

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 2 декабря 2025 г.
Регистрационный № 13622

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях нормативного определения содержания начального общего образования глухих обучающихся, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
6 ноября 2025 г.
№ 1074

Приложение к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной
образовательной программы начального общего
образования для глухих обучающихся»

Государственная адаптированная образовательная программа начального общего
образования для глухих обучающихся

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (далее – ГАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для глухих обучающихся и отражает вариант конкретизации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся (далее – ГОС НОО).

2. ГАОП НОО для глухих обучающихся включает 4 (четыре) варианта:

- а) ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1);
- б) ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2);
- в) ГАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3);
- г) ГАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

Содержание каждого варианта ГАОП НОО представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант ГАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей глухих обучающихся, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ГАОП НОО для глухих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (далее – организация образования), разрабатывают адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее – АОП НОО) в соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся и ГАОП НОО.

4. ГАОП НОО включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ГАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ГАОП НОО включает:

- а) пояснительную записку;
- б) планируемые результаты освоения глухими обучающимися ГАОП НОО;
- в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО.

6. Содержательный раздел ГАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- а) государственные программы учебных предметов;
- б) программу формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся;
- в) программу коррекционной работы;
- г) государственную рабочую программу воспитания.

Государственные программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО и разработаны на основе требований ГОС НОО глухих обучающихся к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- а) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий глухих обучающихся.

Государственная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики.

7. Организационный раздел ГАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- а) государственный учебный план;
- б) государственный календарный учебный график;
- в) государственный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в учебном году.

8. В основу формирования ГАОП НОО положены следующие принципы:

- а) принцип государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Приднестровской Молдавской Республики), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки глухих обучающихся);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности глухих обучающихся и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на ГАОП основного общего образования глухих обучающихся, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения глухими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность глухих обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью глухих обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Глава 2. Общие положения ГАОП НОО для глухих обучающихся

9. ГАОП НОО для глухих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ГОС НОО глухих обучающихся, предъявляемых к данному уровню общего образования.

10. Содержание ГАОП НОО для глухих обучающихся представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная рабочая программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

11. Организации образования разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для глухих обучающихся на основе ГОС НОО глухих обучающихся и ГАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет организации образования разработать следующие варианты АООП НОО для глухих обучающихся:

- а) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1);
- б) АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 2);
- в) АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3);
- г) АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных глухих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений, места проживания глухих обучающихся и вида организации образования.

АООП НОО для глухих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание в том числе индивидуальных учебных планов.

Определение одного из вариантов АООП НОО для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

12. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого глухого обучающегося.

Глухие обучающиеся – неоднородная по составу группа, включающая:

а) глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1);

б) глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

в) глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с задержкой психического развития;

г) глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (вариант 4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Требования к ГАОП НОО для глухих обучающихся представлены в приложениях №№ 1-4.

Глава 3. Государственная рабочая программа воспитания ГАОП НОО для глухих обучающихся

13. Государственная рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих АООП НОО (далее – Программа), служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП организации образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организации образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных

представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение глухих обучающихся к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности глухих обучающихся.

14. Программа включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом глухих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью Программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Пояснительная записка Программы не является частью рабочей программы воспитания в организации образования.

15. Целевой раздел Программы определяет, что участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации образования, глухие обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) глухих обучающихся имеют преимущественное право на их воспитание. Содержание воспитания глухих обучающихся в организации образования определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания глухих обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания глухих обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народа Приднестровья.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Приднестровской Молдавской Республики в сфере воспитания глухих обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания глухих обучающихся в организации образования:

а) создание условий для самоопределения и социализации глухих обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у глухих обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания глухих обучающихся в организации образования:

а) усвоение глухими обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся. Личностные результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО включают осознание приднестровской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность глухих обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся:

а) гражданское воспитание: формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья как источнику власти в государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания и культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий Приднестровья, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения глухими обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ГОС НОО глухих обучающихся.

На основании данных требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности глухих обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС НОО глухих обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания глухих обучающихся на основе базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республики, ее территории, расположении;
 - 2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - 3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровской Молдавской Республике;
 - 4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - 5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - 6) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- б) духовно-нравственное воспитание:
- 1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
 - 2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - 3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - 4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - 5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - 6) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;
- в) эстетическое воспитание:
- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - 2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - 3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - 3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - 4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- д) трудовое воспитание:
- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - 3) проявляющий интерес к разным профессиям;

4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
е) экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
ж) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

16. В содержательном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Уклад задает порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

а) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;

б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;

в) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;

г) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

д) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организации образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

е) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

ж) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

а) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

б) контингент глухих обучающихся, их семей, социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав глухих обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

в) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;

г) режим деятельности организации образования, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма глухих обучающихся, организация питания);

д) наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками организации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью Программы, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в Программе их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива:

- а) урочная деятельность;
- б) внеурочная деятельность;
- в) классное руководство;
- г) основные школьные дела;
- д) внешкольные мероприятия;
- е) организация предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- з) самоуправление;
- и) профилактика и безопасность;
- к) социальное партнерство;
- л) профориентация.

17. Урочная деятельность – реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у глухих обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

в) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

д) привлечение внимания глухих обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

ж) побуждение глухих обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

з) организацию шефства мотивированных и эрудированных глухих обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего глухим обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности глухих обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

18. Внеурочная деятельность – реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей глухих обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в организации образования или запланированные):

а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Приднестровья, основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

19. Классное руководство – реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации глухих обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи глухим обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития глухих обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них глухих обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения глухих обучающихся, классные вечера;

д) выработку совместно с глухими обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития глухих обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом организации образования;

ж) доверительное общение и поддержку глухих обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения глухих обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с глухими обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и глухими обучающимися;

к) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на глухих обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать глухих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах глухих обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей глухих обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

20. Основные школьные дела – реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

б) участие в республиканских акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровье, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) глухих обучающихся и педагогических работников за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, своей местности;

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые глухими обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями глухих обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

ж) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

3) вовлечение по возможности каждого глухого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помочь глухим обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

и) наблюдение за поведением глухих обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

21. Внешкольные мероприятия – реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) глухих обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) глухих обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

22. Организация предметно-пространственной среды – реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, глухих обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными глухими обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Приднестровья, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровской Молдавской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Приднестровской Молдавской Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

ж) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и глухих обучающихся и другое;

з) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

и) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ глухих обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

к) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

л) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

м) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые глухие обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

н) деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с глухими обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

о) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

р) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание глухих обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для глухих обучающихся.

23. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) глухих обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) создание и деятельность в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете организации образования;

б) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений глухих обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

в) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и глухим обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

ж) при наличии среди глухих обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

24. Самоуправление – реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных глухими обучающимися;

б) представление органами ученического самоуправления интересов глухих обучающихся в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав глухих обучающихся;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования;

25. Профилактика и безопасность – реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска глухих обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с глухими обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными глухими обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение глухих обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны);

е) организацию превентивной работы с глухими обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования групп глухих обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

и) профилактику расширения групп, семей глухих обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные глухие обучающиеся и другие).

26. Социальное партнерство – реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей Программы и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

27. Профориентация – реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку глухого обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

г) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

д) совместное с педагогическими работниками изучение глухими обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

е) индивидуальное консультирование педагогом-психологом глухих обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ж) освоение глухими обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

28. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы, особенности взаимодействия с глухими обучающимися, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов.

В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в организации образования, в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В разделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы.

В воспитательной работе с глухими обучающимися создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания глухих обучающихся являются:

а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;

б) формирование доброжелательного отношения к глухим обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого глухого обучающегося;

г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей глухих обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания глухих обучающихся необходимо ориентироваться на:

а) формирование личности глухого обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения глухих обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности глухих обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности глухих обучающихся призвана способствовать формированию у глухих обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности глухих обучающихся строится на принципах:

а) публичности, открытости поощрений (информирование всех глухих обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа глухих обучающихся);

б) соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации образования, качеству воспитывающей среды, символике организации образования;

в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность глухих обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

е) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) глухих обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции глухих обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен) – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения глухого обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги глухих обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) или названий (номеров) групп, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка глухих обучающихся и групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи глухих обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу организации образования, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

29. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами глухих обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС НОО глухих обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, глухими обучающимися и родителями (законными представителями);

в) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с глухими обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

г) распределенная ответственность за результаты личностного развития глухих обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов организации образования, контингента глухих обучающихся и другого):

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития глухих обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития глухих обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития глухих обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии глухих обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

б) состояние совместной деятельности глухих обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности глухих обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) глухих обучающихся, а также совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности глухих обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с глухими обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- а) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- б) организуемой внеурочной деятельности;
- в) деятельности классных руководителей и их классов;
- г) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- д) внешкольных мероприятий;
- е) создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействия с родительским сообществом;
- з) деятельности ученического самоуправления;
- и) деятельности по профилактике и безопасности;
- к) реализации потенциала социального партнерства;
- л) деятельности по профориентации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Глава 4. Государственный календарный план воспитательной работы ГАОП НОО для глухих обучающихся

30. Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп глухих обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого-педагогической службы или педагога-психолога, учителя-дефектолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

31. При разработке календарного плана воспитательной работы организации образования возможно его построение по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

32. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 5. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для глухих обучающихся

33. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в АООП НОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в АООП НОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГАОП НОО.

34. Структура АООП НОО:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты;
- 3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;

2) программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД);

3) программа коррекционной работы;

4) рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

1) учебный план;

2) календарный учебный график;

3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации АООП НОО (в соответствии с требованиями ГОС НОО).

35. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 34 настоящей ГАОП НОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Учебный план и календарный учебный график организации образования разрабатывается в соответствии с Государственным учебным планом и согласно Приложению № 5 к ГАОП НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана организации образования соответствуют положениям государственного учебного плана в Государственной образовательной программе начального основного образования. Во внеурочную область государственного учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 (пяти) часов в неделю на одного обучающегося.

Календарный учебный график организации образования составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерная структура календарного плана воспитательной работы организации образования приведена в Приложении № 6 к ГАОП НОО.

36. Действие АООП НОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГАОП НОО.

37. АООП НОО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

38. Актуализация АООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента АООП НОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации АООП НОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 7 к настоящей ГАОП НОО.

Приложение № 1
к государственной адаптированной образовательной программе
начального общего образования для глухих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1)

1. Цель реализации ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) – обеспечение выполнения требований ГОС НОО глухих обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями глухого обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности глухого обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей глухих обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление глухими обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, глухих обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение глухих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. В разработке и реализации ГАОП НОО для глухих обучающихся применяются дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ГАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в

соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ГОС НОО глухих обучающихся и данной ГАОП НОО:

- а) к структуре АООП НОО;
- б) к условиям реализации АООП НОО;
- в) к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания глухих обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности глухих обучающихся, в том числе за счет специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования ГАОП НОО представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

3. Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1), ее реализация в ходе всего образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей, включая:

а) проведение специальной работы, направленной на развитие у глухих обучающихся социальных компетенций, сознательное использование словесной речи (в устной и письменной формах) в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

б) развитие адекватных отношений глухого обучающегося с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды;

в) создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей глухих обучающихся в овладении базовым содержанием обучения;

г) преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии глухих обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей ее участников;

д) развитие слухозрительного восприятия речи, слухового восприятия речи и неречевых звучаний, произносительной стороны речи;

е) оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), глухим обучающимся.

4. Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

б) определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями глухих обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума организации образования (далее – ППк) по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

в) поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1).

5. Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) включают:

а) оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств глухих обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

б) оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

в) своевременное выявление трудностей глухих обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

г) развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения глухим обучающимся планируемых результатов образования;

д) развитие у глухих обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

е) развитие у глухих обучающихся ориентации в неречевых звуках окружающего мира, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

ж) выявление у глухих обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

з) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся;

и) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с глухими обучающимися и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками организации образования и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

6. Глухие обучающиеся имеют особые и общие образовательные потребности.

В структуру особых образовательных потребностей глухих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

а) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

б) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

в) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

г) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

д) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

е) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

ж) максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы организации образования;

з) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семьи.

К особым образовательным потребностям, характерным для глухих обучающихся, относятся:

а) увеличение при необходимости сроков освоения АОП НОО;

б) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию глухих обучающихся, формированию активного сотрудничества глухих обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

в) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у глухих обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

г) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

д) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим обучающимся и его социокультурным окружением;

е) обеспечение специальной помощи:

1) в осмыслиении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

2) в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений;

3) в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей;

4) в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

ж) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

з) использование глухими обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

и) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

к) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

л) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

м) оказание глухим обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) следующие.

Самым общим результатом освоения глухими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Возможная неуспеваемость глухого обучающегося при освоении содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлена особенностями его слухоречевого развития и не является основанием для неаттестации.

По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, адекватной самооценки;

б) постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) и личными ассистивными средствами; желание и умения вступать в устную коммуникацию;

в) овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

г) умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;

д) умения правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

е) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием;

ж) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

з) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

и) понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

к) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в организации образования и за ее пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; наличие представлений о собственных возможностях устной коммуникации;

л) умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;

- м) умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения;
- н) развитие умений обратиться за помощью к педагогическому работнику, к обучающимся;
- о) выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);
- п) стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных мероприятий;
- р) понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- с) дифференциация и осмысление картины мира;
- т) адекватность бытового поведения глухих обучающихся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- у) способность прогнозировать последствия своих поступков;
- ф) расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- х) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);
- ц) расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;
- ч) представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха; владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; взаимодействие с лицами, имеющими нарушение слуха, в учебной и социальной практике.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) следующая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий (далее – УУД);

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений глухих обучающихся и оценку эффективности деятельности организации образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений глухих обучающихся.

Результаты достижений глухих обучающихся в овладении АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Оценка результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся.

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

б) динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся, в том числе в овладении словесной речью (устной и письменной);

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития глухих обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся относятся:

а) сформированность умения слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал (фразы, слова, словосочетания, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью глухих обучающихся;

б) сформированность умения слухозрительно воспринимать с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речь разных дикторов (педагогических работников и обучающихся);

в) сформированность умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал (фразы слова, словосочетания), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался при реализации программы коррекционной работы; распознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) незнакомый по звучанию, но знакомый по значению речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) тексты диалогического и монологического характера (до 10 (десяти) – 15 (пятнадцати) предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;

г) способность говорить внятно, то есть понятно для окружающих, и достаточно естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы – слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля произношения; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства – мимику лица, позу, пластику (в рамках речевого этикета);

д) сформированность умения вести разговор с 2 (двумя) и более собеседниками (с помощью и самостоятельно);

е) способность использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения (в том числе с новыми сверстниками и незнакомыми взрослыми) при проведении мероприятий школьного и внешкольного характера.

Результаты освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы глухими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

9. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) корректизы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать 3 (три) формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей глухих обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у глухого обучающегося словесной речи в коммуникативной функции).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в том числе экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) глухих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректизов.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений глухих обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) глухих обучающихся при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректизы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики глухих обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

11. Оценка результатов деятельности организации образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) с учетом:

- а) результатов мониторинговых исследований разного уровня (республиканского, муниципального);
- б) условий реализации АООП НОО;
- в) особенностей контингента глухих обучающихся.

Глава 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1)

12. Государственные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям ГОС НОО глухих обучающихся.

13. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения глухого обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого глухого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи глухим обучающимся в освоении ГАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии глухих обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- а) мониторинг имеющихся в организации образования условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения глухих обучающихся;
- б) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих глухим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в организации образования и освоение ими АООП НОО.

14. Конкретный перечень мероприятий разрабатывается организацией образования.

Диагностическая работа обеспечивает:

- а) своевременное выявление у глухого обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологопедагогической помощи в условиях организации образования;
- б) коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии глухих обучающихся;
- в) консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения глухими обучающимися АООП НОО;
- г) информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

15. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- а) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации образования, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся специалистами различного профиля;
- б) социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации образования с внешними ресурсами.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для глухих обучающихся.

Приложение № 2
к государственной адаптированной образовательной программе
начального общего образования для глухих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО глухих обучающихся (вариант 2)

1. Цель реализации ГАОП НОО глухих обучающихся (вариант 2) – обеспечение выполнения требований ГОС НОО глухих обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- б) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- в) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;

г) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности глухих обучающихся для освоения ими АОП НОО глухих обучающихся;

е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

ж) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения глухих обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

и) целенаправленное и планомерное формирование у глухих обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в организации образования слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

к) развитие у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Принципы формирования ГАОП НОО представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

Подходы к формированию ГАОП НОО для глухих обучающихся отражены в пункте 2 Приложения № 1 к ГАОП НОО для глухих обучающихся.

4. Общая характеристика ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2):

а) данный вариант предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся – 5 (пять) или 6 (шесть) лет. Выбор продолжительности обучения (5 (пять) или 6 (шесть) лет за счет введения 1 (одного) дополнительного класса) остается за организацией образования, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу;

- б) особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время);
- в) введение учебных предметов и коррекционных курсов с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- г) исключение учебных предметов «Иностранный язык» и «Музыка», что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся;
- д) применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения.

Предусматривается:

- а) поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения;
- б) проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- в) развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социальную-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм;
- г) преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии глухих обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха;
- д) поддержка эмоционально комфортной образовательной среды; образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании глухими обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций – индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АОП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

5. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся представлена в пункте 12 ГАОП НОО глухих обучающихся.

6. Особые образовательные потребности глухих обучающихся представлены в пункте 6 Приложения № 1 к ГАОП НОО для глухих обучающихся.

7. Планируемые результаты освоения ГАОП НОО глухих обучающихся (вариант 2) – наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ГОС НОО глухих обучающихся как система личностных, метапредметных и предметных достижений глухого обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения глухого обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей глухие обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности глухих обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ – с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие глухим обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2) – при определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

8. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся.

Система оценки достижений глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- г) предусматривать оценку достижений глухих обучающихся, освоивших АООП НОО;
- д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений глухих обучающихся.

В соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся результаты достижений глухих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности организации образования, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке 3 (трех) групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты глухих обучающихся в соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с

учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все 3 (три) формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения глухими обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий:

а) речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

б) коммуникативные, необходимые для взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе со слышащими;

в) оценка уровня сформированности у глухих обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения глухими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) следующая.

Особое значение для продолжения глухими обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют 2 (две) группы предметных результатов:

а) усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение глухими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

б) овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении глухими обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения глухими обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений глухих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии глухого обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых глухими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность глухих обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

9. В соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся при разработке АООП НОО организация образования разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень результатов, прописанных в содержании ГОС НОО глухих обучающихся, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример:

Критерий: овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»).

Параметры оценки:

1) сформированность навыков коммуникации со взрослыми.

Индикаторы: способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия; способность обращаться к взрослым за помощью;

2) сформированность навыков коммуникации со сверстниками.

Индикаторы: способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе слышащими); способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации;

3) владение средствами коммуникации: способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, уместное использование дактильной и (или) устно-дактильной и жестовой речи;

4) адекватность использования средств межличностной коммуникации: способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации;

в) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого глухого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);

д) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

е) локальные акты организации образования, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10. Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

11. На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением глухими обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ГОС НОО глухих

обучающихся, не подлежат итоговой оценке. При разработке АООП НОО организация образования готовит и утверждает локальными актами собственную программу динамического мониторинга достижения планируемых результатов по коррекционным курсам с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

12. При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности организации образования (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 2). Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике глухих обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2)

Глава 1. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

13. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – Программа «Русский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Русский язык».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы «Русский язык» включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения глухих обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «Русский язык» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

14. Программа «Русский язык» позволит педагогическим работникам:

а) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ГОС НОО глухих обучающихся;

б) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка в соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся и с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

в) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

15. Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования. Успехи в его изучении во многом определяют результаты глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность глухих обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание Программы «Русский язык» ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка – в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный

компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены 2 (два) пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по Программе «Русский язык» глухие обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела глухие обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем. Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

16. Содержание обучения определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Языковая способность:

а) потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;

б) ситуативное общение, внеситуативное; расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;

в) понимание, использование вариативных высказываний; стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;

г) понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста; использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;

д) стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);

е) понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного; осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности глухих обучающихся:

а) восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;

б) проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности;

в) соотнесение предметных действий с речевыми образцами; подражание речевым действиям педагогического работника;

г) самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях; построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;

д) восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности; использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Речевая деятельность. Говорение:

а) овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;

- б) использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;
- в) воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);
- г) деловые и личностные мотивы речевой деятельности;
- д) положительное эмоциональное отношение к словесной речи;
- е) установление взаимопонимания на основе речевого общения;
- ж) потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учетом ситуации общения;
- з) мотивированность речевых действий; овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности глухих обучающихся:

- а) в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;
- б) выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости; сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы; точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой; расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);
- в) в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;
- г) рассказывать о собственной деятельности параллельно с ее выполнением или по ее завершении;
- д) передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
- е) задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности; рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и другими опорами) или без нее;
- ж) описывать предмет, явление природы; передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений; рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма; придумывать название текста по главной мысли; восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- з) отчитываться о своей работе, писать письма;
- и) составлять план предметно-практической деятельности;
- к) выражать просьбу, желание, (не) понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;
- л) участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы,

сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений;

м) составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;

н) раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

о) получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Чтение (Литературное чтение):

а) чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием; понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);

б) техника чтения; чтение вслух осмыщенное, плавное, слитное; подражание выразительному чтению;

в) ориентировка в книге;

г) отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации; ответы на вопросы по прочитанному; пересказ прочитанного; привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности глухих обучающихся:

а) соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

б) читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

в) читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

г) следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следя заданию; читать хором, синхронно;

д) передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;

е) отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

ж) осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

з) определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

и) оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

к) использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

л) проявлять интерес к чтению.

Письмо:

а) упражнения, подготавливающие к письму;

б) письменный шрифт, чтение слов, предложений;

в) элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;

г) письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

д) пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности глухих обучающихся:

а) выполнять упражнения, подготавливающие к письму;

б) понимать письменный шрифт, читать слова, предложения; писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения; пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);

в) выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

г) писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты; соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи; писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

д) переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно); проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);

е) соблюдать логику в изложении мыслей.

Дактилирование – восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности глухих обучающихся:

а) воспринимать устно-дактильную речь;

б) воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала;

в) воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

г) использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

Служение – восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности глухих обучающихся – различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

Языковые закономерности:

а) практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

- б) слово, предложение, текст;
- в) слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;
- г) типы высказываний по их коммуникативной цели;
- д) синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;
- е) группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;
- ж) прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности глухих обучающихся:

- а) объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу «кто? что?»;
- б) использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;
- в) практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;
- г) отвечать на вопросы о цвете, форме, величине «какой? какая? какое? какие?»;
- д) проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:
 - 1) кто? что? – предметное значение;
 - 2) что делает? – значение действия;
 - 3) какой? – признак;
 - 4) чей? – принадлежность;
 - 5) сколько? – количество;
- е) объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;
- ж) различать (практически) текст, предложение, слово, букву;
- з) различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;
- и) понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;
- к) знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;
- л) выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: «у кого? у чего? кого? что?», понимать, употреблять и отвечать на вопросы: «кто? что? что делал (-и, -а)? что делает (-ют)? что будем делать? что делаешь (-ем, -ете)? какой (-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чье, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?»;
- м) использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания «где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?»;
- н) понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с союзами «потому что», «что», «когда»;
- о) объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;
- п) понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;
- р) исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;
- с) использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;

т) проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;

у) строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

17. Планируемые результаты освоения учебного предмета – предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение».

Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Предметные результаты освоения глухими обучающимися материала по предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

а) понимание глухими обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики, языка межнационального общения;

б) наличие интереса к изучению русского языка;

в) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

г) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

д) умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

е) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

ж) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

з) наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

и) овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

к) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Глава 2. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

18. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (далее – Программа «Литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Литературное чтение».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы «Литературное чтение» включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения глухого обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «Литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития глухих обучающихся. Благодаря чтению художественной литературы глухие обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

19. В связи с интегративным характером предметной области «Русский язык и литературное чтение» содержание обучения отражено в пункте 16 содержательного раздела ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2).

20. Планируемые результаты освоения учебного предмета - результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Результаты отражены в пункте 17 содержательного раздела ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2).

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»

21. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (далее – Программа «Предметно-практическое обучение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Предметно-практическое обучение».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «Предметно-практическое обучение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках «Предметно-практическое

обучение» может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; глухим обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания Программы «Предметно-практическое обучение» создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности глухого обучающегося.

Программа «Предметно-практическое обучение» по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

22. Содержание обучения – основные содержательные линии Программы «Предметно-практическое обучение»: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание Программы «Предметно-практическое обучение» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

23. Планируемые результаты освоения учебного предмета – результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение», включая учебный предмет «Предметно-практическое обучение», могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Результаты отражены в пункте 17 содержательного раздела ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 2).

К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность глухих обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- а) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- б) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- в) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- г) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение, сообщение о проделанной работе;

- д) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- е) способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- ж) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- з) способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- и) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- к) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- л) умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- м) умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе;
- н) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- о) знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- п) достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- р) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

Глава 4. Государственная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»

24. Государственная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» (далее – программы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программ «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» включают личностные и метапредметные результаты за период обучения,

а также предметные достижения глухого обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по 2 (двум) основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают глухому обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания глухим обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Программы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Глухие обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у глухих обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей.

Существенная особенность программ «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин уровня начального общего образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая глухих обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает глухому обучающемуся ключ к осмыслинию личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая глухому обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет глухим обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями глухого обучающегося, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного

уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство приднестровского общества как важнейшее национальное достояние Приднестровской Молдавской Республики.

Постоянное внимание при изучении указанных предметов уделяется накоплению и систематизации у глухих обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченнное представление глухого обучающегося об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса так, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность глухого обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

25. Содержание обучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»:

а) «Человек и общество».

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет обучающийся. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх;

б) «Я и школа».

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен одноклассников, педагогических работников, приветствие других работников организации образования). Ответственное и бережное отношение к учебникам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций; переписка по электронной почте с друзьями и родственниками;

в) «Город (другой населенный пункт), в котором я живу».

Название города (другой населенный пункт). Город (другой населенный пункт), улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город (другой населенный пункт), его главная достопримечательность.

Транспорт города (другого населенного пункта): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3 (трех) - 4 (четырех) видов транспорта. Правила

безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и села (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни);

г) «Родная страна».

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Флаг, Гимн и Герб Приднестровской Молдавской Республики.

Родной город (село).

Города Приднестровья.

Города России.

Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа Спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, поселок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе);

д) «Человек и природа. Родная природа».

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени;

е) «Растительный мир».

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений;

ж) «Животный мир».

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений);

з) «Жизнь и деятельность человека».

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

26. Содержание обучения учебного предмета «Окружающий мир»:

а) «Человек и общество».

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользований транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, в контролируемом пространстве информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет).

Наша Родина - Приднестровье, Приднестровская Молдавская Республика. Государственная символика Приднестровской Молдавской Республики. Конституция - основной закон Приднестровской Молдавской Республики. Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции.

Приднестровская Молдавская Республика на карте.

Знакомство с Россией.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами;

б) «Человек и природа».

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга Приднестровской Молдавской Республики, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

27. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) предметные результаты:

1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к Приднестровской Молдавской Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

б) метапредметные результаты – в результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

2) чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народа Приднестровья и мира;

3) формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

4) формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

5) знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

- 6) установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
- 7) умение принимать и сохранять учебную задачу;
- 8) использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- 9) осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- 10) установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 11) осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
- 12) структурирование знаний;
- 13) адекватное использование информационно-познавательной и ориентированно-поисковой роли зрения;
- 14) адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- 15) умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;
- 16) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- 17) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 18) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

28. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее – Программа «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)» включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «Труд (технология)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГАОС НОО глухих обучающихся (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в государственной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ГОС НОО глухих обучающихся по варианту 2 и отражены соответственно в Программе «Труд (технология)».

Данный учебный предмет, включенный в образовательный процесс с 4 (четвертого) класса, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении глухих обучающихся на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (с 1 (первого) дополнительного класса по 3 (третий) класс включительно) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции 2 (двух) предметных областей – «Русский язык и литературное чтение» и «Технология». Одним из направлений предметно-практического обучения является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

29. В соответствии с ГОС НОО глухих (вариант 2) основными задачами реализации содержания данного учебного предмета, с учетом компетенций глухих обучающихся, полученных на уроках предметно-практического обучения, являются:

- а) развитие первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- б) обеспечение овладения доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при соблюдении усвоенных правил техники безопасности;
- в) обеспечение овладения умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- г) развитие способности к самообслуживанию;
- д) воспитание трудолюбия;
- е) развитие «житейских понятий»;
- ж) развитие способностей и интереса к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- з) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- и) развитие творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- к) формирование первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- л) развитие восприятия (слухо-зрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках предметно-практического обучения в предшествующие годы обучения, на уроках по предмету «Труд (технология)» в 4 (четвертом) классе у глухих обучающихся формируются социально значимые компетенции, такие как умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала глухими обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана:

«Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования с учетом формирования трудовых умений по предмету «Предметно-практическое обучение» будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

- а) первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, профессиях;
- б) сформированность первичных представлений о свойствах материалов;
- в) навыки самообслуживания;
- г) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при применении усвоенных правил техники безопасности;
- д) проявление интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- е) первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Программа «Труд (технология)» включает несколько направлений обучения (модулей), взаимосвязанных между собой:

- а) технологии, профессии и производства;
- б) технологии ручной обработки материалов (технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами);
- в) конструирование и моделирование (работа с конструктором, конструирование и моделирование из бумаги, робототехника, а также информационно-коммуникационные технологии реализуются с учетом возможностей материально-технической базы отдельной организации образования и в рамках образовательных потребностей и возможностей глухих обучающихся).

При реализации Программы «Труд (технология)» отдельной организацией образования должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационные технологии, содержание которых соответствует законодательству Приднестровской Молдавской Республики об образовании и отвечает образовательным потребностям глухих обучающихся.

30. На уроки труда (технологии) учебным планом в 4 (четвертом) классе по варианту 2 для глухих обучающихся, получающих начальное образование в пролонгированные сроки, рекомендуется выделять по 1 (одному) часу в неделю, всего 34 (тридцать четыре) часа в течение года.

По усмотрению организации образования количество недельных часов может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки глухих обучающихся.

Организация образования вправе самостоятельно определять последовательность модулей и тем, входящих в них для изучения, а также перераспределять количество часов для освоения глухими обучающимися модулей учебного предмета. При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

31. Содержание Программы «Труд (технология)» (4 (четвертый) класс):

- а) Технологии, профессии и производства.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Красота и разнообразие природных форм. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Традиции и праздники народов Приднестровья, ремесла, обычаи.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.

Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье и материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный);

б) Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание). Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке.

Инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка), их правильное и безопасное использование.

Чтение условных знаков и графических изображений (рисунок, чертеж, эскиз, схема). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация).

Подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой). Внесение необходимых дополнений и изменений в конструкцию изделия в соответствии с замыслом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина, соленое тесто). Приемы изготовления изделий: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги и картона. Способы обработки: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами, проделывание отверстий (дыроколом, шилом).

Природный материал (плоский и объемный (листья, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природным материалом: подбор в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина, пришивание).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Натуральные, искусственные и синтетические ткани, их свойства. Отмеривание и заправка нитки в иголку. Виды ниток (швейные, мулине), пряжа для вязания. Строчка декоративного стежка (крестик,

стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Простейший ремонт изделий.

Комбинирование разных материалов в одном изделии. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия;

в) Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции, способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Анализ конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.

Создание простых макетов и моделей (архитектурное сооружение, бытовая конструкция).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Способы подвижного и неподвижного соединения деталей, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Трансформация трехмерной конструкции в развертку.

Поиск оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических задач при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструирование робота из деталей конструктора. Составление алгоритма действий робота. Элементарное программирование действий робота, тестирование;

г) Информационно-коммуникационные технологии.

Информация, виды информации. Сохранение и передача информации. Просмотр материалов на информационных носителях (под руководством педагога). Поиск информации. Интернет как источник информации. Работа с доступной информацией в Интернете (под руководством педагога) и на цифровых носителях информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (художественные книги, справочники, энциклопедии, музеи, в том числе интерактивные из ресурсов Интернета, познавательные видеоролики). Работа с текстовым редактором. Использование рисунков (вставок, фонов) из ресурса компьютера в оформлении изделий и презентаций. Создание тематических презентаций.

32. Планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования – в результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у глухого обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

б) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического существования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

в) понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

г) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства, эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов;

д) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

е) проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном для обучающихся уровне;

ж) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

33. В результате освоения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у глухого обучающегося будут сформированы следующие УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

К концу обучения на уровне начального общего образования у глухого обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия (в том числе по работе с информацией) как часть познавательных УУД:

а) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

в) освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

г) активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

д) использование различных способов поиска (в справочных источниках и глобальной сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, подготавливать свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

е) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

ж) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

з) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

и) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

к) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

л) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У глухого обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

а) желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

б) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

в) умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

г) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

д) активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

е) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

ж) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У глухого обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных УУД:

а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

б) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

в) понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

г) умение находить ошибки в своей работе и способы их исправления;

д) умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

е) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

ж) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

34. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» (4 (четвертый) класс) – предметные результаты к завершению начального этапа образования по предмету «Труд (технология)» (4 (четвертый) класс) оцениваются с учетом формирования трудовых умений глухих обучающихся в рамках предмета «Предметно-практическое обучение» (1 (первый) дополнительный, 1 (первый) – 3 (третий) классы).

Глухие обучающиеся должны иметь представления:

а) о профессиях, в том числе творческих, и их социальном значении;

б) о наиболее значимых производствах, объектах рукотворного мира;

в) о природных ресурсах, используемых человеком;

г) элементарно о мировых достижениях в области техники, искусства и технологий;

д) о правилах безопасности работы в информационной среде.

Глухие обучающиеся должны уметь:

а) самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

б) выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

в) экономно расходовать материалы;

г) осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

- д) самостоятельно выполнять практическое задание с использованием предложенной технологической карты (схемы, плана, образца) или на основе собственного творческого замысла;
- е) прогнозировать результат действия и при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;
- ж) выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда;
- з) комбинировать различные материалы при изготовлении изделий по заданию или замыслу;
- и) осуществлять декоративную отделку изделия;
- к) понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- л) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, приданье новых свойств конструкции (устойчивость, подвижность соединения) по заданию или собственному замыслу;
- м) осуществлять обработку текстового документа (оформлять текст: выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- н) подготавливать слайды для презентации с использованием доступных информационных источников и медиаресурсов (под руководством педагога);
- о) организовывать коллективную работу и участвовать в совместной деятельности.

Глава 6. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

35. На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие у глухих обучающихся личностных УУД: мотивации глухих обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У глухих обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях у глухих обучающихся развиваются регулятивные УУД – способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Осуществляется также развитие у глухих обучающихся познавательных УУД – способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеуречевой контекст.

Важное значение придается развитию у глухих обучающихся коммуникативных УУД – способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточнонятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

а) слуховой словарь – речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся научились воспринимать на слух при проведении специальных упражнений;

- б) речевой материал, знакомый по звучанию – фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух;
- в) речевой материал, незнакомый по звучанию – фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания;
- г) различение – восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек;
- д) опознавание – восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- е) распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, но знакомого по значению; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

36. Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). На уровне начального общего образования выделяется 2 (два) периода развития речевого слуха – первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Глухие обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из 2 (двух) – 3 (трех), потом из 4 (четырех) – 5 (пяти)). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Глухие обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы – отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для глухих обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа с каждым текстом предполагает несколько этапов:

- а) в первоначальный период на 1 (первом) этапе глухой обучающийся слухозрительно воспринимает текст, предъявляемый педагогическим работником целиком (до 2 (двух) раз) и повторяет воспринятое, затем он слухозрительно воспринимает текст по предложениям, предъявляемым последовательно (при затруднении – до 3 (трех) – 5 (пяти) раз) и повторяет их, читает по табличке (при затруднении в восприятии предложения повторно слухозрительно воспринимает его и повторяет); после этого глухой обучающийся читает текст или воспринимает его слухозрительно с опорой на письменный текст, следит по письменной табличке указкой в соответствии с темпом предъявления его педагогическим работником, отвечает на основные вопросы по тексту;

б) на 2 (втором) этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, глухой обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, демонстрацию действий, инсценирование, подбор синонимов, отрабатывается воспроизведение глухим обучающимся речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; на 3 (третьем) этапе глухой обучающийся читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на 3 (трех) индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основной способ восприятия речевого материала – слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность глухого обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (к 4 (четвертому) классу до 50 (пятидесяти) – 60 (шестидесяти) слов с учетом слухоречевого развития обучающегося). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до 2 (двух) раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития инициативного участия в нем глухого обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: глухие обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения глухие обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятым, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; глухие обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению глухих обучающихся говорить грамотно, внимательно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

37. При поступлении глухого обучающегося в 1 (первый) дополнительный класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1 (первый) класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия – от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры

индивидуального пользования или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых по звучанию (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 (первый) класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования на начало школьного обучения, прежде всего, стартовой диагностики его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи.

В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха – слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала глухими обучающимися – слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия – различение, опознавание или распознавание фраз, слов и словосочетаний, а также требованиями к реализуемой методике работы по развитию восприятия текстов.

В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого глухого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый глухим обучающимся в общении и знакомый речевой материал.

При достижении глухим обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно-развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие уровню его слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым глухим обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение глухим обучающимся требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на ППк с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого глухого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)», «Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)».

В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого глухого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость глухим обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на

фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее чем из 2 (двух) тем.

Начиная с первого года обучения, глухие обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

38. Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, наиболее полно отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у глухих обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на:

- а) формирование у глухих обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- б) формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;
- в) развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у глухих обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятиях.

Важное значение придается формированию у глухих обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У глухих обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для глухих обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков «ш», «ж», «ч», «щ» лабиализованным «с», замена звука «р» звуком «л», звука «к» звуком «т», замена «х» звуком «к» или «h». Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у глухих обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков

произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи.

У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов – слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз – слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз глухие обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи глухих обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости глухим обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (первый) дополнительный класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального этапа обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого глухого обучающегося. Глухие обучающиеся, поступившие в 1 (первый) класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития произносительной стороны речи, что учитывается в разноуровневых программах обучения произношению. Проектирование индивидуализированного содержания работы по развитию произносительной стороны речи осуществляется на основе данных стартовой диагностики о состоянии произносительной стороны речи каждого глухого обучающегося – с учетом его индивидуальных особенностей.

39. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из 2 (двух) взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи глухие обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей,нятной и достаточно естественной, выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого глухого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха – ежегодно, как правило, в конце первого и второго полугодия, развития произносительной стороны речи – ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце первого и второго полугодия). Анализ результатов проведенного мониторинга, достижения каждым глухим обучающимся планируемых результатов обучения отражается в отчетах педагогических работников, ведущих данный

учебный предмет, которые составляются в конце каждого полугодия и предоставляются администрации организации образования.

В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого глухого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение глухим обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

40. Содержание обучения включает работу по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

Развитие речевого слуха:

а) первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:

1) различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из 2 (двух) (типа, «мяч – бумага»; «ручка – тетрадь»); 3 (трех) (типа, «дом – ручка – карандаш»; «бумага – книга – тетрадь»); 4 (четырех) (типа, «ручка – тетрадь – карандаш – бумага»); 5 (пяти) (типа, «ручка – тетрадь – карандаш – бумага – книга»), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

2) различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из 2 (двух) – 3 (трех) слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности – поручения, вопросы, сообщения;

3) развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые глухие обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

б) основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:

1) распознавание глухими обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению;

2) различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого глухого обучающегося);

3) развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4 (четвертому) классу – до 50 (пятидесяти) – 60 (шестидесяти) слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз, а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые глухие обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый и необходимый глухим обучающимся в общении речевой материал по темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)», «Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)».

Развитие произносительной стороны речи:

а) развитие у глухих обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы;

б) формирование и развитие у глухих обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте;

в) формирование и развитие у глухих обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем);

г) формирование и развитие у глухих обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур – паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз;

д) формирование и развитие у глухих обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения – точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила;

е) формирование и развитие у глухих обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;

ж) формирование самоконтроля произносительной стороны речи;

з) развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – мимикой лица, позой, пластикой.

41. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» – результатами освоения курса являются:

а) желание и умение глухих обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

б) стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

в) желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

г) умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;

д) умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого глухому обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;

е) умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;

ж) при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;

з) выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

- и) умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);
- к) умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- л) умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Глава 7. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

42. Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию глухих обучающихся, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Занятия направлены на эстетическое воспитание глухих обучающихся, их духовно-нравственное развитие, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, творческого потенциала. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с коррекцией и развитием двигательной сферы глухих обучающихся, развитием их слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На музыкально-ритмических занятиях у глухих обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи – ее характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Глухие обучающиеся знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами. У них формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев, осуществляется развитие музыкально-пластической импровизации. На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, исполнению глухими обучающимися в ансамбле с педагогическим работником музыкальных пьес (песен). Глухие обучающиеся овладевают декламацией песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника), соблюдая в достаточно внятной, эмоциональной и выразительной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, закреплению произносительных умений (при широком использовании фонетической ритмики и музыки).

Глухие обучающиеся овладевают умениями осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

Важное значение придается формированию готовности глухих обучающихся участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, сформированные умения устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместного со слышащими сверстниками.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в 2 (двух) формах – как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку). Глухие обучающиеся учатся слушать музыку в исполнении педагогического работника (как правило, на фортепиано) и аудиозаписи, различать и опознавать на слух неоднократно прослушанные музыкальные произведения (фрагменты из музыкальных произведений), словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности, прежде всего, с индивидуальными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» у глухих обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется в процессе специальной работы как на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», так и на «Музыкально-ритмических занятиях», на занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», на фонетических зарядках, проводимых на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности, а также в ходе всего образовательно-коррекционного процесса. Реализация преемственности в работе по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны базируется на совместном ее планировании педагогическими работниками и систематическом их взаимодействии в образовательно-коррекционном процессе, что способствует своевременному внесению необходимых корректировок в процесс обучения.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения глухими обучающимися запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого глухого обучающегося. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогического работника, ведущего «Музыкально-ритмические занятия», предоставляемых в конце каждой четверти администрации организации образования.

Желательно, чтобы педагогический работник, ведущий «Музыкально-ритмические занятия», принимал участие в стартовой диагностике и мониторинге восприятия и воспроизведения устной речи глухих обучающихся, которое проводит педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Педагогический работник, ведущий «Музыкально-ритмические занятия», принимает участие в составлении характеристики слухоречевого развития каждого глухого обучающегося.

43. Содержание обучения:

а) обучение восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

1) определение на слух начала и окончания звучания музыки (в исполнении педагогического работника и аудиозаписи);

2) различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи): громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трех- и четырехдольного метра (полька, вальс, марш), плавной и отрывистой музыки;

3) различение и опознавание на слух (в исполнении педагогического работника) регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений 2 (двух) звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей, фрагментов мелодии (например, запев и припев в песне);

4) различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из 3 (трех) пьес (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи); различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) маршей, танцев и песен различного характера при выборе из 2 (двух) – 3 (трех) пьес одного жанра (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи); распознавание (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) жанра – марш, танец, песня, характера – веселый, грустный, торжественный, спокойный, доступных средств музыкальной выразительности (примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них – «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс B-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого;

5) различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки»; различение и опознавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»); словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый) и доступных средств музыкальной выразительности;

6) знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки, различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов при выборе из 4 (четырех) – 6 (шести) (в аудиозаписи);

7) знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет, например, балетом П. Чайковского «Щелкунчик», оперой Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; различение и опознавание на слух фрагментов из данных произведений при выборе из 2 (двух) – 5 (пяти) (в аудиозаписи), словесное определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности;

8) различение и опознавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов; различение и опознавание на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения;

9) прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей»;

словесное определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера и доступных средств музыкальной выразительности; различие и опознавание на слух фрагментов из музыкальных произведений разного характера при выборе 2 (двух) – 5 (пяти);

10) прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор;

11) подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы; развитие представлений глухих обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью;

12) формирование элементарных представлений о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); знакомство с авторами и исполнителями музыки;

б) обучение движениям под музыку:

1) правильное, ритмичное, эмоциональное и выразительное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение педагогического работника и музыку в аудиозаписи;

2) совершенствование основных движений, овладение элементарными гимнастическими движениями, доступными глухим обучающимся;

3) овладение простейшими построениями и перестроениями (в 1 (одну), 2 (две), 3 (три) линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение), освоение перестроения группы (построение 2 (двух) концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах, фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками и другие перестроения, доступные глухим обучающимся и необходимые в разучиваемых танцевальных композициях);

4) овладение элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, отведение ног вперед, назад, движения рук, принятые в разучиваемых танцевальных композициях, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, шаг галопа, хороводный шаг, шаг польки, поскоки, ходьба на полупальцах, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные 3 (три) притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, повороты, наклоны, приставные шаги с поворотом, тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп, вальсовая дорожка (вперед, назад в паре), вальсовые повороты, припляс, присядка, упражнения с предметами и другие танцевальные движения, доступные глухим обучающимся);

5) разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных композиций (народных, бальных и современных танцев), доступных глухим обучающимся; знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), овладение умением характеризовать музыку, сопровождающую танец;

6) импровизация музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки;

7) изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, на музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний), смену частей музыкальной пьесы, чередование сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения;

8) фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе; исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2 (два) – 8 (восемь) тактов); дирижирование по двух-, трех- и четырехдольной сетке; определение движением руки высотного положения 2 (двух) и более звуков внутри первой октавы;

9) оценка собственного исполнения и исполнения других глухих обучающихся, внесение исправлений в исполнение под руководством педагогического работника и самостоятельно;

в) обучение декламации песен под музыку:

1) эмоциональная и выразительная декламация текста песен под аккомпанемент и управление педагогического работника, воспроизведение в достаточно внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) несложного ритмического рисунка мелодии в умеренном, умеренно-быстром и умеренно-медленном темпе, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), выделение логического ударения во фразе; декламация напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко;

2) понимание основных дирижерских жестов, включая «внимание», «дыхание», «начало», «окончание», «логическое ударение»;

3) инсценирование песен;

г) обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:

1) эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне;

2) одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента, в том числе фиксирование сильной и каждой доли такта при сопровождении музыки двух-, трех- и четырехдольного метра);

3) исполнение ведущей партии глухими обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузикальных инструментах;

д) автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и упражнений под музыку):

1) развитие речевого дыхания, слитное воспроизведение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию взрослому и самостоятельно);

2) развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; развитие восприятия на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте при сохранении нормального тембра (в естественном диапазоне его звучания), в том числе нормальный голос – более громкий – более тихий; постепенное усиление (тихо – громче – громко) и ослабление голоса (громко – тише – тихо); произнесение речевого материала шепотом (в том числе в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации, требований соблюдения тишины); голос нормальный по высоте – более высокий – более низкий, базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона (ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней в пределах естественного диапазона);

3) закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися; предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

4) закрепление нормального темпа речи, развитие восприятия на слух и воспроизведения изменений темпа речи (нормальный, медленный, быстрый);

5) развитие умений восприятия на слух и воспроизведение ударения в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах;

6) развитие умений восприятия на слух и воспроизведения фразового ударения, по возможности, восприятия на слух и воспроизведения мелодической структуры фраз;

7) закрепление умений восприятия на слух и внятного, достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при передаче в речи и с помощью естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики) повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации, эмоционального содержания высказывания;

8) реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи.

Используемый на занятиях речевой материал отбирается с учетом знакомости глухим обучающимся, необходимости в общении, соответствии фонетической задаче занятия, включает фразы, слова, словосочетания, слоги, слогосочетания, отдельные звуки, а также короткие тексты (чаще микродиалоги), стихотворения или фрагменты из них.

44. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»:

а) приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

б) различение и опознавание на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесное определение характера неоднократно прослушанной музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

в) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;

г) элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

д) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

е) знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

ж) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) и естественной по звучанию речи темпопритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

з) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

и) проявление творческих способностей в художественной деятельности, связанной с музыкой;

к) закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств); реализация сформированных умений в самостоятельной речи;

л) восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, его внятное и достаточно естественное воспроизведение, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики);

м) овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации деятельности, необходимой при проведении данного коррекционного курса;

н) реализация сформированных умений в музыкально-ритмической и речевой деятельности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися глухими обучающимися.

Глава 8. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс
«Развитие слухового восприятия и техника речи»

45. На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у глухих обучающихся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствуются навыки устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной и внеурочной деятельности, содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Глухие обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) – барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румба, неречевых звучаний окружающего мира – бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различие и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы глухих обучающихся могут применяться «Звучащие чаши», включающие молоточек и подушечку, «Большой и малый гонги», передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты «Океан», «Дождь», «Ливень», имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибалльного шторма и от «грибного» дождичка до тропического ливня), «Тамбурины», имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; «Африканские ксилофоны». В процессе обучения восприятию неречевых звучаний глухие обучающиеся сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и далее, в зависимости от возможностей глухих обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (ведется работа по всем разделам обучения произношению: развитие речевого дыхания и голоса, работа над звуковым составом речи, ее ритмико-интонационной структурой, над словами и фразами, короткими текстами, в большинстве случаев, микродиалогами, стихотворениями или фрагментами из них). У глухих обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

Педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям – развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи глухих обучающихся, и предоставляет его администрации организации образования. Кроме этого, педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого глухого обучающегося (совместно с другими педагогическими работниками, ведущими уроки и занятия коррекционно-развивающей области в данном классе, а также различные занятия внеурочной деятельности).

46. Содержание обучения:

а) на фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются 3 (три) направления работы:

1) формирование у глухих обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

2) развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

3) развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем глухим обучающимся класса. При планировании и организаций работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый глухой обучающийся и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый глухой обучающийся. Педагогический работник при планировании работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны учитывает доступность содержания работы всем глухим обучающимся класса при реализации преемственности с индивидуальными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Музыкально-ритмическими занятиями», фонетическими зарядками, которые проводятся на каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочной деятельности. При этом первичные произносительные умения у глухих обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях коррекционно-развивающей области, фонетических зарядках, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности глухих обучающихся;

б) формирование у глухих обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия:

1) формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором глухие обучающиеся воспринимают данные звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; количества звуков; продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звуковедения (слитно или неслитно); темпа (нормальный быстрый, медленный); громкости (нормально, громко, тихо); ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие); высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

3) определение направление звучания (локализация звучания в пространстве);

в) восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном:

1) различение и опознавание на слух бытовых шумов – шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных – лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц – петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капели, плеск реки); городских шумов – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки

теплохода); шумов военной техники; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека – смех, плач, чихание, кашель;

- 2) различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса;
- 3) расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний;

г) развитие восприятия и воспроизведения устной речи:

1) развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи;

2) закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода обучения произношению, широком применении фонетической ритмики): проведение специальной работы по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, модуляций голоса по силе и высоте, по закреплению правильного воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, по развитию умений взятного и достаточно естественного воспроизведения различного речевого материала – слов, словосочетаний, фраз, слогов и слогосочетаний, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений, а также по реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи.

47. Планируемые результаты освоения курса:

а) овладение восприятием на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); различение и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

б) различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

в) восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов, словосочетаний (распознавание, различение и опознавание), коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения глухих обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала взятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно, использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

г) соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

д) владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

е) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

48. Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является реализация практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

- а) накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- б) развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- в) развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- г) развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- д) накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- е) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру;
- ж) развитие процессов самопознания и самосознания;
- з) развитие познавательной деятельности, творческих способностей;
- и) активизация речевого развития глухих обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- к) накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» соответствует возрастным особенностям глухих обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений глухого обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания глухого обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений глухих обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

49. Содержание обучения:

а) Познавательная культура. Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями;

б) Воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3 (три) – 4 (четыре) игры). Народные игры (2 (две) – 3 (три) игры).

Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения;

в) Я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте;

г) Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве;

д) Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни;

е) Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения;

ж) Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет).

50. Планируемые результаты освоения курса:

а) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

б) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

в) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;

г) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

д) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

е) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности глухих обучающихся, умениями их применять в жизни;

ж) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;

з) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

и) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- к) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- л) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- м) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- н) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- о) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- п) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- р) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- с) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- т) понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с имеющимся нарушением.

Глава 10. Программа формирования УУД

51. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки государственных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС НОО глухих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования глухих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения глухими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями глухих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков глухим обучающимся определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у глухих обучающихся:

- а) устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования глухих обучающихся;
- б) определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения глухими обучающимися в младшем школьном возрасте;
- в) выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития глухих обучающихся.

52. Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- а) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - 1) чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - 2) восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- б) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - 1) проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - 2) уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- 3) адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- 4) опоры на опыт взаимодействий с партнерами по общению;
- в) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:
- 1) общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- 2) принятия и уважения ценностей семьи, организации образования, коллектива и стремления следовать им;
- 3) ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- 4) личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- 5) восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- 6) внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- 7) развития эстетических чувств;
- г) развитие умения учиться на основе:
- 1) развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- 2) формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 3) развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- д) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- 1) формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- 2) развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- 3) формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- 4) формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у глухих обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает глухим обучающимся возможность самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- а) обеспечение глухому обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- б) создание условий для личностного развития глухих обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- в) оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- г) обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у глухих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

1) внутреннюю позицию глухого обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

2) мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

3) учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

4) развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

5) ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других глухих обучающихся, родителей (законных представителей);

6) способность к оценке своей учебной деятельности;

7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

9) установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

10) потребность в двигательной активности, мобильность;

11) ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

12) принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

13) развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

14) овладение доступными видами искусства;

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

1) принимать и сохранять учебную задачу;

2) учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

5) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

6) адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других глухих обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

7) адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

8) вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

9) использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

10) осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), глобальную сеть Интернет;

- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
 - 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
 - 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - 6) смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - 7) осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, серию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - 8) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - 9) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - 10) устанавливать аналогии;
 - 11) владеть рядом общих приемов решения задач;
 - 12) владеть компенсаторными способами познавательной деятельности;
- г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - 3) формулировать собственное мнение и позицию;
 - 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - 5) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - 6) научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
 - 7) использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техники речи», «Социально-бытовая ориентировка».

Глава 11. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Жестовая речь»

54. Основной целью коррекционного курса «Жестовая речь» является формирование и обогащение жестовой речи глухих обучающихся, ее культуры и посреднической роли в понимании (осмысливании) словесной речи.

Реализации указанной цели будет способствовать решение следующих задач:

- а) развивать жестовую лексику в количественном (накопление словаря) и качественном (владение многозначностью, лексико-семантической вариативностью языка) отношениях;

- б) формировать жестовые понятия – аналоги значений слов как пропедевтики усвоения знаний в словесном эквиваленте;
- в) развивать все виды жестовой коммуникации, двусторонние связи «жест – смысл – слово, слово – смысл – жест»;
- г) формировать представления о жестовом языке – как знаковой системе, элементах грамматики жестового языка в процессе практического овладения им;
- д) формировать умения сравнивать жесты и слова, жестовые и словесные выражения (высказываний) на знакомом речевом материале;
- е) развивать умения переводить словесные высказывания в жестовые конструкции и наоборот;
- ж) актуализировать и расширять общеобразовательный кругозор в условиях информационно-насыщенного общения средствами жестового языка; стимулировать речемыслительную деятельность и активность;
- з) актуализировать субъектный опыт глухих обучающихся доступными языковыми средствами, расширять представления о себе, спектре выполняемых социальных ролей средствами жестового языка;
- и) формировать умения определять модальность переживаемой эмоции, устанавливать причины эмоциональных состояний, предвидеть возможные следствия на основе всех компонентов наглядной или описанной ситуации; развивать навыки адекватного эмоционального реагирования средствами жестового языка;
- к) воспитывать культуру жестовой речи (культуру изложения и «слушания», желания и умения самостоятельно приобретать нужный речевой материал); обогащать невербальное поведение, постигать гармоничность и разнообразие выразительных движений.

55. Развитие жестовой речи является важным этапом для становления и формирования речевой деятельности в целом, становления эмоционально-познавательной и личностной сфер глухого обучающегося в условиях тяжелой слуховой депривации.

На начальном этапе коррекционные занятия по развитию жестовой речи призваны учить жестовому языку в общении, развивать кругозор ребенка, формировать культуру жестовой речи и жестового общения.

В процессе обучения формируются коммуникативная, лингвистическая, субъектная, социокультурная и информационно-познавательная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает формирование жестовой лексики, готовности и способности включаться во все виды жестовой коммуникации, умения говорить, эмоционально, выразительно и эстетично передавать содержание сообщения, описать предметы, явления, человека средствами жестового языка; участвовать в жестовом диалоге, развитие богатства и разнообразия выразительных (художественных) средств жестового языка для передачи сюжета в целом, руководства к действиям; умения контролировать и оценивать качество показа жестов и выразительность жестовых высказываний (сначала – под контролем учителя, затем взаимооценка и самооценка).

Лингвистическая компетенция определяется как практическое овладение лингвистическими особенностями жестового языка, усвоение элементов грамматики жестового языка, умение их выделять в потоке жестовой информации и использовать при построении самостоятельных высказываний, формирование умения осуществлять двусторонние связи «жест – слово, слово – жест» на знакомом речевом материале; освоение простейших приемов осознанного прямого и обратного перевода; уточнение грамматических форм при переводе с помощью дактильного обозначения окончаний, предлогов в калькирующей жестовой речи.

Субъектная (личностная) компетенция рассматривается как способность к осмыслинию себя как части окружающего мира, себя среди людей и для людей средствами жестового языка. Она включает чувство гордости владением 2 (двумя) языками, интерес к традициям и нормам

жизни; способность оказать эмоциональную поддержку, проявить эмпатию, выразить сочувствие, сопереживание средствами жестового языка.

Социокультурная компетенция включает жестовую интерпретацию социальных ролей («я – сын (дочь); ученик(ца), пассажир, пациент» и так далее), а также ролей, отражающих различные формы межличностных отношений (семейных, детско-родительских, в коллективе сверстников, в системе «учитель – ученик», «ребенок – взрослый» и так далее) и усвоение адекватных моделей поведения в обществе, умение правильно пользоваться средствами речевого этикета. Основу социокультурной компетентности составляют жестовые представления о социальных установках и ценностях человека, гражданина, об истории, культуре и достижениях в различных профессиональных сферах.

Информационно-познавательная компетенция подразумевает владение разными способами получения, хранения и использования накопленной визуально-пространственной информации, ценность осмыслиения словесного материала средствами жестового языка.

Коррекционные занятия по развитию жестовой речи создают благоприятные условия для интенсификации речевой деятельности. Предмет, явление сначала обозначается средствами жестового языка, а затем их словесные эквиваленты осваиваются без дополнительного словотолкования на других уроках. Путь от предмета, явления к жесту, а через него к слову облегчает дальнейшее усвоение учебного материала; обеспечивается дополнительная поддержка, пропедевтика трудностей оперирования словом, осознание читаемого материала.

56. Содержание обучения:

В 1 (первом) классе:

а) «Пальцевое слово» – дактилология. Жест как основная лексическая единица жестового языка:

1) жесты одноручные, двуручные. Дактилемы – конфигурация жеста (участие дактилемы в одноручных и двуручных жестах);

2) понимание смысла вопросительных жестов, обозначающих предмет, признак и действие, использование жестов-маркеров как уточнение: кто? что? (указательные жесты, обозначающие предмет); какой? какая? (жесты-маркеры, обозначающие род); что делает (делал(а), будет делать)? (жесты-маркеры, обозначающие время – было, сейчас, будет);

3) способы передачи значения множественности в жестовом языке. Множественность как повторение единичного жеста; жесты-маркеры: много, разный, два (три, четыре...); двуручные жесты; дополнительное движение жеста для обозначения занимаемого предметами пространства (партии полукругом);

4) группа указательных жестов: он, она, оно (указательные), они (указательный в сторону);

5) простое жестовое высказывание. Порядок использования жестов – членов жестового предложения в сравнении со словесным языком («подлежащее – сказуемое – определение», «подлежащее – определение – сказуемое», «определение – подлежащее – сказуемое», «сказуемое – определение – подлежащее»);

6) обозначение знака вопроса в жестовой фразе в начале простого вопросительного жестового высказывания, широкое использование мимики;

б) понимание и выполнение поручений, обращение с просьбой, высказывания желания на жестовом языке;

в) жестовые высказывания – ответы на вопросы (по демонстрации действий, отчет об учебных действиях);

г) жестовое обращение с просьбой, сообщение о желании. Сообщение о работе одной жестовой фразой.

Примерные темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций:

а) «Школа (класс, школьные вещи)»;

б) «Знакомство (вежливые слова)»;

в) «Приметы осени»;

г) «Приметы зимы»;

- д) «Приметы весны»;
- е) «Здравствуй, лето!»;
- ж) «Профессии»;
- з) «Моя семья. Мой дом»;
- и) «Я и мои друзья»;
- к) «Мое любимое животное»;
- л) «Магазин»;
- м) «Мое питание»;
- н) «Мои любимые игрушки»;
- о) «Мое тело, уход за телом»;
- п) «Добрые поступки в жизни человека»;
- р) «Гардероб»;
- с) «День защитников Отечества»;
- т) «День матери»;
- у) «День Победы».

Во 2 (втором) классе:

- а) способы передачи значения «временные отношения» в жестовом языке. Понимание смысла и различие личных временных форм глагола словесных эквивалентов: что делал (а, -о, -и)? что делаю (-ешь, -ет, -ете, -ют)? что буду (-ешь, -ет, ем, -ут) делать? на жестовом языке использованием указательных жестов, обозначающих в словесном эквиваленте местоимения: я, ты, он, она, оно, они, мы, вы, Вы – в значении уважения;
- б) понимание смысла и различие жестов-вопросов: где? куда?;
- в) жестовые конструкции с эквивалентами словесных предлогов, отражающих пространственные отношения «на», «в» (жест, обозначающий внутри), «у» дифференциация значений, обозначающих субъектов (у меня, у него с использованием прямого – обратного жестов) и пространственных значений (у дороги), «с» (жест – вместе), объектные отношения «без», «о» (калькирующий жест);
- г) обращение к другому лицу с выражением просьбы, желания, побуждения (по заданию учителя) и инициативные (с помощью учителя) на жестовом языке;
- д) жестовые высказывания о выполненной работе. Жестовое описание событий школьной жизни, картинок, серии картинок, просмотренных видеоматериалов по заданным вопросам;
- е) анализ и описание картинки, портрета. Жестовый диалог-расспрос по закрытой картине (с предварительным анализом).

Примерные темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций:

- а) «Летние каникулы»;
- б) «Транспорт. Дорога в школу»;
- в) «Вежливость»;
- г) «Мои родные и друзья»;
- д) «Мой день рождения»;
- е) «Мой дом, квартира»;
- ж) «Зимние каникулы»;
- з) «Любимая еда»;
- и) «Мое здоровье»;
- к) «Гардероб»;
- л) «Мой портрет»;
- м) «Домашние и дикие животные»;
- н) «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- о) «День защитников Отечества»;
- п) «Женский день 8 марта»;
- р) «Выходной день»;
- с) «День Победы»;

т) «Лето веселое».

В 3 (третьем) классе:

- а) умение использовать жесты, обозначающие пространственные и субъектно-объектные отношения;
 - б) понимание значений жестов ты, вы, ВЫ (множественное число и в значении уважения) в жестовых высказываниях;
 - в) способы передачи временных отношений в жестовом языке. Усвоение значений вопросов с использованием жестов-маркеров: что делать? (значение как действия в прошлом – было, давно, вчера, прошло; как завершенность действия – уже, действия в настоящем – сегодня, сейчас, ближайшего времени – вот-вот; действия в будущем – будет, завтра, успеем);
 - г) различение жестов где? куда? откуда? когда? как?;
 - д) понимание в прямом значении словесных эквивалентов предлогов: у, около, возле, без, из, для, от, до, из-за, к, по, про, через, под (о), за, в, на, под, перед, между;
 - е) вопросительные жестовые высказывания;
 - ж) способы передачи значений базовых и производных эмоций. Дифференциация состояния и его проявлений;
 - з) понимание и выполнение поручений на жестовом языке, умение выразить просьбу, желание, благодарность, извинение;
 - и) жестовое описание основных событий дня (с помощью педагогического работника и самостоятельно с опорой на план);
 - к) жестовое сообщение обучающимся (педагогическому работнику) об интересных событиях, которые произошли на перемене, до уроков, после уроков;
 - л) жестовое сравнение двух предметов, жестовое описание их (с помощью педагогического работника);
 - м) жестовый диалог-расспрос о сюжете закрытой картины;
 - н) жестовое описание размещения предметов в комнате, определение предмета (вариант загадки) по жестовому описанию его местоположения;
 - о) жестовый рассказ о предшествующих или последующих событиях по картинке, предложенной педагогическим работником, придумывание названий (жестотворчество).
- Примерные темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций:
- а) «Моя Родина – Приднестровье»;
 - б) «Тирасполь – столица»;
 - в) «Я – человек»;
 - г) «Эмоции человека»;
 - д) «Времена года»;
 - е) «Виды спорта (инвентарь)»;
 - ж) «Посуда»;
 - з) «Любимая еда»;
 - и) «Приглашаем гостей»;
 - к) «Бытовая и компьютерная техника в нашей жизни»;
 - л) «Кем работают мои родные и знакомые?»;
 - м) «Кто мы?»;
 - н) «В мире животных (зоопарк)»;
 - о) «Ах, лето!».

В 4 (четвертом) классе:

- а) понимание состава жеста. Конфигурация (форма руки). Локализация (ориентация ладони). Движение. Немануальный компонент (наклоны и повороты головы, туловища, мимика). Артикуляция;
- б) форма руки – как основной (корневой) компонент жеста. Способы образования новых жестов (близких по смыслу) от корневой конфигурации. Роль элементов жеста. Изменение

значения жеста при изменении одного из компонентов. Консистентность жеста в передаче значений;

в) знакомство с немануальными компонентами (маркерами), обозначающими эмоции (удовольствие, восхищение, сомнение, согласие, отказ, отвращение и тому подобные);

г) изменение немануального компонента, выполняющего интонационную функцию;

д) использование пантомимы в жестовом языке;

е) способы обозначения эмоционального состояния. Способы передачи значений базовых и производных эмоций. Способы передачи социальных эмоций. Дифференциация состояния и его проявлений;

ж) понимание и выполнение поручений, выражение просьбы, желания, благодарности, извинения на жестовом языке;

з) инициативный диалог-расспрос педагогического работника, обучающихся о праздниках, каникулах, интересных делах, высказывание их на жестовом языке, опираясь на полученные ответы (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

и) высказывание на жестовом языке, описывающее предметы, явления природы, внешности человека с использованием собственных наблюдений;

к) записи (SMS) с сообщениями. Передача на жестовом языке содержания письма родным и друзьям.

Примерные темы для обсуждения, диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций:

а) «Моя страна – мое Приднестровье»;

б) «Наш город (село). Транспорт»;

в) «Как мы общаемся?»;

г) «Здоровый образ жизни»;

д) «Я и мое здоровье»;

е) «Я – человек. Культура внешнего вида»;

ж) «Мой внутренний мир. Мои увлечения. Занятие по интересам»;

з) «Качества, от которых необходимо избавляться»;

и) «Человек и саморазвитие»;

к) «Транспорт»;

л) «Космос»;

м) «Мой окружающий мир».

57. Планируемые результаты – глухой обучающийся умеет:

а) формулировать и выражать свои мысли на жестовом языке;

б) использовать жестовый язык как средство коммуникации в предлагаемых программой ситуациях общения;

в) пользоваться средствами жестового языка для обобщения событий, действий, для анализа, сравнения и выявления причинно-следственных, временных, субъектно-объектных, количественных и качественных связей;

г) осуществлять двусторонние связи «жест – смысл – слово, слово – смысл – жест» на знакомом речевом материале;

д) эмоционально передать содержание сообщения, собственных впечатлений; описать предметы, явления, человека средствами жестового языка;

е) определять себя как носителя двух лингвистических систем – словесного и жестового языка;

ж) используемых в мире слышащих и неслышащих людей.

Глава 12. Программа коррекционной работы

58. Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей глухих обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

а) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

б) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование глухих обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития глухих обучающихся;

в) корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

а) выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

б) организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;

в) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи глухих обучающимся с учетом особенностей психофизического развития;

г) оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

д) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании социальных компетенций глухих обучающихся;

е) создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого глухого обучающегося;

ж) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

а) соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в организации образования условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

б) приобщение глухих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

в) взаимодействие всех специалистов организации образования, родителей (законных представителей) глухих обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности глухого обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

г) учет социальных факторов в формировании личности глухого обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями глухого обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

д) реализация в различных жизненных ситуациях достижений глухих обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности глухих обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

е) обеспечение слухоречевого развития глухих обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

59. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся включает:

а) проведение психолого-педагогического обследования глухих обучающихся (стартовая диагностика) при поступлении в организацию образования с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

б) разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности глухих обучающихся, в том числе программ по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, обучению произношению;

в) проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого глухого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

г) мониторинг динамики общего и слухоречевого развития глухих обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

60. Направления и содержание программы коррекционной работы:

а) коррекционно-развивающая работа: данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер глухого обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Жестовая речь» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией образования самостоятельно, исходя из психофизических особенностей глухих обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого глухого обучающегося при поступлении в организацию образования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения глухими обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией организации образования, родителями (законными представителями);

б) диагностическая работа: данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся при поступлении в организацию образования с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систематического мониторинга достижения глухими обучающимися планируемых результатов коррекционно-

развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями глухих обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

в) консультативная работа: данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в организации образования, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым глухим обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

г) информационно-просветительская работа: данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной организации образования (среди глухих обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других организациях образования, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, глухих обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях;

д) психолого-педагогическая работа: данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности глухого обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов глухих обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии глухих обучающихся; изучения интересов глухих обучающихся в связи с профориентационной работой в организации образования; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами организации образования и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям глухого обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами организации образования и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи глухим обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между глухим обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, организации образования, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управлеченческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагогические работники – глухие обучающиеся – родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития организаций образования; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для глухих обучающихся.

Приложение № 3 к государственной адаптированной образовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 3)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

1. Цель реализации – обеспечение выполнения требований ГОС НОО глухих обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- б) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- в) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- г) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности глухих обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- ж) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения глухих обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- и) целенаправленное и планомерное формирование у глухих обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в организации образования слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- к) развитие у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Принципы формирования ГАОП НОО представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

Подходы к формированию ГАОП НОО для глухих обучающихся отражены в пункте 2 Приложения № 1 к ГАОП НОО для глухих обучающихся.

3. ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 3) предполагает, что глухой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения – 5 (пять) лет или 6 (шесть) лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у глухих обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании глухими обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций – индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; исключение учебных предметов «Иностранный язык» и «Музыка», предусмотренных ГОС НОО глухих обучающихся, что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АОП НОО, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

4. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся – данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с задержкой психологического развития; глухим обучающимся свойственные определенные особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности глухих обучающихся, требуя особой организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить комплексное сопровождение каждого глухого обучающегося.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого глухого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-

педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в организации образования, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование глухого обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

5. Особые образовательные потребности глухих обучающихся:

а) формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

б) формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

в) повышение уровня общего развития;

г) коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

д) обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации глухих обучающихся.

6. В соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся (вариант 3) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения ГАОП НОО глухими обучающимися (вариант 3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АОП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения глухими обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии глухих обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для глухих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АОП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию глухих обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи

(фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется организацией образования с учетом пожеланий глухих обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития глухих обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

7. Освоение ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 3) обеспечивает достижение глухими обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 3) отражают:

а) осознание себя как гражданина Приднестровской Молдавской Республики; формирование чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю Приднестровья; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наступившем необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовными ценностям.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

б) динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений глухих обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

г) предусматривать оценку достижений глухих обучающихся (итоговая оценка глухих обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности организации образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений глухих обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и организацией образования.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения глухого обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в организации образования и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

8. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения глухого обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 (ноль) баллов – нет продвижения; 1 (один) балл – минимальное продвижение; 2 (два) балла – среднее продвижение; 3 (три) балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции глухого обучающегося.

Организация образования при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать:

- а) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции глухих обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен организацией образования;
- б) систему балльной оценки результатов;
- в) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого глухого обучающегося;
- г) материалы психолого-педагогического сопровождения для оценки личностных и результатов;
- д) локальные акты организации образования, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

9. Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2 (второго) класса, в тот период, когда у глухих обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством педагогического работника станет для них привычной. Во время обучения в 1 (первом) классе целесообразно стимулировать работу глухих обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом, оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференциированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности глухого обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по пятибалльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах педагогических работников индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого глухого обучающегося, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития утверждается на педагогическом совете организации образования и доводится до сведения родителей (законных представителей).

10. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития глухого обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте.

Оценка результатов деятельности организации образования осуществляется по показателям, в которые включаются итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО глухими обучающимися и результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие показатели:

- а) результаты мониторинговых исследований разного уровня;
- б) условия реализации АООП НОО;
- в) особенности контингента глухих обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также как текущая оценочная деятельность организаций образования в целом, так и деятельность педагогических

работников, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной организации образования.

В соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся при разработке АООП НОО организация образования разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, которая утверждается локальными актами организации образования.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 3)

Глава 1. Государственная программа цикла учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение»

11. Государственная программа по циклу учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности глухих обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении русскому языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у глухих обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности глухого обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у глухих обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа

фразы) и делающих его значение понятным глухим обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная организация образования должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

12. Содержание обучения. Русский язык.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз глухие обучающиеся дактилизируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилизирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у глухих обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку глухих обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие глухие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у глухих обучающихся мелких движений имеет дактилизирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

13. Содержание обучения. Развитие речи.

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3 (трех) – 5 (пяти) простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4 (четвертом) классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части глухих обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим – с использованием опорных слов, третьим – вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке – без опоры на изучение правил грамматики.

Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путем.

14. Содержание обучения. Чтение и развитие речи.

Примерный ход работы над произведением предполагает:

- а) самостоятельное чтение глухими обучающимися нового текста;
- б) передачу содержания прочитанного в виде зарисовок глухих обучающихся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед;
- в) разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения;
- г) пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

15. Содержание обучения. Предметно-практическое обучение.

Специальный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий глухих обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание глухих обучающихся. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью глухих обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого глухого обучающегося, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей – с учетом индивидуальной траектории развития каждого глухого обучающегося. Ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения глухого обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Глухие обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех глухих обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии – повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого глухого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помочь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний;

стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью глухих обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах. Дифференцированный подход к глухим обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности глухих обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя – ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым глухим обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

16. Планируемые результаты освоения учебного предмета – предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение». Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- а) овладение глухими обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- б) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- в) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- г) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- д) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- е) интерес к чтению доступных текстов;
- ж) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Глава 2. Государственная программа по учебному предмету «Математика»

17. Государственная программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить глухим обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального

обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности – доступной и интересной для глухих обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- а) формирование понятий о натуральном числе;
- б) формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с 0 (нулем) в пределах 100 (ста);
- в) формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- г) развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- д) формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам глухих обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей глухих обучающихся.

18. Содержание обучения:

- а) основные направления коррекционной работы:
 - 1) развитие абстрактных математических понятий;
 - 2) развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - 3) развитие пространственных представлений и ориентации;
 - 4) развитие основных мыслительных операций;
 - 5) развитие речи и обогащение словаря;
 - 6) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления;

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- 1) действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- 2) устное решение примеров и задач;
- 3) практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

4) работа, направленная на формирование речевых умений;

5) самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

6) работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

7) индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений;

в) тематические разделы:

1) числа и величины;

2) арифметические действия;

3) работа с текстовыми задачами;

4) пространственные отношения; геометрические фигуры;

5) геометрические величины;

6) работа с информацией.

19. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- а) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- б) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- в) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизетических задач.

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»

20. Государственная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у глухих обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нем. Содержание предмета реализуется в 3 (трех) направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство глухих обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие глухие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

21. Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам:

- а) познай себя;
- б) я и общество;
- в) город (другой населенный пункт), в котором я живу;
- г) родная страна;
- д) родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых глухие обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал глухие обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления глухих обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач

(адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже 1 (одного) раза в 2 (две) недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

22. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- а) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- б) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- в) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- г) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Глава 4. Государственная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

23. Государственная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании глухих обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности глухих обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложненной интеллектуальными нарушениями. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

24. Содержание обучения:

- а) накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни глухого обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- б) рисунок; материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки; приемы работы с различными графическими материалами;
- в) живопись; живописные материалы; явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи; выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами;
- г) скульптура; материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа; элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами;
- д) художественное конструирование и дизайн; разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон); элементарные приемы работы с различными материалами;
- е) разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве;
- ж) передача цвета; практическое овладение основами цветоведения; передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

- 3) линия; многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер;
- и) форма; разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве; сходство и контраст форм; простые геометрические формы;
- к) объем; объем в пространстве и объем на плоскости; способы передачи объема.

25. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- а) развитие элементарных эстетических чувств;
- б) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- в) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

Глава 5. Государственная программа по учебному предмету «Труд (технология)»

26. Государственная программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения глухого обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

27. Государственная программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся (вариант 3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в государственной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП глухих обучающихся (вариант 3) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ГОС НОО глухих обучающихся (вариант 3) и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

28. В соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся (вариант 3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

- а) развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- б) обеспечение освоения правил техники безопасности;

в) обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

г) развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

д) развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;

е) развитие умений устанавливать последовательность работы;

ж) развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

з) развитие восприятия (слухо-зрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики глухих обучающихся и для социальной адаптации в целом.

29. В целях системного усвоения материала глухими обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана: «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

30. К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

а) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

б) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

в) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

31. На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом со 2 (второго) по 5 (пятый) классы по варианту 3 рекомендуется выделять по 1 (одному) часу в неделю, всего по 34 (тридцать четыре) часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению организации образования количество недельных часов может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки глухих обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

32. Содержание программы по предмету «Труд (технология)» во 2 (втором) классе.

Введение.

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания.

Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках труда (технологии).

а) работа с природными материалами.

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: клей ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и kleem. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясения.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясения и проволоки;

б) работа с пластилином.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры). Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление глухих обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой (кашпо, горшками), глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины (нанесение орнамента стекой, окраска, роспись).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые глухие обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых глухих обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры;

в) работа с бумагой и картоном.

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Оклейивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, модели грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склейивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли;

г) работа с текстильными материалами.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с 2 (двумя) отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 (пять) x 5 (пять) сантиметров. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.

33. Содержание программы по предмету «Труд (технология)» в 3 (третьем) классе.

Введение.

Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках труда (технологии).

а) работа с природными материалами.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и соломы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у педагога), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов;

б) работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой;

в) работа с бумагой и картоном.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, поролон, обрезки кожи, фольги и другие). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание kleem окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезывание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и линейке. Склейивание коробок 2 (двумя) способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (по образцу и показу отдельных приемов педагогом).

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклейивание бумагой объемных изделий

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы;

г) работа с текстильными материалами.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка.

34. Содержание программы по предмету «Труд (технология)» в 4 (четвертом) классе.

Введение.

Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда (технологии). Профессии, связанные с производствами, сферой услуг.

а) работа с природными материалами.

Свойства природных материалов. Где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.

Приемы соединения деталей в конструкции из природных материалов: с помощью пластилина и заостренных палочек, клейкой ленты, клея.

Приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).

Технология аппликации из природных материалов (из засушенных листьев и скорлупы грецких орехов): «Птица», «Воробы на ветках». Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) и объемных (скорлупа грецких орехов) природных материалах, их признаках и свойствах.

Изготовление объемных изделий из природных материалов: птица из пластилина и сухой тростниковой травы (соломы);

б) работа с бумагой и картоном.

Технологические сведения. Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой. Понятия «аппликация», «конструкция», «контуры», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон».

Новые технологии изготовления аппликаций и объемных изделий.

Технические приемы: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей kleem.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Техника обрывания по контурной линии изображения. Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации (например, силуэт медвежонка).

Окантовка картона полосками и листом бумаги. Окантовка картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги».

Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону, сгибание бумаги, резание бумаги ножницами, склеивание деталей kleem. Технологии работы с бумажными полосами и кольцами (гирлянда из колец). Технологии изготовления карнавальных масок и полумасок.

Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Передача пространственных признаков предметов. Технологии изготовления из бумаги игрушки (например, матрешки, собаки, кошки) на основе конусов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги, изготовления коробки с бортами, соединенными встык;

в) работа с текстильными материалами.

Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка на нитке.

Ткань и ее производство (растения, шерсть животных; нитки; ткацкий станок; краска; труд рабочего). Свойства ткани (цвет, гладкоокрашенная, с рисунком).

Инструменты и материалы при работе с тканью. Понятия «булавка», «игла», «лекало», «раскрой», «стежок», «строчка», «ткань», «нитки», «шаблон».

Подготовка рабочего места при работе с текстильными материалами.

Выполнения ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приема, строчка косого стежка в два приема.

Применение изученных видов стежков при сшивании ткани и других материалов, украшении предметов быта, одежды.

Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.

Пошив прихватки, сшивание косыми стежками.

Несложный ремонт одежды.

Узнавание и называние предметов из ткани и определение их функциональной значимости в быту, учебе;

г) работа с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами: тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).

Технология изготовления опорного колышка для растений.

Представления об использовании древесины в разных видах работы (элементарные представления: пиление, инструмент – ножовка). Изготовление аппликации из древесных опилок (отходов от пиления древесины);

д) работа с проволокой.

Представления об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, фигурок животных и другие).

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойства проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

Правила обращения с проволокой (хранить в коробке, перед работой выпрямлять руками проволоку, резать проволоку кусачками). Инструменты, используемые для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Организация рабочего места для работы с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Формообразование при работе с проволокой. Отмеривание проволоки нужной длины.

Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Поделки из проволоки: буквы, цифры, фигуры животных;

е) работа с металлическим конструктором.

Металлический конструктор, его детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Понятие «сборочные работы». Соединение деталей металлического конструктора винтом и гайкой, использование инструментов (гаечный ключ, отвертка). Отбор необходимых деталей и конструирование модели (геометрические плоскостные фигуры - треугольник, квадрат).

35. Содержание программы по предмету «Труд (технология)» в 5 (пятом) классе.

а) работа с бумагой и картоном.

Дифференцирование и классификация материалов, инструментов и приспособлений. Их применение, устройство.

Виды бумаги (рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная). Свойства бумаги (мягкая, плотная, непрочная, цвет, размер, форма).

Технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).

Планирование хода работы с использованием наглядного материала. Конструирование из бумажных геометрических форм. Элементы оригами. Склейивание деталей.

Технологии разметки деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Разметка с точностью до миллиметров. Симметричные формы. Экономное расходование материалов при разметке деталей.

Сбор моделей из геометрических форм (самолет).

Геометрические понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Работа с угольником. Вычерчивание углов с помощью угольника и линейки. Геометрический орнамент. Закладка для книги с геометрическим орнаментом.

Разметка круглых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Понятия «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Экономная разметка бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Технология изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (например, попугай).

Деление круга на равные части разными способами. Складывание круга (сгибание круга пополам, сгибание полукруга пополам; сгибание четвертой части круга пополам). Деление круга с помощью угольника и линейки.

Технологии изготовления объемного елочного украшения на основе конусов разной величины.

Понятие «развертка». Анализ конструкции изделия с выделением ее основных признаков и свойств (назначение, развертка конверта имеет форму ромба, имеет основание и клапаны).

Технология изготовления конверта для писем с клеевым соединением деталей с применением разных приемов разметки, резания бумаги, склеивания частей.

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Чтение схем по условным обозначениям (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).

Складывание простых форм из квадрата.

Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки.

Выполнение разметки с использованием чертежа. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.

Названия и назначение чертежных линий (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).

Способ симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Приемы вырезания: надрез по короткой линии без предварительной разметки (на глаз); вырезание по сложному контуру.

Разметка сложной конструкции по шаблону.

Технология изготовления игрушки симметричного строения («Птица»).

Способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Многократное сгибание бумаги по линиям разметки (складывание гармошкой).

Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления многодетальной «растягивающейся» игрушки с точечным клеевым соединением («Матрешка» или «Цыпленок»).

Картонажно-переплетные работы. Деление изделий на картонажные (коробки, папки, футляры для книг) и переплетные (книги, блокноты, записные книжки, тетради, фотоальбомы). Материалы: бумага, картон, технические ткани, нитки, клей. Инструменты: измерительные, режущие, колющие, вспомогательные. Понятия «записная книжка», «переплет», «переплетная крышка», «блок». Технология изготовления записной книжки-раскладушки с выполнением приемов разметки, резания и промазывания клеем;

б) работа с текстильными материалами.

Классификация материалов, инструментов и приспособлений.

Виды ткани (шерстяные, хлопковые). Расцветка и свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и другие).

Виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка).

Технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия - сшивание или склеивание).

Технологии работы с текстильными материалами (нитки, ткани, пуговицы).

Представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды.

Новые технические сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Ознакомление с устройством ткацкого станка (на примере игрушечного станка).

Основа и уток. Схема полотняного переплетения нитей из бумаги.

Скручивание ткани. Искусство изготовления тряпичных кукол-скруток.

Способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Технические сведения о текстильных материалах (холст, тесьма). Полотняное переплетение нитей на примере холста и его свойствах (суровая, шершавая, плотная ткань с полотняным переплетением нитей).

Технология изготовления салфетки из холста и отделки ее аппликацией.

Текстильные изделия декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток). Виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).

Технология изготовления цветов из ниток, связанных в пучок.

Ручные швейные работы. Виды соединения деталей разными строчками.

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Соединение деталей строчкой прямого стежка. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Технология изготовления прихватки, сшитой по краям строчкой косого стежка.

Прием соединения деталей из ткани строчкой петельного стежка.

Технология изготовления подушечки для игл со сшитыми краями ручной строчкой петельного стежка.

Различные операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и другие).

Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и ушком.

Представления о пуговицах как материале для отделки изделий. Изготовление аппликаций с использованием пуговиц;

в) работа с древесиной.

Представления о функциональном назначении изделий из древесины. Текстура, цвет, запах древесины. Материал (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди), классификация.

Новые технологии работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек).

Представления о заготовке древесины и выработке древесных материалов, о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры).

Обработка древесины ручными инструментами (нож, стамеска, рубанок). Прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Применение карандашной стружки и древесных заготовок для спичек в аппликации. Клеевое соединение деталей из древесины;

г) работа с проволокой.

Виды проволоки (médная, алюминиевая, стальная); физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); приемы сгибания (волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Технологическая операция «формообразование» способом сгибания проволоки. Технологии работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Разметка проволоки по линейке.

Декоративные фигурки лебедя, лошадки, человечка;

д) работа с металлом.

Представления об изделиях из металла, средствах транспорта, предметах быта, ювелирных украшениях и других.

Технология обработки тонколистового металла (фольга). Приемы работы с фольгой: сгибание, разрывание руками, разрезание ножницами, сминание, скручивание и скатывание. Изготовление изделий и игрушек с применением приемов ручной обработки фольги («Дерево»).

36. Планируемые результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования – в результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у глухого обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

б) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

в) элементарное понимание о культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

г) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;

д) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, мотивация к творческому труду;

е) способность к самообслуживанию, проявление организованности, аккуратности, трудолюбия на доступном для глухого обучающегося уровне;

ж) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми на условиях взаимопомощи и доброжелательности.

37. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)»:

а) к концу обучения во 2 (втором) классе глухие обучающиеся должны уметь:

1) выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;

2) называть профессии людей, связанные с производствами и сферой обслуживания;

3) подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности;

4) соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, kleem, бумагой);

5) применять правила безопасной работы с ножницами; аккуратно работать иголкой;

6) действовать по предложенному образцу;

7) распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и другие);

8) отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

9) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

10) выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;

11) выполнять задания с использованием подготовленного плана; устанавливать последовательность действий и работать по составленному плану;

12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;

13) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

14) составлять композиции из природного материала по образцу и представлению к прочитанным сказкам;

15) изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов;

16) раскраивать ткань и резать ткань по выкройке;

17) пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;

18) экономно выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту);

19) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);

20) аккуратно выполнять отделку изделий;

б) к концу обучения в 3 (третьем) классе глухие обучающиеся должны уметь:

1) самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

2) называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и другие);

- 3) изготавливать изделия по образцу и представлениям;
 - 4) соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;
 - 5) безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;
 - 6) работать с использованием предметно-операционного плана;
 - 7) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;
 - 8) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;
 - 9) использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объемные изделия из природных материалов);
 - 10) соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
 - 11) резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;
 - 12) осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и линейке;
 - 13) правильно пользоваться иглой и наперстком;
 - 14) выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы; выполнять декоративную отделку вышивкой;
- в) к концу обучения в 4 (четвертом) классе глухие обучающиеся должны уметь:
- 1) самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
 - 2) называть свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии), соблюдать правила их хранения, выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
 - 3) экономно расходовать материалы;
 - 4) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
 - 5) планировать работу, следовать пооперационному плану;
 - 6) работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;
 - 7) работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой; с древесиной и другими);
 - 8) выполнять изученные приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);
 - 9) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
 - 10) конструировать объемные поделки из бумаги на основе геометрических тел;
 - 11) выполнять ручные стежки и строчки (прямыми и косыми стежками); выполнять несложный ремонт одежды и декоративно-отделочные работы;
 - 12) выполнять элементарные действия по ручной обработке древесных материалов; использовать навыки работы с карандашной стружкой в декоративной отделке изделий;
 - 13) использовать проволоку при конструировании и моделировании;
 - 14) соблюдать правила обращения с проволокой и инструментами, используемыми для работы с проволокой;
 - 15) использовать детали металлического конструктора при конструировании;
 - 16) производить сборку изделий по образцу;
 - 17) соединять детали металлического конструктора с помощью винта и гайки, применяя гаечный ключ и отвертку; учитывать требования устойчивости конструкции;
 - 18) различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг;
- г) к концу обучения в 5 (пятом) классе обучающиеся должны уметь:
- 1) самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

- 2) выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;
- 3) экономно расходовать материалы;
- 4) руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- 5) соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;
- 6) на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- 7) работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;
- 8) осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;
- 9) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- 10) выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;
- 11) различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

Глава 6. Государственная программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

38. Государственная программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у глухих обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

- а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- б) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- в) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- г) овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

39. Содержание обучения.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2 (два) – 2,5 (два с половиной) метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры.

40. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

б) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

в) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Глава 7. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

41. На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации глухих обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У глухих обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь – речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который глухие обучающиеся научились воспринимать на слух при проведении специальных упражнений; речевой материал, знакомый по звучанию – фразы, слова и словосочетания, которые глухие обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию – фразы, слова и словосочетания, которые глухие обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение – восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание – восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, но знакомого по значению; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). В начальных классах выделяется 2 (два) периода развития речевого слуха – первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Глухие обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из 2 (двух) – 3 (трех), потом из 4 (четырех) – 5 (пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые глухим обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Глухие обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы – отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для глухих обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа над одним текстом проводится примерно на 3 (трех) индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала глухими обучающимися является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается.

В первоначальный период подсказывающая ситуация при восприятии на слух речевого материала используется довольно широко; в основной период ее роль постепенно ограничивается: глухие обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление апликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом,

инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения глухие обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятым, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; глухие обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению глухих обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)», «Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)». В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого глухого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость глухим обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из 2 (двух) тем.

Начиная с первого года обучения, глухие обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

42. Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у глухих обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у глухих обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии

используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у глухих обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у глухих обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У глухих обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для глухих обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков «ш», «ж», «ч», «щ» лабиализованным «с», замена звука «р» звуком «л», звука «к» звуком «т», замена «х» звуком «к» или «ф». Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у глухих обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов – слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз – слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз глухие обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи глухих обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости глухим обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

43. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из 2 (двух) взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи глухие обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей,нятной и достаточно естественной, выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого глухого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха – ежегодно, как правило, в конце 1 (первого) и 2 (второго) полугодия, развития произносительной стороны речи – ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце 1 (первого) и 2 (второго) полугодия). Анализ результатов проведенного мониторинга, достижения каждым глухим обучающимся планируемых результатов обучения отражается в отчетах педагогических работников, ведущих данный учебный предмет, которые составляются в конце каждого полугодия и представляются администрации организации образования. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техники речи» совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого глухого обучающегося.

44. Содержание обучения.

а) развитие речевого слуха.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:

1) различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из 2 (двух) (типа «мяч – бумага»; «ручка – тетрадь»); 3 (трех) (типа «дом – ручка – карандаш»; «бумага – книга – тетрадь»); 4 (четырех) (типа «ручка – тетрадь – карандаш – бумага»); 5 (пяти) (типа «ручка – тетрадь – карандаш – бумага – книга»), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

2) различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из 2 (двух) – 3 (трех) слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

3) развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:

а) распознавание глухими обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению;

б) различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого глухого обучающегося);

в) развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема, расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом слухоречевого развития каждого глухого обучающегося), а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый и необходимый глухим обучающимся в общении речевой материал по темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)», «Изучаем

школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)»;

б) развитие произносительной стороны речи.

Развитие у глухих обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы.

Формирование и развитие у глухих обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте.

Формирование и развитие у глухих обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у глухих обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз.

Формирование и развитие у глухих обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Формирование и развитие у глухих обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – мимикой лица, позой, пластикой.

45. Результатами освоения курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» являются:

а) желание и умение глухих обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

б) стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

в) желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

г) умения слухозрительного восприятия глухими обучающимися отработанного речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, использующегося ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности; умения восприятия на слух глухими обучающимися отработанного речевого материала;

д) выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

е) умения произнесения отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих) при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики); применение сформированных умений самоконтроля произношения;

ж) умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Глава 8. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс
«Музыкально-ритмические занятия»

46. Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию глухих обучающихся, более полноценному формированию личности, социальной адаптации.

Занятия направлены на эстетическое и нравственное воспитание глухих обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, творческих возможностей.

На музыкально-ритмических занятиях у глухих обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи – ее характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются элементарные умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. На занятиях происходит коррекция и развитие двигательной сферы глухих обучающихся, формирование у них правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умения исполнять под музыку простые танцевальные композиции, осуществляется развитие элементарной музыкально-пластической импровизации. Глухие обучающиеся учатся игре на элементарных музыкальных инструментах, исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальных пьес (песен). Они овладевают декламацией песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника), соблюдая в достаточно внятной и эмоциональной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, закреплению произносительных умений (при широком использовании фонетической ритмики и музыки).

Глухие обучающиеся овладевают умениями осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других глухих обучающихся), коррекцию собственных действий.

Важное значение придается формированию готовности глухих обучающихся участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, сформированные умения устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в 2 (двух) формах – как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку). Глухие обучающиеся учатся слушать музыку в исполнении педагогического работника (как правило, на фортепиано) и аудиозаписи, различать и опознавать на слух неоднократно прослушанные музыкальные произведения (фрагменты из музыкальных произведений), словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности, прежде всего, с индивидуальными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» у глухих обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется в процессе специальной

работы как на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», так и на «Музыкально-ритмических занятиях», на занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», на фонетических зарядках, проводимых на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности, а также в ходе всего образовательно-коррекционного процесса. Реализация преемственности в работе по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны базируется на совместном ее планировании педагогическими работниками и систематическом их взаимодействии в образовательно-коррекционном процессе, что способствует своевременному внесению необходимых коррективов в процесс обучения.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогического работника, ведущего «Музыкально-ритмические занятия», предоставляемых в конце каждой четверти администрации организации образования.

Педагогический работник, ведущий «Музыкально-ритмические занятия», желательно, чтобы принимал участие в стартовой диагностике и мониторинге восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое проводит педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Педагогический работник, ведущий «Музыкально-ритмические занятия», принимает участие в составлении характеристики слухоречевого развития каждого глухого обучающегося.

47. Содержание обучения:

а) обучение восприятию музыки (в исполнении педагогического работника):

1) определение на слух начала и окончания звучания музыки (в исполнении педагогического работника и аудиозаписи);

2) различие и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи): громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трех- и четырехдольного метра (полька, вальс, марш), плавной и отрывистой музыки;

3) различие и опознавание на слух (в исполнении педагогического работника) регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений 2 (двух) звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей, фрагментов мелодии (например, запев и припев в песне);

4) различие и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из 3 (трех) пьес (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи); различие и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) маршей, танцев и песен различного характера при выборе из 2 (двух) – 3 (трех) пьес одного жанра (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи); распознавание (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) жанра - марш, танец, песня, характера - веселый, грустный, торжественный, спокойный, доступных средств музыкальной выразительности (примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или

фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс B-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого;

5) различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки»; различение и опознавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»); словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый) и доступных средств музыкальной выразительности;

6) знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет, например, балетом П. Чайковского «Щелкунчик», оперой Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; различение и опознавание на слух фрагментов из данных произведений при выборе из 2 (двух) – 5 (пяти) (в аудиозаписи), словесное определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности;

б) обучение движениям под музыку:

1) правильное, эмоциональное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение педагогического работника и музыку в аудиозаписи;

2) коррекция и развитие основных движений, овладение элементарными гимнастическими движениями, доступными глухими обучающимся;

3) овладение простейшими построениями и перестроениями (в 1 (одну), 2 (две), 3 (три) линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение), освоение элементарного перестроения группы;

4) овладение элементами танца и пляски (выставление ноги на пятку и носок, отведение ног вперед, назад, движения рук, принятые в разучиваемых танцевальных композициях, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, шаг галопа, хороводный шаг, шаг польки, поскоки, кружение поскоками, повороты, наклоны, присядка, упражнения с предметами и другие танцевальные движения, доступные глухим обучающимся);

5) разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных композиций (народных, бальных и современных танцев), доступны обучающимся; знание названий исполняемых танцев, овладение умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

б) элементарная импровизация музыкально-ритмических движений;

7) изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, на музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний), смену частей музыкальной пьесы;

8) фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе; исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2 (два) – 8 (восемь) тактов); определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы;

9) элементарная оценка собственного исполнения и исполнения других обучающихся, внесение исправлений в исполнение под руководством педагогического работника и самостоятельно;

в) обучение декламации песен под музыку:

1) эмоциональная декламация текста песен под аккомпанемент и управление педагогического работника, воспроизведение в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) простого ритмического рисунка мелодии в умеренном

темпе, контрастных динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), выделение логического ударения во фразе;

2) понимание основных дирижерских жестов, включая «внимание», «дыхание», «начало», «окончание», «логическое ударение»;

3) элементарное инсценирование песен;

г) обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:

1) эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне;

2) одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента, в том числе фиксирование сильной и каждой доли такта при сопровождении музыки двух-, трех- и четырехдольного метра);

д) автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки):

1) развитие речевого дыхания, слитное воспроизведение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно);

2) развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; развитие восприятия на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте при сохранении нормального тембра (в естественном диапазоне его звучания), в том числе нормальный голос – более громкий – более тихий; произнесение речевого материала шепотом; голос нормальный по высоте – более высокий – более низкий, базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона (ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней в пределах естественного диапазона);

3) закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися; предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

4) закрепление нормального темпа речи;

5) развитие умений восприятия на слух и воспроизведение ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах;

6) развитие умений восприятия на слух и воспроизведения фразового ударения, по возможности, восприятия на слух и воспроизведения мелодической структуры фраз;

7) закрепление умений восприятия на слух и внятного, достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при передаче в речи и с помощью естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики) эмоционального содержания высказывания.

Используемый на занятиях речевой материал отбирается с учетом знакомости глухим обучающимся, необходимости в общении, соответствия фонетической задаче занятия, включает фразы, слова, словосочетания, слоги, слогосочетания, отдельные звуки, а также короткие тексты (в большинстве случаев, микродиалоги), короткие стихотворения.

48. Результатами освоения курса «Музыкально-ритмические занятия» являются:

а) приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности;

б) различение и опознавание на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (под руководством педагогического работника и самостоятельно) характера неоднократно прослушанной музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

в) знание названий прослушиваемых произведений;

г) эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку простых композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

д) знание названий исполняемых танцев;

е) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

ж) умения эмоционального и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой педагогическим работником на фортепиано;

з) умения восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

и) овладение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

к) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности.

Глава 9. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»

49. На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у глухих обучающихся активизируются умения социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, развиваются элементарные умения устной коммуникацию. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и элементарные умения устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Глухие обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) – барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира – бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В процессе обучения восприятию неречевых звучаний глухие обучающиеся сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из 2 (двух), затем – 3 (трех) и далее, в зависимости от возможностей глухих обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У глухих обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, ее использования в процессе коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами. Ведется работа по всем разделам обучения произношению: развитие речевого дыхания и голоса, работа над звуковым составом речи, ее ритмикоинтонационной структурой, над словами и фразами, короткими текстами (в большинстве случаев, микродиалогами), короткими стихотворениями.

Педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых

результатов обучения по всем его направлениям – развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи глухих обучающихся, и предоставляет его администрации организации образования. Кроме этого, педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого глухого обучающегося (совместно с другими педагогическими работниками, ведущими уроки и занятия коррекционно-развивающей области в данном классе, а также различные занятия внеурочной деятельности).

50. Содержание обучения:

а) на фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются 3 (три) направления работы:

1) формирование у глухих обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

2) развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

3) развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем глухим обучающимся класса. При планировании и организаций работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый глухой обучающийся и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый глухой обучающийся. Педагогический работник при планировании работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны учитывает доступность содержания работы всем глухим обучающимся класса при реализации преемственности с индивидуальными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Музыкально-ритмическими занятиями», фонетическими зарядками, которые проводятся на каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочной деятельности. При этом первичные произносительные умения у глухих обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях коррекционно-развивающей области, фонетических зарядках, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности глухих обучающихся;

б) формирование у глухих обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия:

1) формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором глухие обучающиеся воспринимают данные звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; количества звуков; продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звуковедения (слитно или неслитно); темпа (нормальный быстрый, медленный); громкости (нормально, громко, тихо); ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие); высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

3) определение направление звучания (локализация звучания в пространстве);

в) восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном:

1) различие и опознавание на слух бытовых шумов – шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных – лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц – петуха, курицы, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя); городских шумов – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека – смех, плач, чихание, кашель;

2) различие и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса;

3) расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний;

г) развитие восприятия и воспроизведения устной речи:

1) развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи;

2) закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода обучения произношению, широком применении фонетической ритмики): проведение специальной работы по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, модуляций голоса по силе и высоте, по закреплению правильного воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, по развитию умений внятного и достаточно естественного воспроизведения различного речевого материала – слов, словосочетаний, фраз, слов и словосочетаний, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений, а также по реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи;

д) Результатами освоения курса являются:

1) выработка условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания; определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

2) различие и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек);

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) различие и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

5) восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отработанных фраз, слов, словосочетаний, микродиалогов, отражающих типичные ситуации общения глухих обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих), использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики);

6) соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

7) владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

Глава 10. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

51. Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является реализация практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

- а) накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- б) развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- в) развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- г) развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- д) накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- е) развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- ж) обеспечение речевого развития глухих обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- з) накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

52. Содержание обучения.

а) познавательная культура. Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями;

б) воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2 - 3 игры). Народные игры (2 - 3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения;

в) я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте;

г) нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве;

д) трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения

(последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни;

е) профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения;

ж) коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

53. Планируемые результаты освоения курса:

- а) владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- б) владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- в) развитие патриотических чувств;
- г) владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- д) наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- е) овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- ж) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- з) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- и) овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- к) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- л) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- м) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- н) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- о) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- п) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- р) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- с) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- т) элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Глава 11. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс
«Развитие познавательной сферы»

54. Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития глухого обучающегося с нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности глухого обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов – осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые глухому обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу 2 (две) новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у глухих обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

- а) развитие различных видов мышления;
- б) коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

55. Содержание обучения:

а) коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания;

б) коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания;

в) коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмысливанием изображенного на картине; развивать зрительное восприятие;

г) коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия;

д) коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений;

е) развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

56. Планируемые результаты освоения курса:

а) наличие способности запоминать, припоминать и стремления запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;

б) наличие способности не отвлекаться, вести наблюдения;

в) наличие способности осмысливанного восприятия окружающей действительности, графического материала при помощи сохранных анализаторов;

- г) наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами;
- д) способность конкретизировать понятия;
- е) потребность быть аккуратным;
- ж) наличие настойчивости в выполнении деятельности;
- з) наличие способности оперировать предметами: захватывать, удерживать рациональными способами.

Глава 12. Программа коррекционной работы

57. Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей глухих обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно-развивающей работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- а) выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- б) организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья глухих обучающихся;
- в) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- г) оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- д) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- е) создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- ж) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

58. Программа коррекционной работы содержит:

- а) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- б) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование глухих обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- в) корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП

НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

59. Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

а) соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в организации образования условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

б) приобщение глухих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

в) взаимодействие всех специалистов организации образования, родителей (законных представителей) глухих обучающихся при решении образовательно коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

г) учет социальных факторов в формировании личности глухого обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями глухого обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

д) реализация в различных жизненных ситуациях достижений глухих обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности глухих обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

е) обеспечение слухоречевого развития глухих обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

60. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся включает:

а) проведение психолого-педагогическое обследования глухих обучающихся при поступлении в организацию образования с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

б) разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности глухих обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

в) проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого глухого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

г) мониторинг динамики общего и слухоречевого развития глухих обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

61. Направления и содержание программы коррекционной работы:

а) коррекционно-развивающая работа: способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер глухого обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

а) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);

б) музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);

в) развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией образования самостоятельно, исходя из психофизических особенностей глухих обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации глухих обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого глухого обучающегося при поступлении в организацию образования, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения глухими обучающимися планируемых результатов образования, бесед с глухими обучающимися, педагогическими работниками, в том числе со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией организации образования, родителями (законными представителями);

б) диагностическая работа включает: проведение комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся при поступлении в организацию образования с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО; систематического мониторинга достижения глухими обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями глухих обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

в) консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в организации образования, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым глухим обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

г) информационно-просветительская работа: предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной организации образования (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других организациях образования, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях;

д) психолого-педагогическая работа: предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности глухого обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов глухих обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии глухих обучающихся; изучения интересов глухих обучающихся в связи с профориентационной работой в организации образования; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами организации образования и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям глухого обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами организации образования и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи глухим обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическими работниками в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между глухим обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, организации образования, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управлеченческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагогические работники – обучающиеся – родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития организации образования; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для глухих обучающихся.

Приложение № 4 к государственной адаптированной образовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 4)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

1. Цель реализации ГАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) (далее – ГАОП НОО (вариант 4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования глухого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого обучающегося с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению глухого обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных глухому обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для глухих обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание

и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями глухого обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих обучающихся с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение глухих обучающихся в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями глухого обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит глухого обучающегося (вариант 4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования глухого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (сопоставимо психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

2. Принципы и подходы к формированию ГАОП НОО (вариант 4) и СИПР следующие.

Глухой обучающийся, имеющий умеренную умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 4), на основе которой организация образования разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, 1 (один) год), который определяется решением ППк организации образования. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с глухим обучающимся в организации образования, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

а) учет типологических и индивидуальных особенностей развития глухих обучающихся, особых образовательных потребностей;

б) обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида организации образования; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями глухих обучающихся;

в) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (варианты 2, 3);

г) необходимость использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

д) адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

е) неоднородность состава данной группы глухих обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП образовательных программ в различных условиях обучения;

ж) иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 4 по сравнению с вариантами 2 и 3;

з) направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

и) учет потенциальных возможностей глухих обучающихся и «зоны ближайшего развития» использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

к) включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования глухими обучающимися и другими тяжелыми нарушениями развития.

3. Вариант 4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее – обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной степени, тяжелые и множественные нарушения развития, в том числе осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения – 6 (шесть) лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

а) индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования;

б) дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

4. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – группа обучающихся с данным нарушением развития неоднородна по количеству,

характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития обучающихся с глухотой и умеренной умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности в семье и обществе сверстников. При тяжелых нарушениях слуха в сочетании с другими первичными нарушениями отмечается специфическая картина развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих обучающихся данной группы характерна умеренная умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к тяжелому отставанию в развитии от глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития обучающихся с глухотой и умеренной умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обусловливает отсутствие в развитии видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития обучающихся с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с ровесниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства имеются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – вялости, пассивности. У всех обучающихся отмечается нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича (далее – ДЦП) и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития обучающихся определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития от состояния слуха.

Среди глухих обучающихся выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие обучающиеся, обучение которых должно строиться в соответствии с

программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получена ли адекватная специальная коррекционная помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха при глухоте и выраженной умственной отсталости. Глухие после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30 (тридцать) - 40 (сорок) дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 (первая) степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим обучающимся, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдо-педагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

5. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

В соответствии с ГОС НОО глухих обучающихся (вариант 4) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АОП НОО глухими обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 4 с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 4) адаптированной основной образовательной программы должны:

а) обеспечивать связь между требованиями ГОС НОО глухих обучающихся, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО (вариант 4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

б) являться основой для разработки АОП НОО (вариант 4) организации образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ГОС НОО глухих обучающихся, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий семи областей образования, определенных структурой ГАОП НОО (вариант 4).

В соответствии с требованиями ГОС НОО глухих обучающихся применительно к варианту 4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4):

а) итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися АООП НОО (вариант 4) осуществляется организацией образования;

б) предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- 1) что обучающийся должен знать и уметь на уровне начального общего образования,
- 2) что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- 3) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

а) необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

б) в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная, письменная, дактильная речь);

в) формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

г) способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

д) в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

е) при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

ж) выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», то есть возможностей потенциального развития;

з) выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

7. Оценка результатов выполнения СИПР по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

Глава 1. Речь и альтернативная коммуникация

8. Государственная программа по комплексному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Для глухих, обучающихся по варианту 4, также как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого обучающегося в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты). У глухих обучающихся, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств верbalной и неверbalной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 4) предполагает учет следующих положений:

- а) первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств;
- б) в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями;
- в) дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- г) обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся; в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей обучающегося;
- д) обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям педагогического работника.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально обучающегося учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного названия. Поддерживаются все ответные реакции обучающегося (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся

программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- а) графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- б) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов;
- в) компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

9. Содержание обучения. Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью обучающегося. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств неверbalными средствами.

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу взрослого. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося.

Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для обучающегося форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

10. Результаты освоения учебного предмета - с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития предметные результаты должны отражать:

- а) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач;
- б) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;
- в) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- г) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- д) умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- е) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
- ж) осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;
- з) умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);
- и) умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

Глава 2. Математические представления

11. Государственная рабочая программа по предмету «Математические представления» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на 3 (трех) человек, нужно поставить 3 (три) тарелки, 3 (три) столовых прибора.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал); пазлы (из 2 (двух), 3 (трех), 4 (четырех) частей (до 10 (десяти)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

12. Содержание обучения.

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 (пяти) минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества 2 (двуя) другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим

телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из 2 (двух) и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

13. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- 1) умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- 2) способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
- 3) использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
- 4) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 5) умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, 1 (один), 2 (два), 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять)... 10 (десять)) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- 6) пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности;
- 7) обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
- 8) умение обозначать арифметические действия знаками;
- б) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач:
 - 1) понимание назначение приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности;
 - 2) участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег;
 - 3) умение распознавать цифры, обозначающие возраст самого обучающегося, номер дома, квартиры, автобуса.

Глава 3. Окружающий природный мир

14. Государственная программа по предмету «Окружающий природный мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

По возможности в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в организации образования, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

15. Содержание обучения:

а) растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мятة). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол);

б) животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду);

в) объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека;

г) временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о году. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

16. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) овладение элементарными представлениями о неживой природе:

1) наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью неверbalных и верbalных средств;

2) понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы;

3) наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений;

4) формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- 5) наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне и других);
- 6) явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других);
- 7) умение ориентироваться на жизненно важных звучания природных явлений;
- 8) наличие элементарных представлений о времени:
- 9) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- б) формирование представлений о животном и растительном мире:
 - 1) интерес к живой природе;
 - 2) знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни;
 - 3) представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты);
 - 4) наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями;
 - 5) представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними;
 - 6) знание правил безопасного для мира природы поведения человека;
 - в) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышней, цветов, плодов).

Глава 4. Человек

17. Государственная программа по предмету «Человек» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения

в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

18. Содержание обучения:

а) представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе;

б) гигиена тела: различие вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры

воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами);

в) одевание и раздевание: надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог);

г) туалет: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки;

д) прием пищи: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) (захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку;

е) семья: представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

19. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) представления о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людях:

1) умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу;

2) умение различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом;

3) умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, дактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи;

4) понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;

б) умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

в) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка:

1) наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях;

2) осознание необходимости помочь старшим в семье;

3) понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту;

4) усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;

г) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного свободного):

1) наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях;

2) умение выразить свои интересы, любимые занятия;

3) наличие интереса к достижениям в учебе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Глава 5. Домоводство

20. Государственная программа по предмету «Домоводство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Обучение глухого обучающегося с умеренной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйствственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

а) формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

б) освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещений и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

а) дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

б) оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

21. Содержание обучения:

а) покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения;

б) приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн)). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда: соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание

чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды; раскладывание столовых приборов, салфеток; расставление солонок и ваз, расставление блюд);

в) уход за вещами.

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различие составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви;

г) уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытиранье рамы, мытье стекла, вытиранье стекла, выливание использованной воды);

д) уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

22. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;

- б) умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глашение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие;
- в) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие;
- г) соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- д) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Глава 6. Окружающий социальный мир

23. Государственная программа по предмету «Окружающий социальный мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- а) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- б) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о Приднестровской Молдавской Республике, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования

представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

24. Содержание обучения:

а) школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками;

б) квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные; каменные, деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды);

в) предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода;

г) город (другой населенный пункт).

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины.

Представление о профессиях людей, работающих в городских организациях образования. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города;

д) транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте;

е) традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибуатах, традициях, праздниках;

ж) страна.

Представление о государстве Приднестровской Молдавской Республике и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Представление о некоторых значимых исторических событиях. Представление о выдающихся людях Приднестровья. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

25. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) представления о мире, созданном руками человека:

1) интерес к объектам, созданным человеком;

2) представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом;

3) умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

б) представления об окружающих людях:

1) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

2) представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других);

3) представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

4) опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

5) умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;

в) развитие межличностных и групповых отношений:

1) представление о дружбе, сверстниках;

2) умение находить друзей на основе личностных симпатий;

- 3) умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - 4) умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - 5) умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- г) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- 1) представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - 2) использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- д) представления об обязанностях и правах ребенка:
- 1) о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - 2) об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном;
- е) представление о стране проживания:
- 1) о стране, столице, городе (селе), месте проживания;
 - 2) государственной символике (флаг, герб, гимн);
- 3) о значимых исторических событиях и выдающихся людях Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 7. Изобразительное искусство

26. Государственная программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими, обучающимися по варианту 4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- а) наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- б) натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с

демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

в) оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски;

г) расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластиичная масса, глина).

27. Содержание обучения:

а) лепка: различие пластичных материалов и их свойств; различие инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание, кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2 (двух) колбасок, плетение из 3 (трех) колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом;

б) аппликация: различие разных видов бумаги среди других материалов, Различие инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности kleem (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону);

в) рисование:

1) различие материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий:

вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;

2) закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры;

3) рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

28. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;

б) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в организации образования и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать с окружающими людьми;

в) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.

Глава 8. Предметно-практические действия

29. Государственная программа по предмету «Предметно-практические действия» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Вследствие тяжелых нарушений развития у обучающихся с глухотой, обучающихся по варианту 4, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных

видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает разделы «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа).

30. Содержание обучения:

а) действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание;

б) действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

31. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

б) умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое;

в) умение следовать плану при выполнении предметных действий;

г) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов; умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;

д) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

32. Государственная программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО глухих обучающихся, государственной программы воспитания.

Одним из важнейших направлений работы с глухим обучающимся, имеющим умеренную умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка».

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счет увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 (шесть) раз, 12 (двенадцать) раз). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Вместе с тем, в рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает дидактический материал:

- а) изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- б) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2 (двух) и 3 (трех)-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
- в) технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные);
- г) мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

33. Содержание обучения:

а) спортивные и подвижные игры: подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре;

б) футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2 (двух) шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками;

в) велосипедная подготовка: различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 (десяти) метров, на расстояние 50 (пятидесяти) метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу взрослого, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание шины.

34. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого обучающегося степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой (словесной) инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры, адекватно дозировать физическую нагрузку;

б) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езды на велосипеде, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и другое;

в) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе,

скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

Раздел 3. Коррекционно-развивающая область

Глава 1. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»

35. Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

36. Содержание обучения:

- а) формирование элементарных умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- б) формирование условной двигательной реакции (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- в) формирование элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- г) формирование умений восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- д) формирование слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- е) формирование произносительной стороной речи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

37. Планируемые результаты освоения курса:

- а) овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;
- б) наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- в) овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально,

громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно - раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотах отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

г) овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

д) овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

е) овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Глава 2. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

38. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» направлен на приобщение обучающихся к доступным видам музыкально-эстетической деятельности, коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. На занятиях решаются важные задачи, связанные с коррекцией и развитием двигательной сферы обучающихся, развитием их слухового восприятия и произносительной стороны речи. Коррекционно-развивающая работа базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. В процессе обучения осуществляется формирование у обучающихся восприятия музыки, развитие музыкально-ритмических движений, обучение декламации простейших детских песен под музыку, игры на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется также работа по закреплению сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи; в процессе работы над произношением используется фонетическая ритмика и речевые упражнения под музыку. Обучение строится с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На занятиях обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

39. Содержание обучения:

а) приобщение к элементарной музыкально-ритмической деятельности;

б) развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) - формирование эмоционального отклика на звучание музыки, различение и опознавание элементарных доступных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных соотношений (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

в) формирование элементарных музыкально-ритмических движений - основных, гимнастических, танцевальных (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); обучение построению и перестроению в группе, разучивание коротких несложных танцевальных композиций;

г) формирование элементарных умений декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

д) формирование эмоционального исполнения на элементарных музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе, исполняемой педагогическим работником (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

е) развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при использовании фонетической ритмики и музыки (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

40. Планируемые результаты освоения курса:

- а) приобщение к элементарной музыкально-ритмической деятельности;
- б) проявление эмоциональной отзывчивости при прослушивании музыки, различие и опознавание (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) элементарных доступных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных соотношений (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- в) овладение элементарными музыкально-ритмическими движениями (основными, гимнастическими, танцевальными), построением и элементарным перестроением в группе, исполнением коротких простых танцевальных композиций по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- г) овладение элементарными умениями декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- д) овладение эмоциональным исполнением на элементарных музыкальных инструментах простейшего ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе, исполняемой педагогическим работником (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- е) овладение слухозрительным восприятием и восприятием на слух отработанного речевого материала, воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Глава 3. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Двигательное развитие»

41. Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию и развитие двигательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

На занятиях у обучающихся формируется желание развития движений, двигательной активности, умения включаться в занятия, выполнять задания педагогического работника. Они осваивают основные движения и доступные движения адаптивной физкультуры, доступные способы передвижения.

42. Содержание обучения.

- а) формирование элементарных представлений о возможностях и ограничениях двигательных функций, возможностях их компенсации;
- б) формирование желания развития движений, двигательной активности;
- в) формирование элементарных движений (ходьба, бег, прыжки), доступных движений адаптивной физкультуры, в том числе с предметами, овладение выполнением движений индивидуально и в группе обучающихся (с учетом индивидуальных возможностей);
- г) формирование доступных способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

43. Планируемые результаты освоения курса:

- а) элементарные представления о возможностях и ограничениях двигательных функций, возможностях их компенсации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- б) желание развития движений, двигательной активности;
- в) освоение элементарных движений (ходьба, бег, прыжки), доступных движений адаптивной физкультуры, в том числе с предметами, овладение выполнением движений индивидуально и в группе обучающихся (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- г) освоение доступных способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Глава 4. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Познавательное развитие»

44. Коррекционный курс направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения, элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. На занятиях коррекционно-развивающая работа ведется при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологопедагогических рекомендаций).

45. Содержание обучения:

- а) формирование элементарных познавательных процессов;
- б) сенсомоторное развитие обучающихся;
- в) формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира (с учетом особенностей познавательного развития каждого обучающегося), их реализация в учебной, внеурочной и социально-бытовой практике;
- г) формирование принятых форм поведения;
- д) формирование средств общения (с учетом возможностей каждого обучающегося);
- е) формирование элементарных умений самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, в том числе самообслуживания (с учетом возможностей каждого обучающегося);
- ж) формирование основ элементарной гигиены и здорового образа жизни;
- з) формирование элементарных умений применения в жизнедеятельности доступных ассистивных технологий.

46. Планируемые результаты освоения курса:

- а) овладение элементарными познавательными процессами (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- б) овладение элементарными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), их реализация в учебной, внеурочной и социально-бытовой практике;
- в) овладение принятыми формами поведения (с учетом возможностей каждого обучающегося);
- г) овладение доступными средствами общения (с учетом возможностей каждого обучающегося);
- д) овладение элементарными умениями самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, в том числе самообслуживания (с учетом возможностей каждого обучающегося);
- е) овладение основами элементарной гигиены и здорового образа жизни (с учетом возможностей каждого обучающегося);
- ж) формирование элементарных умений применения в жизнедеятельности доступных ассистивных технологий (с учетом возможностей каждого обучающегося).

Глава 5. Программа коррекционной работы

47. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психологопедагогической помощи глухим обучающимся в освоении СИПР, в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умении использовать усвоенные умения и навыки в повседневную жизнь.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития нарушениями.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- а) выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обусловленных недостатками в их развитии;
- б) организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- в) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, оказание коррекционной помощи в овладении СИПР;
- г) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- д) создание благоприятных условий для формирования социального поведения, приобщения к традициям семьи, общества с учетом возможностей;
- е) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

48. Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

- а) соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в организации образования условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- б) взаимодействие всех специалистов организации образования, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
- в) учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- г) реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- д) обеспечение коммуникативного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с окружающими людьми.

49. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- а) проведение всестороннего психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления СИПР с учетом уровня психического развития, индивидуальных особенностей;
- б) разработку рекомендаций к составлению СИПР, направленной на формирование жизненной компетентности обучающегося, овладение средствами коммуникации, нормализацию его образа жизни, реализацию возможностей обучающегося в получении образования, в том числе в овладении основами знаний по предметам с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей, в том числе в развитии восприятия устной речи и формировании устной речи;
- в) проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

г) мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для глухих обучающихся.

Приложение № 5
к государственной адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для глухих обучающихся

Государственный учебный план для глухих обучающихся

Таблица № 1

Государственный учебный план для глухих обучающихся
(вариант 2)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю					Итого
		1 дополнительный	1	2	3	4	
Инвариантная часть							
Филология	Родной (молдавский, русский, украинский) язык	5	5	5	5	6	26
	Чтение и развитие речи	3	4	4			11
	Литературное чтение				4	5	9
	Предметно-практическое обучение	5	5	4	3	22	
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	5	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)					1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		21	24	24	23	26	118
Коррекционно-развивающая область							
Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	1	1	1	5
Музыкально-ритмические занятия		3	3	3	3	2	14
Социально-бытовая ориентировка					1	1	2
Жестовая речь		1	1	1	1	1	5
Дополнительные коррекционные занятия по выбору организации образования		1					1
Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи<*>		3	3	3	3	3	

Общий объем коррекционно-развивающей области	6	5	5	6	5	26
Вариативная часть						
Обязательные занятия по выбору обучающегося				1	1	2
Общий объем вариативной части				1	1	2
Общий объем учебного плана	27	29	29	30	32	147

<*> На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица № 2

**Государственный учебный план для глухих обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 3)**

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю						Итого
		1	2	3	4	5	6	
Инвариантная часть								
Язык и речевая практика	Родной (молдавский, русский, украинский) язык	5	5	5	5	5	5	30
	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3	3	18
	Предметно-практическое обучение	5	5	5	5	5	4	29
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	30
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		23	24	24	24	24	23	142
Коррекционно-развивающая область								
Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмические занятия		3	3	3	3	3	3	18
Социально-бытовая ориентировка				1	1	1	1	3
Развитие познавательной сферы		1	1	1	1	1	1	6
Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи<*>		3	3	3	3	3	3	
Общий объем коррекционно-развивающей области		5	5	5	6	6	6	33
Вариативная часть								
Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	1	1	1	1	1	6
Факультативные занятия коррекционной направленности		1	1	1	1	1	1	6
Общий объем вариативной части		2	2	2	2	2	2	12
Общий объем учебного плана		30	31	31	32	32	31	187

<*> На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица № 3

Государственный учебный план для глухих обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю						Итого
		1	2	3	4	5	6	
Инвариантная часть								
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий мир	Окружающий мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	2	2	2	2	2	12
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		18	18	19	19	19	19	112
Коррекционно-развивающая область								
Развитие слухового восприятия и техника речи		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2				6
Двигательное развитие					2	2	2	6
Познавательное развитие (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) <*>		3	3	3	2	2	2	
Общий объем коррекционно-развивающей области		4	4	4	4	4	4	24
Вариативная часть								
Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	1	1	1	1	1	6
Факультативные занятия коррекционной направленности		1	1	1	1	1	1	6
Общий объем вариативной части		2	2	2	2	2	2	12
Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи<*>		3	3	3	3	3	3	
Общий объем учебного плана		24	24	25	25	25	25	148

<*> На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи и познавательному развитию (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план для глухих обучающихся (далее – государственный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Государственный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Государственный учебный план должен соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ГОС НОО) глухих обучающихся, государственной адаптированной основной программе начального общего образования (далее – ГАОП НОО) для глухих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Государственный учебный план представлен в 3 (трех) вариантах:

а) вариант 2 – для глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее – АОП НОО) для глухих обучающихся, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям. Срок обучения за курс начального общего образования:

- 1) для обучающихся, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1-4 классы);
- 2) для обучающихся, не получивших дошкольное образование – 5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы);

б) вариант 3 – для глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АОП НОО для глухих обучающихся, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с задержкой психического развития. Срок обучения за курс начального общего образования:

- 1) для обучающихся, получивших дошкольное образование – 5 (пять) лет (1-5 классы);
- 2) для обучающихся, не получивших дошкольное образование – 6 (шесть) лет (1 дополнительный – 5 классы);

в) вариант 4 – для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Предусматриваются пролонгированные сроки обучения за курс начального общего образования – 6 (шесть) лет (1-6 классы).

3. Государственный учебный план является нормативным актом, устанавливающим:
 - а) перечень учебных предметов;
 - б) объем учебного времени (недельное распределение учебных часов), отводимого на освоение содержания образования по уровням обучения, классам и учебным дисциплинам;
 - в) объем учебных, развивающих и коррекционных занятий исходя из образовательных потребностей и особенностей контингента глухих обучающихся;
 - г) объем максимальной учебной нагрузки глухих обучающихся.

Государственный учебный план является основой для разработки учебных планов организации образования.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

4. Государственный учебный план состоит из 2 (двух) частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть государственного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

5. Обязательная часть государственного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- а) формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- б) готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- г) личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- д) минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Организация образования самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

В вариантах 2, 3 государственного учебного плана предусмотрен учебный предмет «Русский язык», который применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

- а) в 1 (первом) дополнительном классе – обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);
- б) в 1 (первом) классе – развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2 (втором) полугодии);
- в) в 2 (втором) и 3 (третьем) классах – развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;
- г) в 4 (четвертом) и 5 (пятом) классах – развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет «Литературное чтение» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

- а) в 1 (первом) – 3 (третьем) классах – «Чтение и развитие речи»;
- б) в 4 (четвертом) и 5 (пятом) классах – «Литературное чтение».

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенный для формирования комплекса умений разных предметных областей – обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопление словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

В варианте 4 государственного учебного плана предусмотрен учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», который является комплексным, что отражено при изложении его содержания.

6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- а) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- б) введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

7. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы, которые являются обязательными:

- а) вариант 2 государственного учебного плана:
 - 1) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;
 - 2) «Музыкально-ритмические занятия»;
 - 3) «Развитие слухового восприятия и техника речи»;
 - 4) «Социально-бытовая ориентировка»;
 - 5) «Жестовая речь»;
- б) «Дополнительные коррекционные занятия по выбору организации образования» (в 1 (первом) дополнительном классе);
 - 1) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;
 - 2) «Музыкально-ритмические занятия»;
 - 3) «Развитие слухового восприятия и техника речи»;
 - 4) «Социально-бытовая ориентировка»;
 - 5) «Развитие познавательной сферы»;
- в) вариант 4 государственного учебного плана:
 - 1) «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи»;
 - 2) «Развитие слухового восприятия и техника речи»;
 - 3) «Музыкально-ритмические занятия»;
 - 4) «Двигательное развитие»;
 - 5) «Познавательное развитие».

Организация образования вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности глухих обучающихся по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, занятия проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 (пяти) часов в неделю в течение всего срока обучения).

При разработке системы индивидуальных программ развития (далее – СИПР) с учетом рекомендаций психолого-медицинской комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) глухого

обучающегося, результатов его комплексной стартовой диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов решением психолого-педагогического консилиума организации образования допускается перераспределение коррекционных курсов и часов на их реализацию по годам обучения, включение дополнительных курсов или замена определенных курсов (временно или на всех годах обучения).

Общее время, отводимое на коррекционно-развивающую область, не может быть менее 5 (пяти) часов в неделю. При увеличении количества часов на коррекционные курсы предусматриваются соответствующие изменения количества часов на другие направления внеурочной деятельности (общее время внеурочной деятельности не может составлять более 10 (десяти) часов в неделю).

8. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

9. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 (первом) классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей глухих обучающихся. В 1 (первом) дополнительном и в 1 (первом) классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, без записей в электронном (классном) журнале. Допустимо предлагать глухим обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Целью таких заданий является формирование у глухих обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 (первой) четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал); во 2 (второй) четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места; с 3 (третьей) четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 (пятнадцать) минут.

Со 2 (второго) класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию глухого обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 (третьем) классе – до 1,5 (полутора) часов (90 (девяносто) минут), с 4 (четвертого) класса – до 2 (двух) часов (120 (ста двадцати) минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части (в том числе для коррекционных занятий коррекционно-развивающей области) и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение глухими обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Глава 3. Государственный календарный учебный график

10. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность глухих обучающихся организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе 33 (тридцать три) недели, со 2 (второго) класса – 34 (тридцать четыре) недели.

Продолжительность урока в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

Продолжительность коррекционного занятия составляет в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

11. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебного года 25 мая следующего календарного года. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

- а) осенние – 7 (семь) календарных дней с 1 (первого) по 7 (седьмое) ноября;
- б) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней с 31 (тридцать первого) декабря по 10 (десятое) января;
- в) весенние – 7 (семь) календарных дней с 25 (двадцать пятого) по 31 (тридцать первое) марта.

Для обучающихся 1 (первых) классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

12. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности глухих обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

13. Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- а) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 (первую) смену, продолжительность уроков в 1 (первом) полугодии по 35 (тридцать пять) минут каждый; во 2 (втором) полугодии по 40 (сорок) минут каждый;
- б) в середине учебного дня организуется динамическая пауза;
- в) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 (третьей) четверти.

14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

15. Календарный учебный график организации образования определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

16. Учебный план организации образования (далее – Учебный план) разрабатывается на основе государственного учебного плана.

17. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 (пятнадцатого) мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

18. На основании учебного плана осуществляется:

- а) формирование перечня учебных, коррекционных и развивающих занятий вариативной части и подготовка их ресурсного обеспечения;
- б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;
- в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписания занятий инвариантной и вариативной части, коррекционно-развивающей области учебного плана на новый учебный год.

Приложение № 6
к государственной адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для глухих обучающихся

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	...			
2	Внекурочная деятельность			
	...			
3	Классное руководство			
	...			
4	Основные школьные дела			
	...			
5	Внешкольные мероприятия			
	...			
6	Организация предметно-пространственной среды			
	...			
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
8	Самоуправление			
	...			
9	Профилактика и безопасность			
	...			
10	Социальное партнерство			
11	Профориентация			

Приложение № 7
к государственной адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для глухих обучающихся

Лист актуализации АООП НОО для глухих обучающихся

Раздел АООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локальног о акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.