



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

21.06.2023

№ 624

г. Тирасполь

Об утверждении Примерной программы
учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (САЗ 09-16), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018 года № 458 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (регистрационный № 8305 от 27 июня 2018 года) (САЗ 18-26), с изменением и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения от 1 февраля 2019 года № 60 (регистрационный № 8709 от 21 февраля 2019 года) (САЗ 19-7), от 27 января 2023 года № 86 (регистрационный № 11507 от 2 февраля 2023 года) (САЗ 23-5), в целях качественной подготовки педагогических кадров

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную программу учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Руководителям организаций высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н.Иванишина

Приложение к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от « 21 » июня 2023 г. № 624

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Возрастная и педагогическая психология»

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу,
содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной
деятельности: 01 Образование и наука
(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального
образования; в сфере научных исследований)
(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

Примерная программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

Разработчики:

И. В. Клименко, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат психологических наук, доцент;

Г. В. Никитовская, заведующая НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

М. Г. Тымчек, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР, кандидат педагогических наук;

В. И. Кучерявенко, заведующий кафедрой психологии факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат психологических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование компетенций, связанных со знанием возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности, необходимых педагогу для организации конструктивного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знаний и умений осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области возрастной и педагогической психологии;
- формирование навыков педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом психического развития обучающихся;
- формирование знаний о развивающей образовательной среде, необходимой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- овладение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.),

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 3 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- закономерности возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для осуществления обучения, воспитания и развития;
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– способы интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять отбор учебного содержания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– использовать образовательный потенциал социокультурной среды республики в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

– методами психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способами и приемами построения межличностных отношений на уроке/занятии с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).

2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе	20	X	X	–	X
2	Психологические основы обучения и воспитания	20	X	X	–	X
3	Психология профессиональной деятельности педагога	20	X	X	–	X
4	Резерв	12				
Всего		X	X	X	–	X
Итого по дисциплине			72			

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач

профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

2.1.2. Содержание разделов учебной дисциплины

I. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Понятие возраста и возрастные кризисы. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Периодизация психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития.

Психическое развитие в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

II. Психологические основы обучения и воспитания

Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Интеграция учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Структура и этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования умений и навыков. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ. Организация учебного сотрудничества.

Сущность и психологические механизмы воспитания. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

III. Психология профессиональной деятельности педагога

Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Имидж педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.

3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Давыдова В.В. Возрастная и педагогическая психология. – М, 2012.
3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

5. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: – URL: <https://www.book.ru/>.

6. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Александрова М.В. Методологические основы карьерного роста педагога. – В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2007.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.

3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 2007.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб, 1999.

5. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М.: Академия, 2006.

6. Гомезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.

9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2002.

10. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000. Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. – С. 53-532.

11. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1999.

12. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского развития. – СПб., 1999.

13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х т. – М., 2000.

14. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов на/Д.: Феникс, 2004.

15. Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2007.

3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий для профессионалов.

3. <http://psy.rin.ru> – Психология на RIN.RU
4. <http://psy.com.ru> – Психологический портал развития личности
5. <http://www.psyresurs.ru/> – Психологические ресурсы
6. <http://www.bookap.by.ru/> – Библиотека психологической литературы
7. <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> – Открытая русская электронная библиотека

«Современная психология»

3.2. Методические рекомендации по организации процесса изучения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой и профессиональной направленности личности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения «Возрастной и педагогической психологии»: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов психолого-педагогической деятельности и т.д. Многообразие форм и методов изучения возрастной и педагогической психологии обеспечивает единство содержания всех ее разделов.

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе дисциплины излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов, презентаций к выступлению.
2. Анализ психолого-педагогических материалов.
3. Написание эссе.
4. Составление глоссария психологических терминов и понятий.

5. Рецензирование научных статей и учебных пособий.
6. Выполнение творческих или научных мини-проектов

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Л.С. Выготскому.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
8. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
9. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.
10. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
11. Понятия «учение», «обучение», «учебная деятельность».
12. Взаимосвязь обучения и развития ребенка.
13. Структура и задачи учебной деятельности.
14. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся.
15. Психология стимулирования учебной деятельности.
16. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов учения.
17. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Профессионально значимые качества и имидж педагога.
19. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
20. Педагогические способности и современные компетенции педагога.
21. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
22. Сущность и психологические механизмы воспитания.
23. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
24. Психологические основы перевоспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.

25. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания.

26. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.