



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

26.12.2022

№ 1158

г. Тирасполь

Об утверждении примерной программы учебной дисциплины «Родной язык (русский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2022 года № 523 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2022 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить примерную программу учебной дисциплины «Родной язык (русский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Проценко В.В.) опубликовать настоящий Приказ в глобальной сети Интернет на сайте «Школа Приднестровья».

3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 августа 2023 года.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к
Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от «26» декабря 2022 года № 1158

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

для организаций профессионального образования,
реализующих основные профессиональные образовательные программы
начального и среднего профессионального образования

Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, является основой для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине.

Примерная программа учебной дисциплины оформлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального и специальностям среднего профессионального образования».

Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (регистрационный № 10375 от 6 июля 2021 года) (САЗ 21-27);

- Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10);

- Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29).

Разработчики:

Арабаджи Т.А., ведущий методист ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Бабаян Т.В., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

Бакуменко С.Г., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории Аграрно-экономического колледжа ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Баратынская Н.Л., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»;

Силаева М.К., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум».

Рецензенты:

Пузов Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Черниченко Е.Н., главный специалист Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы начального/среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования. Программа разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и профиля профессионального образования.

При освоении основных профессиональных образовательных программ начального/среднего профессионального образования *технического, естественно-научного и социально-экономического* профилей учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается на базовом уровне Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

При освоении основных профессиональных образовательных программ *среднего* профессионального образования *гуманитарного* профиля учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается на углубленном уровне с учетом специфики специальности (профильная дисциплина).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

б) *метапредметных:*

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

в) *предметных:*

Код	Формулировка результатов	Код	Формулировка результатов
На базовом уровне		На углубленном уровне	
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ПР 1	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ПР 2	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ПР 3	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ПР 4	Владение умением анализировать единицы различных уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	ПР 5	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка	ПР 6	Владение различными приемами редактирования текстов
ПР 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения	ПР 7	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПР 8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	ПР 8	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПР 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ПР 9	Владение навыками комплексного филологического художественного текста
ПР 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ПР 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
		ПР 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
		ПР 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
		ПР 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. По основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования *технического, естественно-научного, социально-экономического профилей*:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	72
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	6
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

2.1.2. По основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования *гуманитарного профиля*:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
В том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	64
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	-
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

* Объем самостоятельной работы определяется учебным планом организации профессионального образования.

** Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования. Если формой промежуточной аттестации является экзамен, то в графе «Объем учебных часов» часы не указываются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

2.2.1. По основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования *технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел I. Введение		2
Тема 1.1.		2
Введение. Слово о русском языке. Русский язык в современном мире	Русский язык – язык великого русского народа. Русский язык – один из мировых языков. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Русский язык в современном мире» Самостоятельная работа обучающихся	2 2 ***
Раздел II. Языковая и лингвистическая компетенция		64
Тема 2.1.		6
Лексика. Фразеология	Содержание учебного материала Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заместованные слова и их употребление. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями» Практическое занятие «Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы» Практическое занятие «Употребление стилистически ограниченной лексики. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов» Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа обучающихся	5 2 2 1 1 ***
Тема 2.2.		4
Фонетика. Графика. Орфоэпия	Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение. Морфемика и словообразование В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение» Практическое занятие «Морфемика и словообразование» Самостоятельная работа обучающихся	4 2 2 ***
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10

Орфография	<p>Употребление прописных и строчных букв. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Правописание на стыке морфем.</p> <p>Сочетание согласных букв. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Употребление прописных и строчных букв. Правописание безударных гласных в корнях слов»</p> <p>Практическое занятие «Чередование гласных в корнях слов»</p> <p>Практическое занятие «Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Употребление разделительных Ъ и Ь знаков»</p> <p>Практическое занятие «Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание на стыке морфем. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-»</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>***</p> <p>16</p>
Тема 2.4. Морфология	<p>Имя существительное. Правописание морфем. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Именительный и родительный падеж множественного числа. Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений. Глагол. Правописание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами). Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ). Дееспричастие (правописание суффиксов, НЕ с дееспричастиями). Наречие (слитное, раздельное, дефисное правописание наречий). Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Имя существительное. Правописание морфем. Правописание НЕ с существительными.</p> <p>Практическое занятие «Имя существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа»</p> <p>Практическое занятие «Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных.</p> <p>Практическое занятие «Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений»</p> <p>Практическое занятие «Глагол. Правописание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами)»</p> <p>Практическое занятие «Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ)»</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Практическое занятие «Деепричастие. Правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями. Наречие. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	2
	Практическое занятие «Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи»	2
	Практическое занятие «Повторение изученного материала»	1
	Контрольная работа № 3	1
	Самостоятельная работа обучающихся	***
	Содержание учебного материала	28
Тема 2.5. Синтаксис и пунктуация	Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи. Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия. Синтаксическая синонимия. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Прямая и косвенная речь	26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие «Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи»	2
	Практическое занятие «Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации»	2
	Практическое занятие «Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого»	2
	Практическое занятие «Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами»	2
	Практическое занятие «Обособленные определения, приложения. Построение оборотов с распространенными определениями»	2
	Практическое занятие «Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов»	2
	Практическое занятие «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия»	2
	Практическое занятие «Синтаксическая синонимия»	2
	Практическое занятие «Повторение изученного материала»	2
	Практическое занятие «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1
	Практическое занятие «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	2
	Практическое занятие «Бессоюзное сложное предложение»	2

	Практическое занятие «Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи»	2
	Практическое занятие «Прямая и косвенная речь»	1
	Контрольная работа № 4	1
	Контрольная работа № 5	1
	Самостоятельная работа обучающихся	***
	Раздел III. Коммуникативная и культуроведческая компетенция	8
	Тема 3.1.	2
Текст и его место в системе языка и речи	Содержание учебного материала	
	Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
	Тема 3.2.	4
Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	
	Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Анализ текста»	2
	Практическое занятие «Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
	Тема 3.3.	2
Взаимосвязь языка и культуры	Содержание учебного материала	
	Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имен и фамилий. Особенности русского языкового этикета	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имен и фамилий. Особенности русского языкового этикета»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
	Содержание учебного материала	4
Практикум по подготовке к экзамену	Повторение изученного материала по разделам I «Введение», II «Языковая и лингвистическая композиция», III «Коммуникативная и культуроведческая компетенция»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Практикум по подготовке к экзамену»	4
Промежуточная аттестация		–
Всего		78

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, то указывается тематика, объем в часах.

2.2.2. По основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования гуманитарного профиля:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел I. Введение Тема 1.1. Введение. Слово о русском языке. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала Русский язык – язык великого русского народа. Русский язык – один из мировых языков. Русский язык в современном мире. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2 – ***
Раздел II. Языковая и лингвистическая компетенция	Самостоятельная работа обучающихся	***
Тема 2.1. Лексика. Фразеология	Содержание учебного материала Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов. Лексическая норма и ее отражение в словарях и справочниках В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы» Практическое занятие «Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов» Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа обучающихся	78 10 4 4 2 2
Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия	Содержание учебного материала Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение. Морфемика и словообразование В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение» Самостоятельная работа обучающихся	*** 4 2 2 2 ***
Тема 2.3. Орфография	Содержание учебного материала Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правописание безударных гласных в корнях	10 4

	слов. Чередование гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правписание непроносимых согласных. Правписание на стыке морфем. Сочетание согласных букв. Употребление разделительных Ъ и Ы знаков. Буквы И и Ы после приставок. Правписание слов с пол-, полу-, Правписание неизменяемых и изменяемых приставок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Чередование гласных в корнях слов»	2
	Практическое занятие «Правписание неизменяемых и изменяемых приставок на з-/с-. Правписание приставок пре-, при-. Правписание слов с пол-, полу-. Правписание на стыке морфем. Буквы И и Ы после приставок»	2
	Контрольная работа № 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
	Содержание учебного материала	20
Тема 2.4. Морфология	Имя существительное. Правписание морфем. Правписание НЕ с существительными. Правписание сложных имен существительных.	
	Именительный и родительный падеж множественного числа. Имя прилагательное. Правписание морфем. Правписание Н и НН в прилагательных. Правписание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правписание и склонение числительных. Правписание местоимений. Глагол. Правписание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами). Причастие и отглагольные прилагательные. Правписание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ). Деепричастие (правписание суффиксов, НЕ с деепричастиями). Наречие (слитное, раздельное, дефисное правписание наречий). Правписание служебных частей речи. Омонимия частей речи	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие «Имя существительное. Правписание морфем. Правписание НЕ с существительными. Правписание сложных имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа»	2
	Практическое занятие «Имя прилагательное. Правписание морфем. Правписание Н и НН в прилагательных. Правписание сложных имен прилагательных»	2
	Практическое занятие «Имя числительное. Правписание и склонение числительных. Правписание местоимений»	2
	Практическое занятие «Глагол. Правписание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами)»	2
	Практическое занятие «Причастие и отглагольные прилагательные. Правписание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ). Деепричастие. Правписание суффиксов, НЕ с деепричастиями»	2
	Практическое занятие «Наречие. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правписание служебных частей речи. Омонимия частей речи»	2
	Контрольная работа № 3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***

<p>Тема 2.5. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>34</p>
<p>Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи. Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия. Синтаксическая синонимия. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи. Прямая и косвенная речь</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
<p>Практическое занятие «Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи»</p>		
<p>Практическое занятие «Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении»</p>		
<p>Практическое занятие «Согласование подлежащего и сказуемого»</p>		
<p>Практическое занятие «Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами»</p>		
<p>Практическое занятие «Обособленные определения, приложения. Построение оборотов с распространенными определениями. Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов»</p>		
<p>Практическое занятие «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия. Синтаксическая синонимия»</p>		
<p>Практическое занятие «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении»</p>		
<p>Практическое занятие «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»</p>		
<p>Практическое занятие «Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой, тире в бессоюзном сложном предложении»</p>		
<p>Практическое занятие «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи»</p>		
<p>Практическое занятие «Прямая и косвенная речь»</p>		
<p>Контрольная работа № 4</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>2</p>		
<p>***</p>		
<p>28</p>		
<p>12</p>		
<p>Раздел III. Коммуникативная компетенция</p>		
<p>Тема 3.1.</p>		
<p>Содержание учебного материала</p>		

Текст и его место в системе языка и речи	Текст и его место в системе языка и речи. Сложное синтаксическое целое и абзац. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смешанные типы речи. Анализ текста	8
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие «Текст и его место в системе языка и речи. Анализ текста»	2
	Практическое занятие «Типы речи. Смешанные типы речи. Анализ текста»	2
Самостоятельная работа обучающихся		***
Тема 3.2.		10
Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	
	Функциональные стили речи. Научный стиль. Сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения. Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Основные жанры официально-делового стиля»	2
	Практическое занятие «Основные жанры публицистического стиля»	2
	Практическое занятие «Анализ текстов разных типов, стилей и жанров»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6
Устная и письменная речь	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Отзыв о прочитанной книге»	2
	Контрольная работа № 5	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
Раздел IV. Культуроведческая компетенция		4
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4
Русский язык и культура	Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имен и фамилий. Особенности русского языкового этикета	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие «Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имен и фамилий. Особенности русского языкового этикета»	2
	Практическое занятие «Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	***
Практикум по подготовке к экзамену	Содержание учебного материала	4
	Повторение изученного материала по разделам I «Введение», II «Языковая и лингвистическая композиция», III «Коммуникативная и культуроведческая компетенция»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Практикум по подготовке к экзамену»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	***
Промежуточная аттестация		–
Всего		116

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Русский язык» должен быть оснащен:

- 1) оборудованием:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия;
 - материал для внеаудиторной работы по дисциплине;
- 2) техническими средствами обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - принтер;
 - диски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2017.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. – М.: Русское слово, 2015.
3. Русский язык / под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Академия, 2009.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2000–2005.
5. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 1984.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.gramota.ru/> – Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации.
2. <http://www.slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».
3. <http://www.sokr.ru/> – Фразеологические словари.
4. <http://www.megakm.ru/ojigov> – Толковый словарь Ожегова.
5. <http://www.redactor.ru/> – Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
6. <http://www.cspu.ru/rus-site/http://www.ruscenter.ru> – Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека.
7. <http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.html> – Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
8. <http://rus.lseptember.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык»
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic> – Толковый словарь русского языка.
10. <http://www.gramma.ru/> – Лингвистические задачи.
11. <http://speakrus.narod.ru/> – Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

12. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь русского языка В.И. Даля.
13. <http://www.hi-edu.ru/> – Учебники и учебные пособия. Тесты онлайн.
14. <http://urok.hut.ru/index.htm> – Тесты онлайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.
15. <http://www.odele.ru/edu/26.htm> – Словари, учебники, репетиторы.
16. <http://www.rbr.narod.ru/> – Авторская методика и учебные пособия.
17. <http://rostest.runnet.ru/> – Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку.
18. <http://cultrechi.narod.ru/> – «Грамотная речь, или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
19. <http://www.ru/rhetoric> – Сайт Московского государственного областного педагогического института.
20. <http://www.master-ritor.ru/> – Центр риторики.
21. <http://ceko-pmr.org/edutest/index> – Информационный портал Единого Государственного Экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования»
22. <https://edu.gospmr.org/> – Электронная школа Приднестровья
23. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – Школа Приднестровья.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: 1984.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. – М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. – М. 1983.
4. Голуб И.Е., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
5. Головин Б. Как говорить правильно? – М., 1988.
6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2005.
7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005.
8. Иконников С., Приступа Г. Пособие по русскому языку для учащихся средних профтехучилищ. – М.: Высшая школа, 1979.
9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2008.
10. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10–11 кл. – М., 1986.
11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005.
12. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Изд. 4-е, испр. – М., 1997.
13. Русская риторика. Хрестоматия / Авт.-сост. Л.Н. Граудина. – М., 1996.
14. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л., 1980.
15. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. – М.: Флинта-наука, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Метапредметные результаты		
<p>МР 1. Умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; – способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов</p>
<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; – способен учитывать позиции других участников деятельности; – умеет эффективно разрешать конфликты</p>	<p>на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся). Оценка результатов рубежного контроля.</p>
<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ</p>
<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, – владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, – умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	

MP 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
MP 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне		
ПР 1. Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владеют видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) для эффективного овладения разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).
ПР 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Понимают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.	Оценка результатов творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).
ПР 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка. Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых
ПР 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка. Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых
ПР 5. Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка. Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых
ПР 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка. Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых
ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка. Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых

<p>ПР 8. Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>нормами литературного языка, нормами речевого этикета</p>	<p>заданий</p>
<p>ПР 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>		
<p>ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		
Предметные результаты освоения предмета на углубленном уровне		
<p>ПР 1. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p>	<p>Владеют основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета.</p>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов.</p>
<p>ПР 2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>Применяют на практике основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка. Способны правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).</p>
<p>ПР 3. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Владеют понятиями: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p>	<p>Оценка результатов рубежного контроля.</p>
<p>ПР 4. Владение умением анализировать единицы различных уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>Способны применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.</p>
<p>ПР 5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>Владеют основными нормами и правилами фонетики, графики, орфоэпии и орфографии и родного русского языка и применяют их на практике.</p>	<p>Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста).</p>
<p>ПР 6. Владение различными приемами редактирования текстов</p>		
<p>ПР 7. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>Владеют знаниями о частях речи родного русского языка, особенностях их написания и применения. Владение основными принципами русской пунктуации.</p>	<p>Оценка результатов работы по карточкам.</p>
<p>ПР 8. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p>	<p>Владеют знаниями о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса. Применение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных</p>
<p>ПР 9. Владение навыками</p>	<p>Владеют понятиями «язык» и «речь»,</p>	

<p>комплексного филологического художественного текста</p>	<p>«типы норм литературного языка». Владеют знаниями о стилистике, о</p>	<p>работ, тестовых заданий</p>
<p>ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле</p>	<p>стилях речи</p>	
<p>ПР 11. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера</p>		
<p>ПР 12. Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p>		
<p>ПР 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>		