



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

23.05.2024

№ 517

г. Тирасполь

Об утверждении
Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года № 270 (САЗ 23-33), от 12 октября 2023 года № 342 (САЗ 23-41), от 29 января 2024 года № 54 (САЗ 24-6), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Управлению информационно-документационного обеспечения Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики разместить настоящий Приказ на официальном сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу Министерства
Просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от «23» мая 2024 года № 517

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Примерная основная профессиональная образовательная программа

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Организация – разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»

Экспертная организация: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Бендерский Дворец детско-юношеского творчества»

Оглавление

Раздел 1 Общие положения	6
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
Раздел 5 Примерная структура образовательной программы	25
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	28
Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	30
Раздел 8 Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные рабочие программы профессиональных модулей	33
Приложение № 1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»	33
Приложение № 2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»	74
Приложение № 3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»	94
Приложение № 4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн 04 (01) Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании (по выбору)»	115
Приложение № 5 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн 04 (02) Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)»	132
Приложение № 6 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн 04 (03) Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	149
Примерные рабочие программы учебных дисциплин	166
Приложение № 7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	166
Приложение № 8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ 05 Основы финансовой грамотности»	179
Приложение № 9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»	186
Приложение № 10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 02 Основы психологии»	198
Приложение № 11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	208
Приложение № 12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	217
Приложение № 13 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	227
Приложение № 14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	242

Приложение № 15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	253
Приложение № 16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 08 Педагогика дополнительного образования»	265
Приложение № 17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	275
Примерные рабочие программы учебных дисциплин:	
СГ 01 История	
СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	
СГ 04 Физическая культура	
Утверждены распорядительным актами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики	
Приложение № 18 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	286
Приложение № 19 Примерная рабочая программа воспитания	302
Приложение № 20 Примерный календарный план воспитательной работы	310

Раздел 1. Общие положения

1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание учебного материала среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям

начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4);

к) Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ 10-7).

3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ЛР- личностные результаты.

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ИГА – итоговая государственная аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Направленность образовательной программы (по выбору)¹:

организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании;

– организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи;

– реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики.

¹ Организация образования выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог дополнительного образования» осваивает общие² виды деятельности:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)
организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)
реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука, Культура и искусство, Физическая культура и спорт.

4. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»
Основные виды деятельности		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Осваивается
Организационно-методическое обеспечение реализации	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение	Осваивается

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

дополнительных общеобразовательных программ	реализации дополнительных общеобразовательных программ	
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Осваивается
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью		
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ПМ.04 (1) Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	Осваивается по выбору
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью		
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ 04 (2) Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	Осваивается по выбору
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью		
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 (3) Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Осваивается по выбору

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

5. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

		проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы

		предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, участниками образовательных отношений в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

6. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК.1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной	Практический опыт: деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:

	общеобразовательной программы	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2 Демонстрировать владение основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт: владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания	Практический опыт: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Практический опыт: контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт: анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Знания:

		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8 Анализировать занятия	Практический опыт: анализа занятий
		Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания: методы анализа занятий функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Практический опыт: - разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы

	ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Практический опыт: анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания: требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт: проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
		Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт: проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с

		учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания: технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Практический опыт: выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Практический опыт: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального	Практический опыт: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

	сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Уметь: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Практический опыт: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение

		дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Практический опыт: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Практический опыт анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Практический опыт оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:

		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1 Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Практический опыт: проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
		Знания: требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	ПК 4.2 Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Практический опыт: - создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
		Умения: создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
		Знания: особенности проявления одаренности детей способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Практический опыт: проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Умения: проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

		трудоустройство детей и молодежи на основе ценностных установок
		Знания: типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций
	ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Практический опыт: разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения: разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи Знания: виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Практический опыт: - разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения: разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Практический опыт: - проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики Умения: проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности

		детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

7. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 17
Обладающий ответственностью и организованностью, трудолюбием\бескорыстным и самоотверженным служением, проявлением заботы и доброты по отношению к обучающимся	ЛР 18
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности обучающимся	ЛР 19
Демонстрирующий самообладание, гибкость поведения, стрессоустойчивость, устойчивость к эмоциональным перепадам и умение противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их	ЛР 20
Проявляющий инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, наблюдательность, широту ассоциаций, развитую профессиональную память	ЛР 21
Данный раздел заполняется на основе особенности профессии/специальности, к которым готовятся выпускник	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования	ЛР 22
Проявляющий желание работать по избранной профессии – педагог дополнительного образования	ЛР 23

Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.	ЛР 24
Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального образования	

Раздел 5 Примерная структура образовательной программы

9. Примерный календарный учебный график

*кол-во недель для реализации обязательной части ПОПОП, без вариативной

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		Распределение нагрузки по учебным семестрам (час. в сем.)					
			I курс (29 нед.*)		II курс (30 нед.*)		III курс (28 нед.*)	
			1 сем. 11 нед.*	2 сем. 18 нед.*	3 сем. 11 нед.*	4 сем. 19 нед.*	5 сем. 11 нед.*	6 сем. 18 нед.* (вкл.ПДП, ИГА)
1	2	3	4	5	6	4	8	9
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	480	64	132	88	150	10	36
СГ.01	История	48		48				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	32	42	32	62		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68			24	44		
СГ.04	Физическая культура	160	32	42	32	44	10	
СГ.05	Основы финансовой грамоты	36						36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	472	168	156	72			76
ОП.01	Основы педагогики	72	32	40				
ОП.02	Основы психологии	72	32	40				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36			36			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	36					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36			36			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	40						40
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	72	36	36				
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36						36

П.00	Профессиональный цикл	2000	164	360	236	534	386	320
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	888	140	336	212	200		
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	352	84	132	72	64		
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	176	56	60	32	28		
УП.01	Учебная практика	72		72				
ПП.01	Производственная практика	288		72	108	108		
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	304				164	140	
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	80				80		
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	116				48	68	
УП.02	Учебная практика	36				36		
ПП.02	Производственная практика	72					72	
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	334				146	188	
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	46				46		
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	108				28	80	
УП.03	Учебная практика	72				72		
ПП.03	Производственная практика	108					108	

ПМ.04 (1)	Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании (по выбору)	186					34	152
МДК.04.01 (1)	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	36					22	14
МДК.04.02 (1)	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	42					12	30
УП.04	Учебная практика	36						36
ПП.04	Производственная практика	72						72
ПМ.04 (2)	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	186					34	152
МДК.04.01 (2)	Воспитательная деятельность педагога	36					22	14
МДК.04.02 (2)	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	42					12	30
УП.04	Учебная практика	36						36
ПП.064	Производственная практика	72						72
ПМ.04 (3)	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	186					34	152
МДК.04.01 (3)	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	36					22	14
МДК.04.02 (3)	Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	42					12	30
УП.04	Учебная практика	36						36
ПП.04	Производственная практика	72						72
ПДП	Преддипломная практика	144						144
ПА	Промежуточная аттестация	144	24	24	24	24	24	24
ИГА	Итоговая государственная аттестация	216						216
ВСЕГО		3168	396	648	396	684	396	648

10. Примерная программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций, квалифицированных рабочих и специалистов на практике.

Задачи:

а) формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

б) патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности;

в) формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности;

г) воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

д) воспитание компетентного, критически мыслящего специалиста, социально активной личности, способной принимать решения в ситуации выбора и несущей ответственность за свои действия, способной участвовать в различных сферах общества, в решении профессиональных задач различного уровня сложности;

е) продолжение работы по развитию студенческого самоуправления, по поддержанию идеи добровольчества в студенческой среде.

11. Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 19.

12. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 20.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

13. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

а) Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1) гуманитарных и социально-экономических дисциплин

2) педагогики и психологии

физиологии, анатомии и гигиены

иностранного языка

безопасности жизнедеятельности

теории и методики дополнительного образования

самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории: информационного обеспечения профессиональной деятельности.

Мастерские: ритмики и хореографии.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет актовый зал.

Кабинеты должны быть оснащены: оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные; техническими средствами: компьютер, монитор (экран), проектор; учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения и достижения результатов, обозначенных в ГОС по специальности.

б) Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация образования, реализующая программу специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

1) Оснащение лабораторий:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: рабочее место преподавателя, компьютер, проектор, принтер, посадочные места по количеству обучающихся, персональные компьютеры по количеству рабочих мест с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, доска классная (интерактивная), шкафы книжные, стенды, инструкции по ТБ, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2) Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях организации образования и требует наличия оборудования, инструментов и материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Образование и педагогические науки», Культура и искусство, Физическая культура и спорт.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

14. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогические науки», Культура и искусство, Физическая культура и спорт не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих

опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогические науки», в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

15. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

а) Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) из расчета не менее 0,25 экземпляра печатного или электронного учебного издания, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики.

б) Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

16. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе примерной рабочей программы воспитания (Приложение 19) и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 20).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);

б) массовые и социокультурные мероприятия;

в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);

ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);

з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

17. Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для организации образования СПО. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО. ИГА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

18. По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования формой ИГА является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы (проекта).

Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

19. Для итоговой государственной аттестации организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

20. Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают описание процедур и условий проведения итоговой государственной аттестации, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта), критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы организации образования определяет самостоятельно.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА приведены в Приложении № 18 к ПОПОП.

Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».

Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы:

Ризун Нина Ивановна, директор высшей квалификационной категории, преподаватель родного языка и литературы высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Федорова Елена Григорьевна, заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Звягина Ирина Степановна, руководитель структурного подразделения – заведующий практикой, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе первой квалификационной категории, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Насонова Людмила Александровна, руководитель структурного подразделения (заведующий методическим отделом) первой квалификационной категории, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Осецкая Лариса Валерьевна, руководитель структурного подразделения (заведующий заочной формой обучения), преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Разработчики примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Федорова Елена Григорьевна, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы финансовой грамотности»;

Горбенко Галина Степановна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»;

Армаш Елена Михайловна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы педагогики», «Педагогика дополнительного образования», примерной программы

профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»;

Насонова Людмила Александровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»;

Гуцу Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

Звягина Ирина Степановна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла- разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»;

Михалаш Олеся Федоровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;

Гальцевич Наталья Витальевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин – разработчик примерной программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Усатая Нина Борисовна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи», «ПМ 04 (1) Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании (по выбору)», «ПМ 04 (2) Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)», «ПМ 04 (3) Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

Приложение № 1
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ 01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»**

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия

4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам методы анализа занятий функции анализа занятий

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 888

Из них на освоение МДК – 528

на практики 360, в том числе:

учебную – 72

и производственную – 288

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная		Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 1.1 –1.8, ОК 01 - 09	Раздел 1 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствующей избранной направленности	352	352	168				
ПК 1.1 –1.8, ОК 01 - 09	Раздел 2 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей избранной направленности	176	176	82	18			
ПК 1.1 – 1.8, ОК 01 - 09	Учебная практика	72				72		
ПК 1.1 – 1.8, ОК 01 - 09	Производственная практика	288					288	
*	Всего:	888	528	54	18	72	288	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствующей избранной направленности		352
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствующей избранной направленности		352
Раздел 1. Классический танец		88
Тема 1.1 История развития классического танца	Содержание учебного материала	8
	1. Танец. История его возникновения. Зарубежный балетный театр. Хореографический театр Италии. Танец первобытного общества, Древней Греции, Средневековья, эпохи возрождения. Балет Франции XVII века. Танцевальная культура Англии XVI – XVII веков. Шекспир и балетный театр. Балетный театр XVIII века до реформ Ж. Новера. Ж. Новер и его реформы («Письма о танце»). Ж. Доберваль – создатель жанра балета-комедии. Балетный театр в эпоху Французской буржуазной революции. Хореографический театр Италии XVIII века С. Вигано. Романтизм в балете	6
	2. Русский балетный театр. Народные истоки и основные черты русского балетного театра. Народные истоки русского балета. Основные черты русского балета. Скоморохи – потешники. Возникновение и становление балетного театра в России. Реформы Петра I. Зарождение русской танцевальной школы в России в XVIII века. Начало хореографического образования. Деятельность Ланде. Аллегорические балеты. Русский народный танец на профессиональной сцене XVIII века. Общедоступные театры. Крепостной балет. Балет России XIX века. Сентиментализм в русском балете. И. Вальберх. Ш. Дидло и русская балетная школа. Романтизм в русском балете и его особенности. Кризис русского балетного романтизма. А. Сен – Леон в России. Балет «Конек горбунок». М.И. Глинка и балетный театр.	
	3. Русский балетный театр половины XIX века. Отечественный балет начала XX века. Русское хореографическое искусство второй половины XX века. Пути развития. П.И. Чайковский и балетный	

	театр. Мариус Петипа. Балеты «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Дон Кихот», «Щелкунчик». Лев Иванов. Первые педагоги петербургской школы балета. Русский балет на рубеже двух эпох конца XIX – начала XX веков. «Русские сезоны в Париже». С.Дягилев, М. Фокин, А. Павлова, В. Неженский. Балет «Петрушка». Балетный театр 30-ых годов XX века. Таланты русской школы классического балета. Г. Глиэр, Б. Астафьев, С. Прокофьев, Г. Уланова, К. Сергеев и балетный театр. Балеты: «Красный мак», «Бахчисарайский фонтан», «Золушка», «Ромео и Джульетта». Балетный театр в годы Великой Отечественной войны. Новый жанр в хореографии – ансамбль. Хореографическое искусство в послевоенные годы. А. Хачатурян, Д. Шостакович и балетный театр. Балеты: «Спартак», «Золотой век», «Светлый ручей». Сказка в балете «Каменный цветок». Р. Щедрин и балетный театр. Выдающиеся деятели хореографического искусства второй половины XX века. Русское хореографическое искусство конца XX - начала XXI века.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Анализ литературных источников по истории хореографического искусства».	2
Тема 1.2 Изучение основ классического танца	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности постановки корпуса и освоения основных позиций классического танца. Целеполагание и содержание работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2 «Практическая работа над постановкой корпуса и освоением основных позиций классического танца (Позиции ног: I; II ; III; IV; V. Позиции рук: подготовительное положение; I; II; III)»	2
Тема 1.3 Изучение элементов классического экзерсиса лицом к станку	Содержание учебного материала	8
	1 Понятие классического экзерсиса. Изучение методики исполнения demid-plié, grand plié лицом к станку по 1 и 2 позициям. Изучение методики исполнения battement tendu лицом к станку. Изучение методики исполнения battement tendu jete лицом к станку. Изучение методики исполнения roud de jambe par terre лицом к станку.	4
	2. Изучение методики исполнения battementfondu лицом к станку. Изучение методики исполнения adajio лицом к станку. Изучение методики исполнения grandbattementjete лицом к станку.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 «Изучение исполнения упражнений лицом к станку demid-plié, grand plié по 1 и 2 позициям»	2
	Практическое занятие 4 «Изучение исполнения упражнений лицом к станку battement tendu, battement tendu jete, roud de jambe par terre по 1 позиции»	2
Тема 1.4 Освоение техники исполнения Pordebras	Содержание учебного материала	8
	1. Перегибы корпуса. Понятие Pordebras. Тренировочные упражнения-наклоны.	4
	2. Изучение особенностей I Pordebras. Изучение особенностей II Pordebras. Изучение особенностей III Pordebras. Изучение особенностей IV Pordebras	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Практическое изучение и освоение техники исполнения перегибов корпуса, тренировочных упражнений-наклонов»	2
	Практическое занятие 6 «Практическое изучение и освоение техники исполнения: I Pordebras, II Pordebras, III Pordebras, IV Pordebras»	2
Тема 1.5 Освоение техники исполнения трамплинных прыжков	Содержание учебного материала	4
	1 Освоение техники исполнения маленьких, трамплинных прыжков	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 «Техника исполнения соте (прыжок классического танца с двух ног на две ноги по I, II и V позиции), трамплинных прыжков changement de pied, pas échappé, pas assamblé».	2
Тема 1.6 Изучение элементов классического экзерсиса боком к станку	Содержание учебного материала	8
	1 Изучение исполнения demid-plié, grand plié боком к станку по 1, 2 и 5 позициям.	4
	2. Изучение методики исполнения battement tendu боком к станку. Изучение исполнения battement tendu jete боком к станку	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8 «Исполнение упражнений боком к станку demid-plié, grand plié»	2
	Практическое занятие 9 «Исполнение упражнений боком к станку battement tendu»	2
Тема 1.7 Развитие природных физических данных	Содержание учебного материала	4
	1. Развитие природных физических данных средствами партерной гимнастики Партерная гимнастика Метапредметные технологии дополнительного образования детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

средствами партерной гимнастики	Практическое занятие 10 «Упражнения для развития и совершенствования природных хореографических данных»	2
Тема 1.8 Классический экзерсис на середине зала	Содержание учебного материала	8
	1. Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Battement tendu, b.t. jete на позы; grand plie ven face, в V поз. en face; Epoulement Battements releveslents на 90° во всех направлениях; Grand battements jeteenfas и на позы	4
	2. Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Battements frappes и battements doubles frappes 1, 2, 3; arabesques (вначале - носком в пол, позднее на 90°); Battements fondues: носком в пол на 45° во всех направлениях	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине: Battement tendu, b.t. jete на позы»	2
	Практическое занятие 12 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине: grand plie ven face, в V поз. en face»	2
Тема 1.9 Освоение техники исполнения Allegro	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие и методика исполнения движений allegro.	6
	2. Освоение техники исполнения движений allegro: Pas echappe по 2 позиции; Pas assemble; Sisson simple en face.	
	3. Освоение техники исполнения движений allegro: Petit pas jetesen face; Pas glissade в сторону	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13 «Техника исполнения движений на середине allegro»	2
Тема 1.10 Классический экзерсис на середине зала	Содержание учебного материала	8
	1. Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Battement tendu, b.t. jete на позы; Grand plie ven face, в V поз. en face; Epoulement Battements frappes и battements doubles frappes 1, 2, 3; arabesques (вначале носком в пол, позднее на 90°); Battements fondues: носком в пол на 45° во всех направлениях; Battements releves lents на 90° во всех направлениях; Grand battement sjeteenfas и на позы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 14 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине Battement tendu, b.t. jete на позы»	2

	Практическое занятие 15 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине Grand plie ven face, в V поз. en face.»	2
	Практическое занятие 16 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине Epoulement. Battements frappes и battements doubles frappes 1, 2, 3»	2
Тема 1.11 Экзерсис у станка	Содержание учебного материала	8
	1. Исполнение движений классического экзерсиса у станка, в соответствии с практическим курсом.	4
	2. Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса у станка: Battement fondu на полупальцах; Полуповорот в V п. на п/п endehors, endedans; Battement frappe на полупальцах; Rond de jambe en l'air на полупальцах; Battement developpe passe на 90°; Battement developpe на полупальцах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 17 «Техника исполнения движений классического экзерсиса у станка Battement fondu на полупальцах»	2
	Практическое занятие 18 «Техника исполнения движений классического экзерсиса у станка Полуповорот в V п. на п/п endehors, endedans»	2
Тема 1.12 Экзерсис на середине зала	Содержание учебного материала	8
	1. Исполнения движений классического экзерсиса на середине зала, в соответствии с практическим курсом.	4
	2. Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Позы классического танца на 90° и выше; Туры endehors и endedans со II Pas de bourree без перемены ног; ballote; 4 port de bras; Grand battement jete в позах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине Позы классического танца на 90° и выше»	2
	Практическое занятие 20 «Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине Туры endehors и endedans со II Pas de bourree без перемены ног»	2
Тема 1.13 Основы музыкального сопровождения классического танца	Содержание учебного материала	4
	1. Выразительные возможности метрических свойств музыки. Лад и тональность. Музыкальный ритм и ритмический рисунок. Музыкальная фактура, танцевальные движения. Музыкальная форма.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 21 «На основе изучения музыкальных произведений различных эпох, анализировать наиболее выдающиеся образцы».	2

Раздел 2. Современный танец		88
Тема 2.1 Современный танец в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	6
	1 Предмет и задачи курса «Современный танец» в контексте подготовки педагога дополнительного образования современных направлений хореографии. Место и роль современного танца в системе дополнительного образования детей. Основные требования современного танца.	4
	2. Танцор и группа в современной хореографии. Темы и идеи. Специфика танцевального языка. Пространство. Составляющие танцевального спектакля, синтез и взаимодействие. Современные направления танцевального искусства. Краткий обзор концепций и стилевых различий. Танец модерн. Постмодерн. Экспрессивный танец. Перформанс. Контактная импровизация. Танц-театр. Буто. «Уличный» танец: брейкданс; хип-хоп; «фолк»; street – джаз. Ранний джаз: «рэг-тайм», основные движения; бродвейский джаз; диско. Танец контемпорари и техника исполнения: -модерн, релиз, падения, равновесия, перемещение в пространстве, инерция и вес.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 22 «Знакомство с творчеством ведущих хореографов и танцевальных коллективов современных направлений (просмотр видеоматериалов)».	2
Тема 2.2 Основы современного танца	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие техники современного танца. Концепция восприятия тела человека. Концепция сферического пространства танца. Концепция взаимодействия с гравитацией. Концепция естественного движения. Специфика танцевального языка. Особенности постановки ног, корпуса, рук; координация движения и дыхания; работа над освобождением тела; методика исполнения основных движений. Структура урока.	6
	2. Понятие центра. Центр и периферия. Понятие центральной оси тела. Взаимодействие с гравитацией. Использование веса тела при движении, использование силы инерции. Координация рук в современном танце. Ощущение веса при движении. Изучение основных положений и позиций рук. Органичное движение во взаимодействии с полом.	
	3. Понятие параллельных позиций. Изучение параллельных позиций (параллельная, II параллельная позиция, IV параллельная позиция). Понятие выворотности в современном танце. Изучение выворотных позиций (I, II, III, IV).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 23 «Особенности постановки ног, корпуса, рук; координация движения и дыхания»	2
	Практическое занятие 24 «Работа над освобождением тела; методика исполнения основных движений»	2
Тема 2.3 Общеразвивающие акробатические движения и растяжки	Содержание учебного материала	8
	1. Основные элементы современного танца. Curve – наклон верха корпуса вперед. Side – наклон верха корпуса в сторону. Arch – наклон верха корпуса назад. Roll down – наклон с расслабленной спиной, задействует все тело. Roll up – возвращение в вертикальное положение. Flat back – наклон с прямой спиной вперед и вперед по диагонали. Contraction – сжатие, сокращение, движение центра корпуса. Повороты корпуса в сторону – изолированные и последовательные. Круговые движения для корпуса. Изоляционная техника современного танца	4
	2. Перевороты. Изучение перекатов в положении лежа и сидя на полу. Изучение прыжков и других вариантов продвижения в пространстве с опорой на одну руку и две руки. Изучение кувырков и перекатов назад и вперед. Изучение падений (варианты падений в сторону, вперед, назад). Другие варианты движений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 25 «Освоение основных элементов современного танца. Стрейчинг верхней части торса. Стрейчинг ног.»	2
	Практическое занятие 26 «Основы изоляционной техники современного танца»	2
	Содержание учебного материала	16
Тема 2.4 Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов современного танца	1. Работа над этюдами в современном танце. Развитие навыков изоляции, координации движений, постановки корпуса	8
	2. Методические особенности изучения техники джаз-танца. Изучение основного положения корпуса и центра тяжести в джаз-танце. Координация, выразительность движений.	
	3. Понятие изоляции, уровней, моноцентричное и полицентричное движение, оппозиция.	
	4. Координация трех центров на основе flat step: пелвис из стороны в сторону, голова вперед-назад, плечи вверх-вниз; пелвис из стороны в сторону, руки locomotor, повороты головы вправо-влево;	

	пелвис из стороны в сторону, плечи - twist, одно - вверх, другое - вниз, повороты головы вправо-влево; пелвис вперед-назад, грудная клетка в оппозицию назад-вперед, руки согнуты в локтях, предплечья закрываются и открываются.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 27 «Постановка корпуса. Изоляция всех центров. Sidestretch. Flatback Экзерсис на середине. Прыжки: jump, hop»	2
	Практическое занятие 28 «Танцевальные комбинации в современном стиле: Пелвис из стороны в сторону, голова вперед-назад, плечи вверх-вниз; пелвис из стороны в сторону, руки locomotor, повороты головы вправо-влево.»	2
	Практическое занятие 29 «Танцевальные комбинации в современном стиле: Пелвис из стороны в сторону, плечи - twist, одно - вверх, другое - вниз, повороты головы вправо-влево».	2
	Практическое занятие 30 «Танцевальные комбинации в современном стиле: Пелвис вперед-назад, грудная клетка в оппозицию назад-вперед, руки согнуты в локтях, предплечья закрываются и открываются».	2
Тема 2.5 Исторические аспекты развития и освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов танца модерн	Содержание учебного материала	8
	1. Айседора Дункан – основоположница танца модерн.	4
	2. Школа Марты Грехем. Экзерсис в партере в технике Марты Грехэм.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 31 «Экзерсис в партере»	2
	Практическое занятие 32 «Танцевальные комбинации в танце модерн»	2
Тема 2.6 История аспекты развития джаз танца	Содержание учебного материала	8
	1. История развития джаз танца.	4
	2. Развитие джаз-танца в России.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 33 «Работа над этюдами в современном танце».	2
	Практическое занятие 34 «Работа над этюдами в современном танце».	2
Тема 2.7 Импровизация в джаз танце	Содержание учебного материала	24
	1. Импровизация в джаз танце. Контактная импровизация. Внимание и контакт. Разделение пространства: вес и центр тяжести; структура человеческого тела; разделение веса; партнеринг; дезориентация; спиральное движение; трио; структуры; открытая импровизация.	12

	2. Соло-импровизации: внимание; части тела, структура тела; пространство; время и ритм; энергия, импульс, динамика; образ.	
	3. Техника Body awareness и развитие восприятия и выразительности движения. Восприятие. Пять чувств и их влияние на движение.	
	4. Наружный баланс и внутренний баланс. Интеграционные аспекты баланса. Организация тела в движении.	
	5. Аспекты развития движения. Рефлексы и паттерны. Внутреннее внимание и внешнее внимание.	
	6. Организация и построение учебного занятия- импровизации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 35 «Применение контактной импровизации»	2
	Практическое занятие 36 «Применение соло импровизации»	2
	Практическое занятие 37 «Применение контактной и соло импровизации»	2
	Практическое занятие 38 «Техники Body awareness и развитие восприятия и выразительности движения»	2
	Практическое занятие 39 «Импровизация в пространстве.»	2
	Практическое занятие 40 «Контактная импровизация»	2
Тема 2.8 Музыкальное сопровождение и создание хореографического текста джаз танца	Содержание учебного материала	8
	1. Соответствие стиля и характера исполняемого движения музыкальному материалу. Роль ритма в джазе. Полиритмия в джаз-танце. Варианты ритмических структур в танцевальных фразах. Общие рекомендации по подбору музыкального материала.	4
	2. Понятие композиции. Понятие танцевальной фразы. Создание танцевальной фразы. Вариационное развитие танцевальной фразы. Время и ритм (акценты, скорость, пауза, стратегии слушания и др.) Энергия, импульс, динамика. Выбор музыкального материала. Анализ музыкального материала. Работа с образами. Работа с предметом. Сопоставление материала. Соло, дуэт, трио, группа. Структурирование хореографии.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 41 «Взаимосвязь ритма дыхания, импульса движения и темпоритма танца. Общие рекомендации по подбору музыкального сопровождения»	2
	Практическое занятие 42 «Работа с образами. Работа с предметом»	2
Раздел 3. Бальный танец		88

Тема 3.1 История развития бального танца	Содержание учебного материала	2
	1 История возникновения бального танца. Виды бальных танцев. Танцевальная культура 16 -17 веков. Танцевальная культура 17 – 19 веков. Происхождение современных бальных танцев: европейской и латиноамериканской программы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 3.2 Методика исполнения историко-бытовых танцев	Содержание учебного материала	4
	1 Освоение основных элементов танцев 16 -17веков. Освоение техники исполнения основных движений 17– 19 веков	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 43 «Изучение танцевального этюда 16 -17веков «Бранль»	2
	Практическое занятие 44 «Изучение танцевального этюда 17в– 19 веков «Менуэт» («Алеманда», «Полонез» по выбору педагога)». Освоение техники исполнения основных движений.	2
Тема 3.3 Освоение техники стиля и манеры исполнения детских бальных танцев	Содержание учебного материала	12
	1 Детский танец в студиях и клубах спортивных бальных танцев.	4
	2. Основные особенности постановки детского танца.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 45 «Освоение техники исполнения танца «Сударушка»	2
	Практическое занятие 46 «Освоение техники исполнения танца «Молдавская полька»	2
	Практическое занятие 47 «Освоение техники исполнения танца «Полька»	2
	Практическое занятие 48 «Освоение техники исполнения танца «Рилио» и др.	2
Тема 3.4 Освоение техники стиля и манеры исполнения латиноамериканской программы спортивных бальных танцев	Содержание учебного материала	30
	1 Изучить основные упражнения латиноамериканской программы. Упражнения для танца «ча-ча-ча» - хлопки в ритм, выстукивание ритма ногами. «Ча-ча-ча». Стилистические особенности танца «Ча-ча-ча». Основные движения: шассе, шаги вперед-назад, нью-йорки, синкопированные нью-йорки - поворот, алемана (у партнерши). свит хат, локстепы Исполнении основных движений в парах, разбор принципа ведения в паре.	16
	2 Упражнения для танца «самба»- баунс на двух ногах, баунс с перемещением веса с ноги на ногу. «Самба». Стилистические особенности танца. Схожесть исполнения танца самба и танцев мамба и сальса. Основные движения: самба-баунс, самба ход, самба фого Исполнение движений в парах, особенности постановки рук.	

	3. «Румба» Характер исполнения танца «Румба» - танца любви. Сочетания сжатия и экспрессии для большей выразительности танца. Основные движения: безик (основной ход), нью-йорки, повороты, дверце. Разучивание поддержек к танцу румба.	
	4. «Джайв» Самый быстрый танец латиноамериканской программы. Особенности исполнения движений танца «Джайв» (свинговое исполнение). - шассе -звено -основной шаг -смена мест -чикин уокс -флики -флик бол ченч вперед	
	5. Вариация танца «Самба». Разучивание связки на базе основных движений. Порядок и количество движений в связке: четыре самба-баунс, два самаб- ход, две бота фого.	
	6. Вариация танца «Ча-ча-ча». Разучивание связки на базе основных движений. Порядок и количество движений в связке: свит хат, веер, алемана, четыре основных хода, четыре нью-йорка, (один синкопированный), четыре поворота.	
	7. Вариация танца «Румба». Разучивание связки на базе основных движений. Порядок и количество движений в связке: дверце, два нью-йорка, два поворота, четыре кукарачи, поддержка.	
	8. Вариация танца «Джайв» Разучивание связки на базе основных движений. Порядок и количество движений в связке: два спин поворота, смена мест, флики, чикин уокс.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 49 «Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Ча- ча- ча»	2
	Практическое занятие 50 «Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Самба»	2
	Практическое занятие 51 «Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Румба»	2
	Практическое занятие 52 Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Джайв»	2
	Практическое занятие 53 «Изучение вариаций: «Ча- ча», «Румба»	2
	Практическое занятие 54 «Изучение вариаций: «Самба»	2
	Практическое занятие 55 «Изучение вариаций: «Джайв»	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	28
Освоение техники стиля и манеры исполнения европейской программы спортивных бальных танцев	1 Европейская программа бальных танцев или Стандарт. Происхождение, стиль танца, стиль музыки, ритм. Содержание, порядок исполнения на соревнованиях. Требования к внешнему виду танцоров.	18
	2 Фиксация в пространстве символов и жестов. Разделение всех движений на следующие категории: вращение, прыжки, повороты. Основные элементы – центрирование, баланс, ведение, осанка, пространство, равновесие.	
	3. «Медленный вальс»: Постановка корпуса и особенности стойки в европейской программе. Стока в паре. Основные фигуры: -малый квадрат -большой квадрат -спин поворот -правый поворот –шассе	

	4. Стокаттированный характер музыки танца танго. Особенности расположения стопы. Основные движения: -поступательный боковой шаг -поступательное звено -закрытый променад -рок поворот 10 -фо степ	
	5. Происхождение танца «Венский вальс». Стилистические особенности и манеры его исполнения. Методика обучения и требования к обучающимся. «Венский вальс». Основные движения: -правый поворот; -левый поворот; - перемена с правой и левой ноги; -флейкер	
	6. Происхождение танца «быстрого фокстрота». Стилистические особенности и манеры его исполнения. Требование к одежде, эмоциональному выражению, движениям. «Быстрый фокстрот». Основные движения: - правый поворот; - левый поворот; - перемена с правой и левой ноги; -флейкер	
	7. Вариация танца «Медленный вальс» Разучивание связки на базе основных движений. Порядок и количество движений в связке: первая половина правого поворота, спин поворот, шассе, перемена, вторая половина поворота	
	8. Вариация танца «Танго». Разучивание связки на базе основных движений. Порядок и количество движений в связке: два шага, звено, закрытый променад, фо степ, звено, рок поворот	
	9. Вариация танца «фигурный вальс» - как основа «Венского вальса». Основные движения: -балансе; -окошечко; - повороты под рукой (у партнерши); -раскрытия; -поддержки; -сплетен	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 56 «Изучение европейских танцев: «Медленный вальс»	2
	Практическое занятие 57 «Изучение европейских танцев: «Фокстрот»	2
	Практическое занятие 58 «Изучение европейских танцев: «Танго»	2
Тема 3.6 Структура и содержание тренировок по бальному танцу	Практическое занятие 59 «Изучение европейских танцев: «Танго»	2
	Практическое занятие 60 «Изучение европейских танцев «Венский вальс»	2
	Содержание учебного материала	4
	1 Построение учебного занятия бального танца. Основные этапы разучивания бальных танцев.	2
Тема 3.7 Музыкальный репертуар современных бальных танцев	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 61 «Практическое проведение учебного занятия по бальному танцу с соблюдением основных этапов»	2
	Содержание учебного материала	8
	1. Музыка – как важнейший фактор развития эмоциональной выразительности исполнителя, точно передающий характер движения, ритм и темп. Понятие о такте и затакте.	4
	2. Отличия характера музыки европейской программы от латиноамериканской.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 62 «Прослушивание и анализ музыкальных композиций европейской программы».	2
	Практическое занятие 63 «Прослушивание и анализ музыкальных композиций латиноамериканской программы».	2
Раздел 4. Народный танец		88
Тема 4.1 Исторические аспекты развития народного танца	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие народного танца. Народный танец как основа хореографического искусства. Танцевальные формы народной хореографии. Главные характеристики народного танца: ритм, рисунок, техника. Взаимосвязь народного танца и традиций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 4.2 Методические основы изучения народного танца	Содержание учебного материала	4
	1 Изучение общих основ народного танца. Позиции и положения рук, ног народно-сценического танца у станка и на середине зала. Подготовка к началу движений (preparation). Переводы ног из позиции в позицию. Позиции ног: открытые, прямые, закрытые, свободные. Положение ног: вытянута, присогнута; подъем: вытянут, сокращен; положение скошенного подъема: на ребре стопы, на ребре каблука. Позиции рук, соответствующие классическому танцу: I - II – III Позиции рук в народно-сценическом танце: I - II – III – IV – V – VI - VII Положение рук: подготовительное; I положение; II положение	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 64 «Позиции и положения ног. Позиции рук, соответствующие классическому танцу и в народно-сценическом танце. Положение рук»	2
Тема 4.3 Экзерсис у станка	Содержание учебного материала	24
	1. Особенности методики обучения экзерсиса у станка. Изучение и практическая отработка Demi-plié и grand-plié. Обучение переходам из позиции в позицию, Battement tendu. Методы и приемы обучения. Demi-plié и grand-plié: плавное и резкое с акцентом наверх по открытым, прямым и закрытым позициям	14

	Переходы из позиции в позицию: через battement tendu; через каблук-полупальцы; перевод стопы с носка на пятку и с пятки на носок. Battement tendu 1-й вид: - с подъемом каблука опорной ноги. - на вытянутой ноге; - с demi-plié; - с tombé и ударом п/п опорной ноги. Battement tendu 2-й вид: - с переходом работающей ноги с носка на каблук. - на вытянутой ноге; - с demi-plié в III позиции; - с demi-plié в момент перехода работающей ноги на каблук; - с ударом всей стопой по III позиции. 2. Изучение общих основ народного танца. Методика обучения Battementtendujeté, каблучные упражнения, Rond de jambeirond de pied par terre в народном танце. Музыкальное сопровождение. Особенности учебного занятия. Battementtendujeté: на вытянутой ноге; с demi-plié; с подъемом каблука опорной ноги; с demi-plié и п/п. Средний battement: упражнение свободной стопой, как подготовка к различным выстукивающим движениям. Каблучные упражнения: проскальзывание работающей ноги на пятку; вынесение работающей ноги на пятку; поочередное вынесение работающей ноги в сторону то на каблук, то на пятку; с ударами всей ступней об пол; с добавлением мазка подушечкой стопы работающей ноги. Rond de jambeirond de pied par terre: по I открытой и I прямой позициям. Battementfondu: на целой стопе; на п/п. 3. Изучение общих основ народного танца. Методика обучения Pas tortillé. Методы подготовки обучающихся к "веревочке». Упражнения на дробные выстукивания. Особенности построения учебного занятия. Pas tortillé: одинарное; двойное; с ударом стопой. Подготовка к "веревочке": на целой ноге; на п/п. В русском характере: чередование ударов всей стопы одной ноги и каблука другой по свободной I позиции; перенос работающей ноги выворотом и неыворотом по III позиции на demi-plié.	
--	--	--

	4. В молдавском характере: одинарные удары; двойные; чередование одинарных и двойных ударов. В испанском характере: чередование ударов всей стопы и п/п другой ноги по свободной III позиции; чередование ударов всей стопы и п/п другой ноги с шагом, на plié и со скачком; чередование ударов каблуками по VI позиции.	
	5. Методика обучения Grand battement développé, Grand battement jeté. Формы и методы обучения. Особенности музыкального сопровождения. Grand battement développé: мягкое; акцентированное с ударом каблука опорной ноги.	
	6. Изучение общих основ народного танца. Методика обучения различным portdebras. Подготовка к полуприсядкам и присядкам (для мужского класса). Формы и методы обучения различным portdebras и растяжки в выворотном и невыворотном положениях.	
	7. Подготовка к полуприсядкам и присядкам (для мужского класса): - выталкивание ног на каблук в стороны и вперёд, с полного приседания (лицом к палке); - полное приседание с последующим отскоком и выносом ноги на каблук в пол и на 45°; подскоки на полном приседании (мячик).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 65 «Demi-plié и grand-plié. Переходы из позиции в позицию. Battement tendu»	2
	Практическое занятие 66 «Battement tendu jeté. Каблукные упражнения. Rond de jambe и rond de pied par terre»	2
	Практическое занятие 67 «Pas tortillé. Подготовка к «веревочке». Упражнения на дробные выстукивания»	2
	Практическое занятие 68 «Grand battement développé. Grand battement jeté»	2
	Практическое занятие 69 «Подготовка к полуприсядкам и присядкам (для мужского класса): - выталкивание ног на каблук в стороны и вперёд, с полного приседания (лицом к палке); - полное приседание с последующим отскоком и выносом ноги на каблук в пол и на 45°; подскоки на полном приседании (мячик)».	2
Тема 4.4 Хореографическое искусство России	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие русского народного танца. Рисунок танца. Язык танца. Танцевальная лексика. Техника исполнения основных движений русского танца. Методические особенности изучения русского танца. Методика исполнения основных движений: особенности рук и головы в русском танце. Поклоны на месте и с продвижением вперед и назад.	4

	Ходы: простой; переменный; шаркающий; шаг с каблука; основной (традиционный) вперед и назад; дробный (дробная дорожка); переменный шаг с ударом всей ступней; бег с соскоком. Pasdebasque. Притоп. Припадание: с одним и двумя ударами п/п. «Ёлочка» и «Змейка». Pasdebougrée с выносом ноги на каблук. "Веревоочка": «двойная верёвочка»; «верёвочка» с переступанием; «верёвочка» с шагом вперед на каблук; «Ковырялочка»: «ковырялочка» с перетопом в пол; «ковырялочка» в повороте; «верёвочка» с «ковырялочкой» (комбинированное движение).	
	2. Методические особенности изучения русского танца. Техника исполнения основных движений. Этюдная работа в характере русского танца. Методические особенности учебного занятия. Методика исполнения основных движений: моталочки: продольные; продольные накрест; поперечные; поперечные со скользящим ударом полупальцами. Виды присядки (мужской класс). 1-й вид присядки: исполнитель после каждого глубокого приседания поднимается в рост; присядка с выбрасыванием ноги вперед; боковая присядка с выбрасыванием ноги в сторону; присядка с проскальзыванием на каблуках во 2-ю позицию; присядка с вскакиванием на носки и перескоком на каблуки; присядка с проскальзыванием на каблуках одной ногой вперед, другой назад; присядка «с ковырялочкой»; присядка с ударами ладонью по голенищу сапога. 2-й вид присядки: исполнитель делает все движение на глубоком приседании, не поднимаясь в рост; с выбросом ноги в сторону и вперед на каблук и на 45; присядка по первой открытой позиции с подскоком присядка; по первой открытой позиции с «ковырялочкой»; «Ползунок» 1-го вида; «Ползунок» 2-го вида; «Волчок»; «Мячик»; Вращения и их виды в русском танце. Сочинение танцевальных комбинаций.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 70 «Элементы русского танца. Движения в русском танце.»	2
	Практическое занятие 71 «Моталочки. Вращения в русском танце. Виды присядки (мужской класс)»	2
	Практическое занятие 72 «Этюдная работа в характере русского танца»	2
	Содержание учебного материала	12
Тема 4.5 Хореографическое искусство Украины	1. Особенности танцевальной культуры Украины. Рисунок танца. Язык танца. Танцевальная лексика. Техника исполнения основных движений. Методика изучения элементов украинского танца: Ход "Бигунец" (с различными положениями рук и корпуса). «Выхилияник»: простой; «выхилияник» с тройными притопами. "Голубец": простой; с притопом, «подбивка», «тынок» (pasdebasque). «Дорижка» и ее виды: «Дорижка простая» (припадание) с продвижением в сторону и с поворотом.	6

	2. «Дорижка плетена» (припадание) с продвижением в сторону, со сменой позиции вперед и назад в перекрещенном положении. «Выступцы», подбивание одной ногой другую. Вращения в украинском танце. Виды и особенности вращений. Высокий «голубец». «Разножка» в сторону на ребро каблук (мужской класс).	
	3. Составление комбинаций в характере украинского танца. Этюдная работа: «Гопак», «Березнянка» (по выбору педагога). Методические особенности учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 73 «Элементы украинского танца»	2
	Практическое занятие 74 «Вращения в украинском танце»	2
	Практическое занятие 75 «Этюдная работа в характере русского танца»	2
Тема 4.6 Хореографическое искусство Молдавии	Содержание учебного материала	8
	1. Особенности танцевальной культуры Молдавии. Техника исполнения основных движений молдавского танца: «Молдавеняска», «Жаворонок», «Сырба»: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала.	4
	2. Характерные шаги в молдавском танце: 1,2,3,4 виды. Шаг с подскоком. «Подбивка». Подскоки с переступанием. Выстукивающие движения: одинарные; двойные; комбинированные удары.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 76 «Элементы молдавского танца»	2
	Практическое занятие 77 «Этюдная работа в характере молдавского танца (по выбору педагога)»	2
Тема 4.7 Хореографическое искусство Белоруссии	Содержание учебного материала	8
	1. Особенности танцевальной культуры Белоруссии. Национальный костюм. Хореографическое искусство Белоруссии: основные положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Варианты хореографического искусства Белоруссии: этюдная работа. «Лявониha»; «Веселуха» (по выбору педагога).	4
	2. Методика изучения основных элементов танца. Позиции и положения рук: положения рук в парных танцах; расположения танцующих и положения рук в массовых танцах. Основные шаги: простой на каблук; простой шаг с ударом стопой; переменный шаг; приставной шаг; приставной шаг с ударом стопой, галоп, скользящий шаг; дробный шаг; мелкий бег; бег с отбрасыванием ноги; шаг польки; дробная полька; полька-трасса двойной притоп, тройной притоп, припадания, pasdebasque, pasdebasque вперед, мячик, присяды, - шаг с подскоком, подскоки в повороте, вращение полькой, лявониha ход, крыжачок ход.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 78 «Элементы белорусского танца».	2
	Практическое занятие 79 «Сочинение комбинации в характере белорусского танца. Техника и исполнения этюдов в характере белорусского танца».	2
Тема 4.8 Хореографическое искусство народов мира	Содержание учебного материала	16
	1. Особенности танцевальной культуры Латвии, Литвы и Эстонии. Техника исполнения основных движений Эстонского, Литовского, Латвийского танцев: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере эстонского танца.	8
	2. Особенности танцевальной культуры Италии Техника исполнения основных движений итальянского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере итальянского танца «Тарантелла».	
	3. Особенности танцевальной культуры Польши. Техника исполнения основных движений польского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере польского танца: «Мазурка», «Краковяк» (по выбору педагога).	
	4. Особенности танцевальной культуры Болгарии. Техника исполнения основных движений болгарского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере болгарского танца: «Джиновский перепляс».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 80 «Техника исполнения танцевальных движений и комбинаций на середине зала в характере народов Латвии, Литвы и Эстонии»	2
	Практическое занятие 81 «Техника исполнения танцевальных движений и комбинаций на середине зала в характере культуры Италии»	2
	Практическое занятие 82 «Техника исполнения танцевальных движений и комбинаций на середине зала в характере культуры Польши»	2
	Практическое занятие 83 «Техника исполнения танцевальных движений и комбинаций на середине зала в характере культуры Болгарии»	2
Тема 4.9	Содержание учебного материала	4

Построение и музыкальное оформление учебного занятия народно-сценического танца	1 Теоретические основы методики исполнения движений и специфика построения учебного занятия народно-сценического танца. Терминология народно-сценического танца. Музыкальное оформление народно-сценического танца. Подбор музыкального материала для учебного занятия.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 84 «Проведение учебного занятия народно-сценического танца (фрагмент по выбору студента)»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 *** Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствующей избранной направленности Анализ литературных и интернет-источников, составление реферата по истории хореографического искусства (по выбору студента). Практическая отработка экзерсиса классического танца у станка и на середине зала. Педагогическое сопровождение составления учебных комбинаций классического танца. Выполнение работы по анализу музыкального материала к классическому танцу. Анализ литературных и интернет-источников, составление сообщения на тему: «Современные направления танцевального искусства». Практическая отработка экзерсиса современного танца. Закрепление практических учебных навыков, техники обучения основным позам современного танца. Совершенствование техники движений по параллельным и выворотным позициям. Осуществление подбора музыкального материала для джаз-танца. Отработка на практике техники движений разновидностей современных танцев. Составление реферата на тему: «История развития бального танца». Совершенствование навыка создания хореографического текста. Выполнение работы по анализу музыкального материала по современному бальному танцу. Отработка на практике техники исполнения движений по историко-бытовому («Полонез») и современно-бальному танцу («Медленный вальс»). Отработка на практике техники исполнения движений танца «Танго». Отработка на практике техники исполнения движений танца «Венский вальс». Отработка на практике техники исполнения движений танца «Фокстрот». Отработка на практике техники исполнения вариаций по современному бальному танцу: «Ча-ча-ча», «Румба», «Самба», «Джайв». Сочинение этюдов на основе изученного материала.		

Анализ литературных и интернет-источников, составление реферата на тему: «Народный танец как основа хореографического искусства». Закрепление практических навыков в народно-сценическом танце (позиции ног, положения ног; подъем; положение скошенного подъема; позиции и положение рук). Отработка основных движений и элементов русского танца. Совершенствование техники исполнения упражнений на дробные выстукивания. Совершенствование практических навыков по подготовке к полуприсядкам и присядкам (для мужского класса). Составление комбинаций из элементов русского танца. Работа над особенностями совершенствования техники выполнения элементов украинского танца. Работа над особенностями совершенствования техники выполнения элементов молдавского танца. Составление танцевальных этюдов и танцевальных комбинаций на основе изученного материала по народно-сценическому танцу, техника исполнения.		
Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей избранной направленности		176
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей избранной направленности		176
Раздел 1. Раздел 1 Психолого-педагогические основы обучения хореографическому искусству		24
Тема 1.1 Общие вопросы хореографического образования	Содержание учебного материала	8
	1. Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность в системе дополнительного образования. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности. Требования к педагогу дополнительного образования. Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования. Квалификационные характеристики. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Правила безопасности жизнедеятельности членов детского объединения хореографической направленности.	4
	2. Основы хореографической грамотности. Значение и роль хореографического воспитания и обучения в организации дополнительного образования. Танец как вид искусства. Физические основы танцевальной деятельности. Развитие физических качеств личности танцора. Музыка как ритмическая и художественная основа танца Одежда для танцев. Питание танцора.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога-хореографа в системе дополнительного образования»	2

	Практическое занятие 2 «Составление логических схем: «Основы хореографической грамотности», «Требования к просмотру детей и набору в хореографическое объединение», «Содержание информационного уголка в хореографическом зале»	2
Тема 1.2 Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	16
	1. Профессионально-значимые характеристики личности педагога дополнительного образования. Мотивация и стиль деятельности педагога дополнительного образования. Психологический портрет педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога в избранной области деятельности.	8
	2. Педмастерство, этический кодекс педагога дополнительного образования. Педагогическое руководство и управление деятельностью детского хореографического объединения. Педагогическая рефлексия и совершенствование педагогической деятельности. Планирование и анализ работы педагога дополнительного образования.	
	3. Социально-педагогическая деятельность педагога-хореографа. Сущность социально-педагогического процесса в условиях системы дополнительного образования. Социально-педагогические функции. Работа с семьей в детском хореографическом объединении. Выявление и развитие одаренности ребенка в детском хореографическом объединении. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения в процессе занятия хореографией.	
	4. Развитие творческого потенциала личности ребенка. Понятие творческих способностей и способы их развития посредством хореографического искусства. Основные методы развития творческих способностей: слушание музыки, музыкальные игры, импровизация, «перевоплощения», метод «дополнения».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 3 «Составление логических схем: «Педагогическая деятельность педагога-хореографа», «Характеристика способностей и качеств личности педагога-хореографа»	2
	Практическое занятие 4 «Анализ деятельности передового опыта педагогов хореографии, руководителей хореографического объединения в системе дополнительного образования ПМР»	2
	Практическое занятие 5 «Содержание и особенности работы педагога-хореографа с семьей»	2
	Практическое занятие 6 «Составление логических схем: «Коррекционная работа педагога хореографа», «Признаки одарённости ребёнка в области хореографии», «Развитие творческого потенциала детей посредством хореографии»	2
Раздел 2. Методика преподавания хореографического искусства		80

Тема 2.1 Формы, методы и приемы работы с детским хореографическим коллективом	Содержание учебного материала	20
	Формы организации работы детского хореографического коллектива	14
	Организация самостоятельной работы в работе с детским хореографическим коллективом	
	Постановочно-репетиционная работа детского хореографического коллектива	
	Формы контроля и управления образовательным процессом в работе с детским хореографическим коллективом.	
	Формы подведения итогов работы детского хореографического объединения.	
	Концертная деятельность	
	Методы и приемы работы с детским хореографическим коллективом	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 «Особенности организации деятельности детей в хореографическом объединении»	2
	Практическое занятие 8 «Формы, методы и приемы работы с детским хореографическим коллективом»	2
	Практическое занятие 9 «Составление сценария концертного мероприятия, рекламы и оформления концерта»	2
Тема 2.2 Основы музыкально-ритмической культуры	Содержание учебного материала	16
	Танцевальная азбука. Метроритм и его выразительное значение и отражение в развитии движений. Зависимость танцевальной формы от временных и структурных характеристик музыки: темпа, ритма, метра и формы построения (периода, предложения, фразы) Классификация хореографических положений и движений. Виды ходьбы и бега. Пружинные и волнообразные движения. Построения и перестроения. Гимнастические комплексы. Ритмическая гимнастика. Пластические упражнения в передаче форм музыкальных произведений. Особенности ритмической гимнастики. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения на ориентировку в пространстве. Упражнения с музыкально-ритмическими предметами. Упражнения для туловища. Упражнения ритмической гимнастики в основной части урока. Танцевальные упражнения и музыкально-танцевальные игры. Построения, перестроение. Основные танцевальные упражнения. Элементы русского, молдавского, украинского танцев. Характерные особенности и отличительные черты диско. Общеразвивающие движения интенсивного тренажа. Упражнения ритмической гимнастики, развивающие танцевальные движения и комбинации. Детские	2

	танцы. Диско-танцы: а/ бесконтактные, линейные; б/ контактные, парные. Танцевальные игры. Музыкальные игры. Методические особенности преподавания ритмики. Виды занятий. Структура занятий. Методические указания к проведению заданий. Проектирование образовательного процесса. Особенности организации занятий. Подготовительные движения. Приемы музыкально-двигательной выразительности. Перестроения. Движения различного эмоционально-динамического характера. Игровые упражнения и этюды с предметами. Танцевальные движения. Танцевальные элементы и танцы. Танцевальные этюды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 10 «Отработка основных движений»	2
	Практическое занятие 11 «Отработка основных движений (ходьба, бег) в соответствии с музыкальным произведением его темпом ритмом и динамикой»	2
	Практическое занятие 12 «Упражнения ритмической гимнастики»	2
	Практическое занятие 13 «развивающие танцевальные движения и комбинации»	2
	Практическое занятие 14 «Музыкальные подвижные игры»	2
	Практическое занятие 15 «Музыкальные танцевальные игры (игры-танцы)»	2
	Практическое занятие 16 «Особенности методики занятий ритмикой с дошкольниками»	2
Тема 2.3 Методика освоения классической хореографии	Содержание учебного материала	8
	1. Методика построения учебного занятия. Цель и задачи учебного занятия классического танца в соответствии с учебной программой организации дополнительного образования. Определение содержания учебного занятия. Составление плана учебного занятия. Методика построения учебного занятия. Последовательность изучения. Темп учебного занятия. Определения динамического построения. Терминология. Последовательность исполнения движений экзерсиса классического танца у станка и на середине зала.	4
	2. Методика обучения основам классической хореографии. Цель и задачи в процессе обучения. Система приемов и методов обучения, специфика обучения хореографии с учетом возрастных особенностей. Игровой метод в обучении основам классики. Партерная гимнастика. Методика обучения экзерсису у станка и на середине зала.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 17 «Специфика обучения хореографии с учетом возрастных особенностей»	2

	Практическое занятие 18 «Планирование и конструирование учебного занятия по классическому танцу»	2
Тема 2.4 Методика обучения народным, танцам	Содержание учебного материала	12
	1. Методика построения учебного занятия. Цель и задачи учебного занятия народного танца в соответствии с учебной программой организации дополнительного образования. Определение содержания учебного занятия. Составление плана учебного занятия. Методика построения учебного занятия. Последовательность изучения. Темп учебного занятия. Определения динамического построения. Терминология. Составные части занятия народно-сценического танца, особенности построения. Анализ занятия.	6
	2. Методика обучения особенностям народного танца. Постановка ног, корпуса, рук и головы у станка и на середине зала. Методика исполнения упражнений у станка: музыкальная раскладка, виды и формы упражнений. Первоначальное изучение, сочетание с другими упражнениями в комбинации. Простейшие формы движения у станка, комбинированные движения. Последовательность изучения танцевальных движений, и варианты их исполнения. Порядок упражнений у станка, возможные отклонения и причины. Особенности варьирования движений по степени трудности и характеру исполнения. Тренировочная работа по развитию двигательного аппарата и техники исполнения танца.	
	3. Развитие на занятии народно-сценического танца: музыкальности, координации, силы, выносливости исполнения. Развитие двигательного аппарата. Повышение технической стороны танца: выработка силы, гибкости, мягкости и точности движений. Порядок упражнений у станка, возможные отклонения и причины. Особенности варьирования движений по степени трудности и характеру исполнения. Цели и задачи изучения движений и танцевальных комбинаций на середине зала. Постановка ног, корпуса, рук и головы у станка и на середине зала. Простейшие формы движения у станка, комбинированные движения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 19 «Специфика обучения с учетом возрастных особенностей»	2
	Практическое занятие 20 «Составление плана учебного занятия согласно структуры работы по народному танцу»	2
	Практическое занятие 21 «Составление плана учебного занятия согласно структуры работы по народному танцу»	2
Тема 2.5	Содержание учебного материала	12

Методика обучения современным танцам	1. Методика построения учебного занятия. Основные разделы занятия. Цели и задачи занятия. Специфика планирования, принципы построения: систематичность, последовательность, наглядность, активность, связь теории и практики. Анализ занятий по современному танцу.	6
	2. Общие вопросы методики обучения современным танцам. Методика построения занятий для различных стадий обучения. Постановка ног, корпуса, рук и головы.	
	3. Разделы: warmup (разогрев тела), изоляция, работа тела целиком, партер, кросс (передвижение в пространстве). Примеры танцевальных комбинаций.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 22 «Анализ и построение занятий по современному танцу»	2
	Практическое занятие 23 «Методика проведения учебного занятия по современному танцу»	2
	Практическое занятие 24 «Методика проведения учебного занятия по современному танцу. Примеры танцевальных комбинаций»	2
Тема 2.6 Методика обучения бальным танцам	Содержание учебного материала	12
	1. Методика построения учебного занятия. Основные разделы занятия. Цели и задачи занятия. Специфика планирования, принципы построения: систематичность, последовательность, наглядность, активность, связь теории и практики. Содержание и структура учебного занятия. Анализ занятий по (историко-бытовому) современному бальному танцу	6
	2. Общие вопросы методики обучения современным бальным танцам (историко-бытовым). Основные принципы методики преподавания современных бальных танцев. Методика построения занятий для различных стадий обучения. Изучение латиноамериканских танцев, цели, задачи.	
	3. Изучение технических терминов: основной шаг, исходная позиция, движение, ритм танца, партия партнера, партия партнерши, опора, опорная нога, толчковая нога, линия танца. Классификация танцевальных фигур по классам мастерства спортсменов. Положения о возрастных категориях, допустимых танцев и фигурах по классам мастерства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 25 «Практическое занятие «Анализ и построение занятий по современному бальному танцу»	2
	Практическое занятие 26 «Методика проведения учебного занятия по современному бальному танцу»	2
	Практическое занятие 27 «Методика проведения учебного занятия по современному бальному танцу. Примеры танцевальных вариаций»	2

Раздел 3. Методика композиции и постановки танца		54
Тема 3.1 Рисунок танца. Хореографический текст	Содержание учебного материала	2
	1. Анализ музыкального произведения. Определение стиля и характера музыки. Сочинение танцевального номера (этюдная работа). Рисунок танца как одно из выразительных средств хореографической композиции. Составление простого рисунка танца на заданную тему. Разбор танца по записи. Составление многопланового рисунка танца на свободную тему. Хореографический текст (танцевальные движения, жесты, позы, ракурсы). Взаимосвязь танцевального текста с музыкальным материалом, хореографическим текстом.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28 «Практическое занятие «Составление простого рисунка танца на заданную тему»	2
Тема 3.2 Основные законы драматургии	Содержание учебного материала	24
	1. Законы драматургии.	12
	2. Применение законов драматургии в постановке номера.	
	3. Сочинение танцевальной композиции с применением законов драматургии.	
	4. Составление Композиционного плана хореографического произведения	
	5. Методика сочинения хореографического произведения.	
	6. Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 29 «Сочинение танцевальной композиции»	2
	Практическое занятие 30 «Сочинение танцевальной композиции с применением законов драматургии»	2
	Практическое занятие 31 «Композиционный план хореографического произведения»	2
	Практическое занятие 32 «Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией»	2
	Практическое занятие 33 «Сочинение тематического танца с ярко выраженной кульминацией»	2
	Практическое занятие 34 «Демонстрация хореографических композиций с ярко выраженной кульминацией»	2
Тема 3.3 Создание хореографического образа	Содержание учебного материала	28
	1. Раскрытие идеи, замысла балетмейстера через хореографический образ.	14
	2. Музыкальный материал и хореографический образ.	
	3. Драматургия танцевального номера и хореографический образ.	

	4.Рисунок танца и хореографический образ.	
	5.Танцевальный текст и хореографический образ. Художественное обобщение и хореографический образ.	
	6.Сочинение танцевальных этюдов, в которых ярко раскрываются черты хореографического образа.	
	7.Постановка дуэтного танца на основе литературных героев. Постановка тематического танца	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 35 «Сочинение дуэтного танца на основе литературных героев»	2
	Практическое занятие 36 «Постановка этюда, раскрытие идеи, замысла»	2
	Практическое занятие 37 «Сочинение танцевальных этюдов, в которых ярко раскрываются черты хореографического образа»	2
	Практическое занятие 38 «Демонстрация танцевальных этюдов, в которых ярко раскрываются черты хореографического образа»	2
	Практическое занятие 39 «Постановка детских танцев»	2
	Практическое занятие 40 «Постановка тематических танцев»	2
	Практическое занятие 41 «Постановка сюжетных танцев»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей избранной направленности» Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования. Разработка информационного и познавательного материала для хореографического зала организации дополнительного образования. Составление сообщения на тему: «Особенности работы с детьми с особыми жизненными показателями». Разработка опорных схем к теме: «Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность». Закрепление практических навыков в области основ музыкальной культуры. Выполнение анализа форм работы с детским хореографическим коллективом. Анализ основных методов по отработке танцевальных упражнений, совершенствованию техники выполнения ритмических упражнений, танцевальных элементов русского, молдавского, украинского танцев. Подбор и классификация упражнений ритмической гимнастики, развивающих танцевальных движений и комбинаций, общеразвивающих движений интенсивного тренажа. Подбор музыкальных подвижных и танцевальных игр.		***

Подбор двигательных заданий и упражнений для определения музыкальной выразительности. Создание методической копилки с включением: игр и заданий на развитие познавательных и творческих способностей, социально-коммуникативных качеств, двигательной активности детей посредством хореографии; разработки родительских собраний; разработки планов и сценариев отчетных концертов. Разработка и проведение занятий по классическому танцу с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разработка и проведение занятий по народному танцу с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разработка и проведение занятий по современному танцу с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разработка и проведение занятий по современному бальному (историко-бытовому) танцу с учетом возрастных особенностей обучающихся. Сочинение танцевальных композиций с применением законов драматургии. Сочинение сюжетных и тематических танцев. Выполнение анализа выразительности жеста на примере картин великих художников. Сочинение пластического этюда на свободную тему. Сочинение пластического этюда на заданную тему.	
Курсовая работа (проект) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине. Тематика курсовых работ: Музыкально-ритмические игры как средство формирования хореографических способностей у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Развитие творческих способностей детей подросткового возраста в процессе занятия хореографической деятельностью в условиях системы дополнительного образования. Развитие внимания обучающихся в процессе занятия хореографической деятельностью. Развитие воображения обучающегося в процессе занятия хореографической деятельностью. Педагогическая помощь и педагогическая поддержка в процессе занятия хореографией в условиях системы дополнительного образования. Формирование и развитие сценической культуры обучающихся в процессе занятий хореографическим искусством. Игровые технологии обучения в процессе занятия хореографией. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях хореографией как средство физического развития детей младшего школьного возраста. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством современных бальных танцев в условиях системы дополнительного образования. Педагогические условия формирования личности в процессе занятий хореографией в системе дополнительного образования.	

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе	18
Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы.	6
Изучение информационных источников.	6
Разработка проекта экспериментального исследования.	6
Учебная практика Виды работ: Наблюдение деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. Определение особенностей преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля. Владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Наблюдение определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Наблюдение определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Изучение и анализ контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. Анализ и интерпретация результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Наблюдение и анализ планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	72
Производственная практика Виды работ: Организация деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля. Владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определение и постановка цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Контроль и корректировка процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Анализ и интерпретация результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	288
Итого	888

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: «Теории и методики дополнительного образования», мастерская «Ритмики и хореографии», оснащенные оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные, хореографический станок, зеркала; техническими средствами: компьютер, монитор, проектор; учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

МДК. 01.01

1. Базарова Н. П. Азбука классического танца. Первые три года обучения. Учебное пособие. Изд. 11, стер. 2022. 272 с.

2. Гусев Г.П. Народный танец. Методика преподавания – ЛитРес, 2022 г.

3. Никитин В. Ю. Модерн-джаз танец: История. Методика. Практика. - М.: Изд-во "ГИТИС", 2000- 440с., ил

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

5. Шевченко И.П. История хореографического искусства. Учебно-методическое пособие. – Саратов 2016

МДК. 01.02

1. Золотарева, А. В., Криницкая Г. М., Пикина, А. Л. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие/ под. ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 398 с

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

3. Калугина О.Г. Методика преподавания хореографических дисциплин. Учебно-методическое пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2010. – 123 с.

4. Николаенко Н. И. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования – руководителей танцевальных коллективов г. Краснодар 2010г.

5. 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК. 01.01

1. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии» / Бриске И.Э.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56465>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Burn the floor. universal pictures video, 1999.
3. Mark Morris Dance Group «DIDO E AENEAS». Rhombus., 2003.
4. Серия DANCE VIDEO – обучающие видеокассеты по всем направлениям современного танца. Издательский дом Фонда «Здоровье Культура Спорт.
5. Танцевальная компания «Каннон Данс» : официальный сайт – URL:<http://www.kannondance.ru>.

МДК. 01.02

1. Курсевич, Н. И. Рабочая программа учебной дисциплины «Театральная педагогика». Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/12MNNPU17.pdf>
2. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
3. [Http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) Электронный федеральный портал «Российское образование».
4. [Http://www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС «Лань».
5. Дополнительные источники

МДК. 01.01

1. Культура университетского бала: монография / Е.Н. Нархова, Т.А. Чегодаева, Н.И. Ботова, Д.Ю. Нархов, В.Н. Давыдов, Е.В. Кузьмина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 420 с.
2. Крымский мир: культурное наследие. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных. 2 часть. – Симферополь: Изд-во ООО «Антиква», 2020. – 324 с
3. Образование. Досуг. Творчество: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 17 ноября 2011 г.) / отв. ред. Л.В. Секретова, Г.Г. Волощенко, Л.Р. Фаттахова. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – 320 с.
4. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
5. Петриева, В. И. Мастерство хореографа: Методические указания / В. И. Петриева; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 52 с.
6. Мастерство хореографа: Учебно-методическое пособие для студентов направления: 050100.62 Педагогическое образование. Хореографическое искусство / Сост. Н.В. Егорова. – Казань: КФУ, 2015. – 34 с.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с

МДК. 01.02

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л. А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
2. Педагогика: краткий курс лекций для студентов всех специальностей. / Сост.: Капичников А.И. // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016.
3. Теория, методика и практика современной хореографии [Текст]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 52.03.01 (071200) «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника

«бакалавр» / А. И. Кинова, А. Н. Бегунов. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2014. – 96 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Методически верно демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Целесообразно демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Методически верно определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Грамотно демонстрирует умение определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Верно контролирует и корректирует процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и	Верно анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	по дополнительным общеобразовательным программам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Методически, верно планирует и проводит занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ПК.1.8 Анализировать занятия	Методически верно анализирует занятия	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Целесообразно планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	верно осуществляет устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 2
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ 02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля условия реализации профессионального модуля.
3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	разработки дополнительных общеобразовательных программ анализа и оценки качества программно-методических материалов осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы анализировать и оценивать качество программно-методических материалов осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса педагогические средства, их функциональное предназначение документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 304

Из них на освоение МДК – 196

на практики 108, в том числе:

учебную – 36

и производственную – 72

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 2.1–2.7, ОК 01 - 09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	80	80	14				
ПК 2.1–2.7, ОК 01 - 09	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	116	116	72				
ПК 2.1–2.7, ОК 01 - 09	Учебная практика	36				36		
ПК 2.1–2.7, ОК 01 - 09	Производственная практика	72					72	
*	Всего:	304	196	86		36	72	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		80
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		80
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала 1.Закон ПМР «Об образовании», Закон ПМР «О дополнительном образовании», Концепция гражданско-патриотического воспитания в ПМР, Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья, Приказы, распоряжения МП ПМР, локальные документы. Порядок реализации общеобразовательных дополнительных программ в дополнительном образовании детей В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 2 2
Тема 1.2 Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала 1.Типы и виды общеобразовательных дополнительных программ. 2.Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика. 3.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы 4.Модели реализации программ. 5.Направленность общеобразовательных программ. Классификация общеобразовательных программ в дополнительном образовании детей В том числе практических занятий и лабораторных работ	12 10 2
Тема 1.3 Структура и содержание общеобразовательных программ дополнительного образования	Содержание учебного материала 1.Воспитательный компонент в дополнительных общеобразовательных программах 2.Структура дополнительной общеобразовательной программы: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочей программы, методические и оценочные материалы.	24 18

	3.Оформление и содержание структурных компонентов программы	
	4.Новизна, актуальность дополнительной образовательной программы.	
	5.Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.	
	6.Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	
	7.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
	8.Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	
	9.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2 «Содержание структурных элементов общеобразовательной дополнительной программы»	2
	Практическое занятие 3 «Пояснительная записка к общеобразовательной дополнительной программе»	2
Тема 1.4 Технология разработки общеобразовательной программы	Практическое занятие 4 «Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы»	2
	Содержание учебного материала	28
	1.Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Основные подходы и принципы.	24
	2.Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	3.Концептуальные основы образовательного процесса.	
	4.Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.	
	5 Модульный принцип построения содержания дополнительной общеобразовательной программы	
	6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.	
	7. Определение содержания структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.	
	8.Оформление структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.	
	9.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.	
	10.Особенности разработки адаптивных дополнительных общеобразовательных программ	
	11. Особенности разработки адаптивных дополнительных общеобразовательных программ	
	12.Критерии оценки эффективности разработки дополнительных общеобразовательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы»	2

	Практическое занятие 6 «Модульный принцип построения содержания дополнительной общеобразовательной программы»	2
Тема 1.5 Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание учебного материала	14
	1.Требования к уровню освоения дополнительных общеобразовательных программ. Диагностика образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Зависимость содержания диагностики от направленности программы.	12
	2.Примерная схема – конструктор разработки диагностики. Формы проведения диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Основные правила проведения диагностики	
	3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Структура процесса оценивания.	
	4.Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных программ	
	5.Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Структура процесса оценивания.	
	6.Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 «Основные методы проведения диагностики и формы представления результатов»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. *** Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования 1.Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2.Изучение опыта работы по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ согласно избранной области деятельности. 3. Порядок экспертизы, рецензирования и утверждения дополнительных общеобразовательных программ. 4. Изучения методических требований к составлению пояснительной записки дополнительной общеобразовательной программы 5. Содержание структурных компонентов программы соответственно области деятельности детского объединения. 6. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с избранной областью деятельности. 7. Диагностика образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. 8. Составление схемы диагностики образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы.		

Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		116
МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		116
Тема 1.1 Содержание, организация и планирование образовательного процесса в ОДОД	Содержание учебного материала	4
	1. Нормативно-правовая основа образовательной деятельности. Программа развития ОДОД. Содержание образовательной деятельности. Образовательная программа ОДОД. Требования к образовательной деятельности в ОДОД. Условия организации образовательного процесса. Планирование образовательного процесса в ОДОД. Формы и виды детских образовательных объединений. Расписание занятий. Состав учебных групп. Продолжительность учебного года.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Расписание учебных занятий в ОДОД»	2
Тема 1.2 Учебное занятие в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	18
	1. Понятие и сущность учебного занятия в системе дополнительного образования. Теоретические и методические основы построения учебного занятия. Требования к учебному занятию в ОДОД. Типы и виды учебных занятий. Классификация учебных занятий в ОДОД.	6
	2. Структура учебного занятия. Типы занятий. Основные типы занятий в детском объединении по направлению деятельности. Постановка цели и задач учебного занятия.	
	3. Этапы учебного занятия в ОДОД. Основные требования к педагогу ОДОД в процессе организации и проведения учебных занятий. Формы и методы проведения учебного занятия в ОДОД. Интерактивный метод обучения в ОДОД. Специфика проведения комбинированных занятий в ОДОД. Модель учебного занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия в организации дополнительного образования детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 2 «Структура различных типов учебного занятия.»	2
	Практическое занятие 3 «Формы и методы учебного занятия с учетом возрастных особенностей и направления деятельности детского объединения.»	2
	Практическое занятие 4 «Отличительные черты учебного занятия в дополнительном образовании и в школе.»	2
	Практическое занятие 5 «Постановка цели, задач и выбор методов обучения, в зависимости от избранной области деятельности.»	2
	Практическое занятие 6 «Модель учебного занятия в организации дополнительного образования.»	2
	Практическое занятие 7 «Эффективность учебного занятия в детском объединении.»	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала	22

Методические особенности подготовки и проведения учебных занятий в детском объединении	1.Технология построения занятия в образовательной организации дополнительного образования детей. Технологическая схема современного учебного занятия.	8
	2.Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.	
	3. Методы организации учебного занятия в детском творческом объединении в образовательной организации дополнительного образования детей.	
	4.Компетентностный подход к реализации общеобразовательной дополнительной программы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 8 «Формы организации образовательной деятельности обучающихся в ОДОД».	2
	Практическое занятие 9 «Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий».	2
	Практическое занятие 10 «Мотивация учебной деятельности обучающихся в процессе реализации общеобразовательной дополнительной программы».	2
	Практическое занятие 11 «План учебного занятия. Общие требования к конструированию занятия».	2
	Практическое занятие 12 «Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии».	2
	Практическое занятие 13 «Проектирование современного учебного занятия в дополнительном образовании детей».	2
	Практическое занятие 14 «Методы организации учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей».	2
Тема 1.4 Анализ учебного занятия в системе дополнительного образования. Современные подходы	Содержание учебного материала	10
	1.Теоретические основы анализа учебного занятия. Виды анализа. Условия эффективности учебного занятия	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 15 «Методика оценки качества учебного занятия (по Малыхиной Л.Б.)»	2
	Практическое занятие 16 «Самоанализ учебного занятия»	2
	Практическое занятие 17 «Анализ учебного занятия»	2
	Практическое занятие 18 «Методы изучения эффективности педагогической деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся»	2
Тема 1.5 Педагогические технологии в образовательном процессе	Содержание учебного материала	26
	1.Теоретико-методологические основы и понятие технологии. Признаки и характеристики педагогических технологий.	10
	2.Методическая основа педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	

	3.Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: Личностно-ориентированные технологии, технология коллективно-творческой деятельности,	
	4.Технологии исследовательского и проблемного обучения, технология педагогического проектирования, модульного обучения, игровые технологии,	
	5.Технологии здоровьесбережения, информационные технологии. Адаптивные технологии (индивидуализация обучения). Педагогика сотрудничества как педагогическая технология.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 19 «Методика использования технологии генерирования творческих идей»	2
	Практическое занятие 20 «Технология индивидуального образовательного маршрута в процессе реализации общеобразовательной дополнительной программы»	2
	Практическое занятие 21 «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	2
	Практическое занятие 22 «Игровые технологии как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы»	2
	Практическое занятие 23 «Методические особенности проведения учебного занятия на основе проблемного обучения (по И.Я. Лернер).	2
	Практическое занятие 24 «Групповые технологии в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»	2
	Практическое занятие 25 «Технология «педагогика сотрудничества» в практической деятельности педагога дополнительного образования»	2
	Практическое занятие 26 «Технология педагогического проектирования в процессе реализации дополнительных образовательных программ»	2
Тема 1.6 Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала	20
	1. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	6
	2. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при	

	освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.	
	3.Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 27 «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2
	Практическое занятие 28 «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2
	Практическое занятие 29 «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся»	2
	Практическое занятие 30 «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2
	Практическое занятие 31 «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2
	Практическое занятие 32 «Методические особенности разработки диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2
	Практическое занятие 33 «Аналитический отчет по оценке качества результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2
Тема 1.7 Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	16
	1 Нормативные документы, регламентирующие образовательную и методическую деятельность педагога дополнительного образования. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов. Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки.	10
	2.Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания	

	информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	3.Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	4.Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения: педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	
	5.Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ: Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 34 «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2
	Практическое занятие 35 «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2
	Практическое занятие 36 «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 *** «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» Основные требования к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Типы и виды учебных занятий в дополнительном образовании в избранной области деятельности. Традиционные и нетрадиционные формы проведения учебных занятий в детском объединении в избранной области деятельности. Изучить нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в системе дополнительного образования. Методы обучения в процессе реализации дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности. Основные требования к педагогу ОДОД в процессе организации и проведения учебных занятий. Технологическая схема современного учебного занятия в избранной области деятельности. Проектирование учебных занятий педагогом дополнительного образования с учетом возрастных особенностей и области деятельности детского объединения. Интерактивный метод обучения в практике работы педагога дополнительного образования с учетом избранной области деятельности. Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся. Технологический подход к организации учебных занятий в организации дополнительного образования. Анализ учебного занятия и его виды Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей Игровые технологии в развитии творческих способностей ребенка. Технологии, направленные на развитие личностных качеств, обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Особенности диагностики образовательных результатов при освоении дополнительных образовательных программ. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. Аналитический отчет, по оценке качества результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании.	
Учебная практика Виды работ: Изучение разработки дополнительных общеобразовательных программ. Анализ и оценка качества программно-методических материалов. Наблюдение осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Наблюдение проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	36

Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы Наблюдение выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания Изучение и анализ осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	
Производственная практика Виды работ: Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Анализ и оценка качества программно-методических материалов. Осуществление набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы. Выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	72
Итого	304

3. Условия реализации профессионального модуля

1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

- техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

- учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

- учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

а) Печатные издания

МДК 02.01

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.02.2024).

МДК 02.02

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Буйлова Л.Н., Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы; Методическое пособие. – М., 2015

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. /Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦ РТДиО», РМЦ, 2021. – 67 с.

5. Логинова Л.Г., Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография/- Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.

б) Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [Электронный ресурс]: https://ddtomut.ucoz.ru/metod/klassifikacija_programm.pdf

2. [Электронный ресурс]:
http://www.cdoisk.ru/Docs/2018/Classifikatsiia_programm.pdf

3. [Электронный ресурс]:
https://studme.org/223670/pedagogika/klassifikatsiya_obrazovatelnyh_programm_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey

в) Дополнительные источники

МДК 02.01

1. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Изд. Второе, переработанное. -СПб.: РИС ГБ НОУ «СПБ ГДТЮ», 2022,- 40 с.

МДК 02.02

1. Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. -36 с.

2. Маврина И. А. Погорелова В. И. Блочно-модульная технология: организационный и содержательный аспекты // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 56-66.

3. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. - М.: Народное образование, 1996.

4. Шершакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования – СПб.: ГБОУ ДОД Двоец детского(юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Методически верно разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по избранному направлению деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

		зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.
ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно- методических материалов	Аргументированно анализирует и оценивает качество программно- методических материалов	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; экзамен квалификационный
ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Целесообразно осуществляет набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; портфолио студента
ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Аргументированно и целесообразно проводит профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	экспертная оценка документации экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; портфолио студента
ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Методически верно проектирует образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Целесообразно отбирает и применяет в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике;
ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации	Верно осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике;

дополнительных общеобразовательных программ		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Верно осуществляет планирование и реализацию собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 3
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ 03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля условия реализации профессионального модуля.
3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
ПМ 03. «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи анализа процесса и результатов досуговых мероприятий оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы

	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
--	--

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 334

Из них на освоение МДК – 154

на практики 180, в том числе:

учебную – 72

и производственную – 108

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академ. часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 3.1 –3.6, ОК 01 - 09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	46	46	0				
ПК 3.1 –3.6, ОК 01 - 09	Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	108	108	26	18			
ПК 3.1 –3.6, ОК 01 - 09	Учебная практика	72				72		
ПК 3.1 –3.6, ОК 01 - 09	Производственная практика	108					108	
*	Всего:	334	154	26	18	72	108	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		46
МДК 03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		46
Тема 1.1 Научно-педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений	Содержание учебного материала 1. Участники образовательного процесса. Понятие и сущность взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Типы и виды взаимодействия. Сотрудничество. Партнерство. Уровни педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. 3. Критерии оценки педагогического взаимодействия. Классификация типов взаимодействия по характеру взаимодействия. Стороны педагогического взаимодействия. 4. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Тема 1.2 Взаимодействие организаций-участников образовательных отношений	Содержание учебного материала 1. Эффективное взаимодействие организаций, реализующих программы дополнительного образования. Виды взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. 2. Типы организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Основные составляющие взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования 3. Признаки и критерии эффективности организаций, реализующих программы дополнительного образования. Анализ рисков и ограничений внедрения моделей эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования 4. Модели эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. 5. Алгоритмы оценки эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. Нравственные отношения между участниками педагогического	10
		10

	процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6
Особенности взаимодействия с семьей и родителями в условиях дополнительного образования	1. Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования детей: условия, принципы, формы. Формы и методы взаимодействия. Влияние взаимодействия родителей с детьми младшего дошкольного возраста на развитие способностей детей.	6
	2. Современные формы взаимодействия семьи и педагога дополнительного образования в образовательном процессе.	
	3. Совместная творческая деятельность детей и родителей как одна из форм организации эффективной образовательной среды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4
Практики психолого-педагогического просвещения родителей: методические разработки	1. Психолого-педагогическое сопровождение молодых родителей в условиях дополнительного образования	4
	2. Программа психолого-педагогического просвещения «Родителям о детях». Как понять своего ребенка и стать для него другом: особенности нового поколения. Взаимодействие с родителями детей - инвалидов на этапе первичной комплексной диагностики (из опыта работы студии «Маленький принц») Взаимодействие с родителями в рамках здоровьесбережения обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.5	Содержание учебного материала	8
Эффективные практики детско-взрослого взаимодействия в условиях дополнительного образования	1. Детско-взрослое взаимодействие как условие развития воспитательных ресурсов семьи и учреждения дополнительного образования. Взаимодействие педагога и учащихся в игровой деятельности как фактор развития лидерских способностей социально одаренных подростков.	8
	2. Опыт индивидуализации процесса научения через систему «родители-дети» в учреждении дополнительного образования.	
	3. Благотворительный детско-взрослый проект Семейный Мульт- и ФильмоКвест «По страницам отечественных мультипликационных и художественных фильмов для детей».	
	4. Проект «По страницам культурного дневника» как основа взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования в формировании фундаментальных культурных ценностей у детей	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.6	Содержание учебного материала	10

Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1. Характеристики основных субъектов педагогического взаимодействия образовательных отношений.	10
	2. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров.	
	3. Тренинг как интерактивная технология обучения взаимодействию.	
	4. Технологии оценки образовательной результативности педагогического взаимодействия. Технология анализа ситуаций.	
	5. Технология инсценировки и ролевой игры в процессе взаимодействия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 *** Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Уровни педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. Критерии оценки педагогического взаимодействия. Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности учащихся Социальное партнерство как вид взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении в условиях систем дополнительного образования. Нетрадиционные формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Информационно-аналитические и наглядно –информационные формы взаимодействия участников образовательного процесса Технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		
Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		108
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		108
Тема 2.1 Особенности организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала	16
	1. Досуговые ожидания ребенка. Пространственно - временная конфигурация детского досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Многообразие форм организации досуговых мероприятий.	8
	2. Нормативное обеспечение досуговых мероприятий. Общая характеристика организации досуговых мероприятий.	
	3. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Мероприятие как форма организации досуга.	

	4. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Планирование и подготовка досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий. Дистанционный формат проведения досуговых мероприятий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1 «Планирование подготовки и проведения досугового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия»	2
	Практическое занятие 2 «Диагностика досуговых интересов детей и родителей»	2
	Практическое занятие 3 «Технологии организации досуга детей и подростков»	2
	Практическое занятие 4 «Методы сотрудничества и сотворчества с детьми в процессе организации досуга»	2
Тема 2.2 Гуляние, публичное представление (шоу-программа) как форма организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала	14
	1. Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений.	10
	2. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу.	
	3. Гуляние как народная традиция и форма организации досуговых мероприятий. Ярмарка.	
	4. Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия.	
	5. Дискотека. Вечер общения в импровизированном кафе, как форма организации досугового мероприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Методические особенности организации и проведения танцевальных и шоу - программ»	2
Тема 2.3 Организация физкультурно- досуговых мероприятий	Практическое занятие 6 «Методика проведения дискотек, вечеров общения»	2
	Содержание учебного материала	6
	1. Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных досуговых мероприятий.	4
	2. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Порядок и нормативы проведения массовых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.4	Практическое занятие 7 «Методика организации спортивного мероприятия «Семейные старты»»	2
	Содержание учебного материала	12
	1. Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология.	8

Экскурсия и туристический поход как форма организации досуга.	2. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок.	
	3. Специфика туристического похода как формы организации досуга детей. Общая методика организации туристического похода.	
	4. Разновидности туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8 «Методика подготовки и проведения экскурсии»	2
	Практическое занятие 9 «Туристический поход и его воспитательные возможности»	2
Тема 2.5 Конкурс, праздник, игра, театрализованные представления как способы организации досугового мероприятия.	Содержание учебного материала	12
	1. Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Многообразие конкурсных программ. Методика подготовки и проведения конкурсной программы.	8
	2. Сущность игры как способа проведения досуга. Типология игр в досуговых занятиях детей. Ролевые игры в организации досуга подростков.	
	3. Общая методика организации и проведения игр в сфере детского досуга.	
	4. Сущность праздника как явления досуга. Разнообразие праздников в детском досуге. Методические особенности организации и проведения детского праздника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10 «Методика проведения конкурсов и конкурсно-игровых программ»	2
	Практическое занятие 11 «Методические особенности организации и проведения детского праздника»	2
Тема 2.6 Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала	16
	1. Основные этапы работы над сценарием культурно-досуговой программы. Этап «открытия», реализации замысла – создание сценарного плана. Этап написания сценария. Монтажный лист.	12
	2. Содержание и структура сценария: эпизод, номер. Монтажный метод организации сценарного материала. Критерии отбора материала.	
	3. Оформление сценария и требования к оформлению, с учетом формы досугового мероприятия.	
	4. Оформление сценария массового мероприятия, культурно - массового мероприятия и культурно – досуговой программы. Сценарный план.	
	5. Композиционные элементы сценария и законы композиции.	
	6. Основные компоненты композиции: экспозиция, завязка, основное действия, кульминация и финал.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

Тема 2.7 Методические особенности подготовки и проведения различных форм досуговых мероприятий	Практическое занятие 12 «Этапы подготовки культурно-досуговой программы»	2
	Практическое занятие 13 «Составление сценария для проведения игровой программы для детей»	2
	Содержание учебного материала	14
	1. Методические рекомендации по подготовке и составлению досуговых мероприятий Музыкальное оформление досугового мероприятия Художественное оформление досугового мероприятия	14
	2. Стратегия проведения дискуссии, критерии оценивания участия в дискуссии. Методика организации и проведения дискуссий	
	3. Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении досуговых мероприятий.	
	4. Концерт. Организация концертной деятельности.	
	5. Методика организации и проведения круглого стола	
	6. Методика подготовки и проведения квест-игры	
	7. Технология и методика проведения игровых программ с учетом возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. *** «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» 1. Ознакомиться с содержанием и способами организации досуговых мероприятий. 2. Изучить многообразие форм организации досуговых мероприятий. 3. Изучить особенности диагностики досуговых интересов детей и родителей. 4. Выполнить работу по определению цели и задач досугового мероприятия. 5. Изучить методические особенности подготовки и проведения торжественной церемонии. 6. Изучить особенности организации и проведения шоу-программ. 7. Изучить особенности подготовки и проведения гуляния, как народной традиции. 8. Изучить правила проведения ярмарки. Разновидность ярмарок. 9. Подготовить сценарную разработку проведения вечера общения в импортированном кафе. 10. Изучить методику организации форм спортивно-оздоровительных мероприятий. 11. Ознакомиться с правилами техники безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий. 12. Изучить типы экскурсий и их образовательные возможности. 13. Изучить методику подготовки и особенности проведения экскурсии, требования по технике безопасности проведения экскурсий и поездов. 14. Изучить разновидности туристических походов и особенности их организации. Освоить общую методику организации туристического похода и правила по технике безопасности.		

15. Ознакомиться с многообразием конкурсных программ, используемых в системе дополнительного образования. 16. Изучить особенности методики подготовки и проведения конкурсных программ. 17. Ознакомиться с типологией игр в досуговых занятиях детей. 18. Изучить особенности ролевой игры и ее использования в сфере детского досуга. 19. Изучить общую методику организации и проведения игр в сфере детского досуга. 20. Изучить инновационные способы организации детского досуга. Освоить методику организации детского досуга как приключения. 21. Изучить особенности создания сценария мероприятия и его структуры. 22. Изучить особенности музыкального оформления сценария. 23. Написать сценарий досугового мероприятия (тему определить самостоятельно).	
Курсовая работа (проект) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине. Тематика курсовых работ: Традиционные праздники как средство формирования у подростков духовных ценностей в условиях системы дополнительного образования. Развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста посредством игры в процессе досуговой деятельности в условиях системы дополнительного образования. Игра как средство развития моральных ценностей подростков в процессе досуговой деятельности Организация досуговой деятельности детского хореографического объединения как условие развития коммуникативных навыков младших школьников Досуговая программа как средство формирования культурных ценностей личности подростков в системе дополнительного образования. Современные технологии организации массовых мероприятий. Методика организации массовых праздников на нетрадиционных площадках. Праздничное мероприятие: организация, режиссура, проведение. Социокультурное проектирование и управление социальными проектами. Актуальные проблемы культурно-досуговой деятельности клубных учреждений на современном этапе. Организация семейного досугового центра. Частные семейные клубы или частные развивающие центры для детей. Создание и организация работы клубных формирований. Культурно-досуговая деятельность в условиях модернизации клубных учреждений. Направления деятельности клубных учреждений по организации молодежного досуга.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы.	18 6

Изучение информационных источников.	6
Разработка проекта экспериментального исследования.	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. ***	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. Наблюдение планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы Наблюдение планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	72
Производственная практика Виды работ: Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. Планирование, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы. Планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	108
Итого	334

3. Условия реализации профессионального модуля

1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: «Теории и методики дополнительного образования», оснащенные

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

- техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

- учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

- учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

а) Печатные издания

МДК 03.01

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.02.2024).

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.02.2024).

МДК 03.02

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Подобин А.Е. Организация досуговых мероприятий. Учебник. /под. ред. Б.В. Куприянова. - М.: издат. Центр «Акадеия», 2014. - 288 с.

Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. / И.Ю. Исаева, -М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. - 200 с.

Крестьянов В. П. Педагогика досуга: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры: Орел: ОГУ. - 2010. – 156 с

Жарков А.Д. Технология культурно-досуговых программ. Учебное пособие. 2-ое изд. перераб. и доп. – М.: изд. МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. - 288 с.

Марков, О.И. Сценарно-режиссерские основы художественнопедагогической деятельности клуба: учеб. пособие / О.И.Марков. – М.: Просвещение. – 156с.

Чечетин, А.И. Основы драматургии: учеб. Пособие для вузов культуры и искусств /А.И.Чечетин. – М.: МГУКИ, 2004. – 148 с 5.

Шпагин, В.А. Основные этапы работы над сценарием: учеб. -метод. разработки / В.А.Шпагин. – Куйбышев: Куйб. гос. ин-т культуры, 1980. – 52

Пологова, И. В. Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной формы обучения / И. В. Пологова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. унта в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 46 с. 1 экз.

б) Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК 03.01

Буйлова Л.Н., Каргина З.А. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования. [On-line]. Метод доступа: http://study.crsdod.ru/lections/pudod/pudod_a0/pudod_a0b.htm

МДК 03.02

Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 92 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-72.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>

Ланда, Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Б.Х. Ланда; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 52 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0503-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>

<http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/12/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom>

<http://konkurs-dlya-pedagogov.info/razbudim-roditelej/>

<http://semyarossii.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/649123/>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-genadevna-anuleva/pedagogicheskaja-statja-na-temu-formy-raboty-s-roditelyami.html>

<http://mпу.рф/wp-content/uploads/2015/05/Moreva-NiSh2015-3.pdf>

в) Дополнительные источники

МДК 03.01

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.02.2024).

МДК 03.02

1. Козловская, Л.И. Моделирование культурно – досуговых программ в социокультурной деятельности. – Режим доступа: <http://www.knu-kim.edu.ua>

2. Курганский С.М. Организация досуговой деятельности учащихся. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

3. Тавстуха, О.Г. Особенности разработки культурно – досуговой программы в учреждении дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://www.orenipk.ru>

4. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга/Б.А. Титов. – СПб: Государственная Академия культуры, 1996. 10. Учимся вместе решать

проблемы: сб.: в 3 ч. Ч. 1: методич. Пособие для учителей. – СПб.: Образование – культура, 2004

5. Мещерякова И.В. Организация проведения культурно-досуговой работы в семье: Учеб. пособие. - СПб: из-во СПбГУСЭ, 2011.

6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие. / под ред. В.А. Сластенина. М.: - Издат. Центр «Академия», 2002. - 208 с.

7. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками/Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман.-М.: Владос, 2004

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Уверенно демонстрирует навыки планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Уверенно демонстрирует навыки планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Уверенно демонстрирует навыки создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Целесообразно демонстрирует навыки планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Уверенно демонстрирует умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Методически верно демонстрирует навыки оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

применительно к различным контекстам	к проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	работ на демонстрационном экзамене
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 4
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМн 04 (1) «Организационно-методическое обеспечение реализации
предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
ПМ 04(1) «Организационно-методическое обеспечение реализации
предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
ПК 4.1	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ
ПК 4.2	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
Уметь	проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
Знать	требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ особенности проявления одаренности детей

	способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
--	--

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –186

Из них на освоение МДК –78

на практики 108, в том числе:

учебную – 36

и производственную – 72

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 4.1–4.2 ОК 01 - 06, 09	Раздел 1 Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	36	36	18				
ПК 4.1–4.2 ОК 01 - 06, 09	Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	42	42	20				
ПК 4.1–4.2 ОК 01 - 06, 09	Учебная практика	36				36		
ПК 4.1–4.2 ОК 01 - 06, 09	Производственная практика	72					72	
*	Всего:	186	78	38		36	72	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ		36
МДК 04.01 Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ		36
Тема 1.1 Специфика и содержание дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области деятельности	Содержание учебного материала	8
	1.Нормативно-правовая основа минимума содержания, структуры и условий реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Порядок разработки, рецензирования и утверждения программ. Государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам по областям деятельности.	4
	2.Целевое назначение предпрофессиональной подготовки. Основные направления предпрофессиональной подготовки: профессиональное информирование, профактивизация, проведение профессиональных проб, профессиональное самоопределение. Методы реализации предпрофессиональной подготовки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1 «Профессиональное информирование и профессиональная активизация в предпрофессиональной подготовке обучающихся»	2
	Практическое занятие 2 «Принципы разработки дополнительных общеобразовательных программ в избранной области деятельности»	2
Тема 1.2 Структура дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы	Содержание учебного материала	6
	1. Пояснительная записка и ее содержание. Цель, задачи и планируемые результаты обучения. Промежуточная аттестация: критерии оценки образовательных результатов, форма и содержание. Учебный план. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 «Алгоритм составления дополнительной предпрофессиональной программы»	2

	Практическое занятие 4 «Критерии оценки образовательных результатов в реализации дополнительных предпрофессиональных программ»	2
Тема 1.3 Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в избранной области деятельности	Содержание учебного материала	10
	1. Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в избранной области деятельности с применением современных информационных технологий.	6
	2. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, необходимой для осуществления ими осознанного выбора путей продолжения образования и самореализации своих возможностей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ современных информационных источников и технологий	2
	Практическое занятие 6 «Современные подходы к проблеме проектирования предпрофессиональных общеобразовательных программ в избранной области деятельности»	2
Тема 1.4 Практика реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала	12
	1. Модель организации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ. Методы предпрофессиональной подготовки. Результаты на уровне начальной профессиональной подготовки. Методы обучения и основные образовательные технологии в процессе реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.	6
	2. Личностно-ориентированные предпрофессиональные образовательные программы - курсы по выбору.	
	3. Методология наставничества в самоопределении обучающегося	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 «Особенности проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»	2
	Практическое занятие 8 «Интерактивные и игровые инструменты профориентации»	2
	Практическое занятие 9 «Педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования»	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. *** Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ 1. Сравнительный анализ структуры и содержания дополнительной предпрофессиональной и дополнительной общеразвивающей программ с учетом области деятельности (для детских школ искусств, музыкальных, спортивных и др.). 2. Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам 3. Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности в системе дополнительного образования 4. Работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофессиональной подготовки обучающихся. 5. Методы обучения и основные образовательные технологии в процессе реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ, с учетом особенностей избранной области деятельности. 6. Современные информационные технологии в процессе реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ 7. Индивидуальный образовательный маршрут в решении проблемы предпрофессиональной подготовки обучающихся.		
Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам		42
МДК 04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам		42
Тема 2.1	Содержание учебного материала	16
Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности	1. Государственная политика в области образования. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	8
	2. Компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одаренными детьми и сопровождение деятельности педагога в работе с одаренными детьми	
	3. Особенности работы по выявлению одаренности детей в дополнительном образовании. Принципы и методы выявления одаренных детей. Диагностика детской одаренности. Методики диагностики одаренности детей. Психологическая оценка одаренности детей как необходимый компонент обучения. Проблемы в организации работы с одаренными детьми, пути решения. Работа с родителями.	
	4. Выявление различных видов одаренности младших школьников. Модель выявления одаренности у детей младшего школьного возраста.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8

	Практическое занятие 1 «Современные методики выявления детской одаренности»	2
	Практическое занятие 2 «Использование методики самодиагностики для выявления одаренности детей. Первичная диагностика одаренности детей педагогом»	2
	Практическое занятие 3 «Методика «Интеллектуальный протрет» и «Сфера личностного развития»»	2
	Практическое занятие 4 «Методика изучения творческих способностей обучающихся»	2
Тема 2.2	Содержание учебного материала	12
Психолого-педагогические особенности построения и реализации предпрофессиональной общеобразовательной программы обучения для одаренных детей	1 Содержание работы с одаренными детьми. Педагогические подходы к проектированию предпрофессиональных общеобразовательных программ для одаренных детей. Виды и структура программ.	6
	2. Особенности предпрофессиональных дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей в соответствии с классификацией. Принципы построения и реализации программ обучения для одаренных детей. Приоритетные цели обучения детей с общей одаренностью. Содержание программы. Цель и задачи. Индивидуальный образовательный маршрут. Методика построения индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми.	
	3. Образовательные и социальные риски при реализации предпрофессиональной программы с одаренными детьми. Контроль за выполнением программы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое 5 «Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей»	2
	Практическое занятие 6 «Педагогические технологии и методики обучения одаренных детей»	2
	Практическое занятие 7 «Создание психолого-педагогических условий для реализации личностного роста одаренных детей в дополнительном образовании»	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2
Формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одаренными детьми	1. Организация методической поддержки педагога к работе с одаренными детьми Формы, технологии и методы обучения одаренных детей. Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии. Индивидуальные образовательные программы обучения одаренных детей. Знакомство с современными педагогическими технологиями при подготовке к работе с одаренными детьми	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2

Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения	1. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками. Роль семьи в развитии детской одаренности. Проблемы одаренных детей: неприязнь к школе; игровые интересы; конформизм; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренность и синдром дефицита внимания. Ранняя профессионализация одаренных детей.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.5 Содержание работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	10
	1.Цель и принципы обучения одаренных детей. Организация и методика проведения учебного занятия с одаренными детьми.	4
	2. Методы и формы работы– проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы. Организация и проведение игр и игр-исследований с одаренными детьми. Исследовательская деятельность одаренных детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 8 «Использование приемов технологии развития критического мышления в работе с одаренными детьми»	2
	Практическое занятие 9 «Игровые технологии и особенности их использования в работе с одаренными детьми»	2
	Практическое занятие10 «Использование приемов технологии развития критического мышления в работе с одаренными детьми.»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. *** Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам 1 Изучение практического материала по диагностике способностей (6 блоков). 2 Работа с родителями по выявлению одаренности детей. Специфика и содержание. 3. Эскиз модели деятельности педагога по выявлению одаренности 4. Внеурочная деятельность и ее роль в развитии одаренности обучающихся 5.Направление работы с одаренными детьми на учебном занятии. 6.Мониторинг результативности работы с одаренными детьми. 7. Содержание и формы работы с родителями одаренных детей. 8.Современные подходы к организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми 9. Использование приемов технологии развития критического мышления в работе с одаренными детьми 10. Компетентностный подход к развитию познавательной самостоятельности одаренных обучающихся 11. Развитие творческого воображения в младшем школьном возрасте, как одно из направлений работы с одарёнными детьми.		

12. Организация досуговой деятельности одаренных детей в дополнительном образовании.	
Учебная практика Виды работ: Анализ проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ. Наблюдение создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.	36
Производственная практика Виды работ: Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ. Создание условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.	72
Итого	186

3. Условия реализации профессионального модуля

1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

- техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

- учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

- учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

а) Печатные издания

МДК.04.01

1. Бузунова, И.В. Активизирующий системный подход в современной профориентационной работе: проектирование системы профессионального самоопределения [Текст] / И.В. Бузунова // Гуманитарно-педагогические исследования: ФГБОУ ВО «Магнитогорский гос. тех. унив-т им. Г.И. Носова». - 2017 - Т 1 № 2(2).

2. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

МДК.04.02

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86. 2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал Эйдос. – 2007

2. Богоявленская Д.Б. «Психология творческих способностей» [текст]: Д.Б.Богоявленская. – М:2002. 3.Богоявленская Д.Б. «Основные современные концепции творчества и одаренности» [текст]: Д.Б.Богоявленская. – М:1997.

- 4.Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с. 6.

5. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. –Ярославль, 2001.

6. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. - 2000. - № 10. - с. 87-94 24.

- 7.Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков [текст]: Н.С. Лейтес, - М.: - 1996.

8. Харламова Т.А. Система организации работы с одарёнными детьми / Т.А. Харламова, И.В. Бурлакова, Ю.В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №2. – С. 10-15. – (заочная школа методиста).

9. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО / Т.А. Харламова // Методист. – 2016. - №1. – С. 25-28.

б) Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК.04.01

1. Библиотека методических материалов для учителя – Электронный ресурс. URL: www.metod-kopilka.ru

«Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

2. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International. – URL: <https://worldskills.ru/>

3. Портал «ПроеКТОрия». – URL: <https://proektoria.online/>

4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/> 53) Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

МДК.04.02

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
8. Библиотека методических материалов для учителя – Электронный ресурс. URL: www.metod-kopilka.ru.

2. Работа с одаренными детьми (муниципальная программа) Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medianet.yartel.ru/medianet/do/genius/frame.htm>; 1

3. Работа с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terra.nino.ru/main/?id=1456>;

4. Развивающий дискомфорт как принцип и метод работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;

5. Родитель.ru/ Одаренность для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;

6. Система работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213480;

в) Дополнительные источники

МДК.04.01

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/472863/>

2. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>

МДК.04.02

1. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №4. – С.7-10.

2. Дементьева Л. А. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009. 36 с.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ. - 2002. - № 4. - с. 60-74

4. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование. -2000. - № 1. - с. 115-118

5. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикта, 2004. – с. 154

6. Мамлина Н.Н. Одарённый ребёнок и виды одарённости / Н.Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №12. – С.19-22.

7. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М. Михайлова // Методист. – 2017. - №8. – С.29-33.

8. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. - №4-5. – С.178-189.

9. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [текст]: пособие для руководителей учреждений, педагогам дополнительного образования/Н.И.Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова, З.Г.Дубровина, Н.А.Коляда, Н.В.Криушина, Е.В.Бобиченко//Волгггград.: Учитель, -2007

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1 Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	уверенно демонстрирует умение проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен по модулю; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.2 Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	уверенно демонстрирует умение создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен по модулю; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- целесообразно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - верно анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - верно выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - верно составляет план действия; - целесообразно определяет необходимые ресурсы; - верно применяет актуальные методы работы в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

	профессиональной и смежных сферах; - верно реализует составленный план; - верно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - верно определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- верно умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - верно умеет структурировать получаемую информацию; - верно умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; - верно умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; - верно умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - верно умеет использовать современное программное обеспечение; - верно умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

	- верно определяет перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- верно умеет организовывать работу коллектива и команды; - верно умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - верно определяет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- верно умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - верно умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе; - верно определяет особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- верно умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - верно определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- верно умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - верно умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - верно умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - верно умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - верно умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

Приложение № 5
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМн 04 (2) «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям
воспитания детей и молодежи (по выбору)»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
ПМ 04 (2) «Организационно-педагогическое обеспечение
по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок

	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 186

Из них на освоение МДК – 78

на практики 108, в том числе:

учебную – 36 и производственную – 72

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 4.1–4.2, ОК 01-06,09	Раздел 1 Воспитательная деятельность педагога	36	36	18				
ПК 4.1–4.2, ОК 01-06,09	Раздел 2 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	42	42	20				
ПК 4.1–4.2, ОК 01-06,09	Учебная практика	36				36		
ПК 4.1–4.2, ОК 01-06,09	Производственная практика	72					72	
*	Всего:	186	78	38		36	72	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		36
МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога		36
Тема 1.1 Современная система образования	Содержание учебного материала 1. Система образования на современном этапе развития общества. Цели образования. Тенденции развития системы образования. Современная модель образования в ПМР. Гуманизация образования. Личностная парадигма образования. Развитие и саморазвитие личности. Истоки возникновения дополнительного образования как института социализации. Система дополнительного образования: становление и развитие. Методологическая основа и сущность дополнительного образования. Цель, задачи и принципы дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования детей. Основопологающие идеи и принципы системы дополнительного образования детей. Виды и формы дополнительного образования детей. Сущность организации социального воспитания в системе дополнительного образования. 2. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Требования к личностно-ориентированному образовательному процессу. Саморазвитие. Обобщенные черты саморазвивающейся личности (А.Маслоу, К.Роджерс). Особенности педагогической деятельности. Основные направления реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1 «Личностно-ориентированный подход в воспитании личности ребенка».	2
	Практическое занятие 2 «Основные различия системы основного общего и дополнительного образования»	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6

Воспитательная система: сущность и содержание	1. Воспитание подрастающего поколения как социальное явление и педагогический процесс. Понятие воспитательной системы. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе Проблема моделирования и построения воспитательных систем. Моделирование воспитательных систем в дополнительном образовании детей. Гуманистические воспитательные системы. Программы воспитания. Управление воспитательными системами. Принципы управления воспитательными системами. Воспитание как педагогический компонент социализации. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Особенности организации воспитательного процесса в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной работы. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 «Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса».	2
	Практическое занятие 4 ««Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности»	2
Тема 1.3 Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие воспитательной деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитательной деятельности. Цель, задачи содержание воспитательной работы. Основные направления и принципы воспитательной деятельности педагога в дополнительном образовании. Функции, статус, права и обязанности. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога в условиях дополнительного образования.	6
	2. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура детских коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция педагога в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности. Технологии решения педагогического конфликта	
	3. Формы, стили, методы воспитания в дополнительном образовании. Особенности воспитательной работы с учетом возрастных особенностей. «Малые» дела в практической воспитательной деятельности педагога. Ценностная направленность в общении с обучающимися.	

	Доверительные отношения и совместные дела – основа воспитательной работы. Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Особенности воспитания подростков».	2
	Практическое занятие 6 «Ценностные ориентиры в содержании воспитательной работы педагога»	2
Тема 1.4 Педагогическое взаимодействие в системе воспитания	Содержание учебного материала	12
	1. Сущность педагогического взаимодействия в современной системе дополнительного образования. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.	6
	2. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия с учетом особенностей дополнительного образования. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Личностно-развивающие ситуации. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и обучающегося. Методы и методики педагогического прогнозирования и проектирования воспитательной составляющей образовательного процесса. Тренинги, упражнения, программы тренингов.	
	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	3. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 «Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся»	2
	Практическое занятие 8 «Методика организации педагогического взаимодействия с учетом особенностей дополнительного образования.»	2
	Практическое занятие 9 «Особенности моделирования, и проектирования личностно-развивающих педагогических ситуаций в воспитательной работе педагога дополнительного образования»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Воспитательная деятельность педагога		***

1. Внешкольное воспитание детей и подростков в дореволюционной России. 2. Развитие системы внешкольной работы в годы становления советской власти. 3. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. 4. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80 годы XX столетия 5. Основные направления и проблемы развития современной системы дополнительного образования. 6. Анализ системы дополнительного образования детей в ПМР. 7. Особенности педагогической деятельности, ориентированной на формирование саморазвивающей личности. 8. Особенности организации воспитательного процесса в дополнительном образовании. 9. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. 10. Цели воспитания и общественные ценности. 11. Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании обучающихся. 12. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия. 13. Программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Особенности конструирования и реализации		
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		42
МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		42
Тема 2.1 Воспитательная работа в дополнительном образовании: содержание, методы и формы	Содержание учебного материала	14
	1 Содержание воспитательной работы в организациях дополнительного образования. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания.	6
	2. Понятие форма воспитательной работы. Современные формы воспитательной работы в дополнительном образовании. Классификация форм воспитательной работы по Е.В. Титовой. Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении. Индивидуальные формы. Коллективные и групповые формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.	
	3. Планирование воспитательной работы в дополнительном образовании и его особенности. Основные направления воспитательной работы дополнительном образовании: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание.	

	правовое воспитание и культура безопасности: воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1 «Интерактивные методы в содержании воспитательной работы педагога дополнительного образования»	2
	Практическое занятие 2 «Проблема выбора форм воспитательной работы в детском объединении с учетом избранной области деятельности»	2
	Практическое занятие 3 «Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия»	2
	Практическое занятие 4 «Планирование воспитательной работы в детском объединении»	2
Тема 2.2 Воспитательные технологии в содержании практической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	12
	1. Понятие «методика» и «технология» воспитания. Современные воспитательные технологии. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы в системе дополнительного образования. Проектирование технологий воспитательной работы.	8
	2. Технология проектирования воспитательного процесса Этапы проектирования воспитательного дела в детском объединении.	
	3. Педагогика сотрудничества как воспитательная технология. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова. Гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского. Идеи и принципы.	
	4. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы: тренинги, упражнения, программы тренингов. Теоретические основы тренинга. Виды и методы тренинга. Цель и задачи тренинговых занятий. Метод проектов. Характеристика метода проектов. Классификация проектов и их преимущества в воспитании обучающихся. Технология использования метода проектов в практике работы педагога дополнительного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Подготовка тренинговых занятий межличностного общения, самопознания и толерантности»	2
	Практическое занятие 6 «Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой)»	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4

Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания	1.Педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики. Особенности их использования в условиях дополнительного образования. Методические особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Эксперимент. Устный и письменный опрос, тестирование. Анализ результатов. Методы и методики диагностики воспитанности обучающихся.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося учебной группы»	2
	Содержание учебного материала	12
Тема 2.4 Методика воспитательной работы с детским коллективом в условиях дополнительного образования	1.Методика использования игровой технологии в воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей.	6
	2. Методика осуществления экологического и трудового воспитания обучающихся. Методика формирования ценностных ориентаций, обучающихся в дополнительном образовании. Методические особенности формирования эстетической культуры младших школьников. Формирование основ гражданского воспитания.	
	3.Эстетическое воспитание. Эстетическая культура современного школьника. Формирование коммуникативной культуры обучающихся как составная часть образовательного процесса. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 8 «Формирование экологической культуры обучающихся в условиях дополнительного образования»	2
	Практическое занятие 9 «Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание»	2
	Практическое занятие 10 «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся»	2
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. *** Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания Основные средства и методы воспитательной работы. Характеристика основных средств воспитания. Методика проведения тренинговых занятий развития креативности, сензитивности, эмпатии для детей подросткового возраста. Технология проектирования воспитательного процесса в дополнительном образовании детей. Анализ воспитательного дела. Воспитательная работа внутри детских творческих объединений. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя.	

Планирование воспитательной работы в детском объединении. Структура плана воспитательной работы. Технология использования метода проектов в практике воспитательной работы в дополнительном образовании. Методы и методики диагностики воспитанности обучающихся. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Современные воспитательные технологии и особенности их использования в образовательном процессе системы дополнительного образования. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления. Воспитательная среда организации образования и социума. Формы и методы нравственно-правового воспитания с учетом возрастных особенностей Система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся в учреждении дополнительного образования Исследовательская деятельность в реализации духовно-нравственного воспитания. . Методики формирования интеллектуального воспитания. Патриотическое и поликультурное воспитание Экономическое воспитание Физическое воспитание	
Учебная практика Виды работ: Анализ проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ. Наблюдение создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.	36
Производственная практика Виды работ: Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ. Создание условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.	72
Итого	132

3. Условия реализации профессионального модуля

1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

а) Печатные издания

МДК.04.01

1. Асипова Н.А., Ткачёва С.А. А 54 Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова. –Каракол. 2015

2. Байкова Л. А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Н.Н. Михайлова Н.Н.. Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие для пед. вузов. – 2-е изд. -Ростов на-Дону, 2004. -С. 298.

5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.

6. Степанов П.В.,Круглов В.В., Степанова И.И. и др. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с

7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. -М., 2001.

8. МДК.04.02

9. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы / З.В. Артёменко, Ж.Е.Завадская. - Минск, 2001. - 253 с.

10. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие для студентов пединститутов. -М.: Просвещение, 1974. –С. 223.

11. Данилюк А.Я., Макарова М.Я., Турчак С.К. Д 18 Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья. – Тирасполь, 2009. – 48 с

12. Дмитриенко. Г.В., Зорина Т.С., Черникова Т.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006

13. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. /Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002. -С. 70-82

14. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.

15. Талышева И.А. Пегова Х.Р. и др. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с

б) Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК.04.01

1. Буйлова Л.Н., Дополнительное образование: история и современность. http://gendocs.ru/v28581/буйлова_л.н._история_дополнительного_внешкольного_образования_детей

2. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).

3. Библиотека научно-педагогической литературы //Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)

4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

5. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.

6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

7. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 15.03.2024).

8. <http://paidagogos>.

9. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

МДК.04.02

10. Буйлова Л.Н., Дополнительное образование: история и современность. http://gendocs.ru/v28581/буйлова_л.н._история_дополнительного_внешкольного_образования_детей

11. Павлова, Л. Е. Нравственное воспитание в дополнительном образовании / Л. Е. Павлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 373-375. — URL: <https://moluch.ru/archive/345/77575/> (дата обращения: 18.03.2024).

12. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).

13. Библиотека научно-педагогической литературы //Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)

14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

15. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.

16. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

17. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 15.03.2024).

18. <http://paidagogos>.
19. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>
- в) Дополнительные источники
- МДК.04.01
1. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения. //Воспитание школьников. – 2003. - № 4. -С. 26-29.
2. Христофоров С.О. современных концептуальных подходах к воспитанию. //Управление школой. -2006. -№16. -С. 2-6.
3. Методика воспитательной работы. /Под ред. В.А. Сластенина. -М., 2002. -С. 70-82
4. Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе[Текст] /С.В Сидоров. –Шадринск, 2004.
5. Лихачёва Л.Д. Организация воспитательной деятельности в классе [Текст] Л.Д. Лихачева // Классный руководитель. – 2003. - № 3.
6. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии [Текст] /Л.П. Качалова, Е.В. Телеева, Д.В. Качалов. -Шадринск, 2001. -С. 153–161.
7. МДК.04.02
8. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций /
9. Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с
10. Тренинговые занятия в воспитательной работе с учащимися/ сост. Е.А. Земцова. - Т 66 Минск: Красико-Принт, 2014. -1 2 8 с. — (Деятельность классного руководителя)
11. Щуркова Е.Н., Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред Е.Н. Щурковой. - М.: Новая школа. - 1998. - 208с
12. Игнатъева Е.Е., Духовно-нравственное воспитание учащихся в сфере дополнительного образования / Е.Е.Игнатъева// 3-я Международная научно - практическая конференция 24 - 25 марта 2011 года: Сборник докладов и тезисов выступлений / Авт.- сост. В.П.Сергеева, Н.В.Чернышева, Н.Н. Рудь, А.А.Белов. - М.: МГПИ, АПКиППРО, 2011. - 438с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	- методически верно демонстрирует умение проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	- методически верно разрабатывает методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

применительно к различным контекстам	- соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- верно умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - верно определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение № 6
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМн 04 (3) «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
ПМн 04 «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК 4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями

Знать	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
-------	---

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 186

Из них на освоение МДК – 78

на практики 108, в том числе:

учебную – 36, производственную – 72

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 4.1–4.2, ОК 01 - 06, 09	Раздел 1 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	36	36	18				
ПК 4.1–4.2, ОК 01 - 06, 09	Раздел 2 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	42	42	20				
ПК 4.1–4.2, ОК 01 - 06, 09	Учебная практика	36				36		
ПК 4.1–4.2, ОК 01 - 06, 09	Производственная практика	72					72	
*	Всего:	186	78	38		36	72	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		36
МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		36
Тема 1.1 Организация досуговой деятельности современных детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала 1. Досуговая деятельность детей и подростков в современном обществе. Понятие, сущность и типология досуговой деятельности детей и подростков. Сущность детского досуга, социально-педагогические и психолого-педагогические основы организации детского досуга. Закономерности, принципы и функции организации детского досуга. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга. 2. Классификация содержания досуга по С.А. Шмакову: восстановление различных сил ребенка; формирование ценностных ориентаций; развитие активной жизненной позиции; реализация потребности в общении; целенаправленное творческое обучение. 3. Характеристика основных групп досуговой деятельности. Виды досуга (Э.В. Соколов, В.Е. Триодин): отдых, развлечение, самообразование. Формы организации досуговой деятельности детей и подростков. В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. «Формирование ценностных ориентаций детей и молодежи средствами досуга»	6
	Практическое занятие 2. «Целенаправленное творческое обучение с процессе досуговой деятельности»	2
	Практическое занятие 3. «Мероприятие как форма организации досуговой деятельности»	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала 1. Методы сотрудничества и сотворчества с детьми и молодежью (по А.С. Шмакову). Требование как метод воздействия на волевую сферу детей с учетом возрастных особенностей	14
		6

Технология организации досуга детей и подростков	2. Развитие и совершенствование коммуникативных умений детей и молодежи педагогическими приемами (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, и др.)	
	3. Игра и ее классификация в досуге с учетом специфики досуговой деятельности и особенностей возрастного периода. Тренинги в практике досуга. Содержание и функции (по Петрусинскому В.В.). Коллективно-творческие дела в досуговой деятельности детей и молодежи и требования к ним.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. «Методы организации досуга детей и молодежи».	2
	Практическое занятие 5. «Игровые методы и их значение в организации молодежного досуга»	2
	Практическое занятие 6. «Методика проведения тренингов с подростками и молодежью»	2
	Практическое занятие 7. «Методика организации коллективно-творческих дел в досуговой деятельности»	2
Тема 1.3 Практика организации детского и молодежного досуга в условиях летнего отдыха	Содержание учебного материала	10
	1. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей в летнем лагере. Методы, формы и средства организации детского досуга в летнем лагере. Организация досугового пространства в летнем лагере.	6
	2. Организация летнего досуга обучающихся с использованием игровых технологий. Методика организации и проведения игр. Сущность игры как развлекательного мероприятия. Виды игр. Выбор игр. Подвижные игры. Игры на случай непогоды. Подготовка, организация и проведение игр с детьми в детском оздоровительном лагере.	
	3. Методика организации и проведения праздников. Праздник как коллективно-творческое дело. Особенности праздника как воспитательного мероприятия. Подготовка, организация и проведение праздника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. «Туристско-краеведческая работа в детском лагере.»	2
	Практическое занятие 9. «Методика организации и проведения игр».	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 *** «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи» 1. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга. 2. Характеристика и содержание основных групп досуговой деятельности. 3. Содержание досуговой деятельности и ее классификация. 4. Игра и ее роль в содержании досуговой деятельности		

5.Различные социальные отношения в практике досуга и процесс формирования. 6.Вовлечение детей и молодежи в практическую и творческую деятельность в процессе досуговой деятельности. 7. Воздействие на волевую сферу ребенка посредством досуга. 8. Тренинги в практике досуга. Содержание и функции (по Петрусинскому В.В.). 9.Коллективно-творческие дела в досуговой деятельности детей и молодежи и требования к ним. 10. Организация летнего досуга детей и молодежи. 11. Формы работы с детьми и подростками на каникулах 12. Поход и экскурсия: сущность и различия. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий 13. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		42
МДК 04.02. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		42
Тема 2.1 Особенности содержания воспитания и социализации обучающихся	Содержание учебного материала	12
	1. Государственная политика в сфере образования, воспитания и социальной работы с детьми и молодежью. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты ПМР в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Права и обязанности участников образовательного процесса. Защита прав детей в образовательных учреждениях. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	6
	2. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как основной фактор становления личности. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Специфические особенности вхождения подростка в социум Особенности социализации в подростковом возрасте. Содержание процесса социализации: деятельность, общение, самосознание. Задачи процесса социализации. Нарушение процесса социализации. Факторы и институты социализации в подростковом возрасте. Сферы влияния на социализацию личности подростка.	
	3.Специфика педагогического сопровождения при взаимодействии с дезадаптированными детьми. Культурная среда. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные	

	отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. «Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками»	2
	Практическое занятие 2. «Социальные отклонения, их причины и пути преодоления»	2
	Практическое занятие 3. «Влияние социальной среды на развитие ребенка. Классификация социальных проблем ребенка»	2
Тема 2.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной организации	Содержание учебного материала	12
	1. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Субъект, объект, методики, этапы социального проектирования. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Сущность, цель, способы, принципы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся	6
	2. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся и их родителями. Мониторинг социального состава обучающихся и их семей. Защита прав несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.	
	3. Особенности социально-педагогической работы с благополучными семьями, семьями «группы риска», асоциальными семьями. Работа с неблагополучными, малообеспеченными и многодетными семьями. Работа с опекаемыми и приемными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Работа с одаренными детьми. Методика и технология работы педагога с детьми-сиротами. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекунство, попечительство, усыновление). Лишение и ограничение родительских прав.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4. «Социально-педагогическая поддержка ребенка в культурной среде образовательного учреждения»	2

	Практическое занятие 5. «Методы и способы в профилактике неблагополучного развития детей и подростков в процессе социализации»	2
	Практическое занятие 6. «Формы планов, проектов и программ по направлениям деятельности»	2
Тема 2.3 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе. Профилактическая работа в предупреждении рисков информационной социализации	Содержание учебного материала	4
	1 Информационные и коммуникационные технологии в социально - педагогическом сопровождении. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Возникающие риски и угрозы в современной интернет-среде, их профилактика среди несовершеннолетних. Риски интернет пространства для здоровья подростков: возрастной и гендерный анализ. Способы распространения интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков, связанных с влиянием сети Интернет. Содержание работы по профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7. «Подходы к профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет»	2
Тема 2.4 Методика и технология работы педагога по поддержке детских и молодежных инициатив	Содержание учебного материала	6
	1. Сущность понятий «подростковая группа»: «общественное объединение», «общественная организация», «детская и молодежная инициатива» и т.д. Методика работы педагога с группами различной направленности (диагностика интересов детей, дезорганизация, реорганизация). Организация групп взаимопомощи и самопомощи.	4
	2. Правовые основы деятельности детских и молодёжных общественных объединений. Роль и место педагога в развитии и поддержке детских инициатив. Методика и технология работы педагога с ресурсами детского и молодежного общественного объединения, волонтерского движения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. «Решение кейс – задач (ситуации с учащимися, проявляющие девиантное поведение: агрессивное, социально опасное, рискованное). Анализ возможных причин возникновения социальных проблем ребенка».	2
Тема 2.5 Технология социальной коррекции, адаптации и реабилитации	Содержание учебного материала	8
	1. Основные направления, виды и методы социально-педагогической профилактики социальных девиаций среди обучающихся: методы социального воспитания и организации социально - педагогического взаимодействия. Система мероприятий в профилактической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа с обучающимися и их родителями «группы	4

	риска». Организация досуга несовершеннолетних. Развитие личностных ресурсов. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование толерантности у несовершеннолетних.	
	2. Методы социальной коррекции: психологический тренинг коррекционной направленности, аутотренинг, психодрама, компенсационный метод, метод коррекционного погружения в атмосферу семьи (коллектива). Условия обеспечения социально - педагогической реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, ОВЗ. Этапы и принципы реабилитации. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная комплексная программа социализации и реабилитации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9. «Методика и технология работы педагога с обучающимися «группы риска»»	
	Практическое занятие 10. «Организация досуга несовершеннолетних. Развитие личностных ресурсов»	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 *** «Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации» Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Факторы социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Основные направления социально - педагогической деятельности по социализации личности. Трудновоспитуемые дети: причины, проблемы. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых. Причины и факторы отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Влияние социальной среды на развитие ребенка. Классификация социальных проблем ребенка. Изучение актуальных проектов в области воспитания позитивный опыт работы в данном направлении. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально - педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Особенности социального проектирования и планирования в практике педагога в условиях дополнительного образования. Изучить формы государственной поддержки детских и молодежных организаций. Изучение методов организации профилактической работы, способов решения социальных проблем с несовершеннолетними, нормативно-правовой базы решения социальных проблем ребенка.		

Изучить особенности разработка индивидуальной комплексной программы реабилитации и социализации несовершеннолетних	
Учебная практика Виды работ: Анализ проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ. Наблюдение создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.	36
Производственная практика Виды работ: Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ. Создание условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.	72
Итого	216

3. Условия реализации профессионального модуля

1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по МДК 06.01, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3. Основные печатные издания

МДК.04.01

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: Пособие для работников детских оздоровительных центров/ В.Н. Вараксин. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 96 с.

2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст]: учебник / А.Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М.: Флинта: Моск. псих. соц. ин-т, 1998. – 240с.

3. Малышенко, Т.Т. Досуговая деятельность как средство социализации личности в подростково-юношеском возрасте [Текст] / Т.Т. Малышенко, Е.А. Карипанова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2014. – №2 (5). – С. 44-48.

4. Мишутина, О.В. Организация досуговой деятельности школьников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений / О.В. Мишутина. – Балашов: Печатное агентство «Спектр», 2016. – 43 с.

5. Григорьева Е.И. (ред.) Современные технологии социально-культурной деятельности. / Е.И.Григорьева. - Тамбов: ТГУ им. Державина, 2002. - 284 с

6. 3. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности.\ А.Д. Жарков. Учебник для студентов вузов культуры и искусств. - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с

МДК.04.02

7. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2020. С. 223

8. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие. Москва: Юрайт; 2019. 5

9. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 149

10. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 356 10.
11. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 254
12. Ершова Т.А. Проектная деятельность как технология социальной работы // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. 2020. № 7. С. 30-34.
Электронные издания (электронные ресурсы)
МДК.04.01
13. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730- 0. – DOI 10.23681/599930. – Текст: электронный.
14. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил.–Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
15. Безенкова, Т. А. Организация досуга детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,13 Мб). - Магнитогорск: ФГБОУ ВО "МГТУ им Г.И. Носова", 2020. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Режим доступа: http://library.ogti.ru/global/metod/metod2021_04_03.pdf
16. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.
МДК.04.02
17. Шатилова О.О. Факторы позитивной социализации личности и роль социального педагога в процессе развития ребенка // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открыт. регион. конф. Всерос. науч.-практ. форума. – Воронеж, 2019. С. 469-471. Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38571124>
18. Социальные проекты [Электронный ресурс]: <http://socialproject.ru/socialproj>
19. ibooks.ru: электронно-библиотечная система: Санкт-Петербург, 2020 URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 27.12.2022).
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал/ ТИ ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. М.: [б. и.], 2005. Научная электронная библиотека Б.у. URL: <http://www.eLIBRARY.ru/>
- Дополнительные источники
МДК.04.01
21. Аникеева, Н.П. Воспитание – игрой / Н.П.Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. В пособии содержатся рекомендации по проведению игр и представлен сборник различных игр.
22. Афанасьев, С. Что делать с детьми в загородном лагере / С. Афанасьев. — Кострома: ИМЦ «Вариант», 1993. — 205 с. В пособии содержатся методические и практические рекомендации для вожатых по организации летнего отдыха детей в лагере.
23. Афанасьев, С.П. Веселые конкурсы для больших и маленьких / С.П.Афанасьев, С.В.Коморин. – М.: АСТ, 2007. Приведены сценарии конкурсов для различных возрастных групп

24. Игры: обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В.В. Петрушинского. - М.: Новая школа, 1994. Сборник игр, классифицированных по педагогическим задачам.

25. Куц, И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / И.В. Куц. — Волгоград: Учитель, 2007. — 166 с. Авторские программы работы кружков дополнительного образования "Мореходная астрономия" и "Календарь народных праздников" в летнем лагере.

26. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л.Ф.Трофимова. - Ярославль: Академия развития, 1997.

27. Гусева Г.Б. Коллективное творческое дело [Текст] / Г.Б. Гусева // Наука, образование и культура. – 2015. – №2 (2). – С. 40-43.

МДК.04.02

28.Телина И.А. Социальный педагог в школе. Учебное пособие для ВО – бакалавриата/Издательство: Флинта; 2019. С. 266

29. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Монография для ВО – магистратура/ Издательство: Флинта; 2019. С. 135

30. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: составитель: Дегтярева И.И., Мушкина И. А., издательство: Флинта; 2021. С. 59

31. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие Москва: Юрайт; 2019

32. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин; под общ. ред. П. С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2020. С. 284

33. Шафранов-Куцев Г.Ф., Акулич М.М., Батырева М.В., Ефимова Г.З., Любимова Е.А. Социология современного образования. Учебник для академического бакалавриата/ Издательство: Логос; 2020. С. 432

34. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. Учебное пособие для ВО – бакалавриата/ Издательство: Флинта; 2020. С. 196

35. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр "Академия"; 2020. С. 256

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	методически верно демонстрирует умение разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи	методически верно демонстрирует умение проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	экспертная оценка элементов РППС.

в сфере молодежной политики		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	целесообразно планирует и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по	

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ОДО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ОДО. проявление толерантности в рабочем коллективе ОДО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознанное проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ОДО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение № 7
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. писать простые связные сообщения на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; грамматический минимум, необходимый для понимания иностранных текстов и высказываний, в т.ч. профессиональной направленности; правила чтения, особенности произношения и орфографии; бытовую и профессиональную лексику (основные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, числительные) для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений.

2. Структура и Содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в том числе:	
практические занятия	168
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		20	
Тема 1.1 Знакомство. Особенности английского произношения	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический материал: Знакомство. Речевые клише и правила этикета при знакомстве (лексические единицы, диалогическая речь) Фонетика: Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки английского языка; фонетическая транскрипция; дифтонги. Грамматика: Местоимения: личные (объектный и косвенный падеж), притяжательные (общая и абсолютная форма).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1 «Знакомство» (лексика, чтение и построение диалогических высказываний)»	2	
	Практическое занятие 2 «Основные особенности английского произношения. Знаки транскрипции»	2	
	Практическое занятие 3 «Личные и притяжательные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.2 Представление себя. Правила чтения	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический материал: Представление себя (лексика, монологическая речь). Тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Фонетика: Правила чтения гласных в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация. Грамматика: Глаголы be, have - особенности спряжения. Притяжательный падеж существительных.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4 «Представление себя. Резюме» (лексика, устная и письменная речь)» «Правила чтения гласных, основные буквосочетания согласных	2	
	Практическое занятие 5 «Глаголы be, have - особенности спряжения. Притяжательный падеж существительных»	2	
	Практическое занятие 6 «Притяжательный падеж существительных»	2	
	Практическое занятие 7 «Моя семья» (монологическая речь). Грамматический тест	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Иностранные языки в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: названия стран, национальностей и языков. Значение и роль иностранного языка в жизни современного человека. Изучение иностранного языка. Грамматика: Артикли в английском языке.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8 «Страны и языки мира The Present Perfect Tense».	2	
	Практическое занятие 9. «Изучение иностранного языка»	2	
	Практическое занятие 10 «Иностранный язык и моя будущая профессия. The Past Perfect Tense»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2. Развивающий курс – Страноведение – Country studies		28	
Тема 2.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	8	ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: Соединенное королевство - географическое положение, некоторые факты из истории, экономика, политическая система, традиции. Грамматика: Страдательный залог английского глагола Passive Voice.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 11 «Что мы знаем о Соединенном королевстве»	2	
	Практическое занятие 12 «Значимые исторические факты и исторические личности Великобритании. Passive Voice»	2	
	Практическое занятие 13 «Экономика и политическая система Великобритании»	2	
	Практическое занятие 14 «Праздники. Грамматический тест»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 02,

Традиции и обычаи	Лексический материал: Традиции англоговорящих стран. Наши традиции и обычаи. Грамматика: употребление артикля с именами собственными.		ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15 «Традиции и обычаи у разных народов»	2	
	Практическое занятие 16 «Наши традиции и обычаи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	8	ОК 09
	Лексический материал: Открытие Америки. Географическое положение. Города и достопримечательности. Политическая система. Государственная символика.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 17 «Открытие Америки»	2	
	Практическое занятие 18 «Географическое положение США»	2	
	Практическое занятие 19 «Вашингтон – история, достопримечательности. Политическая система США, государственная символика»	2	
	Практическое занятие 20 «Политическая система США, государственная символика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Моя малая родина	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: Город и загород. Преимущества и недостатки жизни в деревне и большом городе. Анкетирование и беседа на тему. Моя малая родина: родной город/село. Грамматика: Герундий.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 21 «Жизнь в деревне и большом городе - преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие 22 «Герундий, образование, виды, употребление в речи»	2	
	Практическое занятие 23 «Глаголы с предлогами перед герундием. Тренировочные упражнения»	2	
	Практическое занятие 24 «Мой родной город/село»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3. Мир вокруг нас - The World Around Us		28	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8	ОК 02

Природа и человек	Лексический материал: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Виды загрязнений окружающей среды. Экологические проблемы и способы их решения Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь.		OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 25 «Времена года. Погода. Sequence of Tenses»	2	
	Практическое занятие 26 «Экологические проблемы и способы их решения.»	2	
	Практическое занятие 27 «Стихийные бедствия и природные катастрофы. Indirect Speech»	2	
	Практическое занятие 28 «Grammar test Indirect Speech»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Культура и искусство	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Лексический материал: Культура и искусство: жанры, представители. Русская художественная культура. Любимый писатель/художник/композитор. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение способности, возможности, разрешения, долженствования, совета, необходимости с помощью can, may, must, should, ought to, need.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 29 «Культура и искусство: жанры, представители. Модальные глаголы»	2	
	Практическое занятие 30 «Русская художественная культура.»	2	
	Практическое занятие 31. «Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени. Выполнение тренировочных грамматических упражнений»	2	
	Практическое занятие 32 «Любимый писатель/художник/композитор».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Наука и технический прогресс	Содержание учебного материала	12	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Лексический материал: Достижения человечества. Величайшие изобретения и изобретатели. Чудеса света – рукотворные и природные. Что бы мне хотелось увидеть? Грамматика: Придаточные условные. Сослагательное наклонение.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 33 «Чудеса света (знакомство с лексикой). Придаточные условные 1 типа»	2	
	Практическое занятие 34 «7 чудес света. Сослагательное наклонение 2 типа»	2	

	Практическое занятие 35 «Величайшие изобретения и изобретатели. Сослагательное наклонение 3 типа»	2	
	Практическое занятие 36 «Что бы мне хотелось увидеть? (работа с незнакомым текстом)»	2	
	Практическое занятие 37 «Сослагательное наклонение 3 типа»	2	
	Практическое занятие 38 «Грамматический тест «Сослагательное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4. Профессионально-ориентированный курс		72	
Тема 4.1. Мир профессий	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: Названия профессий и мест работы. Должностные обязанности. Сведения и правила заполнения анкеты и составления резюме. Удостоверение личности. Визитная карточка. Грамматика: Вопросительные предложения в английском языке.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 39 «Мир современных профессий. Общий вопрос».	2	
	Практическое занятие 40 «Устройство на работу. Собеседование. Специальный вопрос»	2	
	Практическое занятие 41 «Анкета. Резюме. Альтернативный вопрос»	2	
	Практическое занятие 42 «Визитная карточка. Разделительный вопрос»	2	
	Практическое занятие 43 «Моя будущая профессия - педагог»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.2 Люди вокруг нас	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: Описание внешности. Описание характера человека. Человек и личность. Личность педагога. Друзья и дружба. Мой лучший друг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы as...as, not so...as.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 44 «Внешность человека (лексика, построение высказываний)»	2	
	Практическое занятие 45 «Внешность человека (упражнения, построение высказываний)»	2	
	Практическое занятие 46 «Положительные черты характера (введение лексики)»	2	
	Практическое занятие 47 «Положительные черты характера. (упражнения, построение высказываний) Степени сравнения прилагательных»	2	
	Практическое занятие 48 «Отрицательные черты характера. Союзы as...as, not so...as.»	2	
	Практическое занятие 49 «Личность современного педагога»	2	

	Практическое занятие 50 «Друзья и дружба»	2	
	Практическое занятие 51 «Работа с художественным текстом по теме – чтение, перевод, обсуждение, художественный анализ, пересказ (O. Wilde. “The Devoted Friend”)»	2	
	Практическое занятие 52 «Мой лучший друг»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.3 Системы образования	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты – Образование в США. Образование в Великобритании. Образование в России и нашей стране. Грамматика: Страдательный залог.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 53 «Образование и обучение – лексика по теме»	2	
	Практическое занятие 54 «Система образования в США»	2	
	Практическое занятие 55 «Американская школа»–работа с текстом с извлечением полной информации.	2	
	Практическое занятие 56 «Система образования в Великобритании»	2	
	Практическое занятие 57 «Дошкольное образование в разных странах»	2	
	Практическое занятие 58 «Ознакомительное чтение текста «Британские университеты»	2	
	Практическое занятие 59 «Система образования в России. Общие принципы»	2	
	Практическое занятие 60 «Система образования в нашей стране. Сравнение с системами других стран»	2	
	Практическое занятие 61 «Проект «Детский сад будущего»	2	
	Практическое занятие 62 «Проект «Детский сад будущего – презентация и защита проекта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.4 Компьютеры в нашей жизни и профессии	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: История изобретения компьютера. Чарльз Бэббидж- английский математик и изобретатель. Роль компьютера в современной жизни. Компьютер или учитель? Интернет – преимущества и недостатки. Грамматика: Complex Object - образование, употребление конструкции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	Практическое занятие 63 «Как появился первый компьютер» – чтение текста с извлечением полной информации.».	2	
	Практическое занятие 64 «Роль компьютера в современной жизни. Поисковое чтение текста «Компьютер - друг, но не лучший»»	2	
	Практическое занятие 65 «Интернет – преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие 66 «Ессе-рассуждение - Компьютер или учитель?»	2	
	Практическое занятие 67 Complex Object- образование, употребление	2	
	Практическое занятие 68 «Complex Object – грамматический тест»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.5 Детская литература стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: Детская литература на английском языке. Малые формы английского фольклора для детей. Детские стихи. Английские народные и авторские сказки. Детские английские и американские писатели – сказочники.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 69 «Малые формы английского фольклора для детей (рифмовки, считалоски, скороговорки, загадки)»	2	
	Практическое занятие 70 «Детские стихи Nursery Rhymes»	2	
	Практическое занятие 71 «Английские народные сказки. «Сказки Матушки Гусыни»	2	
	Практическое занятие 72 «Английская детская литературная сказка (знакомство, чтение, обсуждение)»	2	
	Практическое занятие 73 «Популярные сказки английских и американских писателей. Творчество детских писателей – сказочников»	2	
	Практическое занятие 74 «Чтение, пересказ и анализ текстов сказок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 5. Работа с текстами профессиональной направленности		20	
Тема 5.1 Работа с текстами профессиональной направленности	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Чтение и понимание текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале. Полный и выборочный перевод со словарем текстов и статей профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков). Техника работы со словарем. Редактирование перевода с учетом норм родного языка.		

	Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Работа со статьей профессиональной направленности (подготовка аннотации) Работа с художественным текстом - чтение, обсуждение, анализ. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту. Анализ текста – правила и схема построения элементарных оценочных высказываний и сообщений по материалам текстов профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 75 «Чтение и понимание текста профессиональной направленности»	4	
	Практическое занятие 76 Поисковое чтение текста «Difficult To Accept»	2	
	Практическое занятие 77-78 «Работа с художественным текстом «W. Soroyan «My new school of thoughts» - reading, discussion, analysis»	2	
	Практическое занятие 79 «Работа с текстами профессиональной направленности с целью извлечения основной информации. Текст «Playing the Games»	2	
	Практическое занятие 80 «Работа со статьей профессиональной направленности (аннотация) – «Bringing Up Happy Children».	2	
	Практическое занятие 81 «Ознакомительное чтение: текст «The Convention on the Rights of the Child»	2	
	Практическое занятие 82 Схема анализа текста профессионально направленной.	2	
	Практическое занятие 83 Анализ текста: текст «Generation Gap»	2	
	Практическое занятие 84 «Схема анализа текста Toy Story. Тренировочные упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего		168	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по данной специальности

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный), учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3. Печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (учебник для образовательных учреждений СПО по всем педагогическим специальностям) - М.: Издательский центр «Академия», 2020, – 386с.

3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО, 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021, – 256с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-514010#page/1>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники

6. Нагорная А.В., Гаврилова И.И. Английский для педагогов. Уч. пос. для студентов педагогических вузов. – М.: Айрис-пресс, 2006, - 272с.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает: лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; грамматический минимум, необходимый для	осознанно владеет лексическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме и др.; правильно определяет основные грамматические нормы и правила	опрос, оценка выполнения грамматических тестов, контрольная работа, чтение текстов (вслух, про себя, с полным и

понимания иностранных текстов и высказываний, в т.ч. профессиональной направленности; правила чтения, особенности произношения и орфографии; бытовую и профессиональную лексику (основные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, числительные) для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений. Умеет: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. писать простые связные сообщения на знакомые общие и профессиональные темы.	английского языка необходимые для понимания иностранных текстов и высказываний; верно применяет основные правила чтения, произношения, орфографии; осознанно владеет лексическим минимумом для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений. грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; правильно понимает тексты на базовые профессиональные темы; правильно понимает устные высказывания на профессиональную тематику; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; правильно строит монологическое и диалогическое высказывание на профессиональную тематику; грамотно умеет писать простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, заполнить анкету, написать резюме.	частичным пониманием), ответы на вопросы, эссе с элементами рассуждения, анализ текстов, заполнение анкет, составление диалогов. Дифференцированный зачет.
---	--	---

Приложение № 8
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины

СГ 05 «Основы финансовой грамотности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ 05 «Основы финансовой грамотности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина СГ 05. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; методы их государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание		
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные		
	Анализ современных банкнот. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система страны. Характеристика банковской организации		
	Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 07
	Налоговая система страны. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере		
	Правила заполнения налоговой декларации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 07
	Страховой рынок. Субъекты страхования		
	Виды страхования. Договор страхования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Основные электронные издания

5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html>

6. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340>

7. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

8. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

9. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

10. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; методы их государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	верно называет закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; верно определяет методы государственного регулирования рыночных механизмов; верно называет законодательные основы регулирования финансовых отношений; верно называет общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов; правильно представляет анализ регулирования финансовых отношений; верно понимает применение финансовых отношений хозяйственных субъектов.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач;
Умения: ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	осознанно осуществляет поиск, выбор и демонстрацию умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 9
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП 01 «Основы педагогики»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 01 «Основы педагогики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		38	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.	4	
	2.Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 «Анализ учебных материалов и разработка логических схем по теме: Педагогика как наука». Схемы и таблицы: «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Этапы развития педагогики». Формулировка выводов	2	
	Практическое занятие 2 «Составление схемы «Этапы развития педагогики». Формулировка выводов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Педагог как субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	4	ОК 02 ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.		
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5 «Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях».	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка»	2	
	Практическое занятие 7 «Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
	Содержание учебного материала	2	ОК01

Тема 1.5 Педагогическое исследование	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	ОК02 ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения	4	
	2. Современные дидактические концепции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.2. Содержание и	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения.	4	ОК 02

организация обучения	2.Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10 «Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского»	2	
	Практическое занятие 11 «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 3. Теория воспитания		16	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	6	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12 «Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие 13 «Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие 14 «Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие 15 «Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 4. Управление образовательными системами		6	

Тема 4.1 Система образования в ПМР. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Структура системы образования в ПМР. Принципы государственной политики в области образования в ПМР. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы ПМР. Вариативное образование в ПМР	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16 «Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.maam.ru/>

2. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск — Лесосибирск, 2017. — 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2017. – 720 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- верно определяет взаимосвязь педагогической науки и практики; - верно определяет значение и логику целеполагания в обучении; - правильно называет принципы обучения и воспитания; - верно определяет особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - правильно называет формы, методы и средства обучения и воспитания; - правильно определяет основы развития мотивации; - верно называет основы развивающего обучения; - правильно называет педагогические условия школьной дезадаптации; - верно определяет норму, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - правильно называет особенности работы с одаренными детьми; - верно называет особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - верно определяет особенности работы с детьми с девиантным поведением; - верно называет приемы привлечения учащихся к целеполаганию;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- целесообразно определяет средства контроля и оценки.	
Умения: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.	- осознанно демонстрирует умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; - целесообразно использует приемы составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - осознанно ориентируется в современных проблемах образования; - осознанно формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); - верно выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной/письменной форме;

Приложение № 10
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП 02 «Основы психологии»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 02 «Основы психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; - формирование личности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация (экзамен) **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		16	
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Понятие о методе научного познания в психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Этапы становления психологии как науки	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Этапы становления психологии как науки. Направления психологии в начале XX века: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ и другие. Развитие психологии в России	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Физиологические основы психики человека	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Сознание человека	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	2	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.5 Деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Освоение деятельности. Виды деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30	
Тема 2.1 Ощущения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Решение психологических задач по теме «Ощущение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5 «Иллюзии зрительного восприятия»	2	
	Практическое занятие 6 «Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Внимание	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	2	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8 «Свойства и виды памяти. Основные закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания»	2	
	Практическое занятие 9 «Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Воображение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.6 Мышление	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Развитие мышления. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.7 Речь	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Физиологические механизмы речевой деятельности. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, устная, письменная речь, монолог, диалог), их характеристика. Развитие речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26	
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Потребностно-мотивационная сфера личности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12 «Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Потребностно-мотивационная сфера личности.»	2	
	Практическое занятие 13 «Развитие и формирование личности. Решение психологических задач по теме «Личность»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14 «Виды эмоций, эмоциональных состояний и чувств. Высшие чувства. Волевые качества человека и их развитие»	2	
	Практическое занятие 15 «Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		

Тема 3.3 Темперамент	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Свойства темперамента. Типологии темперамента	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16 «Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Свойства темперамента. Типологии темперамента»	2	
	Практическое занятие 17 «Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и деятельность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4 Характер	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18«Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера»	2	
	Практическое занятие 19 «Типологии характера. Формирование характера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.5 Способности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Уровни способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20 «Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Уровни способностей.»	2	
	Практическое занятие 21 «Условия развития способностей. Решение психологических задач по теме “Способности”»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2013. – 288с. – (профессиональное образование).

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016. – 583с.2016г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Дополнительные источники

5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

6. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	верно определяет сущность предмета, задач и методов психологии; обоснованно перечисляет этапы развития психологии как науки; верно определяет сущность механизмов психики и ее развитие; верно определяет сущность понятий сознание и самосознание; обоснованно раскрывает сущность деятельности человека, ее психологическую структуру, виды деятельности; верно раскрывает сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; обоснованно раскрывает сущность эмоционально-волевых процессов; верно раскрывает сущность индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности; обоснованно конкретизирует понятия человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; верно определяет структура личности; обоснованно характеризует механизмы формирования личности.	Оценка ответов в устной/письменной форме
Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	аргументированно решает педагогические и психологические задачи; обоснованно выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме

Приложение № 11
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины
ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.8	-ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	-социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПМР, перспективы ее развития; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	организации деятельности обучающихся (воспитанников); -организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы специальной педагогики		2	
Тема 1.1 Введение в специальную педагогику	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Значение знаний специальной педагогики в работе воспитателя ОДО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 2 Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и перспективы ее развития		14	
Тема 2.1 Структура и особенности системы специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Принципы специальной педагогики. Особенности организации и комплектования специальных учреждений. Условия организации специального образования. Формы организации специального образования. Виды учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 «Изучение нормативных документов, регламентирующих систему специального образования»	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ и обоснование содержания научных статей периодических источников по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		

Тема 2.2 Общее и специальное образование: приоритеты развития	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Проблема инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды, принципы, условия инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов в системе инклюзивного образования	6	
	3.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие детского сада и семьи при организации инклюзивного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Изучение и анализ «Концепции развития инклюзивного образования в ПМР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 3 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		20	
Тема 3.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.8
	Направления, задачи, содержание дошкольного образования детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта и ЗПР. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта и ЗПР	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4 «Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Практическое занятие 5 «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	2	
	Практическое занятие 6 «Составление плана коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР с учетом их психофизических особенностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха, зрения и речи	1. Принципы и основные направления дошкольного образования детей с нарушением слуха, зрения и речи. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, зрения и речи.	4	ОК 02 ОК 09 ПК 1.8
	2. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и речи. Специфика и особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением слуха, зрения и речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Систематизация и проведения игр и упражнений для развития речи и познавательных процессов детей с нарушениями речи, слуха и зрения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 3.3 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.8
	Принципы и основные направления дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и аутизмом. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и аутизмом. Специфика и особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8 «Разработка направлений работы по коррекции и развитию коммуникативных навыков и познавательных процессов детей с аутизмом. Систематизация и проведение игр и упражнений, для развития мелкой и общей моторики, познавательных процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	2	
	Практическое занятие 9 «Разработка и обоснование модели образовательно-развивающей среды, облегчающую детям – аутистам приспособиться к окружающей действительности. Разработка и обоснование пооперациональных карт для работы с детьми с аутизмом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд о организации бразования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004.

3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2006

4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-Академия,2004

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес.: 2014.

6. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.

7. Смирнова И. А..Специальное образование дошкольников с ДЦП «Детство-пресс», 2005г.

8. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2006 г.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005.

Электронные издания (электронные ресурсы)

10. 1.<http://www.osoboedetstvo.ru/> «Особое детство»

11. 2.<http://www.fpgp.ru/> - благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ» -дети с ОПФР

12. 3.<http://www.autism.ru/> - аутизм

Дополнительные источники

13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции -Москва,2001

14. Никольская О.С, Баенская Е.Р.Аутичный ребенок. Пути помощи, Москва,2008г.

15. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008.

16. Степанова О. А. Программы для ДОУ, компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	верно определяет социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; обоснованно аргументирует свою точку зрения о сущности и значении знаний специальной педагогики и психологии для учителя начальных классов; точно оперирует основными понятиями специальной педагогики и психологии при анализе психолого-педагогических ситуаций; верно определяет особенности и закономерности развития детей с разными видами нарушений при решении психолого-педагогических задач; точно формулирует содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; верно ориентируется в дидактических основах содержания специального (коррекционного) и инклюзивного образования; -верно осуществляет организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	-анализ и оценка контрольных работ и тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач;
Умения: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей	обоснованно ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; верно использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии; верно анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; обоснованно определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 12
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины
ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
ОП 04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		4	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Основные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие речевой коммуникации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.2 Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессиональная коммуникация, ее специфика, функции. Актуальность проблемы дифференциации понятий «коммуникация» и «общение». Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 2. Культура речи		24	

Тема 2.1 Типы норм литературного языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, чистота, богатство, выразительность, ясность, уместность. Подготовка публичного выступления. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Словесное оформление публичного выступления. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Подготовка публичного выступления»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Основные виды лексических ошибок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.4 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов различных словообразовательных типов. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем Работа с художественными текстами с целью нахождения слов, стилистически окрашенных и имеющих эмоционально-оценочное значение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов различных словообразовательных типов. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем Работа с художественными текстами с целью нахождения слов, стилистически окрашенных и имеющих эмоционально-оценочное значение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.5 Морфологические и орфографические нормы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Употребление имен существительных и имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Употребление имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание. Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах. Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий. Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5 «Употребление существительных и прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных»	2	
	Практическое занятие 6 «Употребление числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание»	2	

	Практическое занятие 7 «Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах. Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий».	2	
	Практическое занятие 8 «Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.6 Синтаксические и пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 3. Стилистика		8	
Тема 3.1 Текст: структурно - смысловые признаки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Анализ текста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Функциональные стили русского языка	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Официально-деловой стиль речи. Жанры деловой письменной речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017.

2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. 2015

3. Русский язык 10-11 класс Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.М. «Русское слово», 2015

4. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева "Русский язык и культура речи". М. «Академия», 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

5. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

Дополнительные источники

6. Введенская А.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018

7. Воробьюва К.В., Сергеева Е.В. Практикуем по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.

8. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.

10. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2014

11. А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлаев. Русский язык (в двух частях). М. «Просвещение», 2014

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	правильно определяет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; осознанно соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; правильно использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умения: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	верно осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач осознанно применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; целесообразно находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); грамотно анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение № 13
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ОДО.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм, как единое целое		6	
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 1 «Изучение критических периодов развития».	2	
	Практическое занятие 2 «Характеристика возрастных периодов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		54	
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3 «Изучение строения и функций головного мозга».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	

особенности анализаторов	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного анализаторов».	2	
	Практическое занятие 5 «Исследование и описание физиологических характеристик слухового анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Разработка правил гигиены органов зрения и органов слуха с физиологическим обоснованием».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.6 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» .	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение групп мышц по таблицам».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.7 Профилактика нарушений опорно- двигательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.8 Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Изучение строения и функций клеток крови».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.9 Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 10 «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.10 Иммунитет	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.11 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.12 Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.13	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся****		
Тема 2.14 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.15 Гигиена питания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Мочевыделительная система. Анатомия, физиология и гигиена. Этапы образования мочи. Регуляция мочеиспускания. Возрастные особенности.		

особенности выделительной системы. Почки	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 13 «Изучение анатомии, физиологии и возрастных особенностей органов мочевыделительной системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.17 Кожа. Гигиена кожи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.18 Возрастные анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		12	
Тема 3.1 Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 «Изучение условных рефлексов»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16 «Определение типологических особенностей ВНД».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы. авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на Кубани, 2018

3. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010 <https://studfile.net/preview/7319701/>

Дополнительные источники

4. Сонин Н.И. Человек. 8 класс. Москва «Дрофа» 2012

5. Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культура здоровья. М. «Просвещение» 2018

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных	грамотно формулирует понятия анатомии, физиологии и гигиены человека; верно описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; правильно характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; верно характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ОДО;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ОДО.	правильно описывает строение и функции систем органов здорового человека; верно объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; осознанно дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; верно определяет типологические особенности ВНД детей; правильно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; аргументировано формулируют принципы гигиены органов и систем органов; верно анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; верно определяет гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	правильно показывает на муляжах и иллюстрациях, органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; верно определяет влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; верно определяет тип ВНД ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в	оценка результатов выполнения практической работы

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	течение образовательного процесса; правильно разрабатывает информационные материалы, используя знания о гигиене; осознанно обеспечивает соблюдение профилактических мер по предотвращению возникновения и распространения заболеваний у детей дошкольного возраста; верно составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей осознанно контролирует соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
---	--	--

Приложение № 14
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технологии педагогического проектирования.

2. Структура и Содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		26		
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования)	2		
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Характеристика методов исследования			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 1 «Определение методологического аппарата по теме исследования»			2
	Самостоятельная работа обучающихся***			
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор	2		

	соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
	Практическое занятие 4 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)	6	
	2. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы		
	3. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов		

	дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва руководителя. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6 «Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания»	2	
	Практическое занятие 7 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 8 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		10	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Практическое занятие 9. «Виды педагогических проектов»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся***		
	Содержание учебного материала	6	
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10 «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 11 «Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.

3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.

4. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

Дополнительные источники и электронные издания

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm

8. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

9. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

10. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

11. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.	верно перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; верно перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; осознанно определяет сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; обоснованно дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; верно перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; аргументированно называет правила изложения результатов по проблеме исследования; верно определяет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; аргументированно описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обоснованно характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями; целесообразно обосновывает сущность педагогического проектирования; верно перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	Устный опрос Контрольная работа Тестирование. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

Умения: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	аргументированно проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; верно обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; целесообразно определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; правильно составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; обоснованно делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; верно оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; правильно оформляет свою работу в соответствии с требованиями; аргументированно демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; верно демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; правильно демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка выполнения практических заданий (работ).
---	--	--

Приложение № 15
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины
ОП 07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

	объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
практические занятия	40
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		20	
Тема 1.1 Понятие информации. Операционные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 «Кодирование и декодирование сообщений». Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическое занятие 2 «Файловая система». Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.2 Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических		

	материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3 «Подготовка документов средствами текстового редактора». Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическое занятие 4 «Вставка и редактирование объектов». Создание рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическое занятие 5 «Знакомство с интерфейсом табличного редактора». Базовые функциональные возможности табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическое занятие 6 «Создание и оформление презентации». Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7 «Файловые хостинги». Применение виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс	2	

	сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическое занятие 8 «Облачные сервисы для загрузки видео файлов». Просмотр другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическое занятие 9 «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи». Онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу».	2	
	Практическое занятие 10 «Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Теоретические основы цифровизации образования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Информационная безопасность». Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Сетевые технологии обработки информации и защита информации Редактор презентаций	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 «Знакомство с глобальной сетью Интернет». Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 13 «Работа с интерактивной доской». Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2	
	Практическое занятие 14 «Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.»	2	
	Практическое занятие 15 «Технология обработки графической информации». Компьютерная графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы.	2	
	Практическое занятие 16 «Мультимедиа технологии». Создание, редактирование и компрессия звуковых файлов. Создание и монтаж видеоролика на компьютере»	2	

	Практическое занятие 17 «Возможности и особенности сервиса Google».	2	
	Практическое занятие 18 «Возможности и особенности сервиса Canva».	2	
	Практическое занятие 19 «Конструкторы сайтов». Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Практическое занятие 20 «Наполнение сайта образовательным контентом».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Промежуточная аттестация			
Итого		40	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

6. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

7. Центр обучения Microsoft Office - <https://msoffice-prowork.com/courses/>

8. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>

9. LearningApps бесплатный онлайн-сервис -<https://learningapps.org/>

10. Видеоуроки -<http://www.excelvideo.ru/>

11. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс -<https://www.yaklass.ru/>

12. Canva — это бесплатный онлайн-инструмент для графического дизайна - <https://www.canva.com/>

Дополнительные источники

13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

14. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	верно определяет информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; верно называет приемы структурирования информации; правильно определяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; верно называет порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; верно определяет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; осознанно называет нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; правильно определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; верно называет аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	целесообразно определяет задачи для поиска информации; верно определяет необходимые источники информации; аргументированно планирует процесс поиска; верно и целесообразно планирует получаемую информацию;	оценка выполнения практических заданий (работ).

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	правильно определяет наиболее значимое в перечне информации; верно оценивает практическую значимость результатов поиска; методически верно оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; целесообразно использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - целесообразно соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - осознанно соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - верно создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - целесообразно использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	
---	---	--

Приложение № 16
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП 08 «Педагогика дополнительного образования»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 08 «Педагогика дополнительного образования»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08 «Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 08 «Педагогика дополнительного образования» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях и направлениях его развития; - организовывать общественно ценную деятельность детей в организациях дополнительного образования; - выявляет проблемное поле социальной работы в контексте специфики, контингента организации дополнительного образования, организует общественно ценную деятельность детей; - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - владеть методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.	- возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния; - нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований; - теоретико-методологические основы дополнительного образования, педагогического сопровождения детей .

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие и характеристика организаций дополнительного образования. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. Задачи и методы новой народной школы П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей ("Наше педагогическое течение" и др.). Возникновение вольных классов. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.	8	
	2. Возникновение профильных клубов и обществ. Основные институциональные формы дополнительного образования детей. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений.		
	3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей .		
	4. Разработка и организация волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1 «Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.»	2	
	Практическое занятие 2 “Разработка и организация игровых программ для детей младшего школьного возраста Моделирование развивающих ситуации в решении ребенком значимой для него задачи. Разработка программ для клубной работы”.	2	
	Практическое занятие 3 “Разработка социальных программ с учетом специфики организаций дополнительного образования”.	2	

	Практическое занятие 4 Разработка программы для организации волонтерской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Система дополнительного образования	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие "дополнительное образование" в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом "Об образовании".	8	
	2. Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях ОДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.		
	3. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Виды организаций дополнительного образования. Общая характеристика организации дополнительного образования. Формы детских образовательных объединений.		
	4. ОДОД в контексте нормативной базы. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5 «Составление схемы «Система дополнительного образования». Определение места организаций дополнительного образования в отечественной системе образования».	2	
	Практическое занятие 6 «Заполнение таблицы «Формы детских образовательных объединений»	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ нормативно-правовых основ дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 8 «Анализ нормативно-правовых основ дополнительного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Методика и технология социально- педагогической	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность. Понятие индивидуальный социальный опыт. Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст. Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников.	10	

работы в системе дополнительного образования	2. Шесть типов студийных объединений (учебное, функционерское, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское).		
	3. Воспитательное событие. Три фазы воспитательного события. Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях.		
	4. Формирование предметно-эстетической среды детско-подросткового объединения. Символика быта детско-подросткового сообщества.		
	5. Три варианта ценностного контекста взаимодействия. Человек-природа. Проектировочная деятельность. Технология решения изобретательных задач. Формы организации коллективной мыслидеятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9 «Решение проблемных ситуаций характерных для осуществления социального воспитания в организациях дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 10 «Разработка и презентация проекта предметно-эстетической среды детско-подросткового объединения организации дополнительного образования».	2	
	Практическое занятие 11 «Составление характеристик однопрофильных и многопрофильных организаций дополнительного образования».	2	
	Практическое занятие 12 «Составление опорных схем «Современные технологии в дополнительном образовании» Составление словаря педагогических понятий темы».	2	
Самостоятельная работа обучающихся***			
Тема 1.4 Профессия педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие профессия, специальность, специализация. Классификация профессий. Педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика. Структура педагогической деятельности	6	
	2. Классификация основных методов, используемых педагогом дополнительного образования.		
	3. Разнообразие форм работы педагога дополнительного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13 «Анализ педагогической деятельности педагога дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 14 “Составление таблицы «Профессиограмма педагога дополнительного образования»	2	

	Практическое занятие 15 “Составление опорной схемы основных методов, используемых педагогом дополнительного образования”	2	
	Практическое занятие 16 “Семинар «Формы работы педагога дополнительного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.5 Профессионально-личностный рост педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Профессиональные и личностные требования к педагогу дополнительного образования. Профессионально-личностный рост. Критерии профессионально-личностного роста.	4	
	2. Методы профессионального и личностного роста. Самообразование и саморазвитие как метод профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17 «Составление правил самовоспитания педагога дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 18 «Подбор и обсуждение высказываний великих людей о роли самообразования и самовоспитания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.

2. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

5. Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс]: монография / О. М. Железнякова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1333-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455205>

Дополнительные источники

6. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

7. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415063>

8. 3. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

9. В. Гуськова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 22. - М.: МАПДО; РУДН, 2012. - С. 24-30. - Режим доступа: www.znanium.com/ <http://znanium.com/bookread2.php?book=488015>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния; - нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований; - теоретико-методологические основы дополнительного образования, педагогического сопровождения детей	- верно определяет возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния; - правильно называет нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований; - верно характеризует теоретико-методологические основы дополнительного образования, педагогического сопровождения детей.	Оценка ответов в устной /письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умения: - ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях и направлениях его развития; - организовывать общественно ценную деятельность детей в организациях дополнительного образования; - выявляет проблемное поле социальной работы в контексте специфики, контингента организации дополнительного образования, организует общественно ценную деятельность детей; - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - владеть методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.	- верно ориентируется в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях и направлениях его развития; - верно организует общественно ценную деятельность детей в организациях дополнительного образования; - целесообразно выявляет проблемное поле социальной работы в контексте специфики, контингента организации дополнительного образования, организует общественно ценную деятельность детей; - целесообразно отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; - аргументированно анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - верно владеет методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной/письменной форме;

Приложение № 17
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа учебной дисциплины
ОП 09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП 09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ОП 09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус педагога выositателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1 Профессиональная деятельность как вид деятельности человека. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Экономическое и правовое содержание понятий: трудовая деятельность, профессиональная деятельность, профессия, специальность, квалификация. Основы конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Основные положения Конституции ПМР	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК1.5
	Личные права и свободы человека и гражданина согласно Конституции ПМР, механизмы их реализации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Анализ прав и свобод человека и гражданина. (работа с документом – Конституцией ПМР)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2. Образовательное право		12	
Тема 2.1 Образовательное право ПМР	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.5
	Система образования: понятие, основные элементы. Управление системой образования. Организации образования. Требования к организации образовательного процесса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Функционирование и управление системой образования ПМР	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 09 ПК1.5
	Понятие, принципы правового регулирования в области образования. Государственные гарантии в области образования. Государственный образовательный ресурс	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ПК1.5
	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ отдельных положений Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Государственная регистрация и порядок аккредитации организаций образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК1.5
	Понятие и необходимость государственной регистрации. Порядок проведения аккредитации организаций образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Правовой статус педагогических работников	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК1.5
	Социально-правовой статус педагогических работников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3. Семейное право. Охрана прав и защита интересов детей.		4	
Тема 3.1 Охрана прав и интересов детей семейным законодательством	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ПК1.2
	Определение современной семьи. Содержание Кодекса о браке и семье как основного источника семейного права ПМР; права и обязанности родителей и других членов семьи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ содержания Кодекса о браке и семье как основного источника семейного права ПМР»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Международная защита прав детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ Декларации о правах ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений		8	
Тема 4.1 Трудовое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК1.5
	Общие положения Трудового Кодекса ПМР. Свобода труда как конституционная норма. Понятие, предмет, метод, принципы и источники трудового права. Субъекты трудовых правоотношений: работник и работодатель. Правовой статус безработного.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.2 Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Особенности регулирования и оплаты труда педагогических работников	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 09 ПК1.5
	Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок. Определение основания прекращения договора. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления. Особенности оплаты труда педагогических работников. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5 «Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения».	2	
	Практическое занятие 6 «Особенности регулирования труда педагогических работников».	2	
	Практическое занятие 7 «Правовое регулирование оплаты труда педагогических работников».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 5. Виды юридической ответственности педагогических работников.		2	

Тема 5.1 Дисциплинарная, административная и материальная ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Порядок привлечения работника к материальной ответственности. Понятие и предмет административного права. Понятие и состав административных правонарушений. Виды административных правонарушений и административной ответственности педагогических работников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Административная ответственность педагогических работников».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 6. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности педагогических работников		6	
Тема 6.1 Коррупция как социально - правовое явление. Основное законодательство в сфере противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.5
	Понятие коррупции. Исторические сведения о коррупции. Виды и типология коррупционных правонарушений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Основное законодательство в сфере противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.2 Ответственность за коррупционные правонарушения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.5
	Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Итого		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 13 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Нормативные документы:

Конституция ПМР

Декларация о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.

Международная конвенция защиты прав детей

Гражданский кодекс ПМР (ГК ПМР)

Трудовой кодекс ПМР (ТК ПМР)

Кодекс об Административных правонарушениях ПМР (КоАП ПМР)

Кодекс о браке и семье ПМР

Закон ПМР «Об оплате труда в бюджетной сфере»

Закон ПМР «Об образовании»

Закон ПМР «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»

Закон ПМР «О занятости населения ПМР»

Закон ПМР «Об охране труда»

3. Печатные издания Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. - электрон. книга

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 220 с.- электрон. книга

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурмилинов «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. — 336 с.- электрон. книга

4. Дополнительные источники:

Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгалов. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Статут, 2017. — 511 с.- электрон. книга

Микрюков В.А., Микрюкова Г.А. Введение в гражданское право: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Статут, 2016. — 128 с.- электрон. книга

Электронные издания (электронные ресурсы)

Консультант - Плюс, Гарант, Гарант - Эмитент.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные положения Конституции ПМР; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей.	верно определяет основные положения Конституции ПМР; осознанно называет права и свободы человека и гражданина; правильно определяет основные понятия правового регулирования в области образования; верно определяет основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; осознанно характеризует социально-правовой статус учителя; верно определяет порядок заключения трудового договора; верно определяет правила оплаты труда педагогических работников; верно характеризует понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; верно перечисляет виды административных правонарушений и административную ответственность; осознанно определяет нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; верно раскрывает сущность нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей.	- пересказ материала; - индивидуальные письменные задания; - письменные задания по раздаточному материалу. - тестирование; - составление схем; - составление и заполнение таблиц; - работа с документами; - составление опорных конспектов

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; использовать необходимые нормативно - правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским - процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма.	верно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; правильно применяет современную научную профессиональную терминологию; верно демонстрирует умения применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; верно демонстрирует умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; верно демонстрирует умения анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения методически верно обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной /письменной форме
--	--	---

Приложение № 18
к ПОПОП специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного
образования

Фонды примерных оценочных средств для проведения
итоговой государственной аттестации

по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Содержание

1. Паспорт оценочных средств для ИГ А
2. Структура процедур ига и порядок проведения
3. Типовые задания для демонстрационного экзамена
4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта)

1. Паспорт оценочных средств для ИГА

Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: педагог дополнительного образования.

Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.8 Анализировать занятия ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные	Демонстрационный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Демонстрационный экзамен включает решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемой в режиме реального времени, для демонстрации определённых видов профессиональной

педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ ВД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи. ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ВД 4 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору) ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ. ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей. ВД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору). ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. ВД 4 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору) ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	деятельности в соответствии с требованиями ГОС. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.
--	---

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Примерная тематика дипломных работ
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в условиях системы дополнительного образования. Игровые технологии как средство воспитания нравственных качеств личности в дошкольном возрасте (младших школьников) в условиях системы дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (младшего школьного) посредством народных традиций в системе дополнительного образования. Экологическое воспитание дошкольников как средство формирования нравственных качеств личности в системе дополнительного образования. Формирование коммуникативных навыков детей среднего школьного возраста в процессе досуговой деятельности. Развитие творческого мышления младших школьников (дошкольников) на учебных занятиях в избранной области деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий на учебном занятии в организации дополнительного образования. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Экологическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования. Процесс межличностного взаимодействия педагога и обучающегося в условиях системы дополнительного образования (с учетом избранной области деятельности). Метод проектов в практике работы педагога дополнительного образования в избранной области деятельности. Проектирование общеобразовательных программ детского объединения в системе дополнительного образования. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования. Создание условий для развития творческих способностей в детском театральном объединении. Формы работы с родителями в условиях системы дополнительного образования. Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Конкурсно-игровая программа (театрализованные представления) как форма организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Использование традиций народной художественной культуры в организации массовых праздников для детей. Исследовательская деятельность в практике работы педагога дополнительного образования. Применение элементов партерной гимнастики на занятиях по хореографии в организации дополнительного образования

	как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста. Игра как средство развития моральных ценностей подростков в процессе художественно-эстетической деятельности Влияние хореографической деятельности на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в организации дополнительного образования. Эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством хореографической деятельности. Осуществление индивидуального подхода в процессе художественно-эстетической деятельности как средство развития артистических способностей подростков. Использование цифровых образовательных ресурсов как средство формирования хореографических навыков, обучающихся организации дополнительного образования. Формирование хореографических навыков у детей младшего школьного возраста в организации дополнительного образования. Влияние хореографической деятельности на нравственное воспитание детей подросткового возраста.
ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Формирование исполнительской культуры подростков в коллективе современного бального танца в системе дополнительного образования Подвижная музыкальная игра как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития творчества младших школьников на занятиях ритмикой в условиях системы дополнительного образования. Здоровьесберегающие технологии на занятиях хореографией как средство физического развития младших школьников. Импровизация как средство развития творческого потенциала подростка в процессе обучения хореографическому искусству Игровая деятельность как средство развития хореографических способностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе занятия хореографией в системе дополнительного образования Развитие творческих способностей детей подросткового возраста в процессе занятия современным танцем в системе дополнительного образования. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством игры в процессе обучения хореографическому искусству в условиях системы дополнительного образования. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения хореографическому искусству в системе дополнительного образования. Танцевальные комбинации как средство развития творческих способностей в процессе обучения современному танцу подростков.

	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией в системе дополнительного образования Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения хореографическому искусству. Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста в детском хореографическом объединении в условиях системы дополнительного образования Подвижная игра как средство физического развития в процессе обучения основам хореографии детей младшего школьного возраста. Игровые технологии как средство обучения детей младшего школьного возраста основам хореографического искусства в системе дополнительного образования Личностное развитие детей среднего школьного возраста в процессе хореографической деятельности в системе дополнительного образования Контактная импровизация как средство развития физических качеств подростков в процессе обучения современному танцу. Игровые технологии как средство развития координационных способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения хореографическому искусству. Игровые технологии как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения хореографическому искусству.
ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Традиционные праздники как средство формирования у подростков духовных ценностей в условиях системы дополнительного образования. Развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста посредством игры в процессе досуговой деятельности в условиях системы дополнительного образования. Игра как средство развития моральных ценностей подростков в процессе досуговой деятельности Организация досуговой деятельности детского хореографического объединения как условие развития коммуникативных навыков младших школьников Досуговая программа как средство формирования культурных ценностей личности подростков в системе дополнительного образования.

2. Структура процедур ИГА и порядок проведения

1. Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Первым этапом ИГА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой выполнение экзаменуемым 2 заданий в виде решения практико-ориентированных задач, которые призваны продемонстрировать определенные профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста согласно ГОС. Задания для демонстрационного экзамена отражают содержание одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и представляют собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени.

На втором этапе ИГА проводится защита дипломной работы (проекта). Дипломная работа (проект) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика дипломной работы (проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. Порядок проведения процедуры ИГА

На итоговую государственную аттестацию отводится шесть недель (216 часов), из которых четыре недели определяется для подготовки к ИГА, одна неделя отводится на проведение демонстрационного экзамена и одна неделя - на защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта).

Сроки проведения каждого этапа ИГА определяются графиком учебного процесса.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (в действующей редакции).

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена проводится на специально оборудованных площадках колледжа. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения условий выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Защита дипломной работы проводится в случае положительного отзыва на работу руководителя. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты проведения ИГА оцениваются проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

3. Типовые задания для демонстрационного экзамена

Структура и содержание типового задания

1 Формулировка типового практического задания

Модуль 1: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Задание 1. Планирование и проведение занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Модуль 2. «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

Задание 2. Планирование и представление плана проведения досугового мероприятия.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Определить цель, задачи занятия.
2. Разработать технологическую карту занятия.
3. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач занятия.
4. Продумать и подготовить необходимое оборудование.
5. Продумать и смоделировать пространство для проведения занятия.
6. Провести с волонтерами с актерской задачей основную часть разработанного занятия.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту занятия.

Алгоритм выполнения задания 2:

1. Определить цель, задачи досугового мероприятия.
2. Разработать план проведения досугового мероприятия.
3. Представить экспертной комиссии план проведения досугового мероприятия:
 - раскрыть процесс выполнения задания, опыт использования современных технологий;
 - дать обоснованную оценку качества выполненной работы;
 - прокомментировать использование нормативной документации;
 - обосновать значение собственного труда для успешной работы с коллективом;
 - распознать угрозы травматизма при проведении досугового мероприятия.

2. Условия выполнения практического задания:

- время выполнения заданий:

задания №1: до 120 мин.

задания №2: до 30 мин.

- время представления заданий:

задания №1: до 20 мин.

задания №2: до 10 мин.

- оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию.

Оснащение для задания 1:

Дополнительные общеобразовательные программы, рекомендованные к использованию.

Технические средства обучения.

Звуковоспроизводящее оборудование.

Хореографическое оборудование.

Оснащение для задания 2:

Дополнительные общеобразовательные программы, рекомендованные к использованию.

3. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки

Критерии оценки двух практических заданий представлены в виде таблицы:

№ п/п	Показатели результата	Количес- твенные показа- тели
1.	Практическое задание 1. Планирование и проведение занятия по дополнительным общеобразовательным программам.	
2.	а) Разработка технологической карты занятия	
3.	Правильное оформление технологической карты занятия	5
4.	Грамотное определение цели и задач занятия в соответствии с темой, содержанием программы, возрастными особенностями детей.	5
5.	Соблюдение структуры занятия	5
6.	Наличие в технологической карте игровых ситуаций, вопросов и ситуаций проблемного характера и т.п. для мотивации деятельности детей	5
7.	Планирование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи	5
8.	Заключительный этап отражает достижение цели и задач занятия.	5
9.	б) Проведение фрагмента занятия	
10.	Целесообразное моделирование пространства для проведения фрагмента занятия	5
11.	Методически верное проведение основной части занятия	5
12.	Целесообразное использование разнообразных методов и приемов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи занятия	5
13.	Эффективное использование оборудования, развивающей среды и средств обучения для реализации поставленных задач	5
14.	Умение грамотно и ясно делать указания, объяснение и показ	5
15.	Рациональное распределение времени	5
16.	Своевременный контроль деятельности детей	5
17.	Владение дисциплиной. Умение организовать детей в различных видах деятельности	5
18.	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность и культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и т.п.)	5
19.	Соблюдение правил техники безопасности и санитарных норм	5
	Итого:	80

20.	Практическое задание 2. Планирование и представление плана проведения досугового мероприятия.	
21.	а) Разработка плана проведения досугового мероприятия	
22.	Правильное оформление плана проведения досугового мероприятия. Соблюдение структуры	5
23.	Грамотное определение цели, задач досугового мероприятия	5
24.	б) Представление плана проведения досугового мероприятия	
25.	Аргументированное раскрытие процесса выполнения задания, опыта использования современных технологий; обоснованная оценка качества выполненной работы	5
26.	Обоснованное объяснение использование нормативной документации; обоснование значения собственного труда для успешной работы с коллективом; распознавание угрозы травматизма при проведении досугового мероприятия.	5
	Итого:	20
	ИТОГО:	100

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100-80	5 «отлично»
79-60	4 «хорошо»
59-40	3 «удовлетворительно»
39-0	«неудовлетворительно»

4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы/дипломного проекта

1. Общие положения

Защита дипломной работы(проекта) направлена на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень подготовки выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломной работы(проекта) должна быть актуальна, иметь практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных работ разрабатываются и преподавателями организации профессионального образования, рассматриваются на заседании профильной цикловой методической комиссии, утверждаются руководителем и являются обязательной составной частью программы Итоговой государственной аттестации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломной работы (проекта) каждому выпускнику назначаются руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ (проектов) и назначение руководителей осуществляется распорядительным актом руководителя организации профессионального образования в срок не позднее 5 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К защите дипломной работы (проекта) допускаются лица, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

Процедура защиты дипломной работы (проекта) включает: доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

Примерная тематика дипломных работ по специальности

Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в условиях системы дополнительного образования.

Игровые технологии как средство воспитания нравственных качеств личности в дошкольном возрасте (младших школьников) в условиях системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (младшего школьного) посредством народных традиций в системе дополнительного образования.

Формирование коммуникативных навыков детей среднего школьного возраста в процессе досуговой деятельности.

Процесс межличностного взаимодействия педагога и обучающегося в условиях системы дополнительного образования (с учетом избранной области деятельности).

Метод проектов в практике работы педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Конкурсно-игровая программа (театрализованные представления) как форма организации культурно-досуговой деятельности младших школьников.

Влияние хореографической деятельности на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в организации дополнительного образования.

Эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством хореографической деятельности.

Влияние хореографической деятельности на нравственное воспитание детей подросткового возраста.

Формирование исполнительской культуры подростков в коллективе современного балетного танца в системе дополнительного образования

Развитие творческих способностей детей подросткового возраста в процессе занятия современным танцем в системе дополнительного образования.

Танцевальные комбинации как средство развития творческих способностей в процессе обучения современному танцу подростков.

Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях

Личностное развитие детей среднего школьного возраста в процессе хореографической деятельности в системе дополнительного образования

Контактная импровизация как средство развития физических качеств подростков в процессе обучения современному танцу.

Игровые технологии как средство развития координационных способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения хореографическому искусству.

Организация досуговой деятельности детского хореографического объединения как условие развития коммуникативных навыков младших школьников

Досуговая программа как средство формирования культурных ценностей личности подростков в системе дополнительного образования.

Структура и содержание дипломной работы (дипломного проекта)

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы и других источников.

Практическая часть может быть представлена в виде апробированной методики, рекомендаций, расчетов, анализа экспериментальных данных, продукта творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задание для выполнения практической части дипломной работы выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Структурными элементами дипломной работы являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Теоретическая часть

Экспериментальная часть

Заключение

Список использованных источников,

Приложения

Порядок оценки результатов дипломной работы (дипломного проекта)

критерии	показатели			
	Отметки «2» - «5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Методологический аппарат исследования	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но сформулированы не точно и абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, но не обосновывает проблему исследования. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы отражает основные аспекты изучаемой проблемы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Правильно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Содержание работы	Содержание работы не соответствует теме, отсутствует обоснование рассмотрения аспекта в рамках данной темы	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание работы и ее частей связано с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. Содержание работы и ее частей полностью отвечает теме исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование рассмотрения аспекта в рамках данной темы.

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Студент отказывается показать наработки и черновики.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки работы (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы, однако они слишком расплывчаты, не всегда связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. В процессе защиты дипломной работы студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Оформление работы	Более 10 нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Есть существенные замечания по оформлению, отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, есть замечания по оформлению титульного листа, текст написан с большим количеством ошибок (всего не более 10 замечаний).	Есть грамматические и пунктуационные ошибки, отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм, графиков (всего не более 5 замечаний).	Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм и графиков.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников - более 20. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.

Порядок оценки защиты дипломной работы (дипломного проекта)

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов.

Автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию с наглядным материалом: схемы, диаграммы, таблицы, фото и др. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией.

Практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от методики организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в практической части.

В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию и наглядный материал. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией.

Практическая часть дипломной работы в целом выполнена качественно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно.

Выпускник затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

Практическая часть дипломной работы выполнена некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

Студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

Практическая часть дипломной работы не выполнена.

Оценка результатов защиты дипломной работы складывается из:

1. оценки дипломной работы по результатам проведенного исследования (с учётом оценки руководителя дипломной работы);
2. оценки сформированных и продемонстрированных в ходе защиты дипломной работы профессиональных и общих компетенций выпускника (с учётом ответов на вопросы).

Приложение № 19
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерная рабочая программа воспитания

Содержание

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Общая характеристика программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция ПМР в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2018 года № 74-3-VI «О некоммерческих организациях» (САЗ 18-12) -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15) -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47) -Указ Президента ПМР от 14 мая 2001г. № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»; -Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года №362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 03-34) -Указ Президента ПМР от 17 января 2018 г. №15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики»; -Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республики на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7); -Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51) -Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года №21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3).

Цель программы воспитания	Цель примерной программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного специалиста среднего звена
Сроки реализации программы воспитания	2 года 10 месяцев
Исполнители программы воспитания	директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, воспитатель общежития, члены Студенческого Соуправления, представители организаций - работодателей

1. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Планируемые результаты освоения примерной программы воспитания:

Государственная составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре,	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13

Отраслевая составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	ЛР 17
Обладающий ответственностью и организованностью, трудолюбием \бескорыстным и самоотверженным служением, проявлением заботы и	ЛР 18
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности обучающимся	ЛР 19

Демонстрирующий самообладание, гибкость поведения, стрессоустойчивость, устойчивость к эмоциональным перепадам и умение противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их	ЛР 20
Проявляющий инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно	ЛР 21

Составляющая организации профессионального образования призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ОПО (при наличии)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий	ЛР22
Проявляющий желание работать по избранной профессии – воспитатель детей дошкольного возраста	ЛР23
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение	ЛР24

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация осознанного отношения к защите своей Родины;
- проявление активной гражданской позиции, демонстрация бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- демонстрация толерантности к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- демонстрация ценностного отношения к личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;
- демонстрация принятия семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознания социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса;
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа ПМР;
- сформированность готовности к социальной поддержке и участию в волонтерском движении;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого
- отношения к действиям, приносящим вред экологии, проявление заботы о безопасности, в том числе цифровой;
- проявление уважения к эстетическим ценностям, демонстрация знания основ эстетической культуры;
- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
- признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; сформированность навыков управления собственным профессиональным развитием, сформированность навыка оценивания собственного жизненного и профессионального опыта;
- демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; демонстрация способностей вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- проявление ответственности и организованности, трудолюбия, бескорыстного и самоотверженного служения, проявления заботы и доброты по отношению к детям;
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, демонстрирующий культуру речи и культуру поведения, готовность транслировать эстетические ценности обучающимся;
- демонстрация самообладания, гибкости поведения, стрессоустойчивости, устойчивости к эмоциональным перепадам и умения противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их;
- демонстрация принятия традиций, правил и ценностных ориентаций организации профессионального образования, поддержание высокого имиджа организации профессионального образования;
- демонстрация желания работать по избранной профессии – педагог дополнительного образования;
- демонстрация готовности к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

1. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы.

Примерная программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по

воспитательной работе, руководителей кружковой работы, классных руководителей, воспитателя студенческого общежития, преподавателей, руководителей практики.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения профессиональной образовательной организации:

Кабинеты:

самостоятельной и воспитательной работы; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- спортивный комплекс:
- спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Печатные издания, электронные издания, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, средства связи. (ZOOM, социальные сети.)

Приложение № 20
к ПОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Примерный рабочий календарный план воспитательной работы
на 2024-2028 годы

2024 г.

Дата проведения	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (код ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября ежегодно	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Все группы специальности ПДО	Площадка	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1, ЛР2, ЛР13, ЛР15, ЛР21, ЛР22, ЛР23	
1 сентября ежегодно	Единый Республиканский классный час, посвящённый годовщине образования ПМР	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10	
Начало сентября ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР3	
Последняя неделя сентября ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР12	
В теч. сентября ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности ПДО	Фойе	Зам. директора по ВР, актив самоуправления	ЛР3	
ОКТЯБРЬ						
1-я неделя октября	Классный час «Кто такие люди с ОВЗ»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР11	

Октябрь ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности ПДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР12	По отдельному плану
Октябрь ежегодно	Проведение плановых инструктажей по охране труда обучающихся	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР9, ЛР12	
В течение октября ежегодно	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР4	
Октябрь - 1 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности ПДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2-6	В соответствии с распорядительными документами МП
НОЯБРЬ						
10-20 ноября ежегодно	Мероприятия в рамках Декады молодёжи и студентов в ПМР	Все группы специальности ПДО	Актный зал Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1-13	По отдельному плану
16 ноября ежегодно	Классный час «Международный день толерантности»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР17	
Последняя неделя ноября ежегодно	Классные часы, посвящённые Дню матери	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР8	
ДЕКАБРЬ						
1 – я неделя	Организация и проведение мероприятий,	Все группы специальности ПДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР7, ЛР8	По отдельному плану

декабря ежегодно	посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом					
2-я неделя декабряеже годно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР3	
1-я неделя декабря ежегодно	Неделя правовых знаний	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР3	По отдельному плану
24 января ежегодно	Классный час «Конституция моего государства»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР1-6, ЛР10	
Последняя неделя декабря ежегодно	Мероприятия, посвящённые новогодним праздникам	Все группы специальности ПДО	Актальный зал Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР13	
ЯНВАРЬ						
25 января ежегодно	Концерт «День студента – Татьянин день»	Все группы специальности ПДО	Актальный зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР9, ЛР13	
Последняя неделя января ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР12	
ФЕВРАЛЬ						
3 неделя февраля ежегодно	Классные часы, посвящённые годовщине вывода войск из Афганистана	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР10	

4 неделя февраля ежегодно	Торжественное мероприятие «День защитника Отечества»	Все группы специальности ПДО	Актальный зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
В теч. февраля ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности ПДО	Фойе колледжа	Зам. директора по ВР, актив самоуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
МАРТ						
1 неделя марта ежегодно	Конкурс – выставка Весенний праздник «Мэрцишор»	Все группы специальности ПДО	Фойе колледжа	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР13	
1 неделя марта ежегодно	Торжественный концерт, посвящённый Международному женскому дню	Все группы специальности ПДО	Актальный зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР13	
Последняя неделя марта ежегодно	Вечер встречи с выпускниками	Обучающиеся, посещающие кружки	Актальный зал	Зам. директора по ВР руководители кружковой работы	ЛР13, ЛР21, ЛР22, ЛР23	
АПРЕЛЬ						
Апрель ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности ПДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР12	По отдельному плану
Апрель ежегодно	Участие студентов в ежегодной конференции СНО	Члены СНО	Актальный зал	Зав. МО	ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР21, ЛР22	

Апрель - 2 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности ПДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2-6	В соответствии с распорядительными документами МП
МАЙ						
Первая неделя мая ежегодно	Торжественный концерт «День Победы»	Все группы специальности ПДО	Актальный зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
9 мая ежегодно	Участие в параде Победы	Все группы специальности ПДО	Мемориал воинской Славы	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
Вторая неделя мая	Классные часы «Семья и семейные ценности»	Все группы специальности ПДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	
25 мая ежегодно	Торжественная линейка «Последний звонок»	Все группы специальности ПДО	Площадка перед колледжем	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР 13, ЛР15, ДР21, ЛР22, ЛР23	
ИЮНЬ						
1 июня	День защиты детей	1, 2, 3 курсы специальности ПДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР8, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19	
19 июня ежегодно	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Памяти и скорби	Все группы специальности ПДО	Городской мемориал памяти и скорби	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя июня ежегодно	Подведение итогов конкурса «Студент года»	Обучающиеся подавшие заявки на участие в конкурсе	Актальный зал	Администрация колледжа	ЛР15, ЛР18, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23,	

4 неделя июня ежегодно	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы специальности ПДО	Актный зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР15, ЛР18, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23	
Республиканские конкурсы, мероприятия, дата которых не конкретизирована						
2024г. 2026г.	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасный интернет»	Все группы специальности ПДО		Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР3, ЛР12, ЛР13	Приказ МП ПМР от 10.11.2020 №1058 в рамках реализации Доктр ины информационной безопасности ПМР на 2020 - 2026 годы
ежегодно	Республиканская студенческая спартакиада организаций профессионального образования ПМР	Обучающиеся, посещающие спортивные секции		Руководитель спортивных секций	ЛР7, ЛР19	В соответствии с распорядительны ми документами МП ПМР
ежегодно	Участие в иных Республиканских акциях фестивалях, конкурсах, предлагаемых Министерством Просвещения ПМР	Все группы специальности ПДО		Зам. дир по ВР рук-ли кружковой работы Рук-ль физ. восп. классные руководители актив самоуправления	ЛР1-23	В соответствии с распорядительны ми документами МП ПМР
постоянно	Деятельность «Волонтеров Победы»	Члены объединения		Зам. директора по ВР	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	