



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

19.01.2023

№ 52

г. Тирасполь

Об утверждении примерной программы учебной дисциплины
«Родной язык (молдавский)» для организаций профессионального образования,
реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и
среднего профессионального образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2022 года № 523 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2022 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить примерную программу учебной дисциплины «Родной язык (молдавский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Проценко В.В.) опубликовать настоящий Приказ в глобальной сети Интернет на сайте «Школа Приднестровья».

3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 августа 2023 года.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
от «19» января 2023 года № 52

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)»
для организаций профессионального образования,
реализующих основные профессиональные образовательные программы
начального и среднего профессионального образования

Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (молдавский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, является основой для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине.

Примерная программа учебной дисциплины оформлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального и специальностям среднего профессионального образования».

Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (молдавский)» разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (регистрационный № 10375 от 6 июля 2021 года) (САЗ 21-27);

- Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10);

- Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29).

Разработчики:

Попова В.Ф., кандидат педагогических наук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Бабий Е.Н., преподаватель молдавского языка и литературы ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».

Рецензенты:

Гореева С.Н., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Гурски Г.Б., доцент, преподаватель молдавского языка и литературы факультета среднего профессионального образования Инженерно-технического института ГОУ «Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной язык (молдавский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы начального/среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования. Программа разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и профиля профессионального образования.

При освоении основных профессиональных образовательных программ начального/среднего профессионального образования технического, естественно-научного и социально-экономического профилей учебная дисциплина «Родной язык (молдавский)» изучается на базовом уровне Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

При освоении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля учебная дисциплина «Родной язык (молдавский)» изучается на углубленном уровне с учетом специфики специальности (профильная дисциплина).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

в) предметных:

Код	Формулировка результатов	
	На базовом уровне	На углубленном уровне
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Владение умением анализировать единицы различных уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

	и мировой культуры	
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка	Владение различными приемами редактирования текстов
ПР 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПР 8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПР 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Владение навыками комплексного филологического художественного текста
ПР 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
ПР 11		Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПР 12		Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПР 13		Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. По основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования *технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:*

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
Практические занятия	70
Курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа	8
Самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

2.1.2. По основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования *гуманитарного профиля:*

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	64
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	8
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

* Объем самостоятельной работы определяется учебным планом организации профессионального образования.

** Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования. Если формой промежуточной аттестации является экзамен, то в графе «Объем учебных часов» часы не указываются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (молдавский)»

2.2.1. По основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования *технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:*

Унітэць де ынівэцаре/де концинут	Концинутул ши формуле материалулуй де студіу	Оре	
Компартиментул I. Интродучере			
Тема 1.1. Ноциунь жєнерале деспре лимбэ	Концинутул материалулуй де студіу	2	
	Конституиуря лимбэжулуй уман. Функциле принципале але лимбий. Компартиментеле лингвистичий	2	
	Инклузив лукрєрь практиче ши де лаборатор	2	
	Лекция практикэ «Лимба молдовеняскэ – лимбэ романикэ. Арбореле жєнеаложиц ал лимбийор индо-єуропене»	2	
	Студіу индєпендєнт	***	
Компартиментул II. Норме де лимбэ молдовеняскэ контемпоранэ			
Тема 2.1. Системул фонетик ал лимбий молдовенешть ал лимбий молдовенешть	Концинутул материалулуй де студіу	64	
	Системул фонетик ал лимбий молдовенешть: сунетеле (вокалеле, семивокалеле, консонанеле), литереле, алфаветул. Групуриле вокаличе: хиатул, дифтонжий ши трифтонжий. Алтернанцеле вокаличе ши консонантиче. Ролул алтернанцей ын ортография кувинтелор. Палатализаря консонелор. Интонация. Акцентул ложик ши граматикал. Графия. Скурт историк ал скризулуй	6	
	Инклузив лукрєрь практиче ши де лаборатор	6	
	Лекция практикэ «Групуриле вокаличе: хиатул, дифтонжий ши трифтонжий»	2	
	Лекция практикэ «Алтернанцеле вокаличе ши консонантиче. Ролул алтернанцей ын ортография кувинтелор. Палатализаря консонелор»	2	
	Лекция практикэ «Анализа фонетикэ а кувинтелор. Стилистика фонетикэ»	2	
	Студіу индєпендєнт	*	
	Тема 2.2. Ортография ши ортоєєпия		
	Концинутул материалулуй де студіу	6	
	Принципиле ортографией ши ортоєєпией лимбий молдовенешть. Семнеле ортографиче		
Инклузив лукрєрь практиче ши де лаборатор	4		
Лекция практикэ «Принципиле ортографией лимбий молдовенешть. Семнеле ортографиче»	2		
Лекция практикэ «Принципиле ортоєєпией лимбий молдовенешть»	2		
Лукраре де контрол № 1	2		
Студіу индєпендєнт	***		

Тема 2.3. Лексиколожія ши лексикографія	Конциптул материалулуй де студну		10
	Дефинира кувынтулуй. Сенсул ши форма кувынтулуй. Стратификара вокабуларулуй лимбий молдовенешть. Тропъ ши фигурь де стил пе базэ де метасемие.		
	Фразеоложія. Орижіня фразеоложісметелор. Лексикографія		
	Инклузив лукрэрь практиче ши де лаборатор		
	Лекция практикэ «Кэиле де ымбогэцире а вокабуларулуй»		
	Лекция практикэ «Фразеоложія. Валоаря лор експресивэ»		
	Лекция практикэ «Кувинтеле маркате стилистик ын текстул литерар»		
	Лекция практикэ «Анализа лексикалэ а текстулуй»		
	Лукраре де контрол № 2		
	Студну индепендент		
Тема 2.4. Морфоложія	Конциптул материалулуй де студну		18
	Кувынтул ын дикционар: валоаря лексикалэ ши карактеристичиле граматикале.		
	Пэрць де ворбире ши локуциунь. Пэрць де пропозицие ши блокурь синтактиче. Пэрць де ворбире ши пэрць де пропозицие. Категорииле граматикале але нумелуй: детерминаря, нумэрул, казал. Категория лексико-граматикалэ а аджективулуй. Категория persoanei. Категорииле лексико-граматикале але вербулуй. Категория модулуй ши а тимпулуй. Кувинте ку парадигма дефектэ. Кувинте ку рестрикций де комбинаторикэ. Валоаря стилистикэ а формелор граматикале. Инструментеле граматикале		
	Инклузив лукрэрь практиче ши де лаборатор		
	Лекция практикэ «Субстантивул. Категорииле лексико-граматикале. Ортография»		
	Лекция практикэ «Аджективул. Категорииле лексико-граматикале. Ортография»		
	Лекция практикэ «Нумералул. Категорииле лексико-граматикале. Ортография»		
	Лекция практикэ «Пронумеле. Категорииле лексико-граматикале. Ортография»		
	Лекция практикэ «Вербул. Категорииле лексико-граматикале. Ортография»		
	Лекция практикэ «Адвербул. Категорииле лексико-граматикале. Ортография»		
Тема 2.5. Синтакса ши	Лекция практикэ «Пэрциле де ворбире аузилиаре»		2
	Лекция практикэ «Валоаря стилистикэ а формелор граматикале»		
	Лукраре де контрол № 3		
	Студну индепендент		
	Конциптул материалулуй де студну		24
	Синтакса. Унитэциле синтаксей. Ымбинаря де кувинте. Пропозиция. Фраза. Пэрциле де пропозицие. Кореспонденца		

пунктуация	динтре партя де пропозицие ши пропозиция субордонатэ. Кувинте нелегате синтактик ку енуңдул. Пунктуация ла ворбиря директэ ши индиректэ. Пунктуация ын пропозицие. Пунктуация фразей. Утилизаря виргулей ын фразэ	22
	Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	
	Лекция практикэ «Синтакса. Унитэциле синтаксей»	2
	Лекция практикэ «Пропозиция. Типурь. Пунктуация»	2
	Лекция практикэ «Акордул динтре субъект ши предикат»	2
	Лекция практикэ «Пэрциле оможене. Конструкций синтактиче комплете ши инкомплете»	2
	Лекция практикэ «Структурь синтактиче дезволтате ши недезволтате»	2
	Лекция практикэ «Кувинте ши пропозиций нелегате синтактик ку енуңдул»	2
	Лекция практикэ «Кореспонденца: партя де пропозицие – пропозицие субордонатэ»	2
	Лекция практикэ «Пунктуация фразей. Утилизаря виргулей ын фраза форматэ прин координаре»	2
	Лекция практикэ «Утилизаря виргулей ын фраза форматэ прин субордонаре»	2
	Лекция практикэ «Пунктуация ла ворбиря директэ ши индиректэ. Читатул»	2
	Лекция практикэ «Семнеле де пунктуацие ла диалог»	2
	Лукраре де контрол № 4	2
	Студну индепендент	***
Компартиментул III. Дезволтаря ворбирий	12	
Тема 3.1. Ноқунь жєнерале дєспре текст	Концинутул материалулуй де студну	4
	Текстул. Структура унуй текст. Типурь де ворбире. Анализа текстулуй	
	Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	4
	Лекция практикэ «Текстул. Структура унуй текст. Типурь де ворбире. Анализа текстулуй»	4
	Студну индепендент	***
Тема 3.2. Стилистика функционалэ	Концинутул материалулуй де студну	6
	Стилистика функционалэ. Принципиале де делимитаре а текстелор де диферите стилурь. Стилул официал-административ. Акте официале ши скрисорь	
	Стилул штиинцифик. Стилул публичистик. Стилул литературий артистиче. Стилул индивидуал ал ауторулуй. Стилул ворбирий орале	
Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	6	
Лекция практикэ «Стилуриле ворбирий. Стилул официал-административ ши чел штиинцифик. Анализа текстелор алэтуите ын диферите стилурь»	2	

	Лекция практикэ «Стилул публичистик. Стилул литературий аргистиче Анализа текстелор алкэтуите ын диферите стилурь»	2
	Лекция практикэ «Стилул ворбирий орале. Анализа текстелор»	2
	Студну индепендент	***
Тема 3.3. Репетаре ши систематизаре	Концинутул материалулуй де студну Репетаря ши систематизаря куноштинцелор Инклузив лукрэрь практиче ши де лаборатор	2
	Лекция практикэ «Репетаря ши систематизаря куноштинцелор»	2
	Студну индепендент	***
Евалуаре интермеднаре		–
ЫН ТОТАЛ		78

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, то указывается тематика, объем в часах.

2.2.2. По основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования гуманитарного профиля:

Уингэце де ынвэцаре/де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студну	Оре
Компартиментул I. Ингродучере		
Тема 1.1. Ноцуень женедале деснаре лимбэ	Концинутул материалулуй де студну Конституиуира лимбэжулуй уман. Функциле принципале але лимбий. Компартиментеле лингвистичий. «Лимба молдовеняскэ – лимбэ романикэ. Арбореле женеалоужик ал лимбилор индо-еуропене» Инклузив лукрэрь практиче ши де лаборатор	2 2 2
	Студну индепендент	– ***
Компартиментул II. Норме де лимбэ молдовеняскэ контемпоранэ		102
Тема 2.1. Системул фонетик ал лимбий молдовенешть	Концинутул материалулуй де студну Системул фонетик ал лимбий молдовенешть: сунетеле (вокале, семивокале, консоанеле), литереле, алфabetул. Групуриле вокаличе: хиатул, дифтонжий ши трифтонжий. Алтернанцеле вокаличе ши консонанtiche. Ролул алтернанцей ын ортография кувинтелор. Палатализаря консоанелор. Интонация. Акцентул ложик ши граматикал. Графия. Скурт историк ал скрисулуй	16 14

	Инклузив лүкрэрь практиче ши де лаборатор	2
	Лекция практикэ «Анализа фонетикэ а кувинтелор. Стилистика фонетикэ»	2
	С Студну индепендент	*
Тема 2.2. Ортография ши ортоепния	Концинутул материалулуй де студну	16
	Принчипиале ортографией ши ортоепнией лимбий молдовенешть. Семнеле ортографиче	12
	Инклузив лүкрэрь практиче ши де лаборатор	2
	Лекция практикэ «Принчипиале ортоепнией лимбий молдовенешть	2
	Лүкраре де контрол № 1	2
	Студну индепендент	***
Тема 2.3. Лексиколожия ши лексикография	Концинутул материалулуй де студну	14
	Дефинирия кувинтулуй. Сенсул ши форма кувинтулуй. Стратификария вокабуларулуй лимбий молдовенешть. Кэиле де ымбогэцире а вокабуларулуй. Тропь ши фигурь де стил ле базэ де метасемие. Фразеоложия. Орижия фразеоложисмелор. Лексикография. Кувинтеле маркате стилистик ын текстул литерар стилистик ын текстул литерар	10
	Инклузив лүкрэрь практиче ши де лаборатор	2
	Лекция практикэ «Анализа лексикалэ а текстулуй»	2
	Лүкраре де контрол № 2	2
	Студну индепендент	***
Тема 2.4. Морфоложия	Концинутул материалулуй де студну	24
	Кувинтул ын дикционар: валоаря лексикалэ ши карактеристичиле граматикале. Пэрць де ворбире ши пэрць де пропозицие. Пэрць де ворбире ши локучунь. Пэрць де пропозицие ши блокурь синтактиче. Пэрць де ворбире ши пэрць де аджективулуй. Категорияриле граматикале але нумелуй: детерминария, нумэрул, казул. Категория лексико-граматикалэ а тимпулуй. Кувинте ку парадигма дефектэ. Кувинте ку рестрикций де комбинаторикэ. Валоаря стилистикэ а формелор граматикале. Инструментеле граматикале	6
	Инклузив лүкрэрь практиче ши де лаборатор	16
	Лекция практикэ «Субстантивул. Категорияриле лексико-граматикале. Ортография»	2
	Лекция практикэ «Аджективул. Категорияриле лексико-граматикале. Ортография»	2
	Лекция практикэ «Нумералул. Категорияриле лексико-граматикале. Ортография»	2
	Лекция практикэ «Пронумеле. Категорияриле лексико-граматикале. Ортография»	2
Лекция практикэ «Вербул. Категорияриле лексико-граматикале. Ортография»	2	
Лекция практикэ «Адвербул. Категорияриле лексико-граматикале. Ортография»	2	

	Лекция практикэ «Пэрциле де ворбире аукзионаре»	2
	Лекция практикэ «Валоаря стилистикэ а формелор граматикале»	2
	Лукраре де контрол № 3	2
	Студну индепендент	***
	Концинутул материалулуй де студну	32
Тема 2.5. Синтакса ши пунктуация	Синтакса. Унитэциле синтаксей. Ымбинаря де кувинте. Пропозиция. Фраза. Пэрциле де пропозицие. Кореспонденца динтре партя де пропозицие ши пропозиция субордонатэ. Кувинте нелегате синтактик ку енуңцул. Пунктуация ла ворбиря директэ ши индиректэ. Пунктуация ын пропозицие. Пунктуация фразей. Утилизаля виргулей ын фразэ	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	
	Лекция практикэ «Синтакса. Унитэциле синтаксей»	30
	Лекция практикэ «Пропозиция. Типурь. Пунктуация»	4
	Лекция практикэ «Акордул динтре субъект ши предикат»	4
	Лекция практикэ «Пэрциле оможене. Конструкций синтактиче комплете ши инкомплете»	2
	Лекция практикэ «Структурь синтактиче дезволтате ши недезволтате»	2
	Лекция практикэ «Кувинте ши пропозиций нелегате синтактик ку енуңцул»	2
	Лекция практикэ «Кореспонденца: партя де пропозицие – пропозицие субордонатэ»	2
	Лекция практикэ «Пунктуация фразей. Утилизаля виргулей ын фразэ форматэ прин координаре»	2
	Лекция практикэ «Утилизаля виргулей ын фразэ форматэ прин субордонаре»	4
	Лекция практикэ «Пунктуация ла ворбиря директэ ши индиректэ. Читатул»	4
	Лекция практикэ «Семнеле де пунктуацие ла диалог»	2
	Лукраре де контрол № 4	2
	Студну индепендент	***
	Компартиментул Ш. Дезволтаря ворбирий	
Тема 3.1. Ноцунь жєнерале дєспре текст	Концинутул материалулуй де студну	12
	Текстул. Структура унуй текст. Типурь де ворбире. Анализа текстлулуй	4
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	
	Лекция практикэ «Текстул. Структура унуй текст. Типурь де ворбире. Анализа текстлулуй»	4
	Студну индепендент	***

Тема 3.2. Стилистика функционалэ	Концнптул материалулуй де студну	6
	Стилистика функционалэ. Принципиале де делимитаре а текстелор де диферите стилурь. Стилул официал-административ. Акте официале ши скрисорь.	
	Стилул штиинцифик. Стилул публичистик. Стилул литературий артистиче. Стилул индивидуал ал ауторулууй.	
	Стилул ворбирий орале	
	Инклузив лурэррь практиче ши де лаборатор	6
	Лекция практикэ «Стилуриле ворбирий. Стилул официал-административ ши чел штиинцифик. Анализа текстелор алкэтуите ын диферите стилурь»	2
	Лекция практикэ «Стилул публичистик. Стилул литературий артистиче Анализа текстелор алкэтуите ын диферите стилурь»	2
	Лекция практикэ «Стилул ворбирий орале. Анализа текстелор»	2
	Студну индепендент	***
	Концнптул материалулуй де студну	2
Тема 3.3. Репетаре ши систематизаре	Репетаря ши систематизаря куноштинцелор	
	Инклузив лурэррь практиче ши де лаборатор	
	Лекция практикэ «Репетаря ши систематизаря куноштинцелор»	2
	Студну индепендент	2
Евалуаре интермеднарэ	***	
ЫН ТОТАЛ	116	

*** Если учебным письмом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, то указывается тематика, объем в часах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Молдавский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;
- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Лимба молдовеняскэ: ындрептар лингвистик. Едиция а доуа ревэзутэ ши комплетатэ / Е. Бабий, Н. Леонтьева. – Тираспол, 2020.
2. Лимба молдовеняскэ: пробе практиче / Е.Н. Бабий, Н.Н. Леонтьева. – Тираспол, 2016.
3. Лимба молдовеняскэ: пробе де евалуаре, индикаций методиче / Е.Н. Бабий, Н.Н. Леонтьева. – Тираспол, 2015.
4. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ. – Тираспол: ИСПК, 2007. – 96 п.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.webdex.ro – электронный словарь.
2. <http://www.noiscriem.net>
3. www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия».
4. <http://dex.md> – электронный словарь.
5. <http://www.master-ritor.ru/> – Центр риторики.
6. <http://ceko-pmr.org/edutest/index> – Информационный портал Единого Государственного Экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования».
7. <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья.
8. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аврам М. Граматика пентру тоць. – Букурешть: Минерва, 1986. – 336 п.
2. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть: Ын доуэ волуме / суб ред. луй С.Г. Бережан. – Вол. I (А-М). – Кишинэу, 1977. – 847 п.
3. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть: Ын доуэ волуме / суб ред. луй С.Г. Бережан. – Вол. II (Н-Я). – Кишинэу, 1985. – 876 п.

4. Дикционар ортографик ку елементе де ортоепие ши морфоложие. – Кишинэу, 1991.
5. Дикционар ортографик ку елементе де ортоепие ши морфоложие. – Кишинэу, 1979.
6. Кулежере де диктэрь ши екзерчиций / Е. Белински, Т. Карталяну, А. Чобану, О. Косован, М. Дороган. – Кишинэу: Лумина, 1993.
7. Лимба молдовеняскэ литерарэ контемпоранэ: мануал пентру факултэциле де педагожие де ла институц. де ынвэцэмынт супериор / Н.Г. Маткаш, З.Г. Тырица, Н.Н. Яворский. – Кишинэу: Лумина, 1986.
8. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын РМН. – Тираспол, 2007.
9. Спинеи В. Материал дидактик ла лимба молдовеняскэ. – Кишинэу: Лумина, 1990.
10. Тимофеева Т.П. Компендиу де теорие ши практикэ ла лимба молдовеняскэ. – Тираспол, 2008. – 94 п.
11. Чорный И. Лимба молдовеняскэ: ындрептар фонетик ши граматикал. – Кишинэу: Лумина, 1991. – 312 п.
12. Филоложия молдовеняскэ: аспекте теоретиче, практиче ши методоложиче. Кулежере де материалештиинцифико-практиче. – Тираспол, 2019.
13. Проблеме де филоложие молдовеняскэ: Кулежере де материалештиинцифико-практиче. – Тираспол, 2017.

¹ Организация профессионального образования при разработке рабочей программы вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Метапредметные результаты		
<p>МР 1. Умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности. Самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность. Способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся). Оценка результатов рубежного контроля.</p>
<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Способен учитывать позиции других участников деятельности. Умеет эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста).</p>
<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Готов и способен к самостоятельной информационно познавательной деятельности. Владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	

этических норм, норм информационной безопасности	информационной безопасности	
МР 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР 7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
МР 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне		
ПР 1. Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владеют видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) для эффективного овладения разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).
ПР 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Понимают определяющую роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.	Оценка результатов рубежного контроля.
ПР 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка.	Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.
ПР 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста).
ПР 5. Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Оценка результатов работы по карточкам.
ПР 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка		Оценка результатов выполнения
ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический,		

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения	чувств адекватно ситуации и стилю общения. Овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию. Ответственны за языковую культуру как общечеловеческую ценность	контрольных работ, тестовых заданий
ПР 8. Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		
ПР 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания		
ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		
Предметные результаты освоения учебной дисциплины на углубленном уровне		
ПР 1. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Владеют основными нормами молдавского литературного языка, нормами речевого этикета. Применяют на практике основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка. Способны правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. Владеют понятиями: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Способны применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Владеют основными нормами и правилами фонетики, графики, орфоэпии и орфографии и родного языка и применяют их на практике.	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся). Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов
ПР 2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка		
ПР 3. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения		
ПР 4. Владение умением анализировать единицы различных уровне, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию		
ПР 5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности		
ПР 6. Владение различными приемами редактирования текстов		
ПР 7. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности		

<p>ПР 8. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p>	<p>Владеют знаниями о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса. Применение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p>	<p>работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>ПР 9. Владение навыками комплексного филологического художественного текста</p>	<p>Владеют понятиями «язык» и «речь», «типы норм литературного языка».</p>	
<p>ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле</p>	<p>Владеют знаниями о стилистике, о стилях речи</p>	
<p>ПР 11. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера</p>		
<p>ПР 12. Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p>		
<p>ПР 13. Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>		