



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## П Р И К А З

21.06.2023

№ 621

г. Тирасполь

Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины  
«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и особыми образовательными потребностями»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (САЗ 09-16), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018 года № 458 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (регистрационный № 8305 от 27 июня 2018 года) (САЗ 18-26), с изменением и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения от 1 февраля 2019 года № 60 (регистрационный № 8709 от 21 февраля 2019 года) (САЗ 19-7), от 27 января 2023 года № 86 (регистрационный № 11507 от 2 февраля 2023 года) (САЗ 23-5), в целях качественной подготовки педагогических кадров

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную программу учебной дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Руководителям организаций высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н.Иванишина

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
от « 21 » июня 2023 г. № 621

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и особыми образовательными потребностями»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

Примерная программа учебной дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» для организаций высшего профессионального образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) является основной для разработки рабочей программы по данной учебной дисциплине. При разработке рабочей программы допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики специальности, направления подготовки, а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

**Разработчик:**

**Г. В. Никитовская**, заведующая НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

**Рецензенты:**

**М. С. Бабченко**, проректор по учебной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**О. Л. Марачковская**, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» – формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 5 семестре.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);

– специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

*Уметь:*

– применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

*Владеть:*

– знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)).

	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).*

#### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

	Раздел дисциплины		Аудиторная работа	
--	-------------------	--	-------------------	--

№ п/п		Минимальный объем часов по разделу	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельна я работа
1	Теория и практика обучения лиц с ВЗ и особыми образовательными потребностями	30	X	X	–	X
2	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	30	X	X	–	X
3	Резерв	12				
Всего		X	X	X	–	X
Итого по дисциплине		72				

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.*

*Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.*

### **2.1.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

*1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с



ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

*II. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.*

Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

##### **3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

*Дополнительная литература:*

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

**3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru> – Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> – Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> – СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> – Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

**3.2. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах учебной дисциплины. В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

Подготовка докладов/сообщений.

Выполнение практико-ориентированных заданий

Контрольная работа

##### **4.2. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса.
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

5. Принципы научности и доступности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Принципы систематичности и последовательности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Принцип наглядности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Принцип коррекционной и практической направленности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Принципы сознательности и активности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
19. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
21. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

22. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

23. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

24. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.