



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

02.04.2024

П Р И К А З

№ 303

г. Тирасполь

Об утверждении

Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года № 270 (САЗ 23-33), от 12 октября 2023 года № 342 (САЗ 23-41), от 29 января 2024 года № 54 (САЗ 24-6), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Управлению информационно-документационного обеспечения Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики разместить настоящий Приказ на официальном сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
от «02» 04 2024 г. № 303

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

Квалификации выпускника: Санитарный фельдшер

2024 год

Организация разработчик:

ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Экспертная организация:

ГУ Республиканский центр гигиены и эпидемиологии

Оглавление

1.	Общие положения	5
2.	Общая характеристика образовательной программы	6
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
4.	Планируемые результаты освоения образовательной программ	7
5.	Примерная структура образовательной программы	29
6.	Примерные условия реализации образовательной программы	33
7.	Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	38
8.	Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы	39
	Приложение № 1 Примерная программа профессионального модуля «ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды обитания для здоровья человека»	42
	Приложение № 2 Примерная программа профессионального модуля «ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»	91
	Приложение № 3 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	129
	Приложение № 4 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.01 История»	130
	Приложение № 5 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	138
	Приложение № 6 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»	146
	Приложение № 7 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»	158
	Приложение № 8 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»	166
	Приложение № 9 Примерная программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»	175
	Приложение № 10 Примерная программа учебной дисциплины «ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований»	186
	Приложение № 11 Примерная программа учебной дисциплины «ОП.03 Аналитическая химия и техника лабораторных работ»	199
	Приложение № 12 Примерная программа учебной дисциплины «ОП.04 Психология общения и конфликтология»	208
	Приложение № 13 Примерная программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме»	218
	Приложение № 14 Примерная программа учебной дисциплины «ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»	230
	Приложение № 15 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации специальности	241
	Приложение № 16 Примерная программа воспитания	253
	Приложение № 17 Примерный календарный план воспитательной работы	260

1. Общие положения

1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее – ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4).

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46).

3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ИГА – итоговая государственная аттестация.

2. Общая характеристика образовательной программы

4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: санитарный фельдшер.

5. Направленность образовательной программы. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

6. Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
санитарный фельдшер	проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
	проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

7. Форма обучения: очная.

8. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: санитарный фельдшер – 2952 академических часа.

9. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: санитарный фельдшер – 1 год 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

10. Область профессиональной деятельности выпускников: Здравоохранение.

11. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации санитарный фельдшер:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация Медицинский лабораторный техник
1	2	3
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	Осваивается
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения.	ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	Осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

12. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах;

		<p>-структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования.</p> <p>Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР, -проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей профессии; -применять стандарты антикоррупционного поведения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий республики. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий республики.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

		-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

13. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	Практический опыт:
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов
		проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей
		разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий
		составления программы производственного контроля
		информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования
		Умения:

	<p>применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека</p>
	<p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов</p>
	<p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда</p>
	<p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению</p>
	<p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p>
	<p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий</p>
	<p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела</p>
	<p>законодательство ПМР, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности</p>
	<p>понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска</p>
	<p>методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов</p>
	<p>методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда</p>

		<p>санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации</p> <p>методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению</p> <p>методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p>методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей</p> <p>перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора</p> <p>виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления)</p> <p>составления программы производственного контроля</p> <p>Умения:</p> <p>применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</p> <p>осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения</p> <p>Знания:</p>

		<p>показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики</p> <p>классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики</p> <p>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации</p> <p>оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</p> <p>проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p>проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений)</p> <p>отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний</p> <p>брать смывы по установленным методикам</p> <p>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению</p> <p>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания</p> <p>готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами</p> <p>проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами</p> <p>проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов</p>

	<p>давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека</p> <p>Знания:</p> <p>характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения</p> <p>характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих</p> <p>характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний</p> <p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля</p> <p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов</p> <p>правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</p> <p>виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений</p> <p>инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования</p> <p>методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения</p> <p>нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков</p>
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Практический опыт:</p> <p>организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам</p> <p>информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора</p>

		<p>мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов</p> <p>мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний</p> <p>анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга</p> <p>осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека</p> <p>определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга</p> <p>заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий</p> <p>проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики</p> <p>Знания:</p> <p>понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения</p> <p>методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории</p> <p>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения</p> <p>инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга</p>

ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	Практический опыт:
	разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	Умения:
	разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	Знания:
	методы, средства и формы гигиенического обучения
	правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Практический опыт:
	заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота
	составления плана работы и отчета о своей работе
	оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний
	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом

	<p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания</p> <p>заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом</p> <p>Знания:</p> <p>инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

		<p>Умения:</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи</p>
<p>Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения</p>	<p>ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения</p> <p>выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага</p> <p>составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки</p>

	подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага
	Умения:
	определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания
	выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства
	выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными
	устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях
	передавать данные о контактных лицах для организации их обследования
	составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки
	проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи
	информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
	Знания:
	этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний
	основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний
	эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний
	нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний
	перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории ПМР
	законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней

<p>ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>	<p>Практический опыт:</p>
	<p>проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования</p>
	<p>оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>
	<p>проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования</p>
	<p>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению</p>
	<p>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека</p>
	<p>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации</p>
	<p>виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований</p>
	<p>особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике</p>
	<p>перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях</p>
	<p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний</p>
	<p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля</p>
	<p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов</p>
<p>правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</p>	
<p>законодательство ПМР, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности</p>	
<p>санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы</p>	

	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания</p> <p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения</p> <p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания</p> <p>основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий</p> <p>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов</p> <p>законодательство ПМР, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации</p>

	<p>осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета</p> <p>осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений</p> <p>осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>Знания:</p> <p>современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения</p> <p>правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, календарь профилактических прививок</p> <p>требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета</p> <p>возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней</p>
ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации</p> <p>осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>Знания:</p> <p>цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p>

	санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях
	законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Практический опыт:
	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации
	составления программы производственного контроля
	Умения:
	разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации
	контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи
	организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации
	проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
	Знания:
	особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи
	основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций
	санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля
	дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности
	содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия
методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	

		законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		Практический опыт:
		проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		Умения:
		выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики
		разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики
		контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные
		Знания:
		порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики
		требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий
		методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	
ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения		Практический опыт:
		сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения
		заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота
		Умения:

		<p>собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок</p> <p>анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических исследований</p> <p>квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы</p> <p>заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота</p> <p>Знания:</p> <p>статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний</p> <p>порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов</p> <p>принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения</p> <p>принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов</p> <p>программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
	<p>ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Знания:</p> <p>перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>

	<p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт:
	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды
	оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Умения:
	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Знания:
	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
	методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	

		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.

14. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные	ЛР 14

<p>навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>ЛР 16</p>

5. Примерная структура образовательной программы

Примерный учебный план

15. Примерный учебный план по специальности среднего профессионального образования

Индекс	Наименование ⁸	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по дисциплинам/ МДК	В том числе				
	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		2016	1452	962		540		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	360	360	252				
СГ.01	История	32	32	-				1 (2*)
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности	78	78	78				1 (2*)
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	68	30				1 (2*)
СГ.04	Физическая культура	118	118	118				1-2 (2*-3*)
СГ.05	Основы бережливого производства	32	32	14				1 (2*)
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	32	12				1 (2*)
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	456	456	292				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	86	86	56				1 (2*)
ОП.02	Микробиология и техника микробиологических исследований	82	82	48				1 (2*)
ОП.03	Аналитическая химия и техника лабораторных работ	54	54	42				1 (2*)
ОП.04	Психология общения и конфликтология	48	48	24				1 (2*)
ОП.05	Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	108	108	68				1 (2*)
ОП.06	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	78	78	54				1 (2*)
П.00	Профессиональный цикл	1056	636	418		396		
ПМ.01	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических	692	440	282		252		1 (2*)

	мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека							
МДК.01.01	Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	56	56	42				1 (2*)
МДК.01.02	Общая и коммунальная гигиена	96	96	60				2(3*)
УП.01.02	Учебная практика	36				36		1 (2*)
МДК.01.03	Гигиена труда и профессиональных болезней	96	96	60				2(3*)
УП.01.03	Учебная практика	36				36		
МДК.01.04	Гигиена питания и здоровье населения	96	96	60				2(3*)
УП.01.04	Учебная практика	36				36		
МДК.01.05	Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	96	96	60				
УП.01.05	Учебная практика	36				36		
ПП.01	Производственная практика	108				108		2(3*)
ПМ.02	Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	364	196	136		144		1 (2*)
МДК.02.01	Эпидемиология	102	102	72				1-2 (2*-3*)
МДК.02.02	Дезинфекционное дело	46	46	32				2 (3*)
МДК.02.03	Госпитальная эпидемиология	48	48	32				2 (3*)
УП.02	Учебная практика	72				72		2 (3*)
ПП.02	Производственная практика	72				72		2 (3*)
ПА.00	Промежуточная аттестация	24						
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	144				144		2 (3*)
Вариативная часть образовательной программы		828						1-2 (2*-3*)
ИГ А.00	Итоговая государственная аттестация	108						2 (3*)
Итого:		2952	1452	962		540		

Итоговая государственная аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Содержание заданий государственного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

16. Примерный календарный учебный график

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в сем)		Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в сем)	
		I курс		II курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 7 нед.
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	100	88	116	56
СГ.01	История	32	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	46	-	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-	-	32	36
СГ.04	Физическая культура	36	42	20	20
СГ.05	Основы бережливого производства	-	-	32	-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-	-	32	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	168	240	48	-
ОП.01	Анатомия и физиология человека	86	-	-	-
ОП.02	Микробиология и техника микробиологических исследований	82	-	-	-
ОП.03	Аналитическая химия и техника лабораторных работ	-	54	-	-
ОП.04	Психология общения и конфликтология	-	-	48	-
ОП.05	Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	108	-	-
ОП.06	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	-	78	-	-
П.00	Профессиональный цикл		208	542	306
ПМ.01	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	-	188	504	0
МДК.01.01	Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	-	56		
МДК.01.02	Общая и коммунальная гигиена	-	96	-	-
УП.01.02	Учебная практика		36	-	
МДК.01.03	Гигиена труда и профессиональных болезней			96	

УП.01.03	Учебная практика			36	
МДК.01.04	Гигиена питания и здоровье населения			96	
УП.01.04	Учебная практика			36	-
МДК.01.05	Гигиена детей и подростков с основами педиатрии			96	-
УП.01.05	Учебная практика			36	-
ПП.01	Производственная практика			108	-
ПМ. 02	Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения		20	26	294
МДК.02.01	Эпидемиология	-	20	26	56
МДК.02.02	Дезинфекционное дело	-	-	-	46
МДК.02.03	Госпитальная эпидемиология	-	-	-	48
УП.02	Учебная практика	-	-	-	72
ПП.02	Производственная практика	-	-	-	72
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	-	-	-	144
Промежуточная аттестация		-	-	12	12
Вариативная часть ОП		312	312	104	100
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация	-	-	-	108
Итого:		580	848	810	570

17. Примерная рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов на практике.

18. Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

19. Примерная программа воспитания представлена в приложении № 16 к ПОПОП.

20. Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 17 к ПОПОП.

6. Примерные условия реализации образовательной программы

21. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

- а) кабинеты: социально-гуманитарных дисциплин; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; анатомии и физиологии человека, основ патологии; микробиологии и техники микробиологических исследований; аналитической химии и техники лабораторных работ; оказания экстренной медицинской помощи; инфекционных болезней; общей и коммунальной гигиены; гигиены труда; гигиены питания; гигиены детей и подростков; эпидемиологии и дезинфекционного дела;
- б) лаборатории: измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы; отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований.
- в) спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием
- г) залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

22. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным

правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

23. Оснащение кабинетов:

а) кабинет социально-гуманитарных дисциплин: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству студентов; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

б) кабинет иностранного языка: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству студентов; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации; компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

в) кабинет безопасности жизнедеятельности: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству студентов; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны; общевойсковой защитный комплект; общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз; респираторы; индивидуальные противохимические пакеты; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные; аптечка индивидуальная; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные); оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.); устройство для отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

г) кабинет анатомии и физиологии человека, основ патологии: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия;

1) анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы;

2) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы; головной и спинной мозг; печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; набор зубов; скелет на подставке; суставы, череп;

3) влажные и натуральные препараты: внутренние органы; головной мозг; сердце; препараты костей и суставов;

4) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины;

5) набор таблиц по анатомии (по темам);

6) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам);

7) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

8) технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

9) мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

10) шкафы, стеллажи (медицинские);

11) фонендоскоп;

12) тонометр;

- 13) термометр;
- 14) спирометры;
- 15) динамометры.

д) кабинет Микробиологии и техники микробиологических исследований: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект лабораторного оборудования; комплект медицинского инструментария; комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов; набор реактивов, сред и полуфабрикатов сред; комплект бактериологических препаратов.

е) кабинет Аналитической химии и техники лабораторных работ: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; лабораторная мебель; комплект лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов; комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов; набор реактивов;

ж) кабинет Оказания экстренной медицинской помощи: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия: комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект медицинской мебели; манекены-тренажеры сердечно-легочной реанимации (взрослого и ребенка); манекены-тренажеры оказания медицинской помощи в экстренной форме; комплект медицинского инструментария, предметов ухода; комплект средств для оказания помощи при различных видах травм; комплект медицинских расходных материалов;

з) кабинет Инфекционных болезней: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект медицинского инструментария, предметов ухода;

и) кабинет Общей и коммунальной гигиены: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

и) кабинет Гигиены труда: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН);

к) кабинет Гигиены питания: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН);

л) кабинет Гигиены детей и подростков: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического

благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН);

м) кабинет Эпидемиологии и дезинфекционного дела: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; дезинфекционная аппаратура; образцы дезинфицирующих средств; механические орудия лова грызунов; комплект нормативной правовой документации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН);

24. Оснащение лабораторий.

Лаборатория Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект нормативной правовой и методической документации, регламентирующей методы и порядок измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР); средства измерения шума, калибраторы; средства измерения вибрации; средства измерения параметров микроклимата; средства измерения электромагнитных полей; средства измерения освещенности, коэффициента пульсации; средства измерения гамма-излучения, эквивалентной равновесной объемной активности (ЭРОА) радона; средства измерения расстояний (рулетка, лазерный дальномер); средства измерения температуры горячей воды; мультиметр; секундомер.

Лаборатория Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; комплект тематических наглядных учебных пособий; комплект нормативной правовой и методической документации, регламентирующей методы и порядок отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР); комплект оборудования для отбора проб воздуха в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора; комплект оборудования для отбора проб воды в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора; комплект оборудования для отбора проб почвы в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора; комплект оборудования для отбора пищевой продукции в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора; комплект оборудования для отбора готовых блюд в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора; комплект оборудования для отбора проб с объектов внешней среды методом смывов в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора; комплект оборудования для санитарно-гигиенического и микробиологического экспресс-контроля.

25. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранение.

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

26. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

27. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся цифровой (электронной) библиотеки.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

28. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

29. Требования к организации воспитания обучающихся.

30. Условия организации воспитания определяются организацией образования.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, и так далее);
- б) массовые и социокультурные мероприятия;
- в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- ж) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

7. Формирование оценочных материалов для проведения итоговой государственной аттестации

31. Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО.

32. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сдают ИГА в форме государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: санитарный фельдшер.

33. Для итоговой государственной аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством ПМР в сфере охраны здоровья: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссий, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

34. Примерные оценочные материалы для проведения ИГА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание процедур и условий проведения итоговой государственной аттестации, критерии оценки для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Примерные оценочные материалы для проведения ИГА приведены в Приложении № 15 к ПОПОП.

35. Особенности основной профессиональной образовательной программы.

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Санитарный фельдшер.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения.

8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Наименование разделов, циклов, дисциплины, профессиональных модулей МДК	ФИО разработчиков	Должность, квалификационная категория, место работы
Раздел 1. Общие положения Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	Окушко Ростислав Владимирович	Директор кандидат медицинских наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Швец Евгения Николаевна	Заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	Швец Евгения Николаевна	Заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Храполович Валентина Михайловна	Заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Сорокина Наталья Евгеньевна	Заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	Васкан Наталья Васильевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе второй квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	Швец Евгения Николаевна	Заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01. История	Цыран Анастасия Владимировна	Преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	Попаз Марина Семеновна	Преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГОУ «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.04. Физическая культура	Борисов Денис Михайлович	Преподаватель физического воспитания высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СГ.05 Основы бережливого производства	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель общепрофессионального учебного цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.06 Основы финансовой грамотности	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель общепрофессионального учебного цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Общепрофессиональный цикл		
ОП. 01 Анатомия и физиология человека	Брусникина Ольга Алексеевна	Преподаватель общепрофессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»
ОП. 02 Микробиология и техника микробиологических исследований	Карамануца Галина Ивановна	Преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Храполович Валентина Михайловна	Преподаватель общепрофессионального учебного цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП. 03 Аналитическая химия и техника лабораторных работ	Добрянская Ирина Викторовна	Преподаватель общепрофессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП. 04 Психология общения и конфликтология	Кара Нина Георгиевна	Преподаватель общепрофессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Кушнарева Дарья Сергеевна	Педагог – психолог, преподаватель общепрофессионального учебного цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП. 05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	Гольша Елена Сергеевна	Преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП. 06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	Калинычева Галина Николаевна	Преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Профессиональный цикл		
ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		
МДК 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	Карамануца Галина Ивановна	Преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена	Карамануца Галина Ивановна	Преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

МДК 01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней	Бодян Ангелина Владимировна	Преподаватель профессионального учебного цикла второй квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК 01.04 Гигиена питания и здоровье населения	Боднар Елена Николаевна	Преподаватель профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК 01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	Швец Евгения Николаевна	Преподаватель профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения		
МДК 02.01 Эпидемиология	Швец Евгения Николаевна	Преподаватель профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК 02.02 Дезинфекционное дело	Калинычева Галина Николаевна	Преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология	Швец Евгения Николаевна	Преподаватель профессионального учебного цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Приложение № 1 к
ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое
дело

примерная программа профессионального модуля
«ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических
и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для
здоровья человека»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
«ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических
и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для
здоровья человека»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

4. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический	проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных,
--------------------	---

опыт	<p>общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>составления программы производственного контроля;</p> <p>информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования;</p> <p>проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);</p> <p>проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации;</p> <p>оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</p> <p>проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;</p> <p>сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;</p> <p>разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;</p> <p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в</p>
------	---

	<p>экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Уметь	<p>применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения; устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений); отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний; брать смывы по установленным методикам; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами; проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами; проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека; разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека</p>

	<p>применительно к различным хозяйствующим субъектам; информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях; пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека; определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга; заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики; разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении персоналом; проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Знать	<p>основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела; законодательство ПМР, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска; методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p>

	<p>методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;</p> <p>методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <p>виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;</p> <p>показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики;</p> <p>классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики;</p> <p>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации;</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;</p> <p>характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;</p> <p>характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;</p> <p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;</p> <p>правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</p> <p>виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;</p> <p>инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в</p>
--	---

<p>соответствии с методикой исследования;</p> <p>методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;</p> <p>нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;</p> <p>мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;</p> <p>мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения;</p> <p>методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;</p> <p>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;</p> <p>инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения;</p> <p>правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p>

	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.
--	---

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 692;

Из них на освоение:

МДК – 440 часов;

учебной практики – 144 часа;

производственной практики – 108 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа*
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Теория и практика медико-профилактического дела	56	56	42	-	-	-	
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 2. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения	132	96	60	-	36		-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов	132	96	60	-	36		-

ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 4. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения	132	96	60	-	36		-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 5. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков	132	96	60	-	36		-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	
	Всего:	692	440	282		144	108	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

7. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теория и практика медико-профилактического дела		56
МДК 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований		56
Тема 1.1. Гигиена и санитария	Содержание учебного материала	2
	1. Гигиена как научная дисциплина, структура, терминология. Основные задачи и принципы гигиенической науки	
	2. Основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела	
	3. Характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды, их влияние на здоровье человек	
	4. Роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья населения	
	5. Основные методы санитарно-гигиенических исследований: метод санитарного обследования (описания), лабораторно-инструментальный, санитарно-статистический, эпидемиологический, экспериментальный, метод социально-гигиенического наблюдения	
	6. Краткая история развития гигиенической науки	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения ПМР	Содержание учебного материала	6
	1. Санитарное законодательство ПМР. Понятие о технических регламентах	
	2. Социально-гигиеническое наблюдение за средой обитания и здоровьем населения: цель, задачи, порядок проведения	
	3. Основные требования к организации и проведению мероприятий по надзору (контролю)	
	4. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	Содержание учебного материала	40
	1. Место и роль санитарного фельдшера в структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы	
	2. Основные методы работы и функциональные обязанности помощника врача по гигиене в соответствии с профессиональным стандартом	

	3. Организация рабочего места помощника врача по гигиене с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
	4. Определение перечня потенциально опасных для здоровья человека факторов среды обитания, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений)	
	5. Делопроизводство помощника врача по гигиене, в том числе в форме электронного документооборота	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36
	Практическое занятие «Организация рабочего места помощника врача по гигиене. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой измерения и оценки естественной и искусственной освещенности, микроклимата»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой измерения и оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, ионизирующих излучений»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой отбора проб воздуха, воды, почвы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения санитарно-гигиенических исследований, и испытаний»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой взятия смывов для проведения лабораторного исследования (испытания)»	6
Тема 1.4. Санитарно-статистический метод в деятельности помощника врача по гигиене	Содержание учебного материала	8
	1. Методы сбора и медико-статистического анализа информации	
	2. Понятия и способы вычисления различных видов статистических величин	
	3. Таблицы как способ оформления цифровых данных	
	4. Графические способы отображения статистической информации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных». Промежуточная аттестация в форме зачета	6

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 Теория и практика медико-профилактического дела 1. Работа с нормативной документацией, справочной и учебной литературой. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet к практическим занятиям.		*
Раздел 2. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения		96
МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена		96
Тема 2.1. Введение в общую и коммунальную гигиену. Организация работы помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание учебного материала	12
	1. Общая гигиена, как наука и область практической деятельности. Предмет, содержание, методы исследований общей и коммунальной гигиены	
	2. Классификация факторов окружающей среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье. Комплексное понятие «среда обитания человека»	
	3. Роль профилактических мероприятий в сохранение и укрепление здоровья населения	
	4. Законодательство ПМР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среды обитания и условий проживания населения	
	5. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями проживания населения	
	6. Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы	
	8. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления результатов обследования	
	9. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер)	
	10. Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания в области общей и коммунальной гигиены	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
Практическое занятие «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене»		6
Тема 2.2. Гигиеническая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	Содержание учебного материала	10
	1. Характеристика водных объектов, основные виды загрязнений, их влияние на водный объект, процессы самоочищения	
	2. Критерии безопасности и (или) безвредности водных объектов для человека	
	3. Сточные воды. Очистка сточных вод	
4. Канализация, виды, системы, устройство		

	5.Нормативные правовые документы, регламентирующие охрану водных объектов, используемых в целях питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, купания, занятий спортом, отдыха и в лечебных целях, водных объектов, расположенных в черте городских и сельских поселений	
	6.Методика санитарно-эпидемиологического обследования водных объектов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов»	6
Тема 2.3. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения	Содержание учебного материала	10
	1.Подземные и поверхностные источники водоснабжения	
	2.Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения	
	3.Водообеспечение населения городских и сельских поселений	
	4.Устройство водопровода из поверхностных и подземных водоисточников	
	5.Основные методы подготовки питьевой воды, способы и методы улучшения качества питьевой вод	
	6.Устройство и оборудование нецентрализованных систем водоснабжения	
	7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования водного объекта питьевого водоснабжения населения	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения»	6	
Тема 2.4. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях	Содержание учебного материала	10
	1. Влияние атмосферного воздуха на здоровье населения	
	2.Характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха городских и сельских поселений	
	3.Закономерности распространения загрязнений воздуха в приземном слое атмосферы	
	4.Самоочищение атмосферного воздух	
	5.Критерии безопасности и (или) безвредности атмосферного воздуха для человека	
	6.Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений	
	7.Нормативная правовая документация, регламентирующая требования к атмосферному воздуху	
	8.Методы отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие «Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний»	6
Тема 2.5. Гигиеническая характеристика почвы. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок	Содержание учебного материала	10
	1. Характеристика основных источников загрязнений почвы	
	2. Самоочищение почвы	
	3. Гигиеническая характеристика отходов производства и потребления.	
	4. Сбор, использование, обезвреживание, транспортировка, хранение и захоронение отходов	
	5. Специализированный автотранспорт	
	6. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок	
	7. Методика санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок».	6
Тема 2.6. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений	Содержание учебного материала	8
	1. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Функциональное зонирование и организация территории. Санитарно-защитные зоны	
	2. Комплексное благоустройство городских и сельских поселений	
	3. Реализация мер по предупреждению и устранению вредного воздействия на человека факторов среды обитания	
	4. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения»	6
Тема 2.7. Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде	Содержание учебного материала	8
	1. Источники физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные излучения) в условиях среды обитания и их вредное воздействие на здоровье человека.	
	2. Гигиеническое нормирование уровней воздействия физических факторов в условиях среды обитания.	
	3. Методы измерения физических факторов среды обитания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие «Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания».	6
Тема 2.8. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям	Содержание учебного материала	10
	1.Выбор, отвод, требования к участку под застройку. Основные элементы жилых зданий (фундамент, цоколь, подвал, стены, перегородки, перекрытия, полы, лестница, крыша). Гигиеническая характеристика основных элементов жилого здания. Типы жилых зданий, планировка жилых помещений	
	2.Освещенность, инсоляция, микроклимат, воздухообмен в жилых помещениях	
	3.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата в жилых помещениях в зависимости от функционального назначения помещений и климатических условий	
	4.Система отопления, виды, характеристика	
	5.Гигиеническая характеристика источников загрязнения воздуха в жилых помещениях	
	6.Вентиляционная система, виды, характеристика	
	7.Гигиеническая характеристика источников шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений на территории городских и сельских поселений	
	8.Обеспечение безопасных и безвредных условий проживания	
	9.Методика санитарно-эпидемиологического обследования жилых помещений В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений»	6	
Тема 2.9. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта	Содержание учебного материала	10
	1.Гигиеническая характеристика учреждений обслуживания населения.	
	2.Планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность	
	3.Санитарно-эпидемиологический режим общежитий, прачечных, бань, парикмахерских, гостиниц, плавательных бассейнов, культурно-зрелищных учреждений	
	4.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда, быта и отдыха	
	5.Методика санитарно-эпидемиологического обследования общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта»	6	
Санитарно-эпидемиологические	Содержание учебного материала	8

требования к медицинским организациям	1. Медицинские организации, виды, планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность	
	2. Санитарно-эпидемиологический режим медицинских организаций	
	3. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда медицинского персонала	
	4. Методика санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций»	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения		
1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений для выступления на занятиях.		*
Учебная практика раздела 2 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения Виды работ:		36
1. Проведение лабораторных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания 2. Проведение отбора образцов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов в условиях имитации и оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности условий обитания и проживания населения. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и проживания населения. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».		
Раздел 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов		96
МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональные болезни		96
Тема 3.1. Введение в гигиену труда. Организация работы помощника врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание учебного материала	10
	1. Гигиена труда, как наука и область практической деятельности. Содержание гигиены труда, методы работы	
	2. Классификация вредных и опасных факторов производственной среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье	

9	<p>3.Комплексное понятие «производственная среда»</p> <p>4.Профилактика профессиональных заболеваний и производственно-обусловленных состояний работающего населения</p> <p>5.Законодательство ПМР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения</p> <p>6.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающего населения</p> <p>7.Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы</p> <p>8.Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов, правила оформления результатов обследования</p> <p>9.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов исследования (проба, замер)</p> <p>10.Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды и здоровья работающего населения</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда»</p>	<p>6</p> <p>6</p>
<p>Тема 3.2. Физиологические основы трудового процесса. Заболевания, вызванные напряжением органов и систем организма, положением тела при работе и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности</p> <p>2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация</p> <p>3.Функциональные изменения отдельных органов и систем при работе: изменения крови, изменения деятельности дыхательной системы, изменения сердечно-сосудистой деятельности, изменения деятельности центральной нервной системы, изменения водно-солевого и витаминного обменов</p> <p>4.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы. Утомление. Предупреждение утомления</p> <p>5.Хронометражные исследования на производстве. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда</p> <p>6.Напряжение отдельных органов и систем организма и положение тела при работе</p> <p>7.Профессиональные заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем организма и положением тела при работе</p> <p>8.Профилактика заболеваний, вызванных напряжением органов, систем организма и неправильным положением тела при работе</p> <p>9.Методика физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов»</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>6</p>

Тема 3.3. Метеорологические условия на производстве. Атмосферное давление на производстве. Профилактика неблагоприятного влияния микроклимата и атмосферного давления на организм работающего	Содержание учебного материала	10
	1.Основные показатели микроклимата. Микроклимат и тепловой обмен	
	2.Особенности микроклимата в производственных условиях	
	3.Влияние производственного микроклимата на организм работающего. Патологические состояния: перегрев, тепловой удар, судорожная болезнь, солнечный удар, профессиональная катаракта, охлаждение и переохлаждение	
	4.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) микроклимата в производственных условиях	
	5.Методика исследования метеорологических условий производственной среды	
	6.Повышенное атмосферное давление. Биологическое действие повышенного атмосферного давления. Патогенез, клиника кессонной болезни. Профилактические мероприятия	
	7.Пониженное атмосферное давление. Биологическое действие пониженного давления. Патогенез, клиника высотной (горной) болезни	
	8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние микроклимата и атмосферного давления в условиях производственной среды)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие «Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды»	6	
Тема 3.4. Производственная пыль. Профилактика неблагоприятного влияния производственной пыли на организм работающего	Содержание учебного материала	10
	1.Производственная пыль, классификация и ее значение в пылевой патологии	
	2.Физико-химические свойства пыли, гигиеническое значение физико-химических свойств пыли	
	3.Влияние производственной пыли на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной пыли	
	4.Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Патогенез, клиника	
	5.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние пыли в условиях производственной среды)	
	6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) пыли в производственных условиях	
	7.Методика исследования запыленности в условиях производственной сред	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие «Овладение методикой исследования запыленности в условиях производственной среды»	6
Тема 3.5. Производственный шум, ультразвук, инфразвук. Производственная вибрация.	Содержание учебного материала	18
	1.Производственный шум, классификация, физико-гигиеническая характеристика	

Излучение в производственных условиях. Профилактика неблагоприятного влияния производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, излучения на организм работающего	2.Влияние шума на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственного шума. Профессиональная тугоухость, патогенез, клиника	
	3.Ультразвук, инфразвук в условиях производственной среды. Влияние ультразвука, инфразвука на организм работающего	
	4.Производственная вибрация, классификация, физико-гигиеническая характеристика	
	5.Влияние вибрации на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной вибрации. Вибрационная болезнь, патогенез, клиника	
	6.Излучение в производственных условиях. Классификация, характеристика излучений на производстве	
	7.Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты	
	8.Ультрафиолетовое излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты	
	9.Лазерное излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты	
	10.Ионизирующее излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты	
	11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека. Критерии безопасности и (или) безвредности условий работ с источниками физических факторов воздействия на человека, предельно допустимые уровни воздействия	
	12.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) шума, вибрации и излучения в производственных условиях	
	13.Методика исследования и оценки шума, вибрации и излучения в условиях производственной среды	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
Практическое занятие «Овладение методикой исследования по оценке шума и вибрации в условиях производственной среды»	6	
Практическое занятие «Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях производственной среды»	6	
Тема 3.6. Производственные яды. Профилактика неблагоприятного влияния производственных ядов на организм работающего	Содержание учебного материала	10
	1.Промышленные яды, классификация производственных ядов по степени опасности и характеру их действия. Факторы, определяющие действие ядов на организм: химическая структура, растворимость, концентрация во вдыхаемом воздухе, продолжительность действия	
	2.Влияние промышленных ядов на организм работающего. Действие ядов на организм работающего (общее, местное)	

	3.Профессиональное отравление, причины и условия возникновения. Порядок проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения профессионального отравления работающего населения	
	4.Токсикология основных групп производственных ядов: металлы (свинец, бериллий, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец), хлор, сернистый газ, сероводород, окись углерода, органические растворители. Характеристика действия на организм. Профилактика неблагоприятного влияния на организм	
	5.Канцерогенные вещества в промышленности (хром, мышьяк, асбест, никель, бериллий)	
	6.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние ядов в условиях производственной среды)	
	7.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) содержания ядов в производственных условиях	
	8.Методика исследования и оценки химических веществ в условиях производственной среды	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды»	6
Тема 3.7. Производственная вентиляция. Промышленное освещение	Содержание учебного материала	18
	1.Основные принципы действия вентиляции рабочих зон производственных помещений. Физические основы вентиляции. Принципы вентиляции цехов по вредностям	
	2.Классификация производственной вентиляции. Виды и системы производственной вентиляции	
	3.Естественная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Механическая вентиляция (вытяжная, приточная). Общеобменная вентиляция. Рециркуляция воздуха. Кондиционирование воздуха. Аварийная вентиляция	
	4.Системы очистки удаляемого воздуха	
	5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству вентиляционных систем	
	6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) эффективности производственной вентиляции	
	7.Методика исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды. Расчетные методы исследования производственной вентиляции	
	8.Основные принципы освещения рабочих зон производственных помещений. Физические основы освещения. Принципы освещенности производственных помещений в зависимости от характеристики зрительной работы	
	9.Классификация производственного освещения. Виды и системы производственного освещения	
	10.Естественное освещение (верхнее, боковое, комбинированное). Совмещенное освещение. Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное). Аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационное), охранное и дежурное освещение	

	11. Эксплуатационные группы светильников. Гигиенические требования к содержанию осветительных установок		
	12. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) освещения в условиях производственной среды		
	13. Методика исследования и оценки освещения в условиях производственной среды. Расчетные методы изучения производственного освещения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		12
	Практическое занятие «Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды»		6
	Практическое занятие «Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды»		6
<p>Тема 3.8. Заболеемость, обусловленная воздействием факторов производственной среды. Производственный травматизм. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и устройству предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения, условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу</p>	Содержание учебного материала	10	
	1. Роль производства в заболеваемости трудоспособного населения. Структура и показатели заболеваемости на производстве		
	2. Профессиональные заболевания (отравления) и производственно-обусловленные состояния. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности		
	3. Анализ профессиональных заболеваний (отравлений). Порядок проведения расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и работающего населения		
	4. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами		
	5. Производственный травматизм. Виды травм, причины возникновения		
	6. Показатели травматизма на производстве. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве		
	7. Специализированная одежда, специализированная обувь, средства индивидуальной защиты (СИЗ) работающих. Классификация, гигиенические аспекты подбора и применения СИЗ в условиях производственной среды		
	8. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда и выполнение санитарных правил и других нормативных правовых актов ПМР к производственным процессам и технологическому оборудованию, организации рабочих мест, коллективным и индивидуальным средствам защиты работников, режиму труда, отдыха и бытовому обслуживанию в целях предупреждения травм, профессиональных заболеваний, инфекционных заболеваний и отравлений, связанных с условиями труда		
	9. Методика исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения		

	10. Гигиенические принципы рационального размещения и планировки предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения	
	11. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке предприятий, зданиям и сооружениям промышленного назначения	
	12. Планировочная структура зданий и сооружений промышленного назначения. Принципы внутренней отделки помещений в зависимости от технологических процессов	
	13. Санитарно-бытовое обслуживание работающего населения. Состав специальных бытовых помещений в зависимости от производственных процессов с учетом их вредностей	
	14. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий	
	15. Санитарно-эпидемиологические требования к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства	
	16. Программа санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике»	6
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 3 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений для выступления на занятиях.	*
	Учебная практика раздела 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов Виды работ 1. Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. Оформление протокола лабораторного испытания. 2. Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды. 6. Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения. 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария». Промежуточная аттестация в форме	36

зачета.		
Раздел 4. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения		96
МДК 01.04 Гигиена питания и здоровье населения		96
<p>Тема 4.1. Введение в гигиену питания. Организация работы помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом</p>	Содержание учебного материала	4
	1. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Ее содержание и методы. Связь гигиены питания с другими науками	
	2. Пища как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на его здоровье. Биологические и экологические аспекты проблемы питания	
	3. Основные принципы профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний	
	4. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения	
	5. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены питания	
	6. Должностные обязанности помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота	
	7. Виды, методика и правила проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. Требования к оформлению результатов обследования	
	8. Определение видов и объема лабораторных исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта	
	9. Сбор, регистрация, учет и статистическая обработка информации в области гигиены питания и здоровья населения	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-
<p>Тема 4.2. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания</p>	Содержание учебного материала	4
	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Влияние положительного и отрицательного баланса на здоровье человека. Единицы измерения энергии. Основной обмен, специфическое динамическое действие пищевых веществ, энергетические затраты на выполнение умственной и физической работы	
	2. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения	

	3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заболевания, связанные с белковой недостаточностью. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Рекомендуемые нормы потребления белков	
	4. Жиры: их значение в питании. Жиры как источник биологически активных веществ. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании, источники. Нормы потребления жиров	
	5. Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Неблагоприятное влияние избыточного употребления сахара. Нормы потребления углеводов.	
	6. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, марганец, кобальт, йод, фтор, селен, хром, медь, цинк, никель, молибден. Основные источники минеральных элементов	
	7. Витамин. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи	
	8. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.3. Физиологические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое и диетическое питание	Содержание учебного материала	10
	1. Определение понятий «рациональное питание», «пищевой рацион», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов»	
	2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие	
	3. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи	
	4. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат	
	5. Диетическое питание. Характеристика основных лечебных диет	
	6. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд	
	7. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	
	8. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения»	6

<p>Тема 4.4.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам животного происхождения</p>	Содержание учебного материала	4
	1. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктам	
	2. Государственные стандарты, технические условия и регламенты на пищевые продукты	
	3. Мясо, птица и их пищевая и биологическая ценность. Состав жиров мяса различных животных. Усвояемость жиров мяса различных животных	
	4. Гигиенические показатели качества мяса. Болезни, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Мясо больных животных, условия его использования	
	5. Колбасы, их пищевая ценность. Добавки, используемые при производстве колбасных изделий. Гигиенические показатели качества колбасных изделий	
	6. Яйца и яичные продукты. Пищевая и биологическая ценность яиц. Эпидемиологическое значение яиц. Пороки яиц. Гигиенические требования к получению и хранению меланжа и яичного порошка	
	7. Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические показатели качества рыбы. Эпидемиологическое значение рыбы. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика дифиллоботриоза и описторхоза	
	8. Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Гигиенические показатели качества молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Болезни, передающиеся человеку через молоко, их профилактика. Условия использования молока, полученного от больных животных	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
<p>Тема 4.5.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам растительного происхождения. Консервирование пищевых продуктов</p>	Содержание учебного материала	4
	1. Зерновые продукты. Строение и химический состав зерна. Особенности аминокислотного состава зернового белка. Причины снижения качества зерна	
	2. Мука, крупы, хлеб, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические показатели качества муки	
	3. Пищевая и биологическая ценность хлеба. Гигиенические показатели качества хлеба	
	4. Овощи, плоды, грибы, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические требования к качеству. Эпидемиологическое значение овощей и плодов. Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки	
	5. Баночные консервы и их виды. Пищевая ценность. Гигиенические показатели баночных консервов. Гигиенические требования к таре. Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений	
	6. Влияние микроорганизмов и различных факторов окружающей среды на качество пищевых продуктов. Условия, обеспечивающие сохранность качества пищевых продуктов	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
<p>Тема 4.6.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое обследование организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	Содержание учебного материала	22
	1. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок	
	2. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организациям, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов	
	3. Требования к размещению организаций, водоснабжению, канализации, освещению, вентиляции, отоплению	
	4. Требования к устройству и содержанию помещений, к их санитарно-техническому, санитарно-гигиеническому состоянию	
	5. Требования к технологическому процессу. Санитарные требования к личной гигиене, порядку проведения медицинских осмотров персонала	
	6. Требования к ведению документации на предприятии. Проведение мероприятий по дератизации и дезинсекции	
	7. Требования к оформлению документа, удостоверяющего факт проведенного обследования – акта обследования. Вводная и описательная части акта	
	8. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищевых объектах, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска	
	9. Методика простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды	
	10. Взятие смывов с рук, одежды, оборудования, инвентаря	
11. Требования к оформлению протоколов лабораторных исследований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания»	6

	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами»	6
Тема 4.7. Отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний	Содержание учебного материала	16
	1. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований	
	2. Требования к лабораторной посуде для отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований	
	3. Требования к объемам, количеству проб, методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований	
	4. Требования к упаковке, доставке отобранных проб	
	5. Требования к оформлению акта отбора образцов продукции	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие «Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний»	6
Тема 4.8. Санитарно – эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	Содержание учебного материала	14
	1. Специализированный и неспециализированный транспорт	
	2. Перевозка скоропортящихся и нескоропортящихся пищевых продуктов	
	3. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к транспорту для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	
	4. Санитарно-эпидемиологические требования к транспорту, правила транспортировки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	
	5. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска	

	6. Паспортизация транспорта по перевозке продуктов питания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие «Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд»	6
Тема 4.9. Пищевые отравления различной этиологии. Расследование пищевых отравлений	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация	
	2. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика	
	3. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика.	
	4. Расследование пищевых отравлений. Учет пищевых отравлений. Связь с медицинским работником, поставившим диагноз «Пищевое отравление». Опрос пострадавших	
	5. Установление причины пищевого отравления (отбор и лабораторное исследование материала от больных и от персонала предприятия, подозреваемых пищевых продуктов и смывов)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений»	6
Раздел 4.10. Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий	Содержание учебного материала	8
	1. Организация гигиенического обучения декретированных групп населения в соответствии с учебными программами	
	2. Формы, методы, средства, основные направления проведения гигиенического обучения	
	3. Учебно-методическое обеспечение гигиенического обучения работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов	
	4. Аттестация работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
		Практическое занятие «Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением,

	транспортировкой и реализацией пищевых продуктов»	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 4 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений для выступления на занятиях. 		*
<p>Учебная практика раздела 4 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований. 2. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования. 4. Применение нормативной правовой документации, определяющие качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. 5. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения». <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>		36
Раздел 5. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков		96
МДК 01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии		96
<p>Тема 5.1. Введение в гигиену детей и подростков. Формирование здоровья детской и подростковой популяции и организация медицинского обслуживания детей и подростков</p>	Содержание учебного материала	18
	1. Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков	
	2. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста	
	3. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды	
	4. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков	

	5. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков	
	6. Понятие «здоровье детей и подростков». Характеристика основных критериев здоровья детей и подростков	
	7. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья детей и подростков. Методы исследования и оценки физического развития ребенка. Основные закономерности роста и развития детей	
	8. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков	
	9. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Организация профилактических медицинских осмотров детей и подростков	
	10. Организация медицинского обслуживания детей и подростков: амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам и медицинская помощь в образовательных организациях	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие «Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка»	6
	Практическое занятие «Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации»	6
Тема 5.2. Организация работы помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание учебного материала	12
	1. Законодательство ПМР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены детей и подростков	
	2. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими учреждениями	
	3. Санитарное законодательство в области гигиены детей и подростков	
	4. Должностные обязанности помощника врача по гигиене детей и подростков, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота	
	5. Использование информационных технологий в делопроизводстве помощника врача по гигиене детей и подростков	
	6. Участие помощника врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания	
	7. Определение видов и объема лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в учреждениях для детей и подростков	
	8. Особенности проведения лабораторно-инструментальных методов контроля в учреждениях для детей и подростков	
	9. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста	

	10. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом»	6
Тема 5.3. Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков	Содержание учебного материала	10
	1. Гигиенические основы построения режима дня детей. Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков	
	2. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей	
	3. Основные методы изучения режима дня и организации учебной деятельности детей и подростков: хронометраж, анкетный опрос, наблюдение за поведением детей	
	4. Гигиенические требования к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных образовательных организациях различного типа	
	5. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению	
	6. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных организациях: максимальные величины образовательной нагрузки, продолжительность уроков, перемен	
	7. Гигиенические требования к расписанию уроков, выполнению домашних заданий. Особенности обучения детей в 1-м классе	
	8. Гигиенические основы применения электронных средств обучения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания»	6
Тема 5.4. Гигиенические основы организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков	Содержание учебного материала	10
	1. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации	
	2. Гигиенические требования к организации физического воспитания в организациях для детей и подростков. Структура физкультурного занятия (урока)	
	3. Медицинский контроль за физическим воспитанием. Характеристика медицинских групп для занятий физическим воспитанием	
	4. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом	
	5. Основы закаливания и его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур	
	6. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков	

	7. Гигиенические требования к организации и проведению трудового и профессионального обучения в образовательных организациях: содержание труда, режим труда, условия труда	
	8. Организация общественно-полезного труда школьников в течение года и в период летних каникул	
	9. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Основы врачебно-профессиональной консультации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков»	6
Тема 5.5. Гигиенические основы организации питания детей и подростков	Содержание учебного материала	10
	1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма	
	2. Физиологические основы питания детей и подростков	
	3. Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в организациях для детей и подростков	
	4. Требования к организации питания в дошкольной образовательной организации	
	5. Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях	
	6. Особенности организации питания детей в оздоровительных организациях	
	7. Содержание медицинского контроля за питание	
	8. Методы изучения и оценки питания детей и подростков	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков»	6
Тема 5.6. Профилактика инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков	Содержание учебного материала	10
	1. Источники возникновения и пути распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков	
	2. Задачи медицинского персонала организаций для детей и подростков в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний	
	3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков	
	4. Значение обеспечения организаций для детей и подростков инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний	
	5. Организация приема детей и подростков и выполнение гигиенических требований по их размещению в учреждении	
	6. Правила приема на работу персонала организаций для детей и подростков, требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала	

	7.Соблюдение требований к санитарному содержанию помещений и проведение дезинфекционных мероприятий в организациях для детей и подростков	
	8.Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке организаций для детей и подростков	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков»	6
Тема 5.7. Гигиенические требования к планировке и благоустройству организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	Содержание учебного материала	10
	1.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
	2.Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды	
	3.Планировочная структура зданий организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
	4.Гигиеническое обеспечение воздушно-теплового режима организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
	5.Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков. Требования к естественному и искусственному освещению	
	6.Требования к водоснабжению и канализации учреждений для детей и подростков, обеспечению санитарно-техническими сооружениями	
	7. Требования к отделке помещений организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
	8. Требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	
	9. Требования к организациям начального общего, основного общего и среднего общего образования	
	10. Требования к профессиональным образовательным организациям	
11.Требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков»	6
Тема 5.8. Гигиенические требования к оборудованию организаций для детей и подростков, предметам детского обихода	Содержание учебного материала	16
	1.Гигиенические и педагогические требования к оборудованию для детей и подростков	
	2.Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки у детей и подростков	
	3. Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка	
	4.Группировка мебели, виды и правила маркировки мебели, подбор мебели	

	5. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных организаций	
	6. Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных организаций	
	7. Гигиенические требования к устройству и оборудованию кабинетов информатики	
	8. Гигиенические требования к детским игрушкам	
	9. Гигиенические требования к книжным и журнальным изданиям для детей и подростков	
	10. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	
	11. Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода».	6
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 5 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений для выступления на занятиях. 		*
<p>Учебная практика раздела 5 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания. 2. Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков». <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>		36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственными товарами и специализированного 		108

<p>транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>2. Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и профессиональных заболеваний.</p> <p>3. Проведение отбора образцов (проб) среды обитания и проживания населения, производственной среды, среды обучения и воспитания, продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований, и испытаний.</p> <p>4. Проведение лабораторных измерений факторов производственной среды, среды обитания и проживания населения, обучения и воспитания детей и подростков, среды организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли.</p> <p>5. Проведение гигиенической оценки опасности условий проживания, питания, трудовой деятельности населения, обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>6. Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) коммунальных объектов, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, организаций для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол лабораторного испытания).</p> <p>7. Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> <p>8. Сбор данных о состоянии среды проживания и обитания населения, об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, о заболеваемости детей и подростков с использованием информационных технологий.</p> <p>9. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков.</p> <p>10. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача по коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	
Всего	692

3. Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) кабинеты: общей и коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков, оснащенные в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело;

б) лаборатории: «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы», «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенные в соответствии с п. 24 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 25 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

9. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

10. Печатные издания:

а) Гигиена труда: учебное пособие/ Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Большаков А.М. - Феникс, 2015. – 332 с.: - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.

б) Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.

в) Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. – Текст: непосредственный.

г) Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.

д) Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст: непосредственный.

е) Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2023. - 560 с. - 978-5-9704-7422-8. – Текст : непосредственный.

ж) Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.

з) Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.

и) Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2017.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.

к) Санитарно-гигиенические лабораторные исследования : учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. : – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

11. Электронные издания (электронные ресурсы).

а) Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html> – Текст: электронный.

б) Королев А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> – Текст: электронный.

в) Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html> – Текст: электронный.

г) Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html> — Текст: электронный.

д) Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> - Текст: электронный.

е) Коммунальная гигиена: учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html> -Текст: электронный.

ж) Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html> Текст: электронный.

12. Дополнительные источники.

Министерство здравоохранения ПМР: официальный сайт. – mediamzpmr@gmail.com – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

13. Результаты контроля и оценки освоения профессионального модуля.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - проводит санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; - проводит санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; - проводит санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении

	<p>связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; – разрабатывает санитарно-противоэпидемических мероприятий; – составляет программы производственного контроля; – применяет актуальную нормативную правовую документацию, устанавливающей санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; – проводит санитарно-эпидемиологического обследования с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; – разрабатывает план санитарно-противоэпидемических мероприятий; – информирует непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; – демонстрирует знания: – санитарного законодательства ПМР; – методов и средств оценки соблюдает санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; – методов и средств оценки условий 	<p>практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>
--	---	--

	<p>труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов и средств оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; – методов и средств оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; – методов и средств оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; – видов, форм санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий. 	
<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит расследования причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; – готовит материалы для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); – осуществляет учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформляет формы статистического наблюдения в соответствии с установленными стандартами и другими нормативными документами; – демонстрирует знания: – показателей здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; – классификации и основных клинических проявлений пищевых отравлений, профессиональных болезней и меры профилактики; – нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации. 	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит отбор проб, их упаковки и транспортировки с соблюдением 	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения</p>

<p>окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>требований к процедурам отбора проб и образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформляет сопроводительную документацию к отобраным пробам и образцам в соответствии с установленными требованиями; – проводит подготовку процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными требованиями; – проводит инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; – проводит сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; – осуществляет гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека; – демонстрирует знания: <ul style="list-style-type: none"> – характеристики химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методики их исследования, измерения, принципов нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения; – методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; – правил оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам; – нормативов и показателей, характеризующих санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков. 	<p>практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>
--	---	---

<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует проведение мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; – разрабатывает мероприятия по устранению нарушению санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам; – демонстрирует знания: – мероприятий по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях; – принципов государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов; – мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; – мероприятий по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; – анатомо-физиологических особенностей детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды; – физиолого-гигиенических принципов организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. 	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит сбор и формирование баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; – использует набор средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; – осуществляет сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека; – определяет ведущих загрязнителей окружающей среды и ведущих показателей нарушений здоровья в системе социально-гигиенического 	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной</p>

	<p>мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполняет отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; – проводит подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики; – демонстрирует знания: – понятий социально-гигиенического мониторинга и нормативных правовых документов, регламентирующие порядок его проведения; – методов сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории; – показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. 	<p>практики.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает методические материалы по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; – создает контрольные (тестовые) задания по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; – демонстрирует знания: – методов, средств и форм гигиенического обучения; – правил разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; – требований к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых 	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>

	продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет формы государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; - составляет план работы и отчет о своей работе; - оформляет протоколы санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; - проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - демонстрирует знания инструкций по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - демонстрирует знания: <ul style="list-style-type: none"> - правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - основ законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - законодательства ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан. 	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды; - оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознает состояние, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) 	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/y), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционные и паразитарные заболевания» заданным требованиям на экзамене по профессиональному

	<p>дыхания));</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - базовой сердечно-легочной реанимации; - демонстрирует знания: - правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 	<p>модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умеет определять этапы решения задачи; - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умеет составлять план действия; - умение определять необходимые ресурсы; - умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - умеет реализовывать составленный план действия; - умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - знание актуального, профессионального - и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области; - знание методов работы - в профессиональные и смежные сферы; - знание структуры плана для решения задач; - Знание порядка оценки результатов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>

	решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять задачи для поиска информации; - умеет определять необходимые источники информации; - умеет планировать процесс поиска; - умеет структурировать получаемую информацию; - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; - умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - умеет использовать современное программное обеспечение; - умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знание приемов структурирования информации; - Знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства - и устройства информатизации; - знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - умеет применять современную научную профессиональную терминологию; - умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - умеет оформлять бизнес-план; - умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - умеет определять инвестиционную 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет презентовать бизнес-идею; – умеет определять источники финансирования; – знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; – знание современной научной и профессиональной терминологии; – знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; – знание основ предпринимательской деятельности; – знание основ финансовой грамотности; – знание правил разработки бизнес-планов; – знание порядка выстраивания презентации; – знание кредитных банковских продуктов. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; – умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – знание основ проектной деятельности. 	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенностей социального и культурного контекста; – знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения – знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – знание значимости профессиональной деятельности по специальности; – знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать	– умеет соблюдать нормы экологической	Экспертное наблюдение

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание основных ресурсов, задействованных – в профессиональной деятельности; – знание пути обеспечения ресурсосбережения; – знание принципов бережливого производства; – знание основных направлений изменений климатических условий региона. 	<p>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знание особенностей произношения; – знания правил чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

Приложение № 2
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-
профилактическое дело

Примерная программа профессионального модуля
«ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических
и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности
населения»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля «ПМ.02. проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

2. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР языков и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
ПК 2.2.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний
ПК 2.3.	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
ПК 2.6.	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации

ПК 2.7.	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 2.8.	Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 2.9.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.10.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; – выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; – составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; – подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага; – проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; – оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам; – разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; – организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; – осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению; – проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов; – разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; – составления программы производственного контроля; – проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения; – заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; – составления плана работы и отчета о своей работе; – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; – оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в
-------------------------	--

	<p>экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; – выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; – выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными; – устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; – передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; – составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; – проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; – информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; – определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; – проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; – проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; – оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; – устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания; – разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; – организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; – организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; – осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации; – осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета; – осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений; – осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; – осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов; – осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов; – осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов; – осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации; – осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов; – разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; – контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; – организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; – проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; – разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики; – контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные; – собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок; – анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований; – квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы; – заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота; – организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; – составлять план работы и отчет о своей работе; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)
--	--

	<p>(кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний; – основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; – эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний; – нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; – перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории ПМР; – законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней; – биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; – классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; – виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; – особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; – перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; – методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; – методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; – порядок хранения и транспортировки проб и образцов; – правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам; – особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания; – основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; – виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; – методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий; – виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий; – порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство ПМР, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; – современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения; – правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок; – требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета; – возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения; – методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; – законодательство ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней; – цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов; – санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях; – особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи; – основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций; – санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля; – дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности; – содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия; – методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга; – методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; – требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий; – методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний; – порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных
--	---

	<p>осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения; – принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; – программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных; – правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; – правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.
--	--

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 340

Из них на освоение:

МДК – 196 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики - 72 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа*
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа*	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе		Учебная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	102	102	72			-	
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий	46	46	32			-	
ПК 2.1–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 3. Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	48	48	32			-	
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Учебная практика	72				72		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Производственная практика	72					72	
	Всего	340	196	136		72	72	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

7. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		102
МДК. 02.01 Эпидемиология		102
<p>Тема 1.1.</p> <p>Эпидемиология как наука. Основы учения об эпидемическом процессе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие, предмет, метод и задачи эпидемиологии. История эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками</p> <p>2.Этиологический, клинический, иммунологический и эпидемиологический аспекты эпидемиологии инфекционных болезней</p> <p>3.Сущность, структура эпидемиологического метода исследования, характеристика основных приемов. Возможность использования эпидемиологического метода исследования в других науках</p> <p>4.Основы учения об эпидемическом процессе. Паразитарная система эпидемического процесса. Современные научные взгляды на учение Л. В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции. Теория саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова. Теория сапронозов (В.И. Терских). Теория этиологической избирательности путей и факторов передачи возбудителя В, И. Покровского и Ю. П. Солодовникова</p> <p>5.Экологическая система эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Социально-экологическая теория эпидемического процесса Б. Л. Черкасского</p> <p>6.Определение эпидемического процесса, обязательные его звенья: источник инфекции, механизм передачи инфекции, восприимчивый организм</p> <p>7.Причины и условия развития эпидемического процесса. Понятие о паразитарных системах. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса</p> <p>8.Классификация инфекционных болезней. Подходы к принципам классификации. Экологическая классификация</p> <p>9.Пути передачи. Закон соответствия механизма передачи инфекции и локализации возбудителя в организме хозяин</p> <p>10.Эпидемиологическая характеристика факторов передачи инфекции (воды, пищевых продуктов, почвы, воздуха, предметов обихода, переносчиков). Факторы, влияющие на восприимчивость организма</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p> <p>-</p>

<p>Тема 1.2. Проявления эпидемического процесса, структура эпидемиологической диагностики</p>	Содержание учебного материала	2
	1.Учение о природной очаговости инфекционных болезней	
	2.Механизм внутренней регуляции эпидемического процесса. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем	
	3.Проявления эпидемического процесса. Понятие об эпидемических и экзотических заболеваниях	
	4.Количественная характеристика проявлений эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия. Проявления эпидемического процесса по территории. Понятие о нозоарсалах	
	5.Эпидемиологическая диагностика: понятие, структура и методы. Эпидемиологическое мышление. Разработка гипотез. Предэпидемическая диагностика	
	6.Понятие об оперативном и ретроспективном эпидемиологическом анализе, их цели. Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе и обработке необходимой информации. Использование компьютерных технологий для эпидемиологического анализа	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
<p>Тема 1.3. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса, и организация противоэпидемической работы</p>	Содержание учебного материала	8
	1.Законодательная база, регламентирующая принципы профилактики инфекционных заболеваний «О санитарно-эпидемиологической благополучии населения»	
	2.Понятие о карантинных инфекциях и мерах по их профилактике	
	3.Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса	
	4. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции. Активное и пассивное выявление больных, организация и изоляции. Учет и регистрация случаев инфекционных болезней. Показания к госпитализации. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за переболевшими	
	5.Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц. Медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка	
	6.Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Характеристика основных препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, интерферон). Вакцинация и ревакцинация. Способы введения иммунобиологических лекарственных препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов	
	7.Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок. Роль прививочных кабинетов в организации и проведении прививок	
	8. Эпидемиологический очаг и его границы. Задачи и методы эпидемиологического обследования. Режимно-ограничительные мероприятия в эпидемическом очаге. Значение дезинфекционных мероприятий в эпидемическом очаге	

<p>Тема 1.4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера)</p>	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики»	6
	Содержание учебного материала	14
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	6
Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	6	
Тема 1.5. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы)	Содержание учебного материала	2
1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм		
2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)		
3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени		

	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.6. Эпидемиология и профилактика пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококки и т.д.)	Содержание учебного материала	8
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	6
Тема 1.7. Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка)	Содержание учебного материала	8
	1.Распространенность амебиаза. Эпидемиологическая особенность биологии возбудителя. Формы дизентерийной амебы. Характеристика источников, механизм заражения. Мероприятия в очагах амебиаза. Профилактика	
	2.Лямблиоз. Этиология. Место обитания возбудителя в организме человека. Распространенность лямблиоза. Диагностика. Механизм заражения. Профилактика	
	3.Токсоплазмоз. Этиология. Источник инвазии и пути передачи. Входные ворота инвазии. Эпидемиологические особенности. Профилактика. Предупреждение врожденного токсоплазмоза. Мероприятия в очаге	
	4.Значение работ К.И.Скрябина, В.П.Подъяпольской в развитии гельминтологии. Биолого-экологические особенности гельминтов, определяющие их эпидемиологическую значимость	
	5.Географическая распространенность. Циклы развития. Клинические признаки и диагностика основных гельминтозов	

	6.Классификация гельминтозов. Принципы организации борьбы с гельминтозами. Значение благоустройства населенных пунктов в снижении заболеваемости гельминтозами. Роль ветеринарной службы в профилактике гельминтозов. Совместная работа паразитологической службы и учреждений здравоохранения по борьбе с гельминтозами. Порядок обследования декретированных групп населения на гельминтозы	
	7.Дерматомикозы, чесотка. Эпидемиология. Профилактика	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях»	6
Тема 1.8. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина)	Содержание учебного материала	2
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	6.Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Специфическая профилактика. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией	
	7.Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.9. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь,	Содержание учебного материала	22
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	

эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19)	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4. Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5. Коклюш. Специфическая профилактика коклюша.	
	6. Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.	
	7. Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей. Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия	
	8. Корь. Распространенность и эпидемиологические особенности современной инфекции. Значение иммунизации в борьбе с корью. Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом. Эпидемиологические особенности ветряной оспы. Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи	
	9. Грипп. Значение изменчивости вируса гриппа в возникновении эпидемий. Профилактика гриппа. Особенности течения эпидемий гриппа и ОРВИ	
	10. Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика	
	11. Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе»	6
	Практическое занятие «Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге»	6

Тема 1.10. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)	Содержание учебного материала	8
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	6
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	6.Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в образовательных, медицинских организациях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилля. Методика осмотра на педикулез	
	7.Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)»	
Тема 1.11. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз)	Содержание учебного материала	8
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	

	6. Природные очаги чумы на территории. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах	
	7. Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии	
	8. Значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика	
	9. Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков боррелиозов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)»	6
Тема 1.12. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)	Содержание учебного материала	8
	1. Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4. Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	6. Вирусный гепатит В. Иммунопрофилактика вирусного гепатита-В среди групп риска и населения	
	7. Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов В, С, D, G при переливаниях крови, пересадке органов и тканей и медицинских манипуляциях. Организация стерилизации изделий медицинского назначения. Эпидемиологический надзор	
	8. Распространенность ВИЧ-инфекции. Пандемия ВИЧ-инфекции. Определение понятий ВИЧ/СПИД. Классификация ВИЧ-инфекции (по В.И.Покровскому). Организационная структура системы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом. Глобальное значение проблемы борьбы с ВИЧ-инфекцией. Национальный календарь профилактических прививок. Иммунобиологические лекарственные препараты, рекомендованные для вакцинации ВИЧ-	

	инфицированных детей. Перспективы специфической профилактики ВИЧ-инфекции	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)»	6
Тема 1.13. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)	Содержание учебного материала	10
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции)	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге	
	6.Классификация геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Особенности эпизоотического процесса	
	7.Бруцеллез. Распространенность и типы очагов. Взаимодействие с ветеринарной службой по вопросам профилактики бруцеллеза	
	8.Лептоспироз. Распространенность	
	9.Ветеринарные мероприятия по профилактике бешенства. Специфическая профилактика. Открытие Л. Пастером метода антирабических прививок. Работы Н. Ф. Гамалеи по организации прививок против бешенства. Характеристика современных антирабических вакцин. Показания и схемы применения вакцин и антирабического иммуноглобулина	
10.Сибирская язва. Роль почвы как места сохранения и накопления возбудителя. Значение характера почвы для сохранения и накопления возбудителя. Ветеринарные мероприятия по выявлению животных, больных сибирской язвой. Профилактические мероприятия в сельском хозяйстве, предприятиях по обработке шкур и мехового сырья. Специфическая профилактика сибирской язвы. Возможность применения возбудителя в качестве биологического оружия		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного	6	

	(паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)»	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой.</p> <p>2. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Подготовка сообщений для выступления на занятиях.</p>		*
Раздел 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий		46
МДК 02.02. Дезинфекционное дело		46
<p>Тема 2.1.</p> <p>Предмет, задачи, виды и методы дезинфекции.</p> <p>Обеззараживание отдельных предметов внешней среды</p>	Содержание учебного материала	8
	1. Определение понятия «дезинфекция». Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий	
	2. Виды, методы дезинфекции. Условия применения дезинфекционных средств	
	3. Группы химических соединений дезинфектантов. Моющие и дезинфицирующие средства для применения в быту. Классификация степени ингаляционной опасности дезинфицирующих средств	
	4. Методика приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества дезинфекции	
	5. История развития дезинфекционного дела. Связь дезинфекции с другими науками	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6
Практическое занятие «Овладение методикой обеззараживания отдельных предметов и помещений».		6
<p>Тема 2.2.</p> <p>Стерилизация</p>	Содержание учебного материала	8
	1. Характеристика методов стерилизации	
	2. Виды стерилизации: паровая, воздушная, химическая, стерилизация ионизирующим излучением	
	3. Современные виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая)	
	4. Методика проведения этапов стерилизации	
	5. Методы контроля предстерилизационной обработки и стерилизации	
	6. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), задачи и функции ЦСО в медицинской организации. Организация работы ЦСО. Методика организации контроля за стерилизацией в медицинской организации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие «Овладение методикой проведения этапов стерилизации и контроля ее эффективности в медицинской организации»		6
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8
	1. Показания к проведению текущей дезинфекции	

Текущая и заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний	2.Принципы организации текущей дезинфекции на дому у инфекционного больного		
	3.Методика организации текущей дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. инфекционных стационарах		
	4.Методика организации текущей дезинфекции в противотуберкулезных диспансерах		
	5.Цель и задачи заключительной дезинфекции. Сроки ее выполнения		
	16.Правила погребения умерших от карантинных инфекций		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Овладение методикой организации текущей и заключительной дезинфекции в домашних очагах и медицинской организации»	6	
Тема 2.4. Камерная дезинфекция. Санитарная обработка	Содержание учебного материала	2	
	1.Камерный метод дезинфекции, его значение. Типы дезинфекционных камер		
	2.Принципы устройства дезинфекционных камер		
	3.Порядок обслуживания дезинфекционных камер		
	4.Контроль за работой дезинфекционных камер		
	5.Санитарный пропускник. Санитарная обработка		
Тема 2.5. Дезинсекция	Содержание учебного материала	10	
	1.Роль членистоногих в эпидемиологии инфекционных болезней. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов		
	2.Классификация инсектицидов в зависимости от путей проникновения и механизма воздействия на членистоногих (контактные, кишечные, дыхательные, сочатанные)		
	3.Классификация инсектицидов по физико-химическим и биологическим свойствам (фосфорорганические соединения, пиретрины и пиретроиды, биологические средства, неорганические вещества, карбоматы, фенилпирозолы, гормональные)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		8
	Практическое занятие «Методики борьбы с отдельными видами членистоногих (вшами, мухами, комарами, клещами, тараканами, клопами, блохами и ражими домовыми муравьями)»		6
	Практическое занятие «Методика организации дезинсекционных мероприятий. Показатели качества дезинсекции»		2
Тема 2.6. Дератизация	Содержание учебного материала	8	
	1.Роль грызунов в эпидемиологии инфекционных заболеваний. Значение профилактических мер в борьбе с грызунами. Общесанитарные мероприятия, санитарно - технические мероприятия, агротехнические мероприятия		
	2.Истребительные мероприятия. Методы воздействия: физический, химический, биологический и комбинированный		

	3.Методика организации дератизационных работ на объектах различных категорий (образовательные, медицинские организаций, предприятия общественного питания, жилые дома, животноводческие объекты)	
	4.Методика организации борьбы с грызунами	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Овладение методикой проведения дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах различных категорий. Дифференцированный зачет»	6
Тема 2.7. Охрана труда и техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами	Содержание учебного материала	2
	1.Общие требования безопасности. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующим средствами	
	2.Средства индивидуальной защиты	
	3.Меры безопасности при проведении дезинсекционных работ	
	4.Первая помощь при отравлении инсектицидами	
	5.Меры предосторожности при использовании репеллентов Меры предосторожности при работе с ратицидами	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2 Участие в проведении дезинфекционных мероприятий 1.Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой.		*
Раздел 3. Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи		48
МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология		48
Тема 3.1. Современное состояние проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Классификация ИСМП	Содержание учебного материала	2
	1.Эволюция представлений об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Современное состояние проблемы ИСМП	
	2.Терминологические аспекты ИСМП. Определение госпитальной инфекции (согласно ВОЗ)	
	3. Эпидемиологическая актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость ИСМП	
	4. Типы классификации ИСМП: по месту инфицирования, по поражаемым контингентам, по этапам оказания медицинской помощи, по типам медицинских организаций	
	5.Классификация ИСМП, вызываемых патогенными микроорганизмами	
	6.Классификация ИСМП, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами	
	7.Причины и условия возникновения ИСМП в современных условиях, закономерности распространения	
	8.Этиология ИСМП. Госпитальные штаммы. Факторы, приводящие к их формированию. Этиологическая структура ИСМП в стационарах различного профиля	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 3.2. Особенности эпидемического процесса при ИСМП	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности эпидемического процесса ИСМП. Характеристика источников ИСМП (больные инфекциями, носители, внешняя среда). Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП	
	2. Особенности механизмов передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи	
	3. Внутренние и внешние факторы риска возникновения ИСМ	
	4. Особенности проявления эпидемического процесса при «традиционных» инфекциях, возникающих в медицинских организациях	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.3. Законодательная и организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях	Содержание учебного материала	10
	1. Нормативные правовые документы, определяющие стратегию борьбы с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	
	2. Информационное обеспечение эпиднадзора за ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП среди пациентов, медицинского персонала.	
	3. Стандартные определения случая ИСМП. Критерии дифференцирования ИСМП и заносов. Перечень нозологических форм, подлежащих регистрации	
	4. Мониторинг факторов риска ИСМП: характеристика лечебно-диагностического процесса; характеристика пациентов; санитарно-гигиеническое состояние стационара, санитарно-противоэпидемический режим	
	5. Производственный контроль в медицинских организациях и санитарно-эпидемиологическое сопровождение объекта. Виды деятельности помощника врача-эпидемиолога, являющиеся частью производственного контроля медицинской организации	
	6. Функциональные обязанности и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации	
	7. Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Ознакомление с законодательной и организационной основой деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях»	6
Тема 3.4. Основные направления профилактики ИСМП и организация безопасности профессиональной	Содержание учебного материала	6
	1. Неспецифическая профилактика ИСМП	
	2. Обеспечение безопасности иммунизации. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области иммунопрофилактики	

деятельности персонала медицинских организаций	3.Санитарно-противоэпидемические мероприятия (контроль за санитарным режимом в медицинской организации, за бактериальным обсеменением внутрибольничной среды, выявление носителей среди персонала и пациентов, бактериологическое обследование)	
	4.Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Классификация медицинских отходов. Современные подходы к обеззараживанию медицинских отходов	
	5.Факторы риска и пути внутрибольничного заражения медицинского персонала. Структура внутрибольничной заболеваемости медицинского персонала	
	6.Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией, парентеральными гепатитами у медицинских работников	
	7.Профилактика профессионального заражения медицинского персонала, работающих в клинических и биохимических лабораториях	
	8.Профилактика заражений при проведении лечебно-диагностических процедур и переливании крови	
	9.Выявление среди медицинского персонала групп риска по заражению внутрибольничными инфекциями	
	10.Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников, проведение профилактических прививок	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Тема 3.5. Особенности проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинских организациях различного профиля	Содержание учебного материала
1.Особенности организации профилактики ИСМП в амбулаторно-поликлинических учреждениях по обслуживанию взрослого и детского населения		
2.Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях стоматологического профиля		
3.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) хирургического профиля		
4.Особенности организации профилактики ИСМП в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях)		
5.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) акушерско-гинекологического профиля		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		26
Практическое занятие «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях»		6

	Практическое занятие «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в стационарах (отделениях) хирургического профиля и акушерско-гинекологического профиля»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях)»	6
	Практическое занятие «Овладение методикой проведения эпидемиологических исследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Дифференцированный зачет»	8
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 3 Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений для выступления на занятиях.		*
Учебная практика Виды работ 1. Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации). 2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации). 3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации). 4. Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации). 5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации). 6. Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)». 8. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 9. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 10. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации 11. Участие в выявлении, регистрации и расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской	72	

<p>помощи (в условиях имитации).</p> <p>12. Участие в проведении отбора проб, взятии смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики (в условиях имитации).</p> <p>13. Участие в санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов контроля медицинской организации и проведении санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации (в условиях имитации).</p> <p>14. Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.</p> <p>15. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».</p>	
<p>Производственная практика *</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования.</p> <p>2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний.</p> <p>3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний.</p> <p>4. Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению.</p> <p>5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.</p> <p>7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».</p>	72
<p>Всего</p>	340
<p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении.</p> <p>1. Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля).</p> <p>2. Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля).</p> <p>3. Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации.</p> <p>4. Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.</p>	144

5. Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии).	
6. Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии).	
7. Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа.	
8. Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации.	
9. Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.	
10. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота.	

3. Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) кабинет эпидемиологии и дезинфекционного дела, оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело;

б) лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная в соответствии с пунктом 24 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело;

в) оснащенные базы практики, в соответствии с пунктом 25 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

9. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания:

1) Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст: непосредственный.

2) Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: непосредственный.

3) Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с.: ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст: непосредственный.

4) Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст: непосредственный.

б) электронные издания:

1) Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html> - Текст: электронный.

2) Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html> - Текст: электронный.

3) Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html> - Текст: электронный.

4) Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> - Текст: электронный.

в) дополнительные источники (электронные ресурсы):

1) Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2) Министерство здравоохранения ПМР: официальный сайт. – <http://minzdrav.gospmr>.

3) Закон ПМР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в

текущей редакции

4) Приказ Министерства здравоохранения ПМР № 141 от 21.02.2020 О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.2.4.548-20 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»

5) СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6) Санитарные правила СП МЗ ПМР 2.2.3670-23 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

7) СанПиН МЗ ПМР 2.1.3.2630-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

8) Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://hivrussia.ru> - Текст: электронный.

9) Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru> - Текст: электронный.

10) Ремедиум: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <http://www.remedium.ru> – Текст : электронный./

11) Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <http://www.epidemvac.ru> - Текст: электронный.

12) Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <http://www.epidemiology-journal.ru/> - Текст: электронный.

13) Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <http://www.jmicrobiol.com/> - Текст: электронный.

14) Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ): Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <https://cmac-journal.ru/> - Текст: электронный.

15) Медицинская паразитология и паразитарные болезни: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <http://medparasitology.com/> - Текст: электронный.

16) Российский иммунологический журнал: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskij-jurnal/> - Текст: электронный.

17) Санэпидконтроль. Охрана труда: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <https://www.profiz.ru/> - Текст: электронный.

18) Дезинфекционное дело: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: <http://dezdelo.su/> - Текст: электронный.

19) Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2019. – 288 с.: - ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст: непосредственный.

20) Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.]; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2016. - 591 с.: ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания</p>	<p>Проводит комплекс мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи в соответствии с установленными; выявляет восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; Выявляет этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; определяет временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; составляет план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; демонстрирует знания: этиологии, клинических проявлений и диагностики инфекционных (паразитарных) заболеваний; основных понятий эпидемиологии, факторов эпидемического процесса, основных принципов системы профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; нормативной правовой документации, регламентирующей порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; перечня инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории; законодательства ПМР в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>	<p>Определяет перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; осуществляет отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; проводит подготовку проб и образцов к</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному</p>

	<p>транспортировке и хранению, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оформляет установленные формы сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>биологических факторов окружающей среды и их влияние на здоровье человека;</p> <p>биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях;</p> <p>методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>методических рекомендаций по консервации и упаковке проб и образцов, их хранению и транспортировке;</p> <p>правил оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</p>	<p>модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Разрабатывает план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>организует и проводит противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>устанавливает причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>организует проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контроль эффективности их проведения;</p> <p>демонстрирует знания:</p> <p>особенностей эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>основных принципов и санитарно-эпидемиологических требований к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>нормативной правовой документации по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>видов, форм санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>видов и методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядка проводит контроль</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

	эффективности проведенных мероприятий	
ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	<p>Осуществляет контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. соблюдением сроков и условий проведения иммунизации, отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>ведет контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений;</p> <p>Ведет контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знание:</p> <p>современных иммунобиологических лекарственных препаратов для профилактики инфекционных заболеваний и способов их применения;</p> <p>правил проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения «Национальный календарь профилактических прививок»;</p> <p>требований к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>возможностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	<p>Проводит мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>ведет контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>ведет контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов, их утилизации;</p> <p>ведет контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>демонстрирует знания:</p> <p>целей и основных направлений контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>санитарно-эпидемиологических требований по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях;</p> <p>законодательства Приднестровской</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

	республики в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней	
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	<p>Разрабатывает план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>составляет программу производственного контроля в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>проводит гигиеническое обучения и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>демонстрирует знания:</p> <p>особенностей эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>основных направлений и порядка проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>требований к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;</p> <p>санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля;</p> <p>содержания производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>методов, средств и форм гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p>Проводит эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в соответствии с регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>разрабатывает план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>ведет контроль выполнения плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные;</p> <p>демонстрирует знания:</p> <p>порядка проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном</p>

	<p>оказанием медицинской помощи; причин, групп и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; требований к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий; методических рекомендаций по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>зачете по материалам производственной практики.</p>
<p>ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм Государственного статистического наблюдения</p>	<p>Проводит сбор информации и учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения; заполняет утвержденные формы государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; анализирует информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований; демонстрирует знания: статистических форм для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний; порядка регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов; принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; программ электронного документооборота, функций и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционные и паразитарные заболевания» заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ПК 2.9. Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)»</p>	<p>Составляет план работы и отчет о своей работе в соответствии с установленными требованиями; ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; организует рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; демонстрирует знания: правил и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации</p>

	правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды;</p> <p>оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознает состояние, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>демонстрирует знания:</p> <p>правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>умеет определять этапы решения задачи;</p> <p>умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>умеет составлять план действия;</p> <p>умеет определять необходимые ресурсы;</p> <p>умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>умеет реализовывать составленный план действия;</p> <p>умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>знание актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится</p>	Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	<p>работать и жить;</p> <p>знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области;</p> <p>знание методов работы в профессиональные и смежные сферы;</p> <p>знание структуры плана для решения задач;</p> <p>знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет определять задачи для поиска информации;</p> <p>умеет определять необходимые источники информации;</p> <p>умеет планировать процесс поиска;</p> <p>умеет структурировать получаемую информацию;</p> <p>умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>умеет использовать современное программное обеспечение;</p> <p>умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>знание приемов структурирования информации;</p> <p>знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет оформлять бизнес-план;</p> <p>умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики;</p> <p>- осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях</p>

	<p>умеет презентовать бизнес-идею; умеет определять источники финансирования; показывает знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской деятельности; -основ финансовой грамотности; - правил разработки бизнес-планов; -порядка выстраивания презентации; - кредитных банковских продуктов 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности 	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; владеет знаниями: -значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	<ul style="list-style-type: none"> -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - обеспечения ресурсосбережения; -принципов бережливого производства; -основных направлений изменений климатических условий региона 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общепотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); -лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -правил чтения текстов профессиональной направленности 	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

Приложение № 3
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-
профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности утверждена распорядительным актом
Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 4
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«СГ.01 История»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины «СГ.01 История»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «СГ.01 История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	30
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	2

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел: Россия и мир в конце XX – начале XXI века			
Тема 1 Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Интеграционные процессы конца XX начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них РФ		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Международные отношения на рубеже XX – XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Внешиполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6 Развитие стран Азии и Африки в XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран ведущих стран Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Международные документы и их роль в защите прав человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Культура, образование и спорт в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Церковь и общество в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел: Приднестровье в последнее десятилетие XX – начале XXI века			
Тема 11 Международно-правовые аспекты образования Приднестровской Молдавской	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Исторические предпосылки образования приднестровской государственности. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

Республики	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992 года	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Исторические причины конфликта. Оценка событий 1992 года приднестровской и молдавской сторонами. Дипломатическая борьба вокруг вопроса о миротворческом формате		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 Основы государственной власти в Приднестровской Молдавской Республике	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в Приднестровской Молдавской Республике		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14 Социально-экономическая ситуация в ПМР на современном этапе	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Социальная структура приднестровского общества. Проблемы социального развития в Приднестровской Молдавской Республике. Экономическая система Приднестровья на современном этапе. Факторы, сдерживающие рост экономики и меры правительства по стабилизации экономики		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15 Развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Факторы, влияющие на развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике. Культурные традиции народов, населяющих Приднестровье. Конфессии в ПМР. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в Приднестровье. Проблема сохранения историко-культурного наследия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет основ социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству студентов; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Информационное обеспечение реализации программы

а) печатные издания:

- 1) Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10-11кл. Тирасполь
- 2) Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа
- 3) Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово
- 4) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение
- 5) Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение
- 6) Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. М.: Дрофа

б) электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998
 - 2) Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007
 - 3) Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков М.: Мир книги, 2007
 - 4) Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005
 - 5) Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009
 - 6) Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998
 - 7) Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
 - 8) Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. М., 2008
 - 9) Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009
 - 10) Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев. М.: Норма, 2004
 - 11) Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008
 - 12) Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007
 - 13) Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году/А.Шубин. М.: Европа, 2005
 - 14) Энциклопедия Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь, 2011.
- в) дополнительные источники:
- 1) <http://school-collection.edu.ru>
 - 2) <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
 - 3) <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
 - 4) <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

5) <http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

6) <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

7) <http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения отбирать и оценивать исторические факты, процессы и явления; – сформированность умения выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – сформированность умения делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – сформированность умения осуществлять коррекцию допущенных ошибок; – сформированность умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – сформированность умения проводить мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка домашнего задания проблемного характера; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – оценка рефератов, докладов, эссе, рецензий т.д.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Приднестровье; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития на рубеже XX-XIX вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 		

Приложение № 5
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

примерная программа учебной дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	76
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация	2

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал: названия медицинских специальностей и мест работы, фразы для беседы о выборе профессии, учебный процесс в медицинском колледже		
	Грамматический материал: Типы вопросов в английском языке.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Наша будущая профессия»	2	
	Практическое занятие «Учебный процесс в медицинском колледже»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2 Анатомическое строение человека	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: медицинские термины, обозначающие названия органов скелетной, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной систем и их строение.		
	Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в активном залоге		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие «Части тела человека»	2	
	Практическое занятие «Скелет человека»	2	
	Практическое занятие «Мышцы. Типы мышц.»	2	
	Практическое занятие «Гладкие мышцы. Сердечная мышца.»	2	
	Практическое занятие «Сердечно-сосудистая система»	2	
	Практическое занятие «Дыхательная система»	2	
	Практическое занятие «Пищеварительная система»	2	
	Практическое занятие «Нервная система»	2	
	Практическое занятие «Мочевыделительная система»	2	
	Практическое занятие «Репродуктивная система»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 3 Оказание первой	Лексический материал: первая помощь при кровотечениях, переломах, отравлении, обмороке.	8	ОК 02 ОК 04

медицинской помощи при различных состояниях	Грамматический материал: модальные глаголы долженствования и их эквиваленты.		OK 05 OK 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Первая помощь при кровотечениях»	2	
	Практическое занятие «Первая помощь при переломах»	2	
	Практическое занятие «Первая помощь при отравлении»	2	
	Практическое занятие «Первая помощь при обмороке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 4 Соблюдение санитарно-гигиенических правил	Лексический материал: гигиена, предметы гигиены, соблюдение санитарных правил в работе санитарного фельдшера.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Грамматический материал: модальные глаголы долженствования и их эквиваленты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Гигиена. Предметы гигиены»	2	
	Практическое занятие «Соблюдение санитарных правил в работе санитарного фельдшера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 5 Заболевания	Лексический материал: инфекционные заболевания, грипп, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания пищеварительной системы, онкологические заболевания, ВИЧ-инфекция: способы инфицирования, течение болезни, лечение.	12	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Грамматический материал: употребление инфинитива и герундия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие «Инфекционные заболевания. Грипп»	2	
	Практическое занятие «Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа»	2	
	Практическое занятие «Сердечно-сосудистые заболевания»	2	
	Практическое занятие «Заболевания пищеварительной системы»	2	
	Практическое занятие «Онкология и онкологические заболевания»	2	
	Практическое занятие «ВИЧ-инфекция: способы инфицирования, течение болезни, лечение.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 6 Микробиология	Лексический материал: микробиология, ученые микробиологи, бактерии и вирусы.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Грамматический материал: условные предложения	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие «Микробиология. Понятие о науке».	2	
	Практическое занятие «Ученые микробиологи».	4	
	Практическое занятие «Бактерии и вирусы».	4	
Самостоятельная работа обучающихся**			

Тема 7 Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	Лексический материал: кровь, моча, мокрота, лабораторные исследования крови, мочи, мокроты, виды лабораторий, техническое оснащение лабораторий, профессиональная деятельность санитарного фельдшера, профилактика профессиональных заболеваний.	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Грамматический материал: способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие «Кровь. Лабораторные исследования крови».	2	
	Практическое занятие «Моча. Лабораторные исследования мочи».	2	
	Практическое занятие «Мокрота. Лабораторные исследования мокроты».	2	
	Практическое занятие «Здравоохранение в странах изучаемого языка. Здравоохранение в ПМР.»	4	
	Практическое занятие «Виды лабораторий. Техническое оснащение лабораторий».	2	
	Практическое занятие «Профессиональная деятельность и обязанности санитарного фельдшера. Профилактика профессиональных заболеваний»	4	
	Практическое занятие «Обобщение и систематизация полученных знаний»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	Промежуточная аттестация	2	
Всего	78		

**Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объём в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

а) печатные издания:

1) Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:

2) <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

3) Малецкая О.П. Английский язык в профессиональной сфере: для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с: ил. — Текст: непосредственный.

4) Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 80с.: ил. — Текст: непосредственный.

б) Электронные издания (электронные ресурсы):

1) http://vmede.org/sait/?page=6&id=Angliiskii_yaz_markovina_2010&menu=Angliiskii_yaz_markovina_2010 – учебник по анатомии на английском языке

2) <https://englishlib.org/> - грамматические материалы и курс лекций по анатомии на английском языке

3) <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html> Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4) www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка

5) www.englishmed.com. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

в) дополнительные источники *(при необходимости)*.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>Умения:</p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>- извлекает необходимую информацию;</p> <p>- пользуется языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>-получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы;</p> <p>- выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</p> <p>- составляет аннотацию</p>	<p>Оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту</p> <p>Оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>прочитанного текста;</p> <p>- передает на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>-осуществляет высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</p> <p>- задает и отвечает на вопросы;</p> <p>- пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>выполнения самостоятельной работы, тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам</p> <p>Оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</p>
--	---	---

Приложение № 6
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы
учебной дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - определять должный уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков; - использовать формы и способы здорового образа жизни, для сохранения и укрепления здоровья; - организовывать работу коллектива и команды; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков; формы и способы здорового образа жизни; методы самоконтроля; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в том числе:	
практические занятия	<i>116</i>
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Теоретический раздел			
Раздел 1. Методико-практический раздел		4	
Тема 1.1 Методика разработки и проведения комплекса обще-подготовительных упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Основное назначение общеподготовительных упражнений. Дозировка. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 1.2 Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Раздел 2. Лёгкая атлетика		24	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Правила проведения соревнований. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	2	
	Практическое занятие «Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега по прямой на дистанции 30 метров	2	
	Практическое занятие Особенности техники бега по прямой на дистанции 60 м» Анализ техники челночного бега 4 x 9 м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 2.2 Бег на средние дистанции. Кроссовая	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

подготовка	Практическое занятие «Анализ техники бега. Высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук, ног, дыхание), финиш и остановка после бега»	2	
	Практическое занятие «Бег по различному покрытию (травяное, земляное, песок), вбегание на склон, сбегание со склона. Дыхание во время бега»	2	
	Практическое занятие «Бег по пересечённой местности. Дыхание во время бега»	2	
Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Специально-беговые упражнения»	2	
	Практическое занятие «Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эст/палочки. Низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 2.4 Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Подготовительные упражнения для развития прыгучести»	2	
	Практическое занятие «Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.5 Техника спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.	2	
	Практическое занятие Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Раздел 3. Баскетбол		12	
Тема 3.1 Техника перемещений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Официальные правила баскетбола. ТБ на занятиях баскетболом»	2	
	Практическое занятие «Стойка. Ходьба. Остановки. Повороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости и направления»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 3.2 Техника ловли и	Содержание учебного материала.	4	ОК 08

передачи мяча	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока»	1	
	Практическое занятие «Ловля на месте, в движении, в прыжке. Ловля при встречном и поступательном движении мяча»	1	
	Практическое занятие «Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком»	1	
	«Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки»	1	
	Практическое занятие «Передачи на месте, в движении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 3.3 Техника ведения мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой»	2	
	«Ведение с сопротивлением»	2	
	Практическое занятие «Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Финты при ведении»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Раздел 4. Волейбол		8	
Тема 4.1 Техника перемещений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Официальные правила волейбола. ТБ на занятиях волейболом»	2	
	Практическое занятие «Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 4.2 Техника ловли и передачи мяча	Содержание учебного материала.	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Передача мяча сверху двумя руками: вверх - вперед»	2	
	Практическое занятие «Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Передача мяча снизу двумя руками: вверх – вперед»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Раздел 5. Футбол (мини-футбол)		12	
Тема 5.1 Техника перемещения	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Официальные правила мини-футбола. Техника безопасности на занятиях мини- футболом	2	

	Практическое занятие «Старт из различных положений, перемещение спиной, боком, прыжками, повороты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 5.2 Техника остановки и передачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Передача головой, подъемом, внутренней и внешней стороной стопы	2	
	Практическое занятие «Остановка грудью, бедром, внешней и внутренней стороной стопы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 5.3 Техника ударов мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Удары головой, внешней и внутренней стороной стопы в сочетании с другими приемами игры	2	
	Обучение технике штрафных и 7(семи) метровых ударов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 6. Настольный теннис		12	
Тема 6.1 Техника ударов по мячу	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Техника перемещений. Техника подачи мяча»	2	
	Практическое занятие «Техника ударов по мячу: удар толчком; удар подставкой; удар с верхним вращением (накат); удар с нижним вращением (подрезка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 6.2 Тактика одиночной игры	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Тактика одиночной игры; тактика игры, атакующего против атакующего; тактика игры, атакующего против защитника;	2	
	Практическое занятие тактика игры защитника против атакующего; тактика игры защитника против защитника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 6.3 Тактика парной игры	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Тактика парной игры: тактика игры пары атакующего стиля;	2	
	Практическое занятие тактика игры пары комбинированного стиля; тактика игры пары защитного стиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		

Раздел 7. Гимнастика с элементами акробатики		20	
Тема 7.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Базовые и специальные упражнения с отягощением: упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и на тренажерах	2	
	Практическое занятие «Базовые и специальные упражнения без отягощения: упражнения собственным весом и на тренажерах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 7.2 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей (современного, русского, восточного).	2	
	Практическое занятие «Комплексы упражнений для развития основных групп мышц»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 7.3 Аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Упражнения, направленные на согласование движений с музыкой. Музыкальные игры.	2	
	Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев. Способы дозирования нагрузок. Составление комплексов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 7.4 Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Комплексы упражнений ППФП. Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц туловища; комбинированные упражнения; упражнения в парах.»	2	
	Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с гимнастической скамейкой; упражнения на гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; упражнения с самодельными гантелями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 7.5	Содержание учебного материала	4	ОК 08

Корригирующая гимнастика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Индивидуальные комплексы направленного воздействия на «проблемные зоны» телосложения занимающихся.	2	
	Практическое занятие «Индивидуальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Раздел 8. Туризм		12	
Тема 8.1 Туристическое снаряжение	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «ТБ в туристическом походе. Гигиена туриста. Правила охраны природы. Способы упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Установка палатки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 8.2 Техника преодоления препятствий. Тактика движения	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Способы движения. Способы преодоления препятствий подъем и спуск по склону. Организация страховки и само страховки. Движение по маршруту. Преодоление преград. Ориентирование по азимуту»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 8.3 Туристический быт. Туристические навыки	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Оформление бивака. Разжигание костра и приготовление пищи. Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный). Способы вязания узлов (прямой, булинь, проводник, восьмерка, удавка). Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 8.4 Ориентирование по компасу и карте	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Способы определения сторон горизонта с помощью компаса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 8.5 Топографическая подготовка	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Способы ориентирования по компасу, карте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		

Тема 8.6 Доврачебная помощь и гигиена туриста	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Способы оказания доврачебной помощи. Оказание помощи утопающему. Оказание помощи при отравлениях пищи, при солнечном ударе, при травматизме. Способы изготовления носилок. Транспортировка пострадавших. Гигиена турист»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **		
Тема 9.1 Тестирование	Упражнения: - бег 30 м; - челночный бег 4*9 м; - прыжки в длину с места; - бег 500 (1000) м; - сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине; - подтягивание на перекладине.	12	ОК 08
Промежуточная аттестация		2	
Всего		118	

Примечание:

Программа не подразумевает обязательную реализацию содержания в полном объеме.

При разработке рабочей программы руководители физического воспитания (преподаватели физической культуры) в зависимости от профиля и специфики подготовки специалистов, наличия материальной и технической базы, спортивного инвентаря, уровня физической подготовленности обучающихся, выбирают разделы и темы программы и распределяют на них учебные часы. Содержание выбранных для изучения разделов и тем также может реализовываться как выборочно (при изучении основ технических приёмов), так и более углублённо.

Руководители физического воспитания (преподаватели физической культуры) имеют право изменять тематику занятия в зависимости от погодных условий и изменений в расписании занятий.

В целях сохранения следового и формирования кумулятивного эффекта физических упражнений, длительные перерывы (более одной недели) между занятиями не допускаются. Исключение составляют время производственного обучения и каникулярное время

** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- а) универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля;
- б) спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

а) печатные издания

1) Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2) Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

б) дополнительные источники

1) Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2) ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - верно определяет основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - осознанно называет основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - верно определяет средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	тестирование.

<p>- средства профилактики перенапряжения.</p>		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - верно владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - верно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - верно владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирование физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточная аттестация-зачет.</p>

Приложение № 7
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 04. ОК 07.	Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	2

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	6	OK 07 OK 04
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	8	OK 07 OK 04
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	4	OK 07 OK 04
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

** Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); тематические папки дидактических (раздаточных) материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

а) печатные издания:

Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства/Э.П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный

б) электронные издания (электронные ресурсы)

1) Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства/Э.П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>

2) Елагина В.Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В.Б. Елагина, Г.Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465>

3) Мирный В.И. Бережливое производство: учебное пособие/В.И. Мирный, О.А. Голубева, В.П. Димитров. — Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815>

4) Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие/Т. С. Дьяченко, Е.Г. Попова, А.Н. Цапков, К.А. Попова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202>

5) Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие/ А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

б) дополнительные источники

1) ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2) ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S): национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3) ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. — введен впервые -

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4) ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5) ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6) ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7) ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8) ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – основы коммуникации и деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства	– владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; – демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; – демонстрирует системные знания картировании; – демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – осуществлять работу с	– демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - способен определять и анализировать основные потери в процессах; - способен применять ключевые инструменты решения проблем 	
---	--	--

Приложение № 8
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины «СГ. 06 Основы финансовой грамотности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификация инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
самостоятельная работа *	-
Промежуточная аттестация	2

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией

профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		4	
Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»		
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 2. Банковская система Приднестровья		6	
Тема 2.1 Банковская система Приднестровья: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.2 Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, инфляция. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Кредитование, депозитные операции и расчетно-кассовое обслуживание в банке. Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 3. Налоговая система Приднестровья		2	
Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 4. Инвестиции, ценные бумаги, финансовые решения		12	
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	Практическое занятие «Инвестиции в Приднестровье»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	Практическое занятие «Финансист. Покупка ценных бумаг в Приднестровье»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	Практическое занятие «Личный бюджет. Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 5. Страхование		6	
Тема 5.1 Структура страхового рынка в Приднестровье виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Заключение договоров страхования в Приднестровье»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Государственная пенсионная система в Приднестровье. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд ПМР, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

***Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); тематические папки дидактических (раздаточных) материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

а) печатные издания

1) Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2) Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

б) электронные издания (электронные ресурсы)

1) Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> - Текст: электронный

2) Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

3) Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/П.Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

4) Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный

5) Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> - Текст: электронный

в) дополнительные источники

1) Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> – Текст: электронный

2) Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> – Текст: электронный.

3) Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> – Текст : электронный

4) СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> – Текст: электронный.

- 5) Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> – Текст: электронный
- 6) Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com – Текст: электронный
- 7) Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> – Текст: электронный
- 8) Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> – Текст: электронный

Приложение № 9
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы
учебной дисциплины
«ОП. 01 Анатомия и физиология человека»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться анатомической и физиологической терминологией; - определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам; - различать форменные элементы крови в атласе; - интерпретировать клинические анализы крови; - определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам; - определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; - определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты; - использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; - оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; - давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; - оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата. 	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологическая терминология; - физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни; - факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; - морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза; - системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения; - морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы; - анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; - виды биологического материала, подлежащего исследованию; - перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; - приемы структурирования информации по физиологическим процессам; - правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	

практические занятия	56
Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Учение о тканях		2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Основы гистологии	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Анатомия и физиология – медико-биологические науки. Значение анатомии и физиологии для медицинского образования		
	2. Анатомическая терминология, как основа клинических терминов. Анатомическая номенклатура		
	3. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей		
	4. Пограничные ткани - эпителий. Соединительные, мышечные и нервная ткани (общий план и особенности строения, виды, классификация, положение в организме, функции)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие «Строение и функции основных видов тканей»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Система крови		6	
Тема 2.1. Состав и свойства крови. Гемостаз, группы крови	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Кровь, как внутренняя среда организма. Функции крови		
	2. Свойства крови. Состав плазмы		
	3. Форменные элементы крови. Их виды и физиологическая роль		
	4. Определение и механизмы гемостаза. Фазы коагуляционного гемостаза		
	5. Группы крови и их совместимость. Понятие о гемотрансфузионном шоке		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Кровь, как внутренняя среда организма»	2	
Практическое занятие «Гемостаз. Группы крови. Резус фактор»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		12	
Тема 3.1. Остеология. Виды соединения костей. Скелет человека	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	1. Учение о костях. Строение кости, как органа. Классификация костей		
	2. Виды соединения костей		
	3. Суставы. Основные и вспомогательные элементы. Виды суставов и движение в них		

	4. Скелет человека: функции, отделы и кости их образующие. Возрастные и половые особенности скелета		ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Скелет туловища и головы (череп)»	2	
	Практическое занятие «Скелет конечностей и их соединения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Миология	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Строение скелетных мышц, классификация и расположение. Работа мышц		
	2. Мышцы головы и шеи: расположение, функции, особенности строения		
	3. Мышцы туловища: классификация, положение, функции		
	4. Мышцы верхней конечности: классификация, положение, функции		
	5. Мышцы нижней конечности: классификация, положение, функции		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Мышцы головы, шеи и туловища»	2	
	Практическое занятие «Мышцы конечностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Функциональная анатомия нервной системы		12	
Тема 4.1. Функциональная анатомия спинного мозга	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга		
	2. Положение, наружное и внутреннее строение спинного мозга		
	3. Оболочки спинного мозга		
	4. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое (основные нервы и зона иннервации)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Функциональная анатомия спинного мозга. Сплетения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Функциональная анатомия головного мозга. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Положение головного мозга, отделы и структуры их образующие. Ствол мозга		
	2. Продолговатый мозг: положение, наружное и внутреннее строение, функции		
	3. Задний мозг: структуры его образующие, положение, строение, функции		
	4. Средний мозг: положение, наружное и внутреннее строение, функции		
	5. Промежуточный мозг: анатомо-функциональные отделы		
	6. Конечный мозг: общие данные о долях, основных бороздах и извилинах, внутреннее строение		
	7. Кора больших полушарий и ее основные функциональные зоны		
	8. Понятие о вегетативной нервной системе и ее функциях		
	9. Образование и функции черепных нервов		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие «Функциональная анатомия ствола головного мозга»	2	
	Практическое занятие «Конечный мозг»	2	
	Практическое занятие «Вегетативная нервная система. Черепно- мозговые нервы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Функциональная анатомия сенсорных систем		6	
Тема 5.1. Зрительный и преддверно-улитковый сенсорные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения анализаторов, их виды и функции		
	2. Зрительная сенсорная система. Строение оболочек глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза		
	3. Строение ядра глаза		
	4. Основы зрительного восприятия		
	5. Общий план строения уха (наружное, среднее, внутреннее).		
	6. Слуховой анализатор.		
	7. Вестибулярный анализатор		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 6. Функциональная анатомия дыхательной системы		6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения органов дыхания		
	2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань (строение и функции)		
	3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи и бронхиальное дерево (положение, строение, функции)		
	4. Легкие: положение, внешнее строение, ацинус. Функции легких. Плевра		
	5. Физиология дыхания	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Анатомия и физиология органов дыхания»	2	
	Практическое занятие «Изучение закономерностей функционирования дыхательной системы».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 7. Функциональная анатомия пищеварительной системы		14	
Тема 7.1. Анатомия и физиология начальных отделов пищеварительной системы. Желудок	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения системы органов пищеварения. Функции системы. Пищеварительные ферменты (определение, значение, свойства)		
	2. Полость рта: отделы, границы. Язык, зубы (строение и функции)		
	3. Слюнные железы. Состав и значение слюны		
	4. Морфофункциональная характеристика глотки и пищевода		
	5. Морфофункциональная характеристика желудка. Состав и значение желудочного сока	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие «Начальные отделы пищеварительной системы. Желудок»	2	
	Практическое занятие «Изучение строения и функций ротовой полости»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7.2. Анатомия и физиология кишечника. Большие пищеварительные железы	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Тонкий кишечник – (расположение, части). Двенадцатиперстная кишка (расположение, строение стенки, функции)		
	2. Толстый кишечник (расположение, отделы, особенности строения, стенки) Прямая кишка		
	3. Механизмы и особенности всасывания питательных веществ		
	4. Большие пищеварительные железы. Печень (расположение, наружное и внутреннее строение, печеночная доля, механизм образования желчи, функции). Желчь – состав, значение.		
	5. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Панкреатический сок		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Анатомия и физиология кишечника»	2	
	Практическое занятие «Печень»	2	
	Практическое занятие «Поджелудочная железа»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 8. Функциональная анатомия мочеполовой системы		12	
Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевой системы	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения органов мочевого выделения		
	2. Почки: расположение, наружное и внутреннее строение, нефрон. Функции почек		
	3. Механизм образования мочи. Состав и свойства мочи		
	4. Органы мочевого выделения – мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (расположение, строение, функции)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Изучение строения органов мочеобразования и мочевого выделения»	2	
	Практическое занятие «Функциональная анатомия мочевых органов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 8.2 Анатомия и физиология половых органов	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общие данные о половой системе		
	2. Внутренние женские половые органы (расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение)		
	3. Наружные женские половые органы		
	4. Менструальный цикл		
	5. Мужские половые органы (внутренние: расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение)		

	6. Наружные мужские половые органы		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Функциональная анатомия женских половых органов»	2	
	Практическое занятие «Функциональная анатомия мужских половых органов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 9. Функциональная анатомия системы ЖВС		4	
Тема 9.1 Эндокринная система	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1.Общая характеристика желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие и определение – гормон. Свойства гормонов и физиологическое значение		
	2.Гипофиззависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции		
	3.Гипофизнезависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Анатомия и физиология ЖВС»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 10. Функциональная анатомия сердечно – сосудистой системы		12	
Тема 10.1 Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1.Общий план строения сердечно – сосудистой системы		
	2.Строение и виды кровеносных сосудов		
	3.Функциональные показатели системы кровообращения		
	4.Сердце: расположение, наружное строение: камеры, клапаны; строение стенки сердца		
	5.Физиология сердца, проводящая система сердца. Регуляция работы сердца		
	6.Круги кровообращения. Функции	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Анатомия сердца»	2	
	Практическое занятие «Физиология сердца»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 10.2 Сосудистая система	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Артериальная система. Основные артерии БКК		
	2. Венозная система. Основные вены БКК		
	3. Лимфатическая система. Селезенка	6	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Основные сосуды БКК»	2	
	Практическое занятие «Лимфатическая система»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Всего:		86	

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбираются не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания:

1) Анатомия и физиология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун – Москва: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - . 592 с.- ISBN: 978-5-17-122587-2. – Текст: непосредственный.

2) Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев – Москва: "АСТ", 2020. - . 768 с.- ISBN: 978-5-9704-5126-7 - Текст: иллюстрированный.

3) Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник/ Гайворонский И.В., Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7– Текст: непосредственный.

б) электронные издания (электронные ресурсы):

Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

в) дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / Брин В. Б. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-7040-2. – Текст: непосредственный/ иллюстрированный.

3. Анатомический атлас. [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.anatomy.tj/heart.php>).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Анатомо-физиологическая терминология; физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; морфофункциональная характеристика внутренней среды	Владеет анатомо-физиологической терминологией; демонстрирует знания о физиологических процессах, обеспечивающих здоровый образ жизни; соотносит факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; описывает характеристику	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

<p>организма, показатели констант гомеостаза; системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения; морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы; анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; виды биологического материала, подлежащего исследованию; перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; приемы структурирования информации по физиологическим процессам; правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>	<p>внутренней среды организма; оценивает показатели констант гомеостаза; дает характеристику основным топографо-анатомическим образованиям костно-мышечной системы; описывает морфофункциональную характеристику органов и структур нервной системы; описывает виды биологического материала, подлежащего исследованию; использует источники информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; демонстрирует знания о приемах структурирования информации по физиологическим процессам; демонстрирует системные знания по правилам оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Пользоваться анатомической и физиологической терминологией; определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам; различать форменные элементы крови в атласе; интерпретировать клинические анализы крови; определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам; определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты; использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>Применяет анатомическую и физиологическую терминологию; интерпретирует клинические анализы крови; определяет и демонстрирует кости и мышцы по рисункам и муляжам; определяет анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; проводит исследования внешнего дыхания, артериального давления и пульса; демонстрирует умение оценивать полученные результаты; использует нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; способен оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; способен оценивать влияние потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; демонстрирует умение оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение № 10
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«ОП.02 Микробиология и техника
микробиологических исследований»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
«ОП 02. Микробиология и техника
микробиологических исследований»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 09. ПК 1.7. ПК 1.3. ПК 2.2.	<p>Применять теоретические знания для решения задач по микробиологии;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;</p> <p>производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;</p> <p>готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований;</p> <p>проводить микроскопические и микробиологические исследования;</p> <p>отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований;</p> <p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике;</p> <p>использовать нормативную правовую документацию для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде</p>	<p>Актуальный контекст микробиологических исследований;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности;</p> <p>особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований;</p> <p>методика взятия смывов с объектов среды обитания человека;</p> <p>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; основы иммунопрофилактики;</p> <p>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;</p> <p>виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
В том числе:	
теоретическое обучение	34

практические занятия	48
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		28	
Тема 1.1 Строение бактериальной клетки. Морфология и классификация микроорганизмов	Содержание учебного материала 1. Строение нуклеоида, плазмид, плазматической мембраны, бактериальной клеточной стенки 2. Морфологические и тинкториальные свойства. Их значение для систематики микроорганизмов 3. Основные формы и величина микроорганизмов. Полиморфизм бактерий 4. Подвижность микроорганизмов 5. Основные принципы классификации микроорганизмов. Основные таксономические категории 6. Общая характеристика вирусов. Строение. Свойства вирусов. Типы симметрии. Схема размножения вирусов в клетке-хозяине. Классификация вирусов В том числе, практических и лабораторных занятий Практическое занятие «Устройство микробиологической лаборатории» Практическое занятие «Изучение культуральных свойств микроорганизмов» Самостоятельная работа обучающихся***	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.2
Тема 1.2 Физиология микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала 1. Химический состав микробной клетки 2. Питание микроорганизмов 3. Дыхание бактерий. Аэробы и анаэробы 4. Ферменты. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование их для идентификации микроорганизмов 5. Образование пигментов, ароматических веществ, витаминов, токсинов 6. Рост и размножение микробов 7. Классификация факторов внешней среды 8. Классификация физических, химических, биологических факторов. Механизм их действия на микроорганизмы. Понятия микробного симбиоза и антагонизма 9. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации, дезинфекции 10. Меры инфекционной безопасности. Роль санитарного фельдшера в обеспечении инфекционной безопасности	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Определение чувствительности к антибиотикам методом дисков»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Нормальная микрофлора человека	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	1. Понятие о микробиоценозе (микробиоте).		
	2. Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Аутофлора. Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека		
	3. Нормальная микрофлора различных биотопов		
	4. Роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности и здоровье человека		
	5. Дисбактериоз, причины, последствия для макроорганизма		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.4 Понятие инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Понятия «инфекция», «инфекционные болезни»		
	2. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе		
	3. Условно - патогенные (оппортунистические) микроорганизмы. Понятие внутрибольничных инфекций		
	4. Экзогенные инфекции. Источники инфекции, пути передачи, входные ворота.		
	5. Эндогенные инфекции. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Носительство патогенных микробов. Формы инфекции		
	6. Классификация инфекций по Громашевскому		
	7. Патогенность и вирулентность		
	8. Сравнительная характеристика экзотоксинов и эндотоксинов. Получение и применение токсинов		
	9. Влияние патогенности и вирулентности на характерные признаки инфекционных заболеваний		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся***			
Раздел 2. Основы иммунологии		8	
Тема 2.1 Основы иммунологии	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Естественная устойчивость организма к факторам внешней среды		
	2. Основные черты иммунологического процесса. Реакция «свой – чужой», иммунологическая память, иммунологическая толерантность		

	3. Естественный и искусственный иммунитет. Виды и формы иммунитета		
	4. Иммунная система организма: центральные и периферические органы		
	5. Понятие клеточного и гуморального иммунитета		
	6. Понятие антигена. Общая характеристика		
	7. Антитела. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. МКА		
	8. Роль нормальной микрофлоры в иммунной защите организма		
	9. Понятие иммунопрофилактики и иммунотерапии		
	10. Характеристика иммунобиологических препаратов. Требования к их хранению и транспортировке. Классификация вакцин. Векторные вакцины		
	11. Вакцинопрофилактика и вакциноterapia		
	12. Серофилактика и серотерапия		
	13. Формы иммунного реагирования		
	14. Реакции гиперчувствительности. ГЗТ, ГНТ		
	15. Аллергические реакции и их диагностическое значение		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Общая характеристика иммунологических реакций. Реакция агглютинации»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3. Частная микробиология		14	
Тема 3.1. Возбудители кишечных инфекций	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Понятие санитарно-показательных микроорганизмов		
	2. Бактерии группы кишечной палочки		
	3. Общая характеристика семейства энтеробактерий		
	4. Морфология и биологические свойства кишечной палочки		
	5. Роль кишечной палочки в физиологии человека		
	6. Устойчивость к факторам окружающей среды		
	7. Антагонистические свойства		
	8. Эшерихиозы		
	9. Схема микробиологических исследований при коли-энтеритах и эшерихиозах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2. Возбудители респираторных инфекций	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Общая характеристика респираторных инфекций		
	2. Морфологические и биологические свойства бордетелл		

	3. Схема микробиологического исследования при коклюше и паракоклюше			
	4. Морфологические и биологические свойства коринебактерий			
	5. Схема микробиологического исследования при дифтерии			
	6. Морфологические и биологические свойства нейссерий			
	7. Схема микробиологического исследования при менингококковой инфекции и бактерионосительстве			
	8. Морфологические и биологические свойства пневмококков			
	9. Схема микробиологического исследования при стрептококковой пневмонии			
	10. Морфологические и биологические свойства короновиральной инфекции			
	11. Схема микробиологического исследования при короновиральной инфекции			
	12. Морфологические и биологические свойства гриппозной вирусной инфекции			
	13. Схема микробиологического исследования при гриппозной вирусной инфекции			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся***			
	Тема 3.3. Возбудители инфекций кожных и слизистых покровов			Содержание учебного материала
1. Понятие оппортунистических инфекций				
2. Общая характеристика стафилококков. Морфология и биологические свойства				
3. Гноеродные стафилококки. Понятие дифференциально-диагностических признаков				
4. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций				
5. Общая характеристика стрептококков. Морфология и биологические свойства				
6. Заболевания, вызываемые стрептококками				
7. Дифференциально-диагностические отличия стафилококков и стрептококков				
8. Понятие о микозах.				
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4. Возбудители кровяных инфекций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	1. Морфология и ультраструктура арбовирусов клещевого энцефалита			
	2. Отличительные особенности вирусов геморрагических лихорадок			
	3. Морфология и ультраструктура ретровирусов. Вирус иммунодефицита человека			
	4. Морфология и ультраструктура вируса бешенства			
	5. Современные методы диагностики вирусных инфекций			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
Самостоятельная работа обучающихся***				
Тема 3.5. Понятие об особо опасных инфекциях	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	
	1. Понятие особо опасных, карантинных инфекций			

	2. Морфологические и биологические свойства семейства вибрионов		
	3. Схема микробиологического исследования при холере		
	4. Морфологические и биологические свойства франциселлы туляремии		
	5. Схема микробиологического исследования при туляремии		
	6. Морфологические и биологические свойства некоторых видов бруцелл		
	7. Схема микробиологического исследования при бруцеллезе		
	8. Морфологические и биологические свойства рода Йерсинии		
	9. Морфологические и биологические свойства йерсиний чумы		
	10. Схема микробиологического исследования при чуме		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4. Санитарная микробиология		32	
Тема 4.1. Введение в санитарную микробиологию	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2.
	1. Цели, задачи и объект изучения санитарной микробиологии		
	2. Санитарно-микробиологические исследования факторов окружающей среды		
	3. Методы определения санитарно-эпидемиологического состояния внешней среды		
	4. Санитарно-показательные микроорганизмы		
	5. Нормативная правовая документация, регламентирующая деятельность санитарного фельдшера		
	6. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха		
	7. Роль воздуха в передаче инфекционных болезней. Понятие о внутрибольничных инфекциях		
	8. Методы санитарно-бактериологического исследования воздуха. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие «Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воздуха»	6		
Самостоятельная работа обучающихся***			
Тема 4.2 Санитарно-микробиологические исследования воды и почвы	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2.
	1. Роль воды в передаче кишечных инфекций		
	2. Методы санитарно-микробиологического исследования воды		
	3. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов		
	4. Факторы, влияющие на качественный и количественный состав микроорганизмов почвы		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
Практическое занятие «Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воды, почвы»	6		

	Практическое занятие «Освоение методики определения загрязненности рабочих поверхностей. Метод смыва»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.3 Медицинская паразитология	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2
	1. Определение, цели и задачи медицинской паразитологии.		
	2. Определение и классификация паразитов.		
	3. Определение и классификация хозяев.		
	4. Организм человека как среда обитания паразитов. Локализация паразитов в организме человека.		
	5. Общая характеристика паразитических простейших.		
	6. Классификация гельминтозов по Скрыбину. Принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов.		
	7. Общая характеристика типа Членистоногие.		
	8. Специфические и механические переносчики.		
	9. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых болезнях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Применение методов исследования в диагностике гельминтозов, протозоозов, трансмиссивных заболеваний».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Всего:	82		

***Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объём в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований», оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности;

б) Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 24 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания

Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: Учебник для средних медицинских учебных заведений/В.Б.Сбойчаков-3-е изд., исп. и доп. – СПб. СпецЛит, 2017 г. – 712 с. – ISBN 978-5-299-00745-9 Текст: непосредственный.

б) электронные издания (электронные ресурсы)

1) Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 383 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>– Режим доступа: по подписке.

2) Лещенко М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков: учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – Москва: МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020599>– Режим доступа: по подписке.

3) Мальцев В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475968>.

4) Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Атлас- руководство: учебное пособие / Быков А.С., Зверев В.В.-М.: МИА-изд., 2018 г.-416 с. – ISBN 978-5-9986-0307-5

5) Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Зверев В.В. и др. Под ред. В.В. Зверева В.В., М.Н. Бойченко. -М.: -Геотар-Медиа, 2019 г.- 368 с.- ISBN 978-5-9704-5205-9

в) дополнительные источники

1) ANTIBIOTIC.ru – информационный ресурс URL: <http://www.microbiology.ru/index.php>

2) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: <https://rospotrebnadzor.ru/>

3) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://www.gumer.info/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Актуальный контекст микробиологических исследований; номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности; правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности; особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила чтения текстов профессиональной направленности методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований; методика взятия смывов с объектов среды обитания человека; биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; основы иммунопрофилактики; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации</p>	<p>Демонстрирует знание источников информации для решения профессиональных задач; демонстрирует знание требований микробиологической безопасности при работе с микробиологическими инструментами и объектами исследования; демонстрирует знание специальной терминологии; демонстрирует знание правил отбора различных образцов и проб; демонстрирует знание актуальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Применять теоретические знания для решения задач по микробиологии; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производит отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводит микроскопические и микробиологические исследования; производит отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; использует нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить микроскопические и микробиологические исследования; отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований; использовать нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов</p>	<p>оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов</p>	
---	---	--

Приложение № 11
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«ОП.03 Аналитическая химия и техника лабораторных работ»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
«ОП.03 Аналитическая химия и техника лабораторных работ»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Аналитическая химия и техника лабораторных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3.	<p>Применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов;</p> <p>проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;</p> <p>использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации;</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их;</p> <p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;</p> <p>обладать навыками проведения химического анализа;</p> <p>обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях;</p> <p>владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков</p>	<p>Основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии;</p> <p>основные методы количественного анализа;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>основные законы аналитической химии;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
В том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация	2

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		6	
Тема 1.1 Предмет аналитической химии. Принципы организации работы в лаборатории	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Химический анализ. Место дисциплины в цикле профессиональных дисциплин. Исторический очерк развития аналитической химии и лабораторного дела		
	2. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, токсичными веществами, легковоспламеняющимися веществами, при электротравмах и отравлении газом		
	3. Химические реактивы: определение, понятия, классификация, марки, правила хранения химических реактивов		
	4. Классификация лабораторной посуды общего назначения, лабораторной посуды специального назначения. Калибровка мерной посуды с целью устранения систематической погрешности. Воспроизводимость и точность анализа. Понятие о погрешностях		
	5. Классификация теххимических и аналитических весов		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие «Требования к устройству и оснащению лабораторий, правила организации рабочего места»	4		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Основы качественного анализа		26	
Тема 2.1 Цели и задачи качественного анализа	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Введение в качественный анализ. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций		
	2. Методы качественного анализа. Реакции, используемые в качественном анализе		
	3. Строение комплексных солей. Номенклатура комплексных солей		
	4. Частные, специфические, групповые реактивы		
	1. Диссоциация комплексных электролитов. Применение комплексных соединений в аналитической химии		
	2. Закон действия масс. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия		
	7. Производство растворимости. Способы выражения состава растворов. Концентрация растворенного вещества, способы ее выражения		

	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Техника приготовления растворов точных и приблизительных концентраций»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Деление анионов и катионов на группы. Частные реакции катионов I-VI аналитических групп	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Сущность качественного химического анализа веществ		
	2. Общие и частные аналитические реакции. Понятие о дробном и систематическом методах качественного анализа		
	3. Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе		
	4. Катионы I группы: ионы калия, натрия, аммония. Частные реакции. Катионы II группы: ионы свинца, серебра и ртути (I). Действие группового реактива		
	5. Катионы III аналитической группы: ионы бария, кальция. Действие группового реактива. Частные реакции		
	6. Катионы IV группы: ионы цинка. Действие группового реактива. Частные реакции иона цинка		
	7. Катионы V группы: ионы железа (II), железа (III), марганца (II), магния		
	8. Катионы VI группы: ионы меди, ртути (II)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие «Выполнение качественных реакций на катионы I-II групп. Анализ смеси катионов»	4	
	Практическое занятие «Выполнение качественного анализа катионов III и IV групп»	4	
	Практическое занятие «Выполнение качественного анализа катионов V и VI групп»	4	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Деление анионов и катионов на группы. Анализ смеси анионов всех аналитических групп	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Общая характеристика анионов		
	2. Действие групповых реактивов. Частные реакции		
	3. Деление анионов на группы. Групповые реактивы		
	4. Частные реакции анионов кислот: серной, угольной, фосфорной, хлороводородной, сероводородной, азотной, азотистой		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Проведение качественного анализа анионов. Определение неизвестного вещества»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Основы количественного анализа		10	
Тема 3.1. Теоретические основы количественного анализа	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
	1. Классификация методов количественного анализа. Аппаратура		
	2. Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа		

	3.Сущность титриметрического анализа. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Титр по определяемому веществу. Фиксация точки эквивалентности. Индикаторы		
	4.Кислотно-основное титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования		
	5.Осадительное и комплексонометрическое титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Техника выполнения гравиметрического анализа	4	
	Практическое занятие «Расчеты в титриметрическом методе анализа»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Физико-химические методы анализа		10	
Тема 4.1 Физико-химические (инструментальные) методы анализа	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1.Классификация, сущность методов, применение в санитарно-гигиенических исследованиях		
	2.Характеристика оптических методов анализ		
	3.Спектрофотометрический метода анализа. Техника выполнения исследований. Расчет и построение калибровочных графиков		
	4.Использование хроматографических методов анализа в санитарно-гигиенических исследованиях		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Изучение сущности, основных положений фотометрического анализа	4	
	Практическое занятие «Изучение методов проведения внутри лабораторного контроля качества»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных исследований», оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания:

1) Аналитическая химия: учебник / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 320 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-4400-9. – Текст: непосредственный.

2) Аналитическая химия: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Ю. М. Глубоков, В. А. Головачева, Ю. А. Ефимова и др.]; под редакцией профессора А. А. Ищенко. – Москва: 2017. – 461с.: – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-4724-2. – Текст: непосредственный.

3) Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва. Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7 – Текст: непосредственный.

б) электронные издания (электронные ресурсы):

1) Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07838-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453609> Текст: электронный.

2) Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-394-03528-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092964> – Текст : электронный

3) Аналитическая химия. Химический анализ: учебник / И. Г. Зенкевич, С. С. Ермаков, Л. А. Карцова [и др.]; под редакцией Л. Н. Москвина. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-3460-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123662> – Текст: электронный.

4) Аналитическая химия: учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 428 с. – ISBN 978-5-8114-4121-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115526> Текст: электронный

в) дополнительные источники:

1) Информационная справочная и поисковая система КонсультантПлюс и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») (<https://www.consultant.ru>; <https://www.garant.ru/>)

2) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: <https://rosпотребнадзор.ru/>

3) Электронная библиотека учебных материалов по химии. – URL: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения
учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии; основные методы количественного анализа; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; основные законы аналитической химии; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований</p>	<p>Владеет знаниями о правилах безопасной работы в санитарно-химической лаборатории; дает характеристику видам и технологиям проведения основных лабораторных физико-химических исследований; демонстрирует знание требований к отбору проб (образцов) с объектов окружающей среды; владеет знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет знаниями актуальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов; проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников; использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации; самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа; обладать навыками проведения химического анализа; обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях; владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков.</p>	<p>Демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; проводит самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников; демонстрирует правильность, точность, полноту оформления документации по химическому анализу с использованием информационных технологий; ориентируется в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа; владеет методами безопасной работы в химической лаборатории</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение № 12
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«ОП.04 Психология общения и конфликтология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины «ОП.04 Психология общения и конфликтология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.04 Психология общения и конфликтология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	<p>Применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>владеть навыками делового общения;</p> <p>использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере;</p> <p>эффективно планировать собственное общение;</p> <p>применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия;</p> <p>использовать техники слушания, для реализации целей общения;</p> <p>применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения;</p> <p>пользоваться в общении приемами понимания;</p> <p>анализировать эмоциональное поведение партнера по общению;</p> <p>анализировать конфликт для выбора способа разрешения;</p> <p>применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации</p>	<p>Особенности общения как обмена информацией;</p> <p>механизмы общения, правила эффективного общения;</p> <p>характеристика делового и межличностного общения;</p> <p>трудности и дефекты общения, барьеры общения;</p> <p>особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания;</p> <p>правила использования в общении стратегий взаимодействия;</p> <p>понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога;</p> <p>понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния;</p> <p>понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции;</p> <p>особенности эмоционального поведения в общении;</p> <p>понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта;</p> <p>правила и стратегии поведения в конфликте</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
В том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	2

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		32	
Тема 1.1. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06.
	1. Предмет психологии как науки о закономерностях, механизмах психической деятельности		
	2. Основные этапы развития психологии		
	3. Структура современной психологии		
	4. Типология методов психологии		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.2 Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06.
	1. Характеристика общения, этапы, условия эффективного общения.	2	
	2. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения		
	3. Барьеры межличностного общения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.3 Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3.
	1. Особенности общения как обмена информацией. Типы коммуникаций		
	2. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Эффективное использование средств коммуникации»	2	
	Практическое занятие «Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении»	2	
Самостоятельная работа обучающихся**			

Тема 1.4 Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.3.
	1.Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания		
	2. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Организация эффективного слушания в общении»	2	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.5 Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6.
	1. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия		
	2.Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия»	2	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.6 Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6.
	1. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления		
	2.Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Приемы формирования первого впечатления»	2	
	Практическое занятие «Факторы формирования аттракции»	2	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.7 Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Психология беседы, структура, правила, механизмы		
	2. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Организация деловой беседы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся**			

Тема 1.8 Стратегии и тактики влияния и манипулирования в общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	1. Личное влияние, власть, лидерство. Типы личного влияния. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники		
	2. Манипулятивного поведения. Слабости манипулятора. Защита от манипуляций		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Приемы эффективного общения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 2. Конфликтология		16	
Тема 2.1 Эмоции в общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Эмоции в общении. Особенности эмоционального поведения в общении: тревога, страх		
	2. Эффективные приемы снятия напряжения и управления поведением. Способы управления эмоциями в общении		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Управление поведением в общении и саморегуляция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.2. Понятие межличностного конфликта	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Понятие конфликта: определение, условия, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта		
	2. Стадии конфликта. Правила поведения в конфликтной ситуации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Анализ конфликтной ситуации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.3. Способы и приемы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Способы и модели урегулирования конфликта		
	2. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическое занятие «Управление межличностным конфликтом»	2	ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся**		ПК 2.3 ПК 2.6
Тема 2.4. Стратегии поведения в конфликте	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Стратегии поведения в конфликте и их характеристика		ОК 02
	2. Способы и алгоритм управления конфликтом		ОК 03
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся**		ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

**Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объём в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания:

1) Психология делового общения: учебное пособие / С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32615-2. – Текст: непосредственный.

2) Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-29265-5. - Текст: непосредственный.

3) Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст: непосредственный

б) электронные издания (электронные ресурсы):

1) Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва: Юрайт, 2017. — 290 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-9068-3. URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3F904D78-919F-4E9D-97EA-4A8712EC7DCE.pdf

2) Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Юрайт, 2016. — 463 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-6134-8. URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2109522.pdf>

3) Психологические основы здоровья человека : учебное пособие / В.В. Попов и И.А. Новикова — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 303 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-299-00855-5. URL : <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00855-5/978-5-299-00855-5.pdf>

4) Психологический портал: <http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obshcheniya-aleksey-leontev.html>

в) дополнительные источники:

1) Межличностное общение : Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт Петербург : Питер, 2001. - 544 с. - ("Учебник нового века"). - ISBN 5-8046-0173-3. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01000707877>.

2) Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — Москва. - Юрайт, 2019. —476 с. — (Профессиональное начальное образование). - ISBN 978-5-534-11060-9. Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/350/3499445.pdf>

3) Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кауатов. — Москва. - Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452359>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; правила использования в общении стратегий взаимодействия; понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога; понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личного влияния, тактик влияния; понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте</p>	<p>Демонстрирует знания основных понятий психологии общения; ориентируется в видах и средствах общения, владеет знаниями для ведения делового общения; владеет знаниями о техниках и приемах общения; демонстрирует знания о источниках, причинах и способах разрешения конфликтов</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения; пользоваться в общении приемами понимания; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации</p>	<p>Применяет теоретические знания по психологии общения и конфликтологии для практической деятельности и повседневной жизни; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с умением работать в команде; использовать необходимые техники и приемы общения, а также использует различные виды слушания; применяет полученные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение № 13
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«ОП.05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной
форме»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
«ОП.05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной
форме»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.8.	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>современная научная и профессиональная медицинская терминология.</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
В том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	68
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация **	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		26	
Тема 1.1. Введение. Учение о болезни, этиологии и патогенезе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Понятие о патологии человека, патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции		
	2. Понятие о болезни, здоровье		
	3. Понятие об этиологии. Понятие о полиэтиологических заболеваниях. Роль причин и условий в возникновении болезней, их взаимосвязь		
	4. Понятие о патогенезе, стадиях болезни, исходах		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.2. Повреждение	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2
	1. Определение понятия «повреждение», его характеристика. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток		
	2. Понятие о самоповреждении клеток. Виды повреждений: дистрофия, атрофия, некроз, их сущность, признаки, виды. Апоптоз		
	3. Понятие о голодании		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Изучение структуры патологических измененных тканей, органов при различных видах повреждения»	4	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 1.3. Нарушение кровообращения	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2
	1. Нарушения центрального кровообращения. Гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения		
	2. Основные формы местных нарушений кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия. Их виды, причины, механизмы развития, внешние проявления.		

	3. Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Изучение морфологических и клинических изменений при нарушении кровообращения и лимфообращения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.4. Воспаление. Нарушение терморегуляции	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Виды воспаления. Роль реактивности организма в развитии воспаления. Течение и исход. Биологическое значение воспаления		
	2. Понятие о гипотермии и гипертермии. Факторы, способствующие развитию гипертермии и гипотермии		
	3. Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии. Солнечный удар.		
	4. Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины. Стадии и виды лихорадки. Биологическое значение лихорадочной реакции. Отличие лихорадки от гипертермии		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Воспаление. Нарушение терморегуляции»	4	
	Практическое занятие «Лихорадка. Типы температурных кривых»	4	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Раздел 2. Основы частной патологии и неотложные состояния в клинике внутренних болезней		82	
Тема 2.1. Методы исследования пациента. Первая помощь при неотложных состояниях ранах, кровотечениях, травмах	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1. Основные методы исследования пациентов. Схема опроса пациента. Осмотр пациента: правила, последовательность его проведения: состояние, сознание, положение пациента, осмотр отдельных частей тела. Пальпация: правила пальпации пульса, проведения поверхностной пальпации живота, отеков		
	2. Понятие о дополнительных методах исследования. Инструментальные и лабораторные методы исследования		
	3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, механических травмах, термических травмах. Виды оказания помощи. Этапы оказания помощи. Порядок действия при оказании первой помощи. Объем первой помощи		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при ранениях»	4	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при кровотечениях»	4	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при механических травмах»	4	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при термических травмах»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Травмы грудной клетки, заболевания органов грудной полости. Неотложные состояния. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1. Основные симптомы заболеваний дыхательной системы: кашель, одышка, лихорадка, цианоз, боль в грудной клетке		
	2. Бронхиальная астма: причины, способствующие факторы, характеристика приступа удушья. Первая помощь. Профилактика		
	3. Кровохаркание, легочное кровотечение: причины, основные симптомы. Первая помощь		
	4. Инородные тела дыхательных путей. Первая помощь		
	5. Травмы грудной клетки виды, причины, основные симптомы. Первая помощь		
	6. Проникающие ранения грудной клетки		
	7. Пневмоторакс: понятие, виды, причины, основные симптомы. Первая помощь		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов дыхания»	4	
Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах органов дыхания»	4		
Самостоятельная работа обучающихся**			
Тема 2.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Первая помощь	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1. Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы: боль в области сердца, одышка, отеки, повышение и понижение артериального давления, перебои в работе сердца		
	2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия: причины, способствующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. Профилактика		

	3. Инфаркт миокарда: причины, основные симптомы. Первая помощь		
	4. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы. Гипертонический криз: причины и провоцирующие факторы, симптомы. Первая помощь. Профилактика		
	5. Острая сердечная недостаточность: причины и провоцирующие факторы, основные симптомы. Первая помощь		
	6. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок; причины. Основные симптомы. Первая помощь		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при сердечно-сосудистых заболеваниях»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.4. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния. Первая помощь	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1. Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: боль в животе, нарушение стула, отрыжка, тошнота, изжога, рвота, метеоризм		
	2. Симптомокомплекс «острый живот» понятия. Основные симптомы. Первая помощь		
	3. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни: перфорация, желудочное кровотечение. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика		
	4. Понятие о желчнокаменной болезни (ЖКБ). Желчная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика		
	5. Основные симптомы при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы: боль в поясничной области, нарушение отделения мочи		
	6. Понятие о мочекаменной болезни (МКБ). Почечная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, травмах желудочно-кишечного тракта»	4	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах мочевыделительной системы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01

Заболевания эндокринной системы. Острые аллергозы. Неотложные состояния. Первая помощь	1. Основные симптомы при эндокринных заболеваниях: полидипсия, полиурия, нарушение сознания, тахикардия, похудание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	2. Сахарный диабет. Основные симптомы. Диабетические комы. Первая помощь		
	3. Понятие об аллергии, аллергозах и аллергических реакциях немедленного и замедленного типа. Аллергены, их виды		
	4. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница: основные симптомы, первая помощь		
	5. Профилактика аллергических реакций		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при эндокринных заболеваниях диабетических комах»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.6. Острые отравления. Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1. Основные симптомы передозировки наркотиками. Первая помощь. Профилактика		
	2. Основные симптомы отравления алкоголем и его суррогатами. Первая помощь. Профилактика		
	3. Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти. Симптомы клинической смерти. Признаки биологической смерти		
	4. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации		
	В том числе, практических лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие «Оказание первой помощи при острых отравлениях»	4	
	Практическое занятие «Освоение техники проведения базовой сердечно-легочной реанимации»	4	
	Практическое занятие «Освоение техники проведения реанимационных мероприятий у детей»	4	
Самостоятельная работа обучающихся**			
Промежуточная аттестация			
Всего:		108	

** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания:

1) Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник для среднего профессионального образования/К.И. Григорьев под общей редакцией К.И. Григорьева. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978- 5- 9704-6276-8. – Текст: непосредственный

2) Неотложная медицинская помощь: учебник для среднего профессионального образования/ Т. В. Отвагина; под общей редакцией И.А. Жилияков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-18526-1 – Текст: непосредственный

3) Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях учебник для среднего профессионального образования / И.П. Левчук, А.В. Курочка, А. П. Назаров; под общей редакцией И.П. Левчук. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-5518-0. – Текст: непосредственный.

4) Основы реаниматологии: учебник для среднего профессионального образования/С.А. Сумин. К.Г. Шаповалов под общей редакцией С.А. Сумина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-6283-6. – Текст: непосредственный

5) Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для медицинских колледжей/ Э. В. Смолева, Е.Л. Аподиакос; под общей редакцией И.А. Жилияков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 652 с. – ISBN 978-5-222-31412-8. – Текст: непосредственный.

б) электронные издания (электронные ресурсы):

1) Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для медицинских колледжей/ Г.П. Котельников. В.Ф. Мирошниченко. С.В. Ардагов; под общей редакцией Г.П. Котельникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. ISBN 978-5-9704-5693-4. – URL: <https://www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456934.html> режим доступа в подписке

2) Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: для медицинских колледжей/А. Л. Верткин под общей редакцией А Л. Верткина Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-9704-3. – URL: <https://www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>

3) Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для медицинских колледжей/И. М. Красильников Е. Г. Моисеев Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-5288-2. – URL: <https://www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html> режим доступа в подписке.

Первая помощь: учебник для медицинских колледжей/С.В. Демичев Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 192с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9704-5039-0. URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html> режим доступа в подписке.

4) Руководство к практическим занятиям по основам патологии: учебник для медицинских колледжей/ И.В. Ремизов под общей редакцией И.В. Ремизова – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016. – 267 с. ISBN 978-5-222-27936-6. URL: <https://BookMos.ru/shop/studentam-kolledjey>

5) Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-3756-8. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html> – Режим доступа: по подписке.

в) дополнительные источники:

1) Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>.

2) Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.mchs.gov.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; современная научная и профессиональная медицинская терминология</p>	<p>Знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах; анализирует клинические показатели в норме и при диагностике типовых патологических процессов; формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах; знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний; знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; пользуется современной научной и</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>

	профессиональной медицинской терминологией	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию; организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>Демонстрирует первичный осмотр пациента; оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи; распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию; проявляет навык работы в команде; умеет организовывать работу коллектива.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение № 14
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Примерная программа учебной дисциплины
«ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы
учебной дисциплины
«ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.06. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.	<p>Применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности;</p> <p>осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий;</p> <p>выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде.</p>	<p>Основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней; организация специализированной помощи инфекционным больным;</p> <p>этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях;</p> <p>методы диагностики инфекционных болезней;</p> <p>перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований;</p> <p>общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными;</p> <p>основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	54
самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплин

**Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая инфектология		20	
Тема 1.1. Введение в инфекционную патологию	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»		
	2. Признаки инфекционного процесса		
	3. Периоды течения инфекционной болезни		
	4. Классификация инфекционных болезней		
	5. Формы проявления инфекционной болезни		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Организация специализированной помощи инфекционным больным	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Устройство и режим инфекционного стационара		
	2. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям		
	3. Устройство и назначение бокса типа Мельцера		
	4. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники		
	5. Устройство и цель работы прививочного кабинета		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие «Изучение организации прививочного кабинета»	6		
Тема 1.3. Основные клинические проявления и методы диагностики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Определение понятий «симптом», «синдром»		
	2. Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях		
	3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях		
	4. Методы обследования инфекционных больных		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	ПК 2.6
Тема 1.4. Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Виды режимов.		
	2. Диета при инфекционном заболевании.		
	3. Особенности ухода за инфекционными больными.		
	4. Основные принципы терапии инфекционных больных.		
	5. Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие «Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара».	6		
Раздел 2. Специальная часть		56	
Тема 2.1. Кишечные инфекции - антропонозы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	2. Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	7. Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов»	6		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Кишечные инфекции - зоонозы	1. Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	2. Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика			
	3. Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика			
	4. Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика			
	5. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика			
	В том числе, практических и лабораторных занятий			6
	Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - зоонозов»			6
Тема 2.3. Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
1. Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
2. Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
3. Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
4. Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
5. Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
6. Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
7. Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика				
В том числе, практических и лабораторных занятий	6			

	Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей РНК- содержащими вирусами»	6	
Тема 2.4. Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	2. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей ДНК- содержащими вирусами»	6	
Тема 2.5. Бактериальные инфекции дыхательных путей	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	2. Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	3. Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	4. Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	5. Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении бактериальных инфекций дыхательных путей»	6	
Тема 2.6. Кровяные инфекции	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Сыпной тиф, болезнь Брилли. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	2. Возвратный эпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	3. Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	4. Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		

	5. Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	6. Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	7. Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	8. Малярия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций»	6	
Тема 2.7. Инфекции наружных покровов	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Рожь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	2. Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	3. Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	4. Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	5. Вирусные гепатиты В, С, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	6. ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	7. Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	8. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	9. Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов»	6		
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		78	

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Инфекционных болезней», оснащенный в соответствии с п. 23 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

а) печатные издания

1) Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-29998-2. – Текст: непосредственный.

2) Инфекционные болезни: учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

б) электронные издания (электронные ресурсы)

1) Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А. Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-1327-2. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2) Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

3) Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html>– Режим доступа: по подписке.

в) дополнительные источники

Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней;</p> <p>организация специализированной помощи инфекционным больным;</p> <p>этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях;</p> <p>методы диагностики инфекционных болезней;</p> <p>перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований;</p> <p>общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными;</p> <p>основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах;</p> <p>анализирует клинические показатели в норме и при диагностике типовых патологических процессов;</p> <p>формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах;</p> <p>знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний;</p> <p>знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>пользуется современной научной и профессиональной медицинской терминологией</p>	<p>Тестирование. Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Решение профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности;</p> <p>осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий;</p> <p>выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические</p>	<p>Демонстрирует первичный осмотр пациента;</p> <p>оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи;</p> <p>распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>использует современную научную</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; взаимодействовать в коллективе и работать в команде	профессиональную медицинскую терминологию; проявляет навык работы в команде; умеет организовывать работу коллектива.	
--	--	--

Приложение № 15
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Фонды примерных оценочных средств для проведения
итоговой государственной аттестации
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Содержание

1. Паспорт оценочных средств для итоговой государственной аттестации
2. Структура процедур итоговой государственной аттестации и порядок проведения
3. Типовые задания для государственного экзамена

1. Паспорт оценочных средств для итоговой государственной аттестации

1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Санитарный фельдшер.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена	
<p>ВД 1. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.</p> <p>ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства</p> <p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения</p> <p>ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий</p> <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p>ВД 2. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения</p> <p>ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое</p>	<p>Государственный экзамен состоит из двух этапов: первый этап – оценка теоретических знаний; второй этап – оценка выполнения практических навыков (умений).</p> <p>Первый этап государственного экзамена включает теоретические задания, сформированные в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сформированные по разделам и темам образовательной программы.</p> <p>Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством устного ответа на поставленные теоретические вопросы в билете или в форме тестирования.</p> <p>Выпускник должен быть готов дать устные ответы на сформулированные в билете теоретические вопросы.</p> <p>Второй этап государственного экзамена экзамена включает выполнение студентом практических навыков (умений) в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.</p> <p>Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p>

<p>обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания</p> <p>ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению</p> <p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов</p> <p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p> <p>ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения</p> <p>ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	
--	--

2. Структура процедур ИГА и порядок проведения

3. Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Формой проведения Итоговой государственной аттестации по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело является государственный экзамен.

Комплект базовых заданий для проведения государственного экзамена организация профессионального образования ежегодно разрабатывает самостоятельно. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают теоретические и практические задания по основным видам профессиональной деятельности.

Первый этап государственного экзамена включает теоретические задания и реализуется посредством устного ответа на поставленные вопросы в билете или с

использованием тестовых заданий. Все теоретические вопросы составлены в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело по разделам и темам образовательной программы. В процессе устного ответа на предложенные вопросы, студент должен дать максимально полный ответ, раскрывающий суть поставленного вопроса.

Тестовые задания комплектуются для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 50 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 50 минут.

Второй этап государственного экзамена включает выполнение практических заданий (навыков), разработанных в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Задания формируются в соответствии с профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

В процессе второго этапа государственного экзамена студенту в симулированных условиях необходимо выполнить демонстрацию практических навыков, в соответствии с определёнными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

4. Порядок проведения процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится по графику, утвержденному руководителем организации профессионального образования. График доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Сроки проведения ИГА определяются организацией профессионального образования.

К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики».

3. Типовые задания для государственного экзамена

5. Структура и содержание типового задания:

Формулировка типового практического задания:

примерный перечень практических навыков в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

а) отбор образцов различных факторов среды обитания человека для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб;

б) проведение лабораторных исследований и испытаний факторов среды обитания с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания;

в) проведение санитарно - эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений,

специализированного транспорта с оформлением результатов обследования (расследования);

г) сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания;
 д) проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;
 е) ведение делопроизводства помощника врача по гигиене детей и подростков (по формам установленного образца);

ж) отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний;

з) санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта;

и) проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования;

к) надзор за правилами и сроками хранения пищевых продуктов и сырья;

л) надзор за санитарным состоянием производственных помещений предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли;

м) надзор за санитарным состоянием оборудования, инвентаря, тары на предприятиях пищевой промышленности (молокозавод, мясокомбинат, рыбозавод, хлебозавод и др.);

н) надзор за личной гигиеной персонала пищевых предприятий, медицинские осмотры, наличие санитарных книжек и другая медицинская документация;

о) проведение отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований, и испытаний;

п) проведение санитарно - эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд;

р) отбор образцов различных факторов производственной среды для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб;

с) проведение лабораторных исследований и испытаний факторов производственной среды с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания;

т) проведение санитарно-эпидемиологических обследований объектов производства с оформлением результатов обследования (расследования);

у) сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды;

ф) проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

х) информационное обеспечение эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями;

ц) диагностическое обеспечение эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями;

ч) базовая сердечно-легочная реанимация.

Пример типового практического задания:

Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий.

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Сценарий (ситуация) №1. Вы помощник врача по общей гигиене ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверки общеобразовательной организации Вам поручено провести измерение уровня естественной освещенности при боковом освещении в учебном кабинете. Выполните измерение и оформите протокол измерения уровня естественной освещенности.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе).

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания:

а) письменный стол;

- б) рабочий стол;
 в) стул;
 г) средство измерения освещенности - люксметр (со свидетельством о государственной проверке);
 д) таблички с надписью объекта имитации:
 1) учебный кабинет;
 2) жилая комната;
 3) процедурный кабинет медицинской организации);
 е) бланк Протокола измерений освещенности в производственных, общественных и жилых помещениях из расчета 1 шт. на все попытки.

6. Оценочный лист (чек-лист).

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО

Проверяемый практический навык: измерение и оформление протокола измерения уровня естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы, бланк протокола измерений освещенности и бланк протокола измерения освещенности.	Выполнить / Сказать	
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «учебный кабинет» / «жилая комната» / «процедурный кабинет медицинской организации» для имитации ситуации.	Выполнить / Сказать	
5.	Выложить на рабочий стол и назвать средство измерения освещенности (люксметр)	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
6.	Вынудить люксметр из чехла	Выполнить	
7.	Убедиться в наличии государственной проверки люксметра по данным свидетельства о государственной проверке	Выполнить / Сказать	
8.	Включить люксметр	Выполнить / Сказать	
9.	Убедиться в работоспособности средства измерения	Сказать	
10.	Определить количество точек, в которых будет выполнено измерения коэффициента естественной освещенности (КЕО)	Выполнить / Сказать	
11.	Провести измерение естественной освещенности	Выполнить / Сказать	
12.	Считать с цифрового индикатора полученное значение естественной освещенности	Сказать	
13.	Получить данные от второго помощника врача по общей гигиене об уровне одновременно измеренной наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
14.	Выключить люксметр	Выполнить	
15.	Поместить люксметр в чехол	Выполнить	
16.	Внести результаты измерения в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
17.	Рассчитать КЕО	Выполнить / Сказать	

18.	Внести значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
19.	Определить нормативное значение КЕО при боковом освещении	Выполнить / Сказать	
20.	Внести нормируемое значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
21.	Дать гигиеническую оценку КЕО	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

7. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения практических навыков (умений) проводит государственная экзаменационная комиссия в составе, утвержденном распорядительным актом руководителя организации профессионального образования.

Пример типового тестового задания:

1) санитарно-эпидемиологическое обследование – это:

а) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

б) деятельность по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения

в) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов, рабочих мест

г) действия по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки

2) Допустимый уровень запаха всех видов игрушек (игр) не должен превышать:

а) 1 балл

б) 2 балла

в) 3 балла

г) 4 балла

3) Производственный контроль соблюдения санитарных правил и норм в учреждениях для детей и подростков организуется:

а) руководителями учреждений для детей и подростков

б) специалистами территориальных органов Роспотребнадзора

в) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

4) Технические регламенты — это:

а) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам деятельности

- б) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам товаров
 - в) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам услуг
 - г) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам населения
- 5) Санитарно-эпидемиологические заключения выдаются на следующие виды деятельности:
- а) образовательная деятельность
 - б) игры и игрушки, постельное белье
 - в) химическая и нефтехимическая продукция
 - г) издательская продукция
- 6) В питании детей соотношение белков жиров и углеводов (г) в младшем возрасте должно быть равно:
- а) 1:1:4
 - б) 1:1:2
 - в) 1:2:3
 - г) 1:1:3
- 7) В питании детских коллективов запрещается использовать:
- а) рыбу
 - б) кондитерские изделия с кремом
 - в) мясо птицы
 - г) сыр
- 8) Столы в групповых помещениях дошкольного образовательного учреждения промываются горячей водой с мылом:
- а) 1 раз в день
 - б) 2 раза в день
 - в) до и после каждого приема пищи
 - г) после каждого приема пищи
- 9) суточные пробы хранятся с момента окончания срока реализации блюд в специально отведенном в холодильнике месте:
- а) не менее 24 ч при температуре 2-6 °С
 - б) не менее 48 ч при температуре 2-6 °С
 - в) не менее 36 ч при температуре 2-6 °С
 - г) не менее 12 ч при температуре 2-6 °С
- 10) В игрушках для детей до 3 лет не допускается применение:
- а) дерева
 - б) натуральной кожи
 - в) пластмассы
 - г) искусственной кожи
- 11) Изделия для новорожденных и бельевые изделия для детей в возрасте до 1 года должны быть изготовлены:
- а) из натуральных материалов
 - б) из искусственных материалов
 - в) из любых материалов
 - г) из полусинтетических материалов
8. Формулировка типового теоретического задания (теоретические вопросы):
- 1) Порядок отбора образцов различных факторов среды обитания человека для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб.
 - 2) Проведение лабораторных исследований и испытаний факторов среды обитания с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания.
 - 3) Проведение санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных

объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, специализированного транспорта с оформлением результатов обследования (расследования).

- 4) Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания.
- 5) Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий.
- 6) Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства.
- 7) Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению.
- 8) Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы.
- 9) Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.
- 10) Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.
- 11) Биологическое значение солнечного света для растущего организма.
- 12) Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе.
- 13) Основные виды предприятий общественного питания (классификация)
- 14) Общие требования к предприятиям общественного питания и розничной торговли.
- 15) Основные требования к размещению предприятий общественного питания и торговли пищевыми продуктами.
- 16) Общие принципы технологии приготовления блюд в общественном питании.
- 17) Общее понятие о поточности технологического процесса на предприятиях общественного питания.
- 18) Способы контроля качества и безопасности пищевого сырья и блюд.
- 19) Правила мытья столовой и кухонной посуды.
- 20) Санитарные правила хранения скоропортящихся продуктов и блюд.
- 21) Основные способы приготовления рабочих и маточных растворов дезинфицирующих средств на предприятиях общественного питания.
- 22) Требования к специализированному транспорту для перевозки пищевых продуктов и готовых блюд.
- 23) Правила личной гигиены персонала предприятий общественного питания и торговли
- 24) Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами на предприятиях общественного питания.
- 25) Профилактические медицинские обследования работников сферы питания и торговли, гигиеническое обучение и техника безопасности.
- 26) Нормативно-методическая документация при санитарно-эпидемиологическом обследовании предприятий общественного питания и торговли.
- 27) Отбор образцов различных факторов производственной среды для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб.
- 28) Участие в проведении лабораторных исследований и испытаний факторов производственной среды с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания.
- 29) Проведение санитарно-эпидемиологических обследований объектов

производства. с оформлением результатов обследования (расследования).

30) Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды.

31) Структура ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии». Задачи и функции врача эпидемиолога. Основные направления деятельности.

32) Основные нормативно-правовые документы в области санитарно-эпидемиологического благополучия.

33) Основные положения санитарно-эпидемиологических правил по основным кишечным, воздушно-капельным, кровяным инфекционным заболеваниям.

34) Методика эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания. Особенности эпидемиологического обследования очагов с различным механизмом передачи

35) Порядок регистрации и учета инфекционных (паразитарных) заболеваний. Порядок отчетности по инфекционным (паразитарным) заболеваниям.

36) Вид, характер информации и отчетов, предоставляемых ГУ «ЦГиЭ» по мониторингу за инфекционными заболеваниями.

37) Порядок учета и отчетности по профилактическим прививкам.

38) Организация планирования (годовой, квартальной, месячной планы работы).

39) Основные направления деятельности и задачи бактериологической, вирусологической и паразитологической лабораторий.

9. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки

Результаты итоговой государственной аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

Критерии оценки теоретических знаний в ходе первого этапа проведения экзамена. Оценка «5 баллов» («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, аргументировано без наводящих вопросов со стороны членов аттестационной комиссии.

Оценка «4 балла» («хорошо») - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала.

Оценка «3 балла» («удовлетворительно») - обучаемый знает и понимает основной материал образовательной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями.

Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно.

Оценка за выполнение практических заданий (навыков) второго этапа государственного экзамена определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов выполнения практического навыка на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Итоговой государственной аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Приложение № 16
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-
профилактическое дело

Примерная программа воспитания

Содержание

1. Паспорт примерной программы воспитания
2. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов
3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

1. Паспорт примерной программы воспитания

1. Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики;</p> <p>б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);</p> <p>в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодёжной политике» (САЗ 04-17);</p> <p>г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31);</p> <p>д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46);</p> <p>е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15);</p> <p>ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений» (САЗ 05-47);</p> <p>з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодёжи»;</p> <p>и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодёжного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34);</p> <p>к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7);</p> <p>л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51);</p> <p>м) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3);</p> <p>н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»»;</p> <p>о) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодёжных представительных органах»».</p>
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций, квалифицированных рабочих и специалистов на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	1 год 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный

	педагог, члены Совета студенческого самоуправления, председатели Родительского комитета, представители организаций-работодателей.
--	---

2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

а) задачи:

1) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;

2) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

3) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

4) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

б) планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания:

рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	ЛР 10

ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (<i>при наличии</i>)	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

2. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов

3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

4. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания организация профессионального образования должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в организации профессионального образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей.

7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

- а) кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- б) залы (спортивный, актовый);
- в) библиотека;
- г) спортплощадка на территории организации образования.

8. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

в) планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

г) мониторинг воспитательной работы;

д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое).

Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на официальном сайте организации.

Приложение № 17
к ПОПОП по специальности
32.02.01 Медико-
профилактическое дело

Примерный календарный план
воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата проведения	Содержание и форма деятельности (Содержание - общая характеристика (название). Формы: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.)	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (коды ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний Торжественная линейка, классный час, учебная экскурсия (знакомство групп нового набора с учебным заведением, с Правилами внутреннего распорядка организации образования, кабинетами, с Правилами проживания в общежитии, спортзалом.)	группа	Организация образования	Администрация, классные руководители, заведующие отделениями.	ЛР 2 ЛР 14	
02.09	День Республики. День окончания Второй мировой войны. Классный час	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10	
20.09	Посвящение в студенты Концертная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ОКТАБРЬ						
01.10	День пожилых людей Благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 16	
05.10	День учителя Концертная программа	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 13	
НОЯБРЬ						

07.11	День Октябрьской революции. Оформление выставки книг в библиотеке «Образ революции в литературе». Беседа о революции 1917г. «Как это было?»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
15.11	Единый Республиканский день соуправления.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
16.11	Международный день толерантности Классный час «Толерантность- путь к миру»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	
27.11	День матери. Круглый стол «Семья и семейные ценности»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 8 ЛР 16	
ДЕКАБРЬ						
01.12	Всемирный День борьбы со СПИДом Профилактические лекции. Волонтерская работа с населением.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7 ЛР 11	
24.12	День Конституции ПМР Внеаудиторное мероприятие.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10 ЛР 15	
ЯНВАРЬ						
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов) Единый классный час.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13	
ФЕВРАЛЬ						
02.02	День рождения Л.А. Тарасевича. Устный журнал ко дню рождения Л.А. Тарасевича. Единый классный час «Л.А. Тарасевича»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 10	
23.02	День защитников Отечества. Конкурсная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
МАРТ						
01.03	Мэрцишор. Урок-концерт.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 10	
08.03	Международный женский день.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР,	ЛР 8	

	Концертная программа.			студсовет		
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Волонтерская работа среди города.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16	
АПРЕЛЬ						
12.04	День освобождения города Тирасполь от немецко-фашистских оккупантов	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
01.04- 20.04	Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	
20.04- 30.04	Декада ЗОЖ Брейн-ринг «Мы выбираем...Здоровый образ жизни». Единый классный час «Здоровый образ жизни».	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7	
МАЙ						
09.05	День Великой Победы Республиканская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
12.05	Международный день медицинской сестры Урок-концерт, посвященный Международному дню медицинской сестры	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ИЮНЬ						
19.06	День памяти и скорби.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	