Национальный натюрморт. Национальный натюрморт. Вечные темы искусства и жизни. «Ночной пейзаж». Орнамент в народной вышивке как основа декоративного украшения в искусстве, отображающий народную живопись и музыку. Рисунок улицы в перспективе с одной точки схода. Рисунок улицы в перспективе с одной точки схода. Лиственный орнамент. Гипсовый орнамент трилистника. Наброски фигуры человека в движении. Портрет моего друга.

1067. В мире живописи, графики, литературы, музыки, театра. Музыкальные краски в произведениях художников. Сказка по лесу идет. Реальность и фантазия. Сказка по лесу идет. Реальность и фантазия. Театральное искусство. Театральная маска. Сказочные персонажи в музыке. Музеи страны. Картинная галерея. Музеи мира. Картинная галерея.

1068. Народ — творец прекрасного. Времена года. Лес зимой. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Красота декоративно-прикладного искусства. Витраж. Русский народный фольклор. Идеал женской красоты. Образ женщины-матери. Специфика изображений в полиграфии. Вывеска магазина. Шрифты.

1069. Красота в жизни и в искусстве. Праздничный пасхальный натюрморт. Два великих начала искусства. Русская изба. Мир русской избы. Ставни и наличники. О воинстве, о доблести, о подвигах, о славе… Красота природы родного края. Весенний пейзаж. Прошлое, настоящее и будущее в произведениях известных художников.

РАЗДЕЛ 34. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Глава 128. 5 класс

1070. Музыка и литература.

Что роднит музыку с литературой? Интонация – единый стержень музыки и литературы. Музыкальная интонация – язык композитора. Связь музыки и литературы. Общность жанров в музыке и литературе.

Вокальная музыка. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки. Жанры вокальной музыки – песня.

Как сложили песню. Взаимосвязь слова и мелодии в народной песне. Основные жанры русской народной музыки. Средства музыкальной выразительности – способы передачи эмоциональных переживаний. Дуэт.

Песни без слов. Жанры вокализ, инструментальная песня. Характерные средства выразительности у вокализа и у инструментальной песни.

Другая жизнь песни. Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс.

Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Определение: камерная музыка.

Жанр кантаты. Жанр кантата; особенности строения, исполнения. Сходство и отличие кантаты с литературными произведениями, что такое программные произведения, музыкальные формы.

1071. Путешествие в музыкальный театр. Опера, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Путешествие в музыкальный театр. Балет. Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Превращение песен в симфонические мелодии. Роль литературы в появлении новых музыкальных жанров и произведений. Связь крупных литературных произведений с инструментальными жанрами (симфонии). Выразительные средства в музыке, передающие литературный текст.

1072. Музыка – главный герой в песнях и сказках. Как музыка, выступая главным героем песни и сказки, проявляет свою волшебную силу – помогает в тяжелую минуту. Связь музыки с литературой (в сказках и песнях музыка может являться главным героем).

Музыка – главный герой басни. Музыкальные звуки досказывают то, что можно иногда прочитать между строк поэзии, дорисовывают поэтический мир произведения, понятие «квартет».

Чудо музыки в повестях К. Паустовского. Значение музыки в прозе: музыка и литература не иллюстрируют одна другую, а взаимодополняют и усиливают наши переживания. Взаимосвязь музыки с литературными жанрами (повесть, рассказ), как с помощью средств музыкальной выразительности литературные произведения становятся более глубокими и яркими.

Музыка в жизни героев. Знакомство с творчеством А. Гайдара, его связь с литературой и музыкой. Определение музыкальности литературных произведений А. Гайдара и поэтичности музыкальных произведений.

Музыка в кино и на телевидении. Музыка как неотъемлемая часть произведений киноискусства. Кино и музыка – важное средство создания экранного образа. Музыкальный фильм. Роль музыки в кинофильмах: воздействие на эмоции и чувства зрителя, форимрование эмоционального отклика. Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Связь музыки с литературой. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

1074. Музыка и изобразительное искусство.

Что роднит музыку с изобразительным искусством? Взаимосвязь музыки с изобразительным искусством. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи.

Небесное и земное в звуках и красках. Непреходящая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богоматери как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богоматери в русском и зарубежном искусстве. Знаменный распев. Песнопение. Унисон. Пение а капелла. Хор. Солист.

Звать через прошлое к настоящему. Героические образы в музыке и изобразительном

искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Сопоставление героико-эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.

1075. Музыкальная живопись и живописная музыка. Общность музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Значение жанра пейзаж в русском искусстве. Выражение любви к родной земле средствами искусства. Образы русской природы в песне, светской музыке, молитве, живописи, литературе. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность. Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф. Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок.

Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки – на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Колокольные звоны: трезвон, благовест, набат. Гармония. Фреска. Орнамент.

1076. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление произведений живописи и музыки. Творческое содружество композиторов «Могучая кучка». Связи музыки и живописи: музыка изображает душевный мир, переживания своих героев. Музыка — вид искусства интонации на уровне триединства «композитор – исполнитель – слушатель». Выразительные возможности скрипки. Скрипичные мастера. Великие скрипачи. Постижение музыкального образа через сравнение различных интерпретаций произведения. Сопоставление произведений скрипичной музыки с живописными полотнами художников разных эпох, портрет Н. Паганини в музыке и изобразительном искусстве.

Музыка и изобразительное искусство. Различия между жанрами музыкального искусства.

Застывшая музыка. Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.

1077. Полифония в музыке и живописи. Музыка И. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Творчество композитора на примере жанра – фуга. Выразительные возможности различного склада письма (полифония). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга.

Музыка на мольберте. Стилевое многообразие музыки XX столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси. Особенности импрессионизма как художественного стиля. Взаимодействие импрессионизма в музыке и в живописи. Импрессионизм. Прелюдия. Интерпретация. Фортепианная сюита. Джазовые ритмы.

Образы борьбы и победы в искусстве. Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии. Особенности симфонического развития «Симфонии №5», увертюры «Кориолан» Л. Бетховена.

О подвигах, о доблести, о славе. Стилевое многообразие музыки XX века. Богатство музыкальных образов – драматические, героические. Тема защиты Родины в различных видах искусства. Сопоставление художественных произведений. Реквием. «Реквием» Д.

Кабалевского.

Глава 129. 6 класс

1078. Красота и правдивость музыки в отражении жизненных событий.

Преобразующая сила музыки. Влияние вокальных произведений на настроение людей; эмоциональные переживания.

Музыка – помощник человеку в жизни. Музыка как отражение взволнованной вдохновением души композитора.

Музыка – оружие в борьбе за свободу. Роль музыки в борьбе за свободу на примере вокальных произведений.

Тема героической борьбы за счастье человека. Музыка Л. Бетховена, ее могучая сила воздействия на человека, побуждающая к преодолению препятствий, «через борьбу – к победе».

Музыка возвышает и облагораживает человека. Творчество И.С. Баха, В.А. Моцарта, музыка которых помогала людям поверить в силу человеческого разума и человеческих чувств.

Музыка – отражение патриотических чувств человека. Патриотические чувства, нашедшие свое отражение в музыке. Особенность музыки — точно отражать музыкальными интонациями рассказ композитора о своей любви к Родине.

1079. Народная музыка – источник национального сознания. Новое прочтение и возрождение народной музыки в творчестве композиторов.

Музыкальная палитра чувств. Связь музыки с природой и правдивое ее отображение в музыкальных произведениях.

Роль музыки в отображении духовного мира человека. Красота и правдивость музыки способны отобразить духовный мир человека.

1080. Красота и правда в искусстве и жизни. Жизненная правда неотделима от правды искусства: отражение жизни героя в музыке.

Красота и правда музыки И.С. Баха. Полифония, гомофония, сюита. Сила музыки И.С. Баха — в желании сделать человека благородным, свободным, гордым.

Красота и правда шутливой музыки разного времени. Музыкальные приемы, используемые композитором для создания эффекта шутки.

Красота природы и правда отображения ее в музыке. Связь музыки с природой, сила музыкального воплощения природы и правдивоа ее отображениа в музыкальных произведениях.

В чем сила музыки В.А. Моцарта? Красоту и искренность музыки в эпоху Моцарта.

1081. Разнообразие красоты и выразительности в музыке. Чем красота музыки созвучна нашему времени. Музыкальное творчество Свиридова. В чем красота музыки по мнению современной молодежи. Какая музыка может нанести человеку вред.

В чем сила музыки? Красота и правдивость музыки в отражении жизненных событий. Красота и правдивость музыки способны отобразить духовный мир человека.

Образное содержание музыки. Понятие «музыкальный образ», драматический образ в музыке.

1082. Композиция музыкального произведения. Как развиваются музыкальные образы и как устанавливается их взаимосвязь в музыкальной драматургии.

Драматургическое развитие музыкальных образов. Увертюра – вступление и увертюра – самостоятельное построение.

Построение и образное содержание музыкальных произведений. Специфика интонационного и драматического развития музыки. Разнообразие музыкальных образов.

Раскрытие образного содержания музыкального произведения. Образ в развитии М. Равеля «Болеро». Образ врага, песни Великой Отечественной войны. Образ женщины в музыкальных произведениях И. Бородина. Опера «Князь Игорь».

Красота образа Любви в мировой музыке. Образ женщины в музыкальном произведении.

Связь содержания и формы в музыкальных произведениях. Музыкальные образы в творчестве композиторов Приднестровья.

1083. Такие разные танцы. Исторический путь развития танцевального искусства. Жанровое многообразие танцевального искусства, виды танцев, хореография, балет. Танцевальная музыка (народная, композиторская). Современный танец.

1084. Такие разные песни. Жанровое многообразие вокальной музыки. Песня – наиболее простая и распространенная форма вокальной музыки. Современная и бардовская песня.

1085.Жанры инструментальной музыки. Концерт, сюита, миниатюры (прелюдия, экспромт, этюд, ноктюрн).

Жанры вокально – инструментальной музыки. Оратория, кантата.

Глава 130. 7 класс

1086. Музыка в истории человечества.

Пою тебе, Приднестровье! Роль истории в становлении и развитии культуры в ПМР; Гимн республики, города (при наличии); влияние национальных культур в формировании культурных традиций края; богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей республики; современная музыкальная культура родного края; земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры; театр, концертный зал, институт искусств; творческие коллективы ПМР.

1087. Эпохи и стили в музыке. Музыкальный стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, музыкального языка. Социально-исторические условия в определении общности стилевых признаков: исторический, национальный, композиторский, исполнительский. Музыкальные эпохи.

Доисторическая музыка.

Музыка Древнего Востока. Условия появления и формы доисторической музыки; археологические находки, легенды и сказания о музыке древних людей. Древние музыкальные инструменты. Музыкальная культура Древнего Египта, Индии, Китая.

Характерные особенности музыкального искусства Древней Греции и Древнего Рима. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (мифы, театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии). Музыкальные инструменты и формы музицирования.

Музыкальная эпоха Средневековья.

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д’Ареццо, протестантский хорал). Музыка трубадуров, бардов, труверов, миннезингеров, придворных музыкантов.

Музыка Древней Руси. История развития культуры Древней Руси. Древнерусский фольклор, жанры народных песен.

Музыка эпохи Возрождения. Основные идеи мировоззрения эпохи Возрождения, ее идеалы. Великие имена эпохи Ренессанса. Новые жанры, возникшие в этот период.

Музыка Барокко. Стиль барокко – круг основных образов, характерных интонаций, жанров. Полифонический склад на примере творчества И. Баха. Яркие представители этого времени.

Западноевропейская духовная музыка. Расширение знаний учащихся о музыкальных жанрах духовной музыки. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. История органа. Полифония в западной духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

1088. Три века классической музыки. Классицизм.

Классицизм в искусстве. Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Классицизм в живописи, архитектуре, скульптуре, литературе и музыке.

Венские классики. Йозеф Гайдн, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен.

Характерные черты венской классической школы. Биографические данные и творчество Й. Гайдна. Биография и характеристика творчества В. А. Моцарта, вокализация его популярных произведений. Биография и характеристика творчества Л. ван Бетховена; жанры симфонической музыки: программная увертюра, классическая 4-частная симфония; гомофонно-гармонический склад на примере творчества Л. Бетховена.

Духовная музыка России. Роль церковной музыки в жизни человека, ее основные жанры. русская духовная музыка с XII в. Религиозные традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Творчество С. Дегтярева, М. Березовского, Д. Бортнянского.

Становление русской музыкальной национальной школы. Социально-исторические предпосылки развития национальной композиторской школы. Биографические данные М. Глинки, его роль в формировании русской музыкальной школы, творчество композитора; опера, либретто, строение музыкального спектакля - увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены, сольные номера главных героев. Сквозное развитие сюжета, лейтмотивы, роль оркестра в музыкальном спектакле.

На рубеже эпох. Творчество композиторов, живших на рубеже эпох и вобравших в себя черты классицизма и раннего романтизма – Н. Паганини, Ф. Шуберт. Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя, признание публики. Культура слушателя, традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

1089. Три века классической музыки. Романтизм.

Эпоха Романтизма в музыке. Причины возникновения стиля «Романтизм» в искусстве, круг основных образов, характерных интонаций, жанров. Связь содержания литературных произведений с музыкой композиторов-романтиков. Многогранность чувств и настроений в произведениях Фридерика Шопена и Роберта Шумана.

Великие произведения эпохи Романтизма. Поэтичность музыкальных образов в произведениях норвежца Эдварда Грига и венгра Ференца Листа. Связь произведений со стилевыми особенностями романтизма.

Музыка – как способ отражения противоречивости жизненных явлений через интонационно – тематические связи в произведениях П.И. Чайковского. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества П.И. Чайковского).

Значение «Могучей кучки» в истории русского музыкального искусства. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты. Картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского). Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Великий русский романтик Антон Рубинштейн. Биографические факты жизни композитора, связь его с приднестровской землей.

От оперы к оперетте. История возникновения жанра оперы. Определение жанра «оперетта» и ее характерных особенностей.

Выдающиеся произведения эпохи позднего Романтизма. История развития художественных направлений в европейской музыкальной культуре. Расширение знаний о выдающихся произведениях позднего романтизма.

1487. Что значит современность в музыке? Музыка прошлых эпох современна, близка людям 21-го века, благодаря мыслям и чувствам, которые в ней отображены. Традиции преемственности музыки прошлых веков и современности. Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина; терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов). Понятие полистилистики.

1090. Музыка нашего времени.

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. Противопоставление «легкой» и «серьезной» музыки в одном жанре, в творчестве композиторов.

Импрессионизм. Импрессионизм, как новаторство в музыке и живописи. Особенности стиля и его представители, термин «программная музыка».

Джазовая музыка. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, регтайм, джаз-бенд, диксиленд, симфоджаз). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения. Выдающиеся композиторы и исполнители.

Неоклассицизм. Знакомство с музыкальным течением XX в. – неоклассицизмом и композиторами этого направления. История создания 7-ой симфонии Дмитрия Шостаковича.

Мюзикл. Два периода становления мюзикла, его истоки, характерные черты, знаменитые мюзиклы.

Рок-опера. Знакомство с музыкальным жанром «рок-опера» и выдающимися произведениями этого жанра. Общность и различие между мюзиклом и рок-оперой. Современные приемы музыки в рок-опере – хард-рок, регтайм, фокстрот, чарльстон и так далее.

Современные музыкальные стили. Общее представление о музыкальных стилях: поп, рок, рэп.

РАЗДЕЛ 35. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Глава 131. 5 класс

1091. Производство и технологии. Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

1092. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Физиология питания. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность хлеба, яиц и овощей. Технологии обработки овощей, пищевая ценность хлеба. Технологии приготовления блюд из хлеба, яиц и овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии,

связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия-рабочая одежда. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

1093. Робототехника. Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Глава 132. 6 класс

1094. Производство и технологии. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

1095.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов. Физиология питания. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Блюда из круп и макаронных изделий. Заготовка продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Конструирование и моделирование поясного швейного изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

1096. Робототехника. Мобильная робототехника. Организация перемещения

робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Глава 133. 7 класс

1097. Производство и технологии. Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы Приднестровской Молдавской Республики. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

1098. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

1099. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

Технологии обработки конструкционных материалов.Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Технологии обработки пищевых продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Заготовка продуктов. Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование и моделирование плечевого изделия. Чертеж выкроек швейного изделия. Моделирование плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

1100. Робототехника. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Глава 134. 8 класс

1101. Производство и технологии. Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

1102. Компьютерная графика. Черчение.

Компьютерная графика. Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Черчение. Введение в предмет. Понятие о ЕСКД. Чертеж, как основной графический документ. Типы линий. Линии чертежа. Чертежный шрифт. Форматы, основная надпись Сведения о нанесения размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщина, длина, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии и виды симметрии. Применение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Проецирование. Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений на одной или двух взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах. Аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс, как проекция окружности. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

1103. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

1104. Робототехника. История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Глава 135. 9 класс

1105. Производство и технологии. Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий.

Выбор профессии.

1106 Компьютерная графика. Черчение.

Компьютерная графика. Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Черчение. Анализ геометрической формы предмета. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела-призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Анализ графического состава. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Чертежи разверток поверхностей призм и цилиндров. Чертежи разверток поверхностей конуса и цилиндра. Деление окружностей. Сопряжение. Сечения и разрезы, сходство и различие между ними. Общие сведения и сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнений сечений. Назначение разрезов. Правила выполнений разрезов. Соединение вида и разрезов. Другие сведения о разрезах и сечениях. Общие сведения о сборочных чертежах и о соединениях деталей. Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений. Порядок чтения сборочных чертежей. Понятие о деталировании. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

1107. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

1108. Робототехника. Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Глава 136. Вариантивные модули. 7–8 класс

1109. Животноводство.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое. Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

1110. Растениеводство.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Глава 137. Вариантивные модули. 8–9 класс

1111. Автоматизированные системы.

Введение в автоматизированные системы. Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства. Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим

процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

РАЗДЕЛ 36. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Глава 138. 5 класс

1112. Знания о физической культуре. Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

1113. Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование

1114. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

1115. Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Низкий старт. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.

Общая физическая подготовка – развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Гимнастика. Строевые упражнения – перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием. Комплексы утренней гимнастики с предметами и без предметов. Акробатика – кувырки вперед и назад в группировке; кувырки вперед, ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки – через гимнастического козла ноги врозь (мальчики). Опорные прыжки – на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки), гимнастический козел в ширину, высота – 80–100 см. Упражнения на бревне (на низком гимнастическом бревне): передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90º, легкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком

двумя ногами; передвижение приставным шагом, приседания; соскоки, прогнувшись (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи». Висы и упоры – комбинации из смешанных и простых висов и упоров на низкой перекладине, параллельных и разновысоких брусьях, одноименные перемахи вперед и назад, соскок махом назад из упора и перемахом вперед с поворотом из упора ноги врозь, подтягивание из виса. Прикладные упражнения – лазанье по канату в два приема; подъем и переноска грузов (гимнастических снарядов и инвентаря). Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых и координационных способностей.

Спортивные игры. Баскетбол – стойка игрока, передвижения, остановка прыжком; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча одной рукой с места, двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом. Футбол – передвижение игроков скрестными и приставными шагами; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега и передней частью подъема; остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов), передвижения вратаря. Гандбол – стойка игрока, передвижение, остановка шагом; ведение мяча, ловля мяча двумя руками и передача одной и двумя руками на месте. Волейбол – стойка игрока, передвижение; прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом. Общая физическая подготовка – развитие ловкости, выносливости, скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Кроссовая подготовка. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-броски. Кросс до 2,5 км. Развитие выносливости.

1116. Модуль «Самбо»

Знания о самбо.

История развития самбо на малой родине, в стране и мире.

Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо.

Роль самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главные организации и федерации (международные, приднестровские), осуществляющие управление самбо.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий самбо и при выполнении самостоятельных заданий. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Приемы самостраховки (на спину через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; на спину через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках; на бок перекатом через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях, на бок через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках).

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: выведение из равновесия толчком, скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки.

Технические действия самбо в положении лежа (варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узел плеча ногой от удержания сбоку).

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

1117. Модуль «Гандбол».

Знания о гандболе.

История развития гандбола как вида спорта в мире, в Приднестровской Молдавской Республике. Достижения отечественных гандболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин гандбола (гандбол, пляжный гандбол, мини-гандбол).

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом).

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорным положении.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приемов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника.

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

1118. Модуль «Дзюдо».

Знаний о дзюдо.

История развития дзюдо в ПМР. Первые центры дзюдо в Тирасполе, Бендерах.

Общественные организации, осуществляющие развитие дзюдо в мире (Международная федерация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации).

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо (зритель, болельщик).

Самоконтроль в процессе занятий с элементами дзюдо в учебной, соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

1119. Модуль «Футбол».

Знания о футболе.

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развития и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом (ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой); остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба; обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом).

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

1120. Модуль «Фитнес-аэробика».

Знания о фитнес-аэробике.

Фитнес-аэробика как массовый вид спорта, его роль, как важного фактора укрепления здоровья и формирования собственного стиля здорового образа жизни. Правила соревнований по виду спорта «Фитнес-аэробика».

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика (структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений; сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы; подбор элементов, движений и связок классической аэробики).

Степ-аэробика (базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма; сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы).

Хип-хоп аэробика (базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-

хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа).

Хореографическая подготовка (повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность).

1121. Модуль «Спортивная борьба».

Знания о спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы ПМР.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

1122. Модуль «Флорбол».

Знания о флорболе.

История развития отечественных и зарубежных флорбольных клубов. Ведущие игроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Ведение мяча (различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча).

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря (стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача мяча рукой)).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения (индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе

соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

1123. Модуль «Легкая атлетика».

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в ПМР.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

1124. Модуль «Бадминтон».

Знания о бадминтоне.

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека,

формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

1125. Модуль «Триатлон».

Знания о триатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные триатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного триатлона.

Способы самостоятельной деятельности

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном.

Физическое совершенствование

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование комплексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная,

заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Техника передвижения в воде (развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»; совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков; совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания).

Техника передвижения на велосипеде (техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3–10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»; правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда; техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед).

Техника передвижения бегом (подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью); техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения; техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде).

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).

1126. Модуль «Лапта».

Знания о лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения,

приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих).

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один

игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника, переосаливание соперника).

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

1127. Модуль «Футбол для всех».

Знания о футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в ПМР. Развитие футбола в Приднестровье и за рубежом.

Способы самостоятельной деятельности

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий.

Физическое совершенствование

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, внешней частью подъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону

мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

1128. Модуль «Городошный спорт».

Знания о городошном спорте.

Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных городошных организаций мира, Европы, страны, региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях «города» и «пригорода» с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с

отскоком биты от поверхности «пригорода».

Тактика игры (индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности «города», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Часовые», «Тир», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований).

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по городошному спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

1129. Модуль «Скалолазание».

Знания о скалолазании.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием скалолазания.

Выдающиеся отечественные и зарубежные скалолазы, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного скалолазания.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий скалолазанием.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

1130. Модуль «Спортивный туризм».

Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в ПМР. Место спортивного туризма в Единой Приднестровской (всероссийской) спортивной

классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами

для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

1131. Модуль «Ушу».

Знания об ушу.

История развития отечественного ушу, виды ушу; ведущие спортсмены мира, России и субъекта Российской Федерации.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по ушу в качестве участника, зрителя.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические

функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной деятельности.

1132. Модуль «Чир спорт».

Знания о чир спорте.

История и современное развитие чир спорта в России и в мире.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила подготовки мест проведения соревнований по чир спорту.

Физическое совершенствование

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела.

Чир-дансы.

Построения и перестроения.

Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, «мост»).

Пируэты: «Пируэт-карандаш», «Джаз-пируэт», «Классический пируэт».

Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

1133. Модуль «Перетягивание каната».

Знания о перетягивании каната.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки (индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах; индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью; перестановки игроков в схватке; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке).

1134. Модуль «Танцевальный спорт».

Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта (танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре).

Латиноамериканская программа танцевального спорта (танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре).

Хореографическая подготовка (танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве; внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность).

Хип-хоп (базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа).

1135. Модуль «Шахматы в школе».

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы самостоятельной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Физическое совершенствование.

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты

Расстановка фигур. Начальное положение расположение каждой из фигур в начальной

позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Особенности матования одинокого короля

Начальные сведения об эндшпиле.

Начальные сведения о миттельшпиле.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Тактические приемы и особенности их применения.

Шахматный турнир

1136. Модуль «Компьютерный спорт».

Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны

на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы,

выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

1137. Модуль «Волейбол».

Знания о волейболе.

История развития волейбола как вида спорта в мире, в Приднестровской Молдавской Республике. Достижения отечественных волейболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин волейбола (волейбол, пляжный волейбол, микст-волейбол).

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами волейбола.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для волейбола.

Подвижные игры с элементами волейбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, подача в прыжке.

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево)

Прием мяча (прием мяча снизу двумя руками; прием мяча сверху двумя руками; прием мяча, отраженного сеткой).

Блокирование атакующих ударов. Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоем, втроем). Страховка при блокировании.

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые тактические действия в нападении, защите. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при

первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные тактические действия в нападении, защите. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Учебные игры в волейбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в волейбол. Участие в соревновательной деятельности.

1138. Модуль «Баскетбол».

Знания о баскетболе.

История развития баскетбола как вида спорта в мире, в Приднестровской Молдавской Республике. Достижения отечественных баскетболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин баскетбола (баскетбол, стритбол, мини-баскетбол).

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами баскетбола.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для баскетбола.

Подвижные игры с элементами баскетбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в баскетбол.

Передвижение в стойке, правым-левым боком. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: · с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

Ловля мяча (двумя руками на месте и в движение), ловля мяча (справа и слева, с недолетом). Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

Передача мяча: двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении.

Ведение мяча: на месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Бросок мяча: одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Вырывание мяча.

Индивидуальные действия. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита.

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Быстрый прорыв. Малая «восьмерка».

Командные действия в защите. Командные действия в нападении.

Учебные игры в баскетбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в баскетбол. Участие в соревновательной деятельности.

1139. Модуль «Настольный теннис».

Знания о бадминтоне.

Настольный теннис в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по настольному теннису; организация спортивной работы по настольному теннису в общеобразовательной школе.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями настольным теннисом в режиме дня. Настольный теннис как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами настольного тенниса с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Физическое совершенствование.

Настольный теннис против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий настольным теннисом. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами настольного тенниса.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия настольным теннисом. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами настольного тенниса.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами настольного тенниса: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия настольным теннисом и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в настольном теннисе. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары с права и с лева, подачи, техника передвижений в зоне площадки с выполнением ударов «подрезка». Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары «срезка» слева, «подставка» слева, «накат» справа в зоне площадки, подачи. Техника передвижений в зоне площадки с выполнением атакующих ударов «подкрутка», «топ-спин».

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в настольном теннисе.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Глава 139. 6 класс

1140. Знания о физической культуре. Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне и водоемах. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

1141. Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

1142. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

1143. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Легкая атлетика. Бег с максимальной скоростью. Стартовый разгон. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения. Бег до 3 км. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» и в длину способом «согнув ноги», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в горизонтальную цель и подвижную (раскачивающуюся) мишень, и на дальность с трех шагов разбега. Преодоление вертикальных препятствий с опорой и без опоры, с приземлением на обе и одну ногу. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей.

Гимнастика. Строевые упражнения – строевой шаг, перестроение уступами из колонны. Общеразвивающие упражнения в парах. Акробатика – акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных сложно-координированных общеразвивающих упражнений ритмической гимнастики (два кувырка вперед и назад слитно, варианты кувырков, комбинации из кувырков, «мост» из положения лежа и поворот кругом в упор лежа, в упор присев, «мост» из положения стоя наклоном назад с помощью вытянутых вверх рук). Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки), козел в ширину, высота – 100–110 см. Упражнения на бревне – разновидности передвижений (ходьба на носках, приставным шагом лицом и спиной

вперед, боком, шаг галопа), повороты на носках в полуприседе; из стойки поперек соскок, прогнувшись с середины и конца бревна. Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения в висах и упорах – упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно; наскок в упор, подъем переворотом в упор махом одной и толчком другой; размахивание изгибами; соскоки: из упора махом назад, из упора ноги врозь (верхом) перемахом вперед с поворотом, из седа на бедре махом вперед с поворотом; комбинации: мальчики – на низкой перекладине в упорах, на параллельных брусьях в висах; девочки – на разновысоких брусьях на верхней и нижней жерди. Лазанье по канату в три приема (мальчики). Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых способностей, координационных способностей.

Спортивные игры. Баскетбол – технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину (ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест; ведение мяча шагом и бегом; бросок мяча от плеча после ведения). Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Футбол – удар по неподвижному мячу внутренней частью подъема, по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; ведение мяча носком; остановка катящегося мяча подошвой; игра вратаря. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Гандбол – ловля мяча и передача от плеча в движении; бросок мяча в прыжке и в опоре сверху с замахом; ведение мяча попеременно правой и левой рукой; блокирование броска, игра вратаря.

Волейбол – перемещение приставными шагами; передача мяча сверху в парах на месте и после перемещения вперед; прием мяча снизу на месте. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Общая физическая подготовка – развитие ловкости, выносливости, скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий на местности шагом, прыжком в шаге, прыжком согнувшись, наступая, перешагивая. Марш-броски до 3 км. Кросс до 3 км. Развитие выносливости, координационных способностей.

1144. Модуль «Самбо».

Знания о самбо.

Характеристика направлений и правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо).

Социальная и личностная успешность выдающихся спортсменов – самбистов.

Основные правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по самбо (основные функции). Словарь терминов и определений по самбо.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятий самбо. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Приемы самостраховки (на бок кувырком через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; на бок через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках; на бок кувырком, выполняемые прыжком через руку партнера в стойке).

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: методом задней подножки с захватом ноги, методом передней подножки, боковой подсечки.

Технические действия самбо в положении лежа (рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычаг локтя захватом руки между ног).

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

1145. Модуль «Гандбол».

Знания о гандболе.

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по гандболу (основные функции). Словарь терминов и определений по гандболу.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении.

Ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приемы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная.

Групповые действия. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников.

Командные действия. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой

линии, у 9-метровой линии.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности. подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

1146. Модуль «Дзюдо».

Знаний о дзюдо.

Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Способы самостоятельной деятельности.

Рациональное питание при систематических занятиях физическими упражнениями с элементами дзюдо.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

1147. Модуль «Футбол».

Знания о футболе.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом (ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой); остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба; обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

1148. Модуль «Фитнес-аэробика».

Знания о фитнес-аэробике.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой. Специальное оборудование для фитнес-занятий.

Способы самостоятельной деятельности.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика (структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений; сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы; подбор элементов, движений и связок классической аэробики).

Степ-аэробика (базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма; сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы).

Хип-хоп аэробика (базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа).

Хореографическая подготовка (повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность).

1149. Модуль «Спортивная борьба».

Знания о спортивной борьбе.

Названия и роль главных организаций, федераций (международные, приднестровские), осуществляющих управление и развитие спортивной борьбой.

Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные борцы и тренеры.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне

начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

1150. Модуль «Флорбол».

Знания о флорболе.

Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные флорболисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Ведение мяча (различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча).

Прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с

помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

1151. Модуль «Легкая атлетика».

Знания о легкой атлетике.

Главные организации и федерации (международные, приднестровские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Способы самостоятельной деятельности.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной

обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

1152. Модуль «Бадминтон».

Знания о бадминтоне.

Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Способы самостоятельной деятельности.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

1153. Модуль «Триатлон».

Знания о триатлоне.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по триатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детская лига триатлона, проекты по триатлону для образовательных организаций и обучающихся.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне.

Современные правила организации и проведение соревнований по триатлону. Правила судейства соревнований по триатлону, роль и обязанности судейской бригады. Требования к участникам соревнований. Основные термины и определения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности во время учебных и тренировочных занятий по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Характерные травмы триатлонистов и меры по их предупреждению.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование комплексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Техника передвижения в воде: развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»; совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков; совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде: техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте,

преодоление препятствий различной высоты (3–10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»; правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда; техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка): подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью); техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения; техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).

1154. Модуль «Лапта».

Знания о лапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации, развивающие лапту, команды - победители всероссийских соревнований.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением

от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру);

ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

1155. Модуль «Футбол для всех».

Знания о футболе.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего

возраста во время активного отдыха и каникул.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, внешней частью подъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

1156. Модуль «Городошный спорт».

Знания о городошном спорте.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий

по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе

для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, «Меткие биты», городошные проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Способы самостоятельной деятельности.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви

для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях «города» и «пригорода» с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с отскоком биты от поверхности «пригорода».

Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности «города», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Часовые», «Тир», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по городошному спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

1157. Модуль «Скалолазание».

Знания о скалолазании.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий

по скалолазанию, проводимых в ПМР, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию, проекты по скалолазанию для образовательных организаций и обучающихся.

Способы самостоятельной деятельности.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показатели и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви

для занятий скалолазанием.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

1158. Модуль «Спортивный туризм».

Знания о спортивном туризме.

Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Города и районы ПМР, развивающие спортивный туризм, команды-победители приднестровских соревнований.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами

для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и

падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

1159. Модуль «Ушу».

Знания об ушу.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление ушу.

Школы ушу, их история и традиции. Легендарные отечественные спортсмены и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других международных соревнованиях.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных

и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных

и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие

в соревновательной деятельности.

1160. Модуль «Чир спорт».

Знания о чир спорте.

Требования техники безопасности и первая помощь при травмах во время занятий чир спортом.

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Способы самостоятельной деятельности.

Проведение занятий по чир спорту.

Физическое совершенствование.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела.

Чир-дансы.

Построения и перестроения.

Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, «мост»).

Пируэты: «Пируэт-карандаш», «Джаз-пируэт», «Классический пируэт».

Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

1161. Модуль «Перетягивание каната».

Знания о перетягивании каната.

Современные правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки: индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах; индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью; перестановки игроков в схватке; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

1162. Модуль «Танцевальный спорт».

Знания о танцевальном спорте.

Основные принципы исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Способы самостоятельной деятельности.

Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Физическое совершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для

самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка: танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве; внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

1163. Модуль «Шахматы в школе».

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы самостоятельной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Физическое совершенствование

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Различные виды преимуществ.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Основы дебюта.

Основы миттельшпиля.

Основы эндшпиля.

Конкурсы решения задач и комбинации.

Квалификационные турниры.

1164. Модуль «Компьютерный спорт».

Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны

на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований

по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви

для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

1165. Модуль «Волейбол».

Знания о волейболе.

Основные правила проведения соревнований по волейболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по волейболу (основные функции). Словарь терминов и определений по волейболу.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами волейбола.

Физическое совершенствование. Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для волейбола.

Подвижные игры с элементами волейбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Стойка игрока (исходные положения) Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, подача в прыжке.

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево)

Прием мяча: прием мяча снизу двумя руками; прием мяча сверху двумя руками; прием мяча, отраженного сеткой.

Блокирование атакующих ударов. Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоем, втроем). Страховка при блокировании

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Выбор места для выполнения нижней и верхней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые тактические действия в нападении, защите. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные тактические действия в нападении, защите. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом

Учебные игры в волейбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в волейбол. Участие в соревновательной деятельности.

1166. Модуль «Баскетбол».

Знания о баскетболе.

Основные правила проведения соревнований по баскетболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по баскетболу (основные функции). Словарь терминов и определений по баскетболу.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами баскетбола

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для баскетбола.

Подвижные игры с элементами баскетбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в баскетбол.

Передвижение в стойке, правым-левым боком. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в движение), ловля мяча (справа и слева, с недолетом). Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

Передача мяча: двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении.

Ведение мяча: на месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Бросок мяча: одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Вырывание мяча.

Индивидуальные действия. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита.

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Быстрый прорыв. Малая «восьмерка».

Командные действия в защите. Командные действия в нападении.

Учебные игры в баскетбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в баскетбол. Участие в соревновательной деятельности.

1167. Модуль «Настольный теннис».

Знания о бадминтоне.

Настольный теннис и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий настольным теннисом, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Настольный теннис как олимпийский вид спорта.

Способы самостоятельной деятельности.

Проведение самостоятельных занятий настольным теннисом на открытых площадках и

в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий настольным теннисом. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Настольный теннис против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий настольным теннисом. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя мячами-шариками (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами настольного тенниса.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия настольным теннисом. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами настольного тенниса.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами настольного тенниса: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия настольным теннисом и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в настольном теннисе. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары с права и с лева, подачи, техника передвижений в зоне площадки с выполнением ударов «подрезка». Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары «срезка» слева, «подставка» слева, «накат» справа в зоне площадки, подачи. Техника передвижений в зоне площадки с выполнением атакующих ударов «подкрутка», «топ-спин».

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в настольном теннисе.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Раздел 140.7 класс

1168. Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и Приднестровье, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся приднестровские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека. Реакция организма на различные физические нагрузки. Основные приемы самоконтроля. Самостраховка при выполнении упражнений. Оказание первой помощи при травмах.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы» со стандартной нагрузкой.

1169. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Легкая атлетика. Высокий старт группой. Бег до 3,5 км. Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» – движения рук и ног в полете. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» – переход планки и уход от планки. Метание малого мяча на дальность с четырех – шести шагов разбега, в цель из положения лежа. Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Гимнастика. Строевые упражнения – выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Короче шаг!», «Полшага!», «Полный шаг!». Общеразвивающие упражнения с предметами. Акробатика – кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырок назад в стойку на одном колене, другая нога назад; равновесие на правой (левой) – «ласточка»; мальчики: стойка на голове с согнутыми ногами; девочки: кувырок назад в «полушпагат». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Упражнения на бревне – пробежка, ходьба в приседе, расхождение при встрече. Комбинация из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Висы и упоры – вис углом, согнувшись, прогнувшись спереди и сзади, подтягивания; мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок; девочки: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь, из виса на верхней жерди перемах согнув ноги в вис лежа. Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Опорные прыжки (козел в ширину, высота – 110 см) – мальчики: прыжок, согнув ноги; девочки: прыжок, ноги врозь. Лазанье по канату в два приема (мальчики). Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых способностей, координационных способностей.

Спортивные игры. Баскетбол – ведение мяча с изменением направления и скорости; передача и ловля мяча после отскока от пола, от плеча; бросок в корзину двумя руками снизу в движении после двух шагов и от груди после ведения. Игровая деятельность по

правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину. Мини-баскетбол.

Волейбол – передача мяча сверху через сетку; прием мяча снизу после перемещения вперед; нижняя прямая подача через сетку. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол – удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов; учебная игра.

Гандбол – передача мяча от плеча без замаха согнутой рукой; броски мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой; ловля катящегося мяча; ведение мяча с низким отскоком; персональная защита; учебная игра.

Общая физическая подготовка – развитие ловкости, выносливости, скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Кроссовая подготовка. Передвижение по твердому, мягкому и скользкому грунту, песку и травянистому покрову. Кросс до 3,5 км. Развитие выносливости и координационных способностей.

Элементы единоборств. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки и самостраховки. Пройденный материал по приемам единоборств. Подвижные игры типа «Выталкивание из круга», «Бой петухов», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах» и т.п. Силовые упражнения и единоборства в парах.

1170. Модуль «Самбо».

Знания о самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Приемы самостраховки: на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Технические действия самбо в положении лежа: узел плеча ногой от удержания сбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычаг локтя захватом руки между ног; ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

1171. Модуль «Гандбол».

Знания о гандболе.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития. Значение занятий гандболом на формирование положительных качеств личности человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении.

Ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приемы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков.

Групповые действия. Заслон внутренний на линии атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска.

Командные действия. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

1172. Модуль Дзюдо».

Знаний о дзюдо.

Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Способы самостоятельной деятельности.

Рациональное питание при систематических занятиях физическими упражнениями с элементами дзюдо.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

1173. Модуль «Футбол».

Знания о футболе.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Способы самостоятельной деятельности.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом: ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой); остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба; обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

1174. Модуль «Фитнес-аэробика».

Знания о фитнес-аэробике.

Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика: структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений; сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы; подбор элементов, движений и связок классической аэробики.

Степ-аэробика: базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма; сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы.

Хип-хоп аэробика: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

Хореографическая подготовка: повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

1175. Модуль «Спортивная борьба».

Знания о спортивной борьбе.

Достижения отечественной сборной команды страны и приднестровских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом,

перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

1176. Модуль «Флорбол».

Знания о флорболе.

Требования безопасности при организации занятий флорболом. Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Флорбольный словарь терминов и определений.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Ведение мяча: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

1177. Модуль «Легкая атлетика».

Знания о легкой атлетике.

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Способы самостоятельной деятельности.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной

высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

1178. Модуль «Бадминтон».

Знания о бадминтоне.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в ПМР. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка в бадминтоне и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по

площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

1179. Модуль «Триатлон».

Знания о триатлоне.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для триатлона. Правила безопасной культуры занятий триатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Правила дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам.

Характерные травмы триатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона триатлонистов.

Влияние занятий триатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий триатлоном.

Проведение общеразвивающих упражнений с элементами триатлона и включение их в разминку.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование комплексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Техника передвижения в воде: развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»; совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков; совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде: техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте,

преодоление препятствий различной высоты (3–10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»; правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда; техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка): подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью); техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения; техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).

1180. Модуль «Лапта».

Знания о лапте.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Способы самостоятельной деятельности.

Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за

линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

1181. Модуль «Футбол для всех».

Знания о футболе.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Способы самостоятельной деятельности.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, внешней частью подъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом,

изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

1182. Модуль «Городошный спорт».

Знания о городошном спорте.

Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту.

Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой.

Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика.

Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей
и специальной разминки городошника.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях «города» и «пригорода» с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с отскоком биты от поверхности «пригорода».

Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности «города», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Часовые», «Тир», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по городошному спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

1183. Модуль «Скалолазание».

Знания о скалолазании.

Современные тенденции развития детского скалолазания.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазании.

Современные правила организации и проведение соревнований по скалолазанию.

Правила судейства соревнований по скалолазанию, роль и обязанности судейской бригады.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для скалолазания.

Правила безопасной культуры занятий скалолазанием, поведения

на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий скалолазанием.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки скалолаза.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

1184. Модуль «Спортивный туризм».

Знания о спортивном туризме.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник

самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

1185. Модуль «Ушу».

Знания об ушу.

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

Способы самостоятельной деятельности.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические

функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной деятельности.

1186. Модуль «Чир спорт».

Знания о чир спорте.

Чир спорт в современном обществе. Базовые понятия чир спорта.

Физическое развитие человека, коррекция осанки и телосложения посредством чир спорта. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Способы самостоятельной деятельности.

Уровни сложности элементов чир спорта.

Физическое совершенствование.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела.

Чир-дансы.

Построения и перестроения.

Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, «мост»).

Пируэты: «Пируэт-карандаш», «Джаз-пируэт», «Классический пируэт».

Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

1187. Модуль «Перетягивание каната».

Знания о перетягивании каната.

Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерные травмы канатчиков, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки: индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах; индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью; перестановки игроков в схватке; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

1188. Модуль «Танцевальный спорт».

Знания о танцевальном спорте.

Правила постановки позиций ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в танцевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамикой и амплитудой движения.

Способы самостоятельной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте.

Построение урока (части урока: подготовительная, основная, заключительная).

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорт: танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка: танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве; внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

1189. Модуль «Шахматы в школе».

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы самостоятельной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Физическое совершенствование.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против ―повторюшки-хрюшки‖. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание ―пешкоедов‖. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Миттельшпиль.

Эндшпиль.

Тактические приемы и особенности их применения.

Конкурсы решения задач и комбинации.

Квалификационные турниры. Анализ партий.

Судейство и организация соревнований.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.

1190. Модуль «Компьютерный спорт».

Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

1191. Модуль «Волейбол».

Знания о волейболе.

Основные правила проведения соревнований по волейболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по волейболу (основные функции). Словарь терминов и определений по волейболу.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами волейбола.

Физическое совершенствование. Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для волейбола.

Подвижные игры с элементами волейбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, подача в прыжке.

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево).

Прием мяча: прием мяча снизу двумя руками; прием мяча сверху двумя руками; прием мяча, отраженного сеткой.

Блокирование атакующих ударов. Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоем, втроем). Страховка при блокировании

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Выбор места для выполнения нижней и верхней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые тактические действия в нападении, защите. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные тактические действия в нападении, защите. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом

Учебные игры в волейбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в волейбол. Участие в соревновательной деятельности.

1192. Модуль «Баскетбол».

Знания о баскетболе.

Занятия баскетболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития. Значение занятий баскетболом на формирование положительных качеств личности человека.

Способы самостоятельной деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий по баскетболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по баскетболу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Физическое совершенствование

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами баскетбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в баскетбол.

Передвижение в стойке, правым-левым боком. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: · с разной скоростью; · в одном и в разных направлениях.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в движение), ловля мяча (справа и слева, с недолетом). Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

Передача мяча: двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении.

Ведение мяча: на месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Бросок мяча: одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Вырывание мяча.

Индивидуальные действия. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита.

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Быстрый прорыв. Малая «восьмерка». Заслон внутренний атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска.

Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв

Учебные игры в баскетбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в баскетбол. Участие в соревновательной деятельности.

1193. Модуль «Настольный теннис».

Знания о настольном теннисе.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в ПМР. История дебюта настольного тенниса на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие настольного тенниса как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по настольному теннису.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка в настольном теннисе и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в настольном теннисе. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях настольным теннисом. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами настольного тенниса. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений настольного тенниса. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в настольном теннисе

Физическое совершенствование

Настольный теннис против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий настольном теннисом. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя мячами-шариками (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами настольного тенниса.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия настольным теннисом. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами настольного тенниса.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами настольного тенниса: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия настольным теннисом и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в настольном теннисе. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары с права и с лева, подачи, техника передвижений в зоне площадки с выполнением ударов «подрезка». Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары «срезка» слева, «подставка» слева, «накат» справа в зоне площадки, подачи. Техника передвижений в зоне площадки с выполнением атакующих ударов «подкрутка», «топ-спин».

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной

игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в настольном теннисе.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Глава 141. 8 класс

1194. Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость. Значение физической культуры для всестороннего развития личности. Правила самостоятельного выполнения скоростно-силовых упражнений, страховка товарища во время выполнения упражнений. Вред курения и употребления алкоголя.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

1195. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Легкая атлетика. Кроссовый бег до 3,8 км. Старт из положения лежа. Преодоление двух-трех вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры, с приземлением на одну и две ноги. Прыжки с разбега в высоту способом «перешагивание», в длину способом «согнув ноги» – разбег и отталкивание. Метание малого мяча по движущейся цели. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Гимнастика. Строевые упражнения – команда «Прямо!»; повороты в движении направо, налево. Акробатика – разновидности кувырков вперед (ноги врозь, ноги вместе, толчком одной ноги, в присед на одну ногу, без рук) и назад (в группировке, согнувшись, в упор стоя на одном колене, вторая нога назад, в упор стоя, согнувшись, ноги врозь; мальчики: стойка на голове и руках толчком двух ног, махом одной, толчком другой; девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Висы и упоры – мальчики: низкая перекладина – из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев, подъем переворотом силой; параллельные брусья – из упора на руках (предплечьях) размахивания, подъем махом вперед в сед ноги врозь; отжимания, упор углом; девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед, согнувшись в вис, присев, на верхней жерди – опускание вперед, согнув ноги в вис; из виса, присев на нижней жерди, махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на верхнюю жердь. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Упражнения на бревне – шаги польки; ходьба широким шагом, с махом ногами вперед, в сторону, назад; соскок из упора стоя на одном колене в стойку боком к бревну. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Опорные прыжки – мальчики: прыжок, согнув ноги

(козел в длину, высота – 110–115 см); девочки: прыжки боком с поворотом на 90º (конь в ширину, высота – 110 см). Лазанье по канату – в простом и смешанном висе на скорость (мальчики); в смешанном висе в два приема (девочки). Ритмическая гимнастика – девочки. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки). Элементы единоборства – мальчики: приемы борьбы за выгодное положение; борьба за предмет; подвижные игры с элементами единоборства. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых способностей, координационных способностей.

Кроссовая подготовка. Бег по слабо пересеченной местности. Бег по пересеченной местности с изменением направления. Кросс до 3,8 км. Развитие ловкости, координации, выносливости.

Спортивные игры. Баскетбол – повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке, штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча в парах, на месте, при встречном движении и с отскоком от пола, одной рукой от плеча и снизу; персональная защита. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов, учебная игра.

Футбол – ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, серединой лба по летящему мячу. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы, вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши).

Гандбол – повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; позиция вратаря при отражении бросков; выпады и броски в нижние углы; учебная игра.

Волейбол – многократные передачи мяча над собой; отбивание мяча кулаком; прием мяча снизу; нижняя прямая передача. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов, учебная игра.

1196. Модуль «Самбо».

Знания о самбо.

Дневник спортсмена (самонаблюдение, краткосрочное и долгосрочное планирования, решение поставленных задач).

Питьевой режим. Роль витаминов и микроэлементов в функционировании иммунной системы.

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Способы самостоятельной деятельности.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи. Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Приемы самостраховки: на бок кувырком, выполняемые прыжком через руку партнера

в стойке; на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком; вперед на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси, из стойки на руках; на руки прыжком, то же прыжком назад, на спину прыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Технические действия самбо в положении лежа: рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычаг локтя захватом руки между ног; ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

1197. Модуль «Гандбол».

Знания о гандболе.

Основные требования к игровой площадке, ее размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при

встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приемов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приемы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учетом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнером в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

1198. Модуль «Дзюдо».

Знания о дзюдо.

Единая всероссийская спортивная классификация по виду спорта дзюдо.

Терминология дзюдо.

Классификация технических действий дзюдо в стойке и в партере.

Способы самостоятельной деятельности.

Требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

1199. Модуль «Футбол».

Знания о футболе.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Способы самостоятельной деятельности.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств

футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом: ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой); остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба; обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

1200. Модуль «Фитнес-аэробика».

Знания о фитнес-аэробике.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд. Построение занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Способы самостоятельной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности в фитнес-аэробики.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика: структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений; сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы; подбор элементов, движений и связок классической аэробики.

Степ-аэробика: базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма; сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на

воспитание общей выносливости, координации и силы.

Хип-хоп аэробика: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

Хореографическая подготовка: повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

1201. Модуль «Спортивная борьба».

Знания о спортивной борьбе.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств борца.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

1202. Модуль «Флорбол».

Знания о флорболе.

Правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая

соревнования по флорболу. Жесты судьи.

Амплуа полевых игроков при игре во флорбол.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Ведение мяча: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции.

Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

1203. Модуль «Легкая атлетика».

Знания о легкой атлетике.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Способы самостоятельной деятельности.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

1204. Модуль «Бадминтон».

Знания о бадминтоне.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

1205. Модуль «Триатлон».

Знания о триатлоне.

Влияние занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами триатлона, методы профилактики вредных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий триатлоном.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами триатлона (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона.

Контрольно-тестовые упражнения уровня физической подготовленности по модулю «Триатлон».

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование комплексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Техника передвижения в воде: развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»; совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков; совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде: техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3–10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»; правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда; техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка): подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью); техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения; техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).

1206. Модуль «Лапта».

Знания о лапте.

Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению.

Способы самостоятельной деятельности.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия

команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

1207. Модуль «Футбол для всех».

Знания о футболе.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.

Способы самостоятельной деятельности.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, внешней частью подъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая

мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

1208. Модуль «Городошный спорт».

Знания о городошном спорте.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городошников.

Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных

и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городошного спорта (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях «города» и «пригорода» с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с отскоком биты от поверхности «пригорода».

Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности «города», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Часовые», «Тир», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по городошному спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

1209. Модуль «Скалолазание».

Знания скалолазании.

Характерные травмы скалолазов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона скалолазов.

Влияние занятий скалолазанием на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий скалолазанием на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами скалолазания, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Способы самостоятельной деятельности.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами скалолазания (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами скалолазания.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

1210. Модуль «Спортивный туризм».

Знания о спортивном туризме.

Распределение обязанностей юных туристов при формировании туристкой группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Способы самостоятельной деятельности.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

1211. Модуль «Ушу».

Знания об ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной деятельности.

1212. Модуль «Чир спорт».

Знания о чир спорте.

Терминология в чир спорте.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по чир спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне.

Способы самостоятельной деятельности.

Уровень физической подготовленности занимающихся.

Построение урока с элементами чир спорта.

Физическое совершенствование.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела.

Чир-дансы.

Построения и перестроения.

Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, «мост»).

Пируэты: «Пируэт-карандаш», «Джаз-пируэт», «Классический пируэт».

Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

1213. Модуль «Перетягивание каната».

Знания о перетягивании каната.

Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития.

Контрольно-тестовые упражнения.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки: индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах; индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью; перестановки игроков в схватке; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

1214. Модуль «Танцевальный спорт».

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии, танце хип-хоп.

Построение занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия).

Способы самостоятельной деятельности.

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот), комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль), комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для

самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка: танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве; внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

1215. Модуль «Шахматы в школе».

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы самостоятельной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Физическое совершенствование.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило ―квадрата‖. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как

играть в эндшпиле.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спер того мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, ―рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правиль ной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Квалификационные турниры. Судейство и организация соревнований.

1216. Модуль «Компьютерный спорт».

Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

1217. Модуль «Волейбол».

Знания о волейболе.

Основные требования к игровой площадке, ее размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения к мячу и без мяча, нападающие удары с опоры и в прыжке, игре либеро.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по волейболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий волейболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для волейбола.

Подвижные игры с элементами волейбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Стойка игрока (исходные положения) Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, подача в прыжке.

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево).

Прием мяча: прием мяча снизу двумя руками; прием мяча сверху двумя руками; прием мяча, отраженного сеткой.

Блокирование атакующих ударов. Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоем, втроем). Страховка при блокировании.

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Выбор места для выполнения верхней подачи и подачи в прыжке; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые тактические действия в нападении, защите. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. Игра в нападении через иг¬рока передней линии, в защите – «углом вперед» Нападающий удар в тройках

Командные тактические действия в нападении, защите. Прием верхней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Тактика свободного падения.

Учебные игры в волейбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в волейбол. Участие в соревновательной деятельности.

1218. Модуль «Баскетбол».

Знания о баскетболе.

Основные требования к игровой площадке, ее размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча, броскам с опоры и в прыжке.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по баскетболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий баскетболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для баскетбола.

Подвижные игры с элементами баскетбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в баскетбол.

Передвижение в стойке, правым-левым боком. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в движение), ловля мяча (справа и слева, с недолетом). Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

Передача мяча: двумя руками от груди, стоя на месте; двумя руками от груди с шагом вперед; двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении.

Ведение мяча: на месте; в движении шагом; в движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Бросок мяча: одной рукой в баскетбольный щит с места; двумя руками от груди в баскетбольный щит с места; двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки; двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места; двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения; одной рукой в баскетбольную корзину с места; одной рукой в баскетбольную корзину после ведения; одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов; в прыжке одной рукой с места; штрафной; двумя руками снизу

в движении; одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении; в прыжке со средней дистанции и с дальней дистанции.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Вырывание мяча.

Индивидуальные действия. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Опека игрока без мяча и с мячом с учетом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников. Заслон внутренний атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при спорном подбрасывании, совершенствование с конкретным партнером в конкретной ситуации.

Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 5:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 4:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в баскетбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в баскетбол. Участие в соревновательной деятельности.

1219. Модуль «Настольный теннис».

Знания о настольном теннисе.

Влияние занятий настольным теннисом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами настольного тенниса.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами настольного тенниса на открытых площадках.

Техническая подготовка в настольном теннисе и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Физическое совершенствование.

Настольный теннис против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий настольным теннисом. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя мячами-шариками (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами настольного тенниса.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия настольным теннисом. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами настольного тенниса.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами настольного тенниса: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия настольным теннисом и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в настольном теннисе. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары с права и с лева, подачи, техника передвижений в зоне площадки с выполнением ударов «подрезка». Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары «срезка» слева, «подставка» слева, «накат» справа в зоне площадки, подачи. Техника передвижений в зоне площадки с выполнением атакующих ударов «подкрутка», «топ-спин»

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в настольном теннисе.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Глава 142.9 класс

1220. Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура. Влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма и телосложение. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой. Правила самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости. Правила самоконтроля во время выполнения упражнений.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Легкая атлетика. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, бег по повороту. Передача эстафетной палочки. Бег до 4 км. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: малого мяча на дальность с разбега (ширина коридора 10 м); гранаты на дальность: мальчики – 500 г; девочки – 300 г. Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. Полоса препятствий: мальчики – старт лежа, бег 20 м, лабиринт 10 м, преодоление рва шириной 2 м, бег 20 м, преодоление двух препятствий высотой 40 см, преодоление забора высотой 2 м (с опорой на грудь), бег

30 м; девочки – старт лежа, бег 20 м, лабиринт 10 м, преодоление рва шириной 1–2 м, бег 20 м, преодоление двух препятствий высотой 40 см, бег 30 м. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, ловкости, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Гимнастика. Строевые упражнения – переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по три, по четыре поворотом в движении. Висы и упоры – мальчики: перекладина – подъем переворотом в упор силой; параллельные брусья – из упора на руках (предплечьях) подъем махом вперед в упор, упор углом, из седа ноги врозь перемах вовнутрь в упор, отжимания в упоре, в упоре лежа ноги врозь. Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед, прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед с опорой на руки (юноши). Девочки: вис, прогнувшись, на нижней жерди с опорой ногами о верхнюю с последующим переходом в упор на нижнюю жердь или опусканием, согнувшись в вис сидя; подъем переворотом толчком двумя; из упора перемах вперед в упор верхом и перемах назад в упор. Упражнения на бревне – прыжки в третьей позиции с фиксированным приземлением, переход из стойки в упор присев, в упор сидя, упор сидя сзади углом с последующим вставанием в присед на одну ногу и в стойку на одной, вторая назад на носок. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Акробатика – мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед; кувырок прыжком с трех шагов разбега; кувырка назад в упор, стоя, ноги врозь (юноши). Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя, ноги врозь (юноши). Девочки: длинный кувырок вперед, комбинации из кувырков, равновесия на одной («ласточка»), стойки на лопатках, моста, прыжков, прогнувшись, ноги врозь. Опорные прыжки – мальчики: прыжок, согнув ноги (козел в длину, высота – 115 см); девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110 см). Ритмическая гимнастика (девочки) – комплекс упражнений под музыкальное сопровождение. Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). Игры с элементами единоборства (мальчики): из стойки на одной ноге, руки за спину, толчками плеча и туловища вытолкнуть партнера с определенной площадки; борьба за предмет; перетягивание каната. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых способностей, координационных способностей.

Спортивные игры. Баскетбол – передача мяча в движении; ведение попеременно правой и левой рукой; персональная защита; учебная игра; мальчики: броски мяча одной, двумя руками от головы в прыжке. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Футбол – удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; учебная игра. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Гандбол – скрытая передача мяча; броски мяча с опорой, с отклонением туловища, ловля и передача мяча в движении в парах и тройках с параллельными смещениями; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; учебная игра.

Волейбол – передача мяча у сетки; передача мяча в прыжке через сетку; передача мяча стоя спиной к партнеру; многократный прием мяча снизу двумя руками; прием мяча, отскочившего от сетки; нижняя подача; игра в нападении через игрока передней линии, в защите – «углом вперед», учебная игра. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Общая физическая подготовка – развитие ловкости, выносливости, скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности. Кросс до 4 км. Развитие выносливости.

1221. Модуль «Самбо».

Знания о самбо.

Антидопинговые правила и программы в самбо.

Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо.

Способы самостоятельной деятельности.

Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов самбо.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Приемы самостраховки: вперед на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси, из стойки на руках; на руки прыжком, то же прыжком назад, на спину прыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Технические действия самбо в положении лежа: варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычаг локтя захватом руки между ног; ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

1222. Модуль «Гандбол».

Знания о гандболе.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены во время занятий гандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приемов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приемы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учетом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнером в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

1223. Модуль «Дзюдо».

Знания о дзюдо.

Правила подбора физических упражнений для развития силовых, координационных, скоростных способностей, выносливости, гибкости дзюдоистов.

Правила отработки бросков с партнером.

Способы самостоятельной деятельности.

Оценка уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

1224. Модуль «Футбол».

Знания о футболе.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развития и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом: ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой); остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба; обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

1225. Модуль «Фитнес-аэробика».

Знания о фитнес-аэробике.

История возникновения и развития хип-хоп аэробики в Америке, Европе и ПМР. Особенности данного танцевального стиля.

Правила постановки позиции ног, корпуса.

Способы самостоятельной деятельности.

Построение урока (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика: структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений; сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы; подбор элементов, движений и связок классической аэробики.

Степ-аэробика: базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног); комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма; сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы.

Хип-хоп аэробика: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

Хореографическая подготовка: повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

1226. Модуль «Спортивная борьба».

Знания о спортивной борьбе.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приемов в спортивной борьбе, их название и техника выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестирование уровня физической подготовленности в спортивной борьбе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из

арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

1227. Модуль «Флорбол».

Знания о флорболе.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств флорболистов.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов флорбола, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности во флорболе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Ведение мяча: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

1228. Модуль «Легкая атлетика».

Знания о легкой атлетике.

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манежевидах

легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Способы самостоятельной деятельности.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

1229. Модуль «Бадминтон».

Знания о бадминтоне.

Бадминтон – средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном. Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной

деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

1230. Модуль «Триатлон».

Знания о триатлоне.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными триатлонистами.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий триатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции триатлона. Стратегия и тактика прохождения дистанции триатлона.

Способы самостоятельной деятельности

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств триатлониста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по триатлону.

Физическое совершенствование

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование комплексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Техника передвижения в воде: развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»; совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой

скорости и частоты гребков; совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде: техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3–10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»; правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда; техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка): подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью); техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения; техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).

1231. Модуль «Лапта».

Знания о лапте.

Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способы самостоятельной деятельности.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия

перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при: ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

1232. Модуль «Футбол для всех».

Знания о футболе.

Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способы самостоятельной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, внешней частью подъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

1233. Модуль «Городошный спорт».

Знания о городошном спорте.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий городошным спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городошниками.

Стратегия и тактика игры в городки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городошного спорта и эффективность их применения

во время игры.

Способы самостоятельной деятельности.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю «городошный спорт».

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по городошному спорту.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях «города» и «пригорода» с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре «Колодец» с отскоком биты от поверхности «пригорода».

Тактика игры.

Индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких

фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Письмо»; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности «города», комбинаций городков от фигур «Пулеметное гнездо», «Часовые», «Тир», комбинаций городков от фигуры «Письмо», штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по городошному спорту (проект «Городки в школе», «Меткие биты» и другие мероприятия).

1234. Модуль «Скалолазание».

Знания о скалолазании.

Влияние занятий скалолазанием на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий скалолазанием.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными скалолазами.

Стратегия и тактика прохождения скалолазных трасс.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий в скалолазании и эффективность их применения во время лазания.

Способы самостоятельной деятельности.

Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств скалолаза.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по скалолазанию.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

1235. Модуль «Спортивный туризм».

Знания о спортивном туризме.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма.

Способы самостоятельной деятельности.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами

для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

1236. Модуль «Ушу».

Знания об ушу.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в ушу, их названия и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности в ушу.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной деятельности.

1237. Модуль «Чир спорт».

Знания о чир спорте.

Детские соревнования по чир спорту, проекты по чир спорту для образовательных организаций и обучающихся.

Правила соревнований по чир спорту.

Способы самостоятельной деятельности.

Построение урока с элементами чир спорта.

Физическое совершенствование.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела.

Чир-дансы.

Построения и перестроения.

Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации.

Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, «мост»).

Пируэты: «Пируэт-карандаш», «Джаз-пируэт», «Классический пируэт».

Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

1238. Модуль «Перетягивание каната».

Знания о перетягивании каната.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях.

Современные правила организации и проведения соревнований
по перетягиванию каната.

Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерные травмы канатчиков, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

Способы самостоятельной деятельности.

Контрольно-тестовые упражнения.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки: индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных составах; индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах; командные действия в различных игровых ситуациях,

расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью; перестановки игроков в схватке; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

1239. Модуль «Танцевальный спорт».

Знания о танцевальном спорте.

Построение занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия).

Методы тестирования физических качеств.

Способы самостоятельной деятельности.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными обучающимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта: танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка: танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца; взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве; внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп: базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений; комбинации танцевальных движений хип-хопа.

1240. Модуль «Шахматы в школе».

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила

фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы самостоятельной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Физическое совершенствование.

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило квадрата. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики. Квалификационные турниры. Судейство и организация соревнований.

1241. Модуль «Компьютерный спорт».

Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических

и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

1242. Модуль «Волейбол».

Знания о волейболе.

Режим дня при занятиях волейболом. Правила личной гигиены во время занятий волейболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях волейболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в волейбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на

развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для волейбола.

Подвижные игры с элементами волейбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, подача в прыжке.

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево).

Прием мяча: прием мяча снизу двумя руками; прием мяча сверху двумя руками; прием мяча, отраженного сеткой.

Блокирование атакующих ударов. Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоем, втроем). Страховка при блокировании.

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Выбор места для выполнения верхней подачи и подачи в прыжке; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые тактические действия в нападении, защите. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. Игра в нападении через иг¬рока передней линии, в защите – «углом вперед» Нападающий удар в тройках.

Командные тактические действия в нападении, защите. Прием верхней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Тактика свободного падения.

Учебные игры в волейбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в волейбол. Участие в соревновательной деятельности.

1243. Модуль «Баскетбол».

Знания о баскетболе.

Режим дня при занятиях баскетболом. Правила личной гигиены во время занятий баскетболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях баскетболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в баскетбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для баскетбола.

Подвижные игры с элементами баскетбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в баскетбол.

Передвижение в стойке, правым-левым боком. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в движение), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча после полуотскока, ловля высоко летящего мяча, ловля катящегося мяча, стоя на месте, ловля катящегося мяча в движении.

Передача мяча: двумя руками от груди, стоя на месте, двумя руками от груди с шагом вперед, двумя руками от груди в движении, передача одной рукой от плеча, передача одной рукой с шагом вперед, то же после ведения мяча, передача одной рукой с отскоком от пола, передача двумя руками с отскоком от пола, передача одной рукой снизу от пола, то же в движении.

Ведение мяча: на месте, в движении шагом, в движении бегом, то же с изменением направления и скорости, то же с изменением высоты отскока, правой и левой рукой поочередно на месте, правой и левой рукой поочередно в движении, перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Бросок мяча: одной рукой в баскетбольный щит с места, двумя руками от груди в баскетбольный щит с места, двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки, двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места, двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения, одной рукой в баскетбольную корзину с места, одной рукой в баскетбольную корзину после ведения, одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов, в прыжке одной рукой с места, штрафной, двумя руками снизу в движении, одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении, в прыжке со средней дистанции, впрыжке с дальней дистанции.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Вырывание мяча.

Индивидуальные действия. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Опека игрока без мяча и с мячом с учетом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников. Заслон внутренний атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при спорном подбрасывании, совершенствование с конкретным партнером в конкретной ситуации

Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 5:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 4:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в баскетбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в баскетбол. Участие в соревновательной деятельности.

1244. Модуль «Настольный теннис».

Знания о настольном теннисе.

Настольный теннис – средство адаптивной физической культуры.

Настольный теннис и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами настольного тенниса.

Способы самостоятельной деятельности.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств настольного тенниса. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила

и приемы во время самостоятельных занятий настольным теннисом.

Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях настольным теннисом. Измерение функциональных резервов организма при занятиях настольным теннисом. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях настольным теннисом и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Настольный теннис против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий настольным теннисом. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя мячами-шариками (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами настольного тенниса.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия настольным теннисом. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами настольного тенниса.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами настольного тенниса: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия настольным теннисом и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в настольном теннисе. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары с права и с лева, подачи, техника передвижений в зоне площадки с выполнением ударов «подрезка». Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары «срезка» слева, «подставка» слева, «накат» справа в зоне площадки, подачи. Техника передвижений в зоне площадки с выполнением атакующих ударов «подкрутка», «топ-спин»

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в настольном теннисе.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

РАЗДЕЛ 38. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»

Глава 143. 5 класс

1245. Введение. Культурное наследие Приднестровского края. Исторические культурные памятники нашего края.

1246. «Культура и религия в жизни человека».

Человек-творец и носитель культуры. Культура как совокупность устойчивых форм

человеческой деятельности. Культура духовная и материальная. Знаменитые люди, которые внесли свой вклад в культуру Приднестровья.

Культура и религия народов Приднестровья. Основные мировые религии. Различия в культуре и религии разных народов. Основные религии жителей Приднестровья. Культовые сооружения в республике. Влияние религии на внутренний мир человека.

1247. «Искусство в религии и культуре».

Священные книги религий мира. История возникновения религий мира. Священные книги религий: буддизм, ислам, христианство, иудаизм.

Священные книги религий мира. Содержание священных книг: в будизме, исламе, христианстве, иудаизме.

О чем рассказывает Библия? Представления о Библии – Священном писании, пророках, апостолах. Книги Библии. Основные темы в Библии. Библейские истории. Библия – памятник человеческой культуры. Библейские истории.

Нравственные уроки библейских притч. Что такое Притча и какую роль она играет для христианина? Какой урок заложен в притчи? Анализ притч: «Возвращение блудного сына», «Добрый самарянин».

Для чего построен и как устроен православный храм. Представление о православном храме, его строении (внешнее и внутреннее устройство), значении в жизни православного человека.

Храмы Приднестровья. История образования Тираспольско-Дубоссарской епархии. Виртуальная экскурсия по храмам Приднестровья.

Монастырь – центр христианской православной культуры. Что такое монастырь? Формы монашеского жительства.

Монастыри приднестровского края. Иоанно-Предтеченский мужской монастырь, Свято-Введенский Пахомиев женский монастырь, женский монастырь святых апостолов Петра и Павла, в центре села Кицканы в молдавской части Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий монастырь.

Священные образы и иконопочетание. Икона в православии. История откуда появились иконы. Кто изображается на иконах.

1248. «Культурные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья».

Праздники в мировых религиях. Основные праздники в мировых религиях. Буддизм: Сагаалган, день рождения Будды (Дончод-хурал). Ислам: Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения), Ураза-байрам. Православие: Рождество, Пасха, Праздник Святой Троицы.

Праздники в нашем доме: день Ангела и день рождения. Таинство крещения – именины. Именины – день памяти святого, день Ангела – день крещения, день рождения – день, когда человек родился.

Праздники Пресвятой Богородицы (Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы). Церковные праздники. Двунадесятые празники. Великие праздники. История праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы.

Праздник Рождества Христова. Святки. История праздника «Рождество Христово». Дары волхвов. Традиции праздника.

Праздник Крещения. История праздника «Крещение Господне». Традиции праздника.

Сретение Господне - встреча человека с Богом.История праздника «Сретение Господне». Традиции праздника.

1249. «Понятие греха в религиозных культурах».

Понятие греха в мировых религиозных культурах. Понятие греха. Священные истории: «Происхождении первородного греха», «Отречения апостола Петра». Понятие греха у мусульман в «Коране», в буддизме. Совесть. Понятие «Раскаяние» в мировых религиях.

Пост как средство избавления от греха. Что такое пост, основа поста. Священная история

поста. История поста Пророка Иона, Иисуса Христа. Однодневные и многодневные посты. Великий пост. Успенский пост. Чтение притчи «О мытаре и фарисее», рассказанную Иисусом Христом апостолам.

1250. «Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах».

Основные нравственные законы в религиозных культурах. Золотое правило жизни христианина. «Золотое правило нравственности» – общее этическое правило. Золотое правило нравственности в иудаизме, христианстве, исламе.

Образец семейной верности – св. Петр и Феврония Муромские. История жизни святых покровителей семьи Петра и Февронии.

Радость послушания. Дети и родители. Пятая Заповедь Христова. Из Священной истории «Дети Ноя». Примером соблюдения пятой заповеди Закона Божьего, радостного послушания и почитания родителей является Преподобный Сергий Радонежский. История украинского подростока, спасшего из огня своего дедушку-инвалида.

Трудолюбие как нравственное качество. О труде в Библии. Апостол павел о труде. О труде Сергия Радонежского.

Страстная неделя. Особые дни Страстной недели – события из Священной истории.

Пасха – праздник праздников. События из Священной истории «Воскресение Христово!». Пасха Христова и Светлая седмица.

Пасха – праздник праздников. Пасхальные традиции. Легеда про пасхальное яйцо. Праздник «Радоница».

Любовь и уважение к Отечеству. Образование Приднестровской Молдавской Республики. Выдающие деятели, герои нашей республики: пианист, композитор, дирижер А.Г. Рубинштейн, заслуженный профессор, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости Н.В. Склифосо́вский, выдающийся российский химик-органик Н.Д. Зели́нский, ихтиолог Л.С. Берг, Герой Советского Союза Ион Солтыс и П.П. Верши́гора́, герои войны в Афганестане, герои Приднестровской войны.

1251. «Нравственные нормы и ценности в религиозных культурах».

Просветители славянские – Кирилл и Мефодий. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки и православных просветителях.

О чем рассказывают создатели славянской азбуки. Буквица славянская. Буквы церковнославянской азбуки. Имя и знак церковнославянской буквы раскрывающие ее духовный смысл. Древнерусские рукописные книги. Книжная грамотность на Руси.

История создания книгопечатания на Руси. И. Федоров. Региональный компонент: И. Стрельбицкий. Книгопечатания на Руси: первопечатник Иван Федоров и первая печатная книга «Апостол». Заслуги М. Стрельбицкого в книгопечатном деле Молдавии.

Сохранение и развитие духовной культуры. Кто такие манкурты, или «Иваны, не помнящие родства»? Духовная ценность. Подвиг Е. Родионова.

Глава 144. 6 класс

1252. Введение. Что такое культура и чем отличаются духовная и материальная культура? Понятие об основных формах духовной культуры: религии, искусстве и науке, их отличия, сходство и взаимовлияние. «Вся история развития человеческой культуры есть история не только создания новых, но и обнаружения старых культурных ценностей...» Д.С. Лихачев.

1253. «Истоки развития духовно-нравственной культуры народа Приднестровья».

Влияние древних обрядов на современные традиции. Что такое обряд? Самый главный обряд наших предков - посвящение в мир смерти или инициация. Обряд инициации сегодня в литературных произведениях, ритуалах и традициях народа Приднестровья. Символы мирового древа у народа Приднестровья и связанные с ними приметы, обычаи и фольклор (наряжать елку под Новый год, сказочная Яблонька, ярмарочные столбы и другое). Возникновение суеверий как пережитка древнего миропонимания (например, о черной

кошке).

Истоки возникновения христианства в Приднестровье. Посещение Апостолом Андреем восточнославянских земель («Повесть временных лет»). Принятие Христианства на Руси. Христианство: православие, католицизм и протестантизм. Развитие духовной культуры на территории Приднестровской Молдавской Республики в XX-XXI веках. Рост деструктивных сект, их признаки.

1254. «Нравственные ценности народа Приднестровья».

Представления о добре и зле в национальных культурах. Основы духовной традиции православия. Важно сформировать представление о том, что в русской, молдавской, украинской, болгарской и других нациях сходные представления о добре и зле, что является основой единства общей национальной культуры народа ПМР. Библия о происхождении добра и зла. Первый грех людей - непослушание, основанное на гордыне. Влияние нравственности на существование мира. Анализ притчи «О Добре и Зле». Анализ рассказа В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек».

Представления о добре и зле в национальных культурах. Понимание добра и зла (грех) в мировых религиях, общее для всех религий. Притча о добром самарянине.

Пути преодоления греховности в различных религиозных традициях. Понятие греха и воздаяния в различных религиозных культурах. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. О подсказках совести: когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Раскаяние. Как исправить ошибки. Как зависть гасит радость. Пост, покаяние и молитва как средство избавления от греха. Аскетизм и юродство.

Заповеди как основа христианской морали. Заповеди – ядро Ветхого и Нового Завета. Когда мы бываем счастливы. Что значит «чистое сердце». Почему христиане верят в бессмертие. Заповеди Моисея – правила для сохранения мира на земле и отношений между людьми. Заповеди Блаженства – правила для тех, кто желает вечной жизни.

Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Семья - хранитель духовных ценностей. Любовь – главная семейная ценность. Особенности отношения к семье в разных религиозных культурах. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о семье и семейных ценностях.

История своей семьи, ее обычаи и традиции. Милосердие и взаимопомощь. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Благотворительность. Общественные организации. Волонтерство.

Патриотизм и героизм. Родина. Отечество. Патриотизм. Патриотические чувства приднестровцев. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Что объединяет приднестровский народ? Примеры героизма и патриотизма.

Подвиг и подвижничество. Понятие подвига и подвижничества. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Что объединяет приднестровский народ? Примеры героизма и патриотизма. Примеры подвижничества.

Единство нравственных норм в религиозных культурах. Общечеловеческие ценности. Роль религиозной культуры в сохранении и развитии духовного и культурного наследия. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Отношение к окружающим в разных религиозных культурах.

1255. Священные праздники как основа культурных традиций многонационального народа Приднестровья.

Обрядовые праздники. Значение обрядовых праздников в жизни восточных славян. Выражение любви к предкам. Связь поколений через культурные традиции. Святки. Масленица. Иван Купала. Русальная неделя. Значение обрядовых праздников сегодня.

Современные праздничные традиции народа Приднестровья. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Основа культурных традиций – нравственные нормы

и ценности общества. Праздничные традиции – богатство многонационального народа Приднестровья.

Христианские праздники. Рождество Пресвятой Богородицы. Понятие о двунадесятых праздниках. Священная история и предания о Рождестве Пресвятой Богородицы. Традиции празднования.

Христианские праздники. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Священная история и предания о Введении во храм Пресвятой Богородицы. Традиции празднования. Об иконе праздника и монастырях в честь Введения во храм Богородицы: Введе́нская О́птина пу́стынь.

Христианские праздники. Благовещение Пресвятой Богородицы. Священная история и предания о Благовещение Пресвятой Богородицы. Традиции и обычаи празднования Благовещения в Приднестровье, Молдавии. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

Крещение Господне, таинство Крещения. Рождение и крещение Христа. Поклонение волхвов как признание прихода Спасителя не только к избранному народу, но и всему человечеству. Таинство Крещения.

Пасха – праздник праздников. Ветхозаветная Пасха – освобождение избранного народа от египетского рабства. Воскресение Христа. В Новом Завете Пасха – освобождение людей от власти греха и дьявола.

Праздник Пасхи в моей семье. Как празднуют Пасху в приднестровских семьях. Пасхальные традиции и обычаи семьи.

Храмовый праздник. История престольного праздника и традиции празднования храмового праздника сегодня на территории Приднестровья.

1256. Духовное наследие народа Приднестровья.

Мировые и национальные религии в духовной культуре. Понятие о мировых и национальных религиях. Роль религии в развитии духовной культуры. В культуре Приднестровья представлен труд и усилия разных наций. Многонациональная культура укрепляет дружбу и добрососедство приднестровского народа.

Библеизмы. Влияние Библии на духовную культуру мира. Понятие о библеизме как фразеологизме, возникшем на основе текстов Библии (раскаяние, хамство Соломоново решение, манна небесная и другое).

Нравственные уроки библейских притч. Понятие о Библейских притчах как о коротком поучительном рассказе с носказательпым смыслом, который в отличие от басен не содержитт морали. Значение Евангельских Притч. Анализ рассказа о леснике Никифоре. Чтение и анализ Библейских притч: о Блудном сыне, притча о талантах.

Нравственные уроки библейских притч. Чтение и анализ Библейских притч: притча о Царствии Небесном, притча о сеятеле, притча о милосердном царе и безжалостном должнике, притча «Напоминание».

Христианская музыка. Религиозная культура в творчестве великих композиторов. Церковное пение. Колокола и колокольный звон.

Картина и икона: сходство и различие.Что такое икона. Картина и икона. Акцент не только на художественные различия, но и разницу между творческим самовыражением художника и самоотречением иконописца с целью выражения воли Бога. Андрей Рублев «Троица Ветхозаветная». Образы Богородицы и святых, особо почитаемых в местных церквях.

Христианские святые.

Кто такие «святые»? Чем они отличаются от других людей? Почему люди молятся святым? Апостолы. История из Евангелия об апостоле Петре. Подвиги святых.

Христианские святые. Первые мученики за Христа. Из Священной истории: Вифлеемские младенцы, первомученик Стефан, священномученик Игнатий Богоносец, святая мученица Акилина, святой отрок мученик Вита, священномученик Вавила и отроки (ученики).

Христианские святые. Из Священной истории: о юных мученицах Вере, Надежде,

Любови и матери их Софии, о святой юной мученице Татьяне, о святой великомученице Екатерине, о святой великомученице Варваре. Монастыри в честь святой Екатерины.

Христианские святые. Из Священной истории: о святом великомученике Георгии, о святом великомученике Димитрие Солунском, о святом великомученике Феодоре Стратулате. О почитании святых воинов.

Уроки любви в христианской литературе. Христианское понятие о любви как об активной работе души человека- «Любовь долго терпит, милосердствует...» (стихи 4-8 из 13 главы I Послания апостола Павла к Коринфянам) и милости Божией.

Приложение № 2
к Государственной основной образовательной
программе основного общего образования

Программа формирования УУД

1. Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать:

а) развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

б) формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

в) формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

г) повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

д) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

е) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ж) формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

з) на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

и) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

а) овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

б) приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные

коммуникативные действия);

в) прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

4. Содержание учебных предметов взаимосвязано с УУД. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах по учебным предметам. Разработанные по всем учебным предметам программы отражают определенные в ГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

а) как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

б) в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в) в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

5. Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

а) по родному языку и литературе:

1) формирование познавательных (базовых логических) действий:

а) анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

б) выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

в) устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

г) выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

д) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

е) выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

ж) выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

з) устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

2) формирование познвательных (базовых исследовательских) действий:

а) самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

б) формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;

аргументировать свою позицию, мнение;

в) проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следствнных связей и зависимостей объектов между собой;

г) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;

д) формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

е) самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

ж) овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

з) прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

и) публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие);

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

б) использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

в) выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

г) в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

д) находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

е) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

ж) оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию;

4) формирование коммуникативных действий:

а) владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

б) выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

в) формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

г) осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

д) управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения;

5) формирование регулятивных действий:

а) владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

б) публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

б) по иностранному языку:

1) формирование познавательных (базовых логических) действий:

а) выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

б) анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

в) сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

г) моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие);

д) использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

е) выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

ж) распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

з) сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие);

и) пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);

к) выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах);

2) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

б) прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное

дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

в) полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

г) фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

д) оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;

е) находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его;

3) формирование коммуникативных действий:

а) воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

б) осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

в) анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

г) выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

д) публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

4) формирование универсальных учебных регулятивных действий;

а) удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

б) планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

в) оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

г) корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

д) оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

в) по математике и информатике:

1) формирование познавательных (логических) действий:

а) выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

б) различать свойства и признаки объектов;

в) сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;

г) устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

д) анализировать изменения и находить закономерности;

е) формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

ж) использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;

з) обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

и) использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

к) различать, распознавать верные и неверные утверждения;

л) выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

м) моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

н) воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

о) устанавливать противоречия в рассуждениях;

п) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

р) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

2) формирование познавательных (исследовательских) действий:

а) формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

б) доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

в) дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;

г) оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

б) переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

в) выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

г) распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

д) находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

е) оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

4) формирование коммуникативных действий:

а) выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

б) владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

в) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

г) принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

д) коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

е) выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

ж) оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

5) формирование регулятивных действий:

а) удерживать цель деятельности;

б) планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

в) корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

г) анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое;

г) по естественнонаучным предметам:

1) формирование познавательных (логических) действий:

а) выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

б) строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

в) прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;

г) объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов;

2) формирование познавательных (исследовательских) действий:

а) исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения различных жидкостей;

б) планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие);

б) выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

в) использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;

г) анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека;

4) формирование коммуникативных действий:

а) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

б) выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;

в) публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

г) определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек;

д) координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;

е) оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды;

5) формирование регулятивных действий:

а) выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;

б) анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

в) самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;

г) выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

д) объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования;

е) оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

ж) готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого;

д) по общественно-научным предметам:

1) формирование познавательных (логических) действий:

а) систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

б) составлять синхронистические и систематические таблицы;

в) выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

г) сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

д) использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);

е) выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

ж) осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ);

з) соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

и) классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

к) сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

л) определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

м) преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

н) вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

о) использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

п) выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

р) устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

с) объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

т) устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

у) классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, острова по происхождению;

ф) формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

х) самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи;

2) формирование познавательных (исследовательских) действий:

а) проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

б) формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

в) представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

г) проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

д) исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

б) анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

в) сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

г) выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);

д) проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

е) анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

ж) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

з) находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

и) определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

к) извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

м) анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

н) представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

о) осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную);

4) формирование коммуникативных действий:

а) определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

б) раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

в) принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

г) осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

д) оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

е) анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

ж) выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

з) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

и) сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

к) планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;

л) при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;

м) сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

н) разделять сферу ответственности;

5) формирование регулятивных действий:

а) раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);

б) определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

в) осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

г) самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

6. Реализация основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности осуществлется путем включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, учебно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность.

7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) должна быть

организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

8. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

9. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

10. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

11. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

12. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

13. Учебно-исследовательская деятельность (далее – УИД) нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

14. Исследовательские задачи осуществляемой организацией образования УИД ориентированы на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, не предполагающие использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования и на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

15. Выделяют следующие обязательные этапы УИД обучающихся:

а) обоснование актуальности исследования;

б) планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

в) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

г) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

д) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно

того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

16. Организация УИД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

17. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

а) предметные учебные исследования (решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета);

б) междисциплинарные учебные исследования (ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах).

18. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

19. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным является использование:

а) учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной учителем;

б) мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

20. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

21. Организация УИД в рамках внеурочной деятельности позволяет организовать и провести развернутое и полноценное исследование.

22. При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких основных направлений учебных исследований (социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное).

23. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются такие, как конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

24. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование таких форм предъявления результатов, как письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

25. Оценивание результатов УИД включает два аспекта:

а) насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

б) насколько обучающемуся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия.

26. Оценка исследовательских действий осуществляется по следующим критериям:

а) умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

б) умение формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

в) умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

г) умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

д) уменине оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

е) уменние самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

ж) умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

27. Проектная деятельность обучающихся (далее – ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сконструировать (смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»

28. Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта» и максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

29. Выделяют следующие обязательные этапы ПД обучающихся:

а) анализ и формулирование проблемы;

б) формулирование темы проекта;

в) постановка цели и задач проекта;

г) составление плана работы;

д) сбор информации (исследование);

е) выполнение технологического этапа;

ж) подготовка и защита проекта;

з) рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

30. Организация ПД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. При организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

а) предметные проекты (нацеленны на решение задач предметного обучения);

б) метапредметные проекты (ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения).

31. Формами организации ПД обучающихся являются следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практико-ориентированных проблем.

32. Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект,

макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

33. Организация ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

34. При организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественнонаучное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

35. Основными формами организации ПД могут быть такие, как творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, конструкторское бюро, проектные недели, практикумы.

36. Итоги ПД во внеурочное время могут быть представлены в следующих формах: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

37. Оценивание результатов ПД включает два аспекта:

а) насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему;

б) насколько обучающемуся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия.

38. Критериями оценки проектных действий являются:

а) понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

б) умение определить оптимальный путь решения проблемы;

в) умение планировать и работать по плану;

г) умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

д) умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

39. В процессе публичной презентации результатов УИПД оценивается по следующим критериям:

а) качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

б) качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

в) качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

г) уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

40. В организационном разделе программы предусмотрены формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

41. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в организации образования создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

а) разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ГООП и программ по учебным предметам, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

б) определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (межпредметные модули, интегративные уроки и другое);

в) определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

г) разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

д) разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

е) конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ж) разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

з) разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности организации образования по формированию и развитию УУД у обучающихся;

и) разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

к) организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

л) организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

м) организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

н) организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

о) организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте организации образования.

42. Рабочая группа реализует несколько этапов работы с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем):

а) на подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

1) рассматривает рекомендательные, теоретические, методические материалы, которые будут использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

2) определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

3) анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

4) анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов организации образования;

б) на основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД;

в) на заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Приложение № 3 к
к Государственной основной образовательной
программе основного общего образования

Государственная программа воспитания

1. Государственная программа воспитания (далее - программа воспитания) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации образования.

2. Настоящая Программа воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации образования.

3. Программа разработана с учетом национальных и этнокультурных особенностей народа Приднестровской Молдавской Республики, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия республики, расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений приднестровцев, об единых основах светской этики и духовнонравственной культуры Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации, использование научно-обоснованного подхода к физическому и духовному воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития.

4. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией образования совместно с семьей и другими институтами воспитания.

5. Программа воспитания включает следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

6. Целевой раздел раскрывает цели и задачи воспитани обучающихся.

7. Цели воспитания обучающихся в организации образования:

а) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровья, природе и окружающей среде.

8. Задачами воспитания обучающихся в организации образования являются:

а) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало приднестровское общество (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС ООО.

9. Личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС ООО включают:

а) осознание приднестровской гражданской идентичности;

б) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

в) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

г) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

д) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

10. Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется по следующим направлениям:

а) гражданское воспитание, способствующее формированию приднестровской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к приднестровскому народу как источнику власти в республике и субъекту приднестровской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам Приднестровья; научном историческом просвещении, формировании исторического сознания, приднестровской культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры приднестровского народа, традиционных религий народа Приднестровья, формирования традиционных семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей приднестровского народа, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в приднестровском обществе, достижении выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

а) гражданское воспитание:

1) знающий и принимающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе Приднестровья, в мировом сообществе;

2) понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему приднестровского народа, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, научного исторического сознания;

3) проявляющий уважение к государственным символам Приднестровской Молдавской Республики, праздникам;

4) проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Приднестровской Молдавской Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

5) выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

6) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

б) патриотическое воспитание:

1) сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

2) проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровской Молдавской Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной республике;

3) проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов Приднестровской Молдавской Республики;

4) знающий и уважающий достижения нашей Родины — Приднестровской Молдавской Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

5) принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

в) духовно-нравственное воспитание:

1) знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов Приднестровской Молдавской Республики, приднестровского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

2) выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

3) выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным для Приднестровской Молдавской Республики духовно-нравственным нормам и ценностям;

4) сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в Приднестровской Молдавской Республики, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

5) проявляющий уважение к старшим, к традиционным семейным ценностям приднестровского народа, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

6) проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, приднестровского общества.

г) эстетическое воспитание:

1) выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

2) проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

3) сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

4) ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

д) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

2) выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

3) проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

4) умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

5) способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

е) трудовое воспитание:

1) уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

2) проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

3) сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в приднестровском обществе;

4) участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, организации образования, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

5) выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

ж) экологическое воспитание:

1) понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

2) сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

3) выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

4) ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

5) участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

з) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

2) ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

3) развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

4) демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

12. В содержательном разделе раскрываются ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в конкретной организации образования: ценности, принципы, нравственная культура взаимоотношений, традиции, условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме:

а) основные характеристики:

1) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, знаменитые люди в ее истории;

2) цель организации образования в самосознании ее педагогического коллектива;

3) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;

4) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;

5) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

6) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация образования уже участвует или планирует участвовать (международные, республиканские, муниципальные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

7) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

8) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике;

б) дополнительные характеристики (могут учитываться при составлении программы воспитания):

1) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

2) контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

3) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

4) режим деятельности организации образования;

5) другое.

13. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в содержательном разделе планируются и представляются по модулям (части рабочей программы воспитания). В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

14. В настоящей Программе воспитания представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные).

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива.

15. Модуль «Урочная деятельность» направлен на реализацию воспитательного потенциала учебных занятий и может включать:

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе научного исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания;

в) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

д) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, способствующей развитию критического мышления, умений строить отношения и действовать в команде;

ж) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, поддерживать доброжелательную атмосферу;

з) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

16. Модуль «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий и может включать:

а) курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народа Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

17. Модуль «Классное руководство» направлен на реализацию воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся и может включать:

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

д) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

ж) доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

к) привлечение учителей, работающих в классе, к участию в родительских собраниях и других мероприятиях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в цело;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

18. Модуль «Основные школьные дела» направлен на реализацию воспитательного потенциала основных школьных мероприятий и может включать:

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с республиканскими, городскими, районными, сельскими, поселковыми праздниками, памятными датами;

б) участие в республиканских, городских, районных сельских, поселковых акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровской Молдавской Республике, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, города (района, села);

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей города (района, села);

ж) выездные мероприятия гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

з) вовлечение обучающихся в школьные мероприятия в качестве сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и другое, оказание помощи и поддержки обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных мероприятий;

и) наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных мероприятий, их отношениями с участниками образовательного процесса.

19. Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на реализацию воспитательного потенциала внешкольных мероприятий и может включать:

а) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению и оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности приднестровских художников, музыкантов, поэтов и писателей, деятелей науки, культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

20. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» направлен на реализацию воспитательного потенциала предметно-пространственной среды и может включать совместную деятельность участников образовательного процесса по ее поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики в разные периоды истории;

б) организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, районов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, города, района, республики, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровья, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Приднестровья;

д) организация и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

ж) разработка и популяризация символики организации образования (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

з) подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

и) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

к) разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

л) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

м) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

н) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

о) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

21. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ии может включать:

а) организация деятельности в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

б) проведение тематических родительских собраний, в том числе общешкольных по вопросам воспитания, взаимоотношений участников образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

в) организация родительских дей, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

е) организацию родительских форумов, сообществ в том числе в глобальной сети Интернет с участием педагогогических работников для обсуждения актуальных вопросов,

согласования совместной деятельности и другое;

ж) участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в организации образования в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

з) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

и) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

22. Модуль «Самоуправление» направлен на реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования и может включать:

а) организацию деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

б) представление органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования.

23. Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования и включать:

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

е) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, поведения, отклоняющегося от общепринятых общественных норм (девиаций) посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

з) деятельность, направленную на предупреждение и профилактику влияния

маргинальных групп в организации образования;

и) организация специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения слабоуспевающих, социально неадаптированных обучающихся, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другими.

24. Модуль «Социальное партнерство» направлен на реализацию воспитательного потенциала социального партнерства и может включать:

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские (районные, сельские) школьные праздники, торжественные мероприятия и другое);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий воспитательной направленности;

в) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни республики, города (района, села), организации образования;

г) реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, совместно разрабатываемых участниками образовательного процесса с организациями-партнерами и ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

25. Модуль «Профориентация» направлен на реализацию воспитательного потенциала профориентационной работы организации образования и может включать:

а) профориентационные мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

б) экскурсии на предприятия с целью получения начальных представлений о различных профессиях и условиях работы;

в) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

г) другое.

26. Организационный раздел включает следующие подразделы:

а) кадровое обеспечение;

б) нормативно-методическое обеспечение;

в) требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

г) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

д) календарный план воспитательной работы организации образования.

27. В подразделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения:

а) по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в организации образования;

б) по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

в) психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

г) по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

28. В подразделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

29. Подраздел «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» наполняется конкретными материалами с учетом наличия в организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

30. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

а) формирование эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;

б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;

в) организация воспитательной деятельности в организации образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

31. При организации процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

32. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечениеих в совместную деятельность в воспитательных целях.

33. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

а) публичноой открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

б) соответствия артефактов и процедур поощрения качеству воспитывающей среды, символике организации образования;

в) прозрачности порядка поощрения (наличие соответствующего положения о награждениях и неукоснительное его соблюдение, справедливость при выдвижении кандидатур);

г) регулирование частоты поощрений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и тому подобное);

д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения, позволяющего стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;

е) привлечения к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений.

34. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

35. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных и групповых достижений участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другое). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

36. Рейтинги - размещение фамилий и имен обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью (достижениями) в какой-либо деятельности.

37. Благотворительная поддержка может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

38. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из числа социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу организации образования, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

39. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными и метапредметными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, устновленными ГОС ООО.

40. Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

41. В качестве основных критериев оценки результативности воспитательной работы выступают разработанные и принятые в организации образования критерии внутренней системы оценки качества образования.

42. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

43. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания, который ориентирует на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение особенностей воспитательного процесса в организации образования, улучшение качества воспитывающей среды, разнообразие воспитательной деятельности, стиль общения, развитие отношений между участниками образовательного процесса;

в) развивающий характер самоанализа, который ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с участниками образовательного процесса, социальными партнерами);

г) ответственность за результаты личностного развития, который ориентирует на понимание педагогическими работниками сущности личностного развития обучающихся

как результата организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

44.Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, исходя из особенностей организации образования, традиций, ресурсов, контингента обучающихся и других факторов):

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

б) состояние совместной деятельности участников образовательного процесса.

45. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

46. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся проводится классными руководителями совместно с заместителем руководителя организации образования по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением полученных результатов на методическом объединении классных руководителей и (или) педагогическом совете организации образования.

47. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. При этом особое внимание уделяется следующим вопросам:

а) какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

б) какие проблемы, затруднения решить не удалось, причины;

в) какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу организации образования.

48. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности участников образовательного процесса является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников организации образования.

49. Анализ состояния совместной деятельности участников образовательного процесса проводится классными руководителями совместно с заместителем руководителя организации образования по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

50. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

51. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности участников образовательного процесса могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и (или) педагогическом совете организации образования. При этом особое внимание уделяется вопросам, отражающим качество состояния организуемой совместной деятельности участнико образовательного процесса:

а) реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

б) деятельность классных руководителей;

в) проведение общешкольных и внешкольных мероприятий;

г) создание и поддержка предметно-пространственной среды;

д) взаимодействие с родительским сообществом;

е) деятельность ученического самоуправления;

ж) деятельность по профилактике и безопасности;

з) реализация потенциала социального партнерства;

и) деятельность по профориентации обучающихся;

к) вопросы по дополнительным модулям.

52. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу организации образования.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются коллегиальным органом организации образования.

53. Календарный план воспитательной работы разрабатывается организацией образования ежегодно в свободной форме с указанием:

а) содержания событий, мероприятий;

б) участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков (в том числе сроков подготовки);

в) ответственных лиц.

54. Календарный план воспитательной работы может быть единым для всей организации образования или разрабатываться отдельно для каждого уровня образования.

55. Построение Календарного плана воспитательной работы возможно:

а) по основным направлениям воспитания;

б) по учебным периодам (учебная четверть (полугодие), учебный год);

в) в иной форме.

В Приложении к настоящей Программе воспитания представлена примерная форма Календарного плана воспитательной работы организации образования.

56. Календарный план воспитательной работы организации образования разрабатывается с учетом основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования.

Приложение
к Программе воспитания

Примерный Календарный план воспитательной работы организации образования

№ п/п	События, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность:			
2.	Внеурочная деятельность:			
3.	Классное руководство:			
4.	Основные школьные меропри:			
5.	Внешкольные мероприятия:			

6.	Организация предметно-пространственной среды:			
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:			
8.	Самоуправление:			
9.	Профилактика и безопасность:			
10.	Социальное партнерство:			
11.	Профориентация:			

Приложение № 4
к Государственной основной
образовательной программе
основного общего образования

Государственный учебный план основного общего образования

Сетка часов основного общего образования
Общеобразовательные классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Инвариантная часть							
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Официальный (молдавский/ русский/украинский) язык и литература	2	2	2	2	1	9
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественные науки	История	3	3	3	3	3	15
	Обществознание					1	1
Естественные науки	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Институциональный компонент		1	2		1		4
Итого		29	30	32	33	33	157
Вариативная часть							
Общий объем вариативной части		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Направления по выбору		3	3	3	3	3	15
Общий объем учебного плана		33	34	36	37	37	177
Трудовая деятельность (в днях):		до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	

Сетка часов основного общего образования
Гимназические и лицейские классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Инвариантная часть							

Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Официальный (молдавский/ русский/украинский) язык и литература	2	2	2	2	1	9
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественные науки	История	3	3	3	3	3	15
	Обществознание					1	4
Естественные науки	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Институциональный компонент		1	2		1		4
Итого		29	30	32	33	33	157
Вариативная часть							
Общий объем вариативной части		7	6	7	6	6	32
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Направления по выбору		6	5	6	5	5	27

Общий объем учебного плана	36	36	39	39	39	189
Трудовая деятельность (в днях):	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	

Пояснительная записка
к Государственному учебному плану основного общего образования

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план основного общего образования (далее – ГУП ООО) является одним из основных государственных нормативов для государственных, муниципальных и негосударственных организаций образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программе основного общего образования (далее – организаций образования).

2. ГУП ООО устанавливает:

а) перечень учебных предметов (учебных курсов) в рамках предметных областей;

б) объем учебного времени, предусмотренного для освоения основной образовательной программы основного общего образования, в разрезе классов и учебных предметов (учебных курсов);

в) объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в организациях общего образования, утвержденными нормативным правовым актом уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения;

г) объем части, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативная часть).

3. ГУП ООО и разрабатываемые на его основе учебные планы организаций образования позволяют создать условия для получения основного общего образования в объеме, гарантированном Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Глава 2. Структура ГУП ООО

4. ГУП ООО включает пояснительную записку и сетку часов, состоящую из обязательной части (далее – инвариантная часть) и вариативной части.

5. Инвариантная часть включает учебные предметы (учебные курсы) из следующих обязательных предметных областей:

а) «Филология»;

б) «Математика и информатика»;

в) «Общественные науки»;

г) «Естественные науки»;

д) «Искусство»;

е) «Технология»;

ж) «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

6. К инвариантной части ГУП ООО относятся часы институционального компонента.

Часы институционального компонента могут использоваться на углубленное изучение отдельных разделов учебных предметов, введение новых элективных учебных предметов (курсов), на реализацию учебных курсов духовно-нравственного содержания.

7. Вариативная часть позволяет реализовать цели и задачи организации образования,

учитывая ее специфику, а также создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, способствует их всестороннему развитию и социализации в обществе.

8. Вариативная часть ГУП ООО предусматривает реализацию следующих направлений:

а) спортивно-оздоровительное;

б) направления по выбору:

1) общеинтеллектуальное;

2) социальное;

3) общекультурное;

4) духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется организациями образования в обязательном порядке с учетом нормативного времени, отведенного ГУП ООО.

9. Организация образования самостоятельна в выборе направлений вариативной части, указанных в подпункте б) части первой пункта 8 Пояснительной записки к ГУП ООО, и определении форм их реализации.

10. Часы вариативной части могут использоваться:

а) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов инвариантной части, в том числе на углубленном уровне; введение новых учебных курсов, факультативов, организацию предпрофильной подготовки и ранней профилизации обучающихся;

б) на проведение коррекционно-развивающей работы в форме консультаций, индивидуальных и групповых занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;

в) на деление классов на группы при изучении учебных предметов при отсутствии нормативной наполняемости классов (классов-комплектов). Перечень учебных предметов, при изучении которых осуществляется деление классов на группы и порядок деления классов на группы, определяется законодательством Приднестровской Молдавской Республики;

г) на развивающие занятия поисково-творческого характера, а также на организацию кружковой деятельности;

д) на организацию волонтерского движения, патронажа, шефской помощи, школьных тематических объединений, клубов и так далее;

е) на реализацию учебных курсов духовно-нравственного содержания.

Глава 3. Особенности ГУП ООО

11. Изучение в V-IX классах учебного предмета «Математика» реализуется посредством изучения следующих учебных курсов: в V - VI классах курса «Математика»; в VII - IX классах курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

12. В VII классе дополнительно вводится 1 (один) час на изучение учебного предмета «Информатика».

13. ГУП ООО предусмотрено введение следующих учебных предметов и курсов:

а) для обучающихся V-IX классов – учебный предмет «Труд (технология)» (V-VII классы - 2 (два) часа в неделю, VIII-IX классы – 1 (один) час в неделю);

б) для обучающихся VII-IX классов – учебный курс «Вероятность и статистика» по 1 (одному) часу в неделю;

в) для обучающихся VIII-IX классов – учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 (одному) часу в неделю.

14. Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая История», «История родного края». В школьной документации эти курсы оформляются как «История» и выставляется 1 (одна) оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат об основном общем образовании.

15. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией образования, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации образования.

16. При организации образовательного процесса в разновозрастных классах (классах-комплектах) реализация ГУП ООО осуществляется с учетом проведения, как отдельных учебных занятий в каждом классе, так и совместных учебных занятий. Общее количество учебных занятий, проводимых в классе-комплекте, не может быть меньше, чем установлено ГУП ООО.

Проведение занятий вариативной части осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается руководителем организации образования.

17. Комплектование групп обучающихся для организации занятий вариативной части осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Группы могут формироваться на основе 1 (одного) и более классов на разновозрастной основе. Допускается использование вакантных часов вариативной части отдельных классов на соответствующие занятия в других классах.

18. Государственным учебным планом для обучающихся с V по IX класс предусмотрено обязательное проведение Трудовой деятельности в объеме 10 (десяти) дней, которая разрешает различные формы организации производительного труда обучающихся (за исключением работ вне территории организации образования). Вопросы, связанные с организацией производительного труда, решаются педагогическим советом организации образования по согласованию с родительским комитетом.

19. Формы, сроки и порядок организации трудовой деятельности определяются организацией образования самостоятельно.

Нормы рабочего времени обучающихся, организация их труда определяются в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Обучающиеся могут быть освобождены от участия в трудовой деятельности на основании заключения, выданного лечебно-профилактическим учреждением.

Глава 4. Требования к учебному плану организации образования

25. Учебный план составляется организацией образования самостоятельно на основе настоящего ГУП ООО и ежегодно утверждается локальным распорядительным актом организации образования.

26. На основании учебного плана организации образования осуществляется:

а) формирование перечня учебных занятий и занятий вариативной части, подготовка их ресурсного обеспечения;

б) планирование учебной нагрузки педагогическим работникам;

в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписаний занятий инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана должна соответствовать инвариантной части ГУП ООО. Часы вариативной части предельно конкретизируются с указанием направлений, видов внеурочной деятельности и распределением их по классам.

27. Наименования учебных предметов (учебных курсов), модулей в учебном плане организации образования должны соответствовать их наименованию в инвариантной части ГУП ООО с учетом конкретизации: «Русский язык», «Молдавский язык», «Украинский язык», «Официальный (молдавский) язык и литература», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (русский) язык и литература», «Иностранный язык (английский)» и так далее.».

Приложение № 5
к Государственной основной
образовательной программе
основного общего образования

Государственный календарный учебный график

1. Нормативные сроки освоения образовательной программы основного общего образования в организациях образования – 5 (пять) лет.

2. Продолжительность учебной недели в V-IX классах зависит от объема недельной учебной нагрузки и определяется в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в организациях общего образования, утвержденными нормативным правовым актом уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения.

3. Продолжительность учебного занятия – 40-45 (сорок-сорок пять) минут.

4. Продолжительность занятия вариативной части – не более 45 (сорока пяти) минут.

Между началом занятий вариативной части и последним учебным занятием обеспечивается перерыв продолжительностью 45 (сорок пять) минут.

5. Учебный годовой график организации образования разрабатывается на основании следующей структуры организации образовательного процесса:

а) начало учебного года 1 сентября, завершение учебных занятий во всех классах 25 мая следующего календарного года;

б) учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти, в промежутках между которыми устанавливаются каникулы:

1) осенние – 7 (семь) календарных дней (с 1 по 7 ноября включительно);

2) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней (с 31 декабря по 10 января включительно);

3) весенние – 7 (семь) календарных дней (с 25 марта по 31 марта включительно).

6. Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся определяется законодательством Приднестровской Молдавской Республики.».

Приложение № 6
к Государственной основной
образовательной программе
основного общего образования

Государственный календарный план воспитательной работы

1. Государственный календарный план воспитательной работы является единым для организаций образования и обеспечивает выполнение Государственной программы воспитания.

2. Государственный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября - День знаний;

2 сентября - День Приднестровской Молдавской Республики (1990);

2 сентября - День Государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом;

6 сентября - День Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики.

Октябрь:

первое воскресенье октября: День учителя;

1 октября - Международный день пожилых людей;

4 октября - День защиты животных;

третье воскресенье октября: День отца;

30 октября - День памяти жертв политических репрессий;

Ноябрь:

7 ноября - День Октябрьской социалистической революции;

ноябрь: Декада молодежи и студентов в Приднестровской Молдавской Республике;

Декабрь:

3 декабря - Международный день инвалидов;

5 декабря - День добровольца-волонтера;

9 декабря - Международный день памяти жертв преступлений геноцида

10 декабря - День прав человека;

24 декабря - День Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

Январь:

1 января - Новый год;

7 января - Рождество Христово;

25 января- «Татьянин день» - день студентов;

27 января - День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

8 февраля - День науки в Приднестровской Молдавской Республике;

23 февраля - День защитника Отечества;

Март:

8 марта – международный женский день

Апрель:

12 апреля - День космонавтики;

Май:

1 мая - День международной солидарности трудящихся, Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне;

24 мая - День славянской письменности и культуры;

Июнь:

1 июня - Международный день защиты детей;

19 июня - День памяти жертв Бендерской трагедии (1992);

22 июня - День памяти и скорби: начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Июль:

8 июля - День семьи, любви и верности;

Август:

12 августа - День молодежи Приднестровья.