

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Об утверждении Примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
11 сентября 2025 г.
№ 818

Приложение к
Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении
Примерной основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01 Социальная работа»

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Примерная основная профессиональная образовательная программа

Специальность: 39.02.01 Социальная работа
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

2025 г.

Организация – разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»

Экспертная организация: МУ «Служба социальной помощи г. Бендеры»

Оглавление

Глава 1. Общие положения
Глава 2. Общая характеристика образовательной программы
Глава 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Глава 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
Глава 5. Примерная структура образовательной программы
Глава 6. Примерные условия реализации образовательной программы
Глава 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе
Глава 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы
Приложение № 1 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации
Приложение № 2 Общие компетенции
Приложение № 3 Профессиональные компетенции
Приложение № 4 Личностные результаты
Приложение № 5 Примерный учебный план
Приложение № 6 Примерный календарный учебный график
Приложение № 7 Примерная программа профессионального модуля «ПМ 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»
Приложение № 8 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.01. История»
Приложение № 9 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.02. Основы финансовой грамотности»
Приложение № 10 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение № 11 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.04. Безопасность жизнедеятельности»
Приложение № 12 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.05. Физическая культура»
Приложение № 13 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 01 Теория и методика социальной работы»
Приложение № 14 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 02 Психология социальной работы»
Приложение № 15 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Приложение № 16 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 04 Основы валеологии и социальной медицины»
Приложение № 17 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»
Приложение № 18 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 06 Основы учебно-исследовательской деятельности»
Приложение № 19 Примерная программа воспитания
Приложение № 20 Примерный календарный план воспитательной работы
Приложение № 21 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29) (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание учебного материала среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10) и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2025 года № 680 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы» (регистрационный № 13360 от 17 сентября 2025 года) (САЗ 25-37);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 23-8);

и) Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2017 года № 1418 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел:

Квалификационные характеристики должностей работников сферы социального обслуживания и социальной защиты» (САЗ 17-51).

3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

- а) ГОС - государственный образовательный стандарт;
- б) СПО - среднее профессиональное образование;
- в) ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;
- г) МДК - междисциплинарный курс;
- д) ПМ - профессиональный модуль;
- е) ОК - общие компетенции;
- ж) ПК - профессиональные компетенции;
- з) СГ - социально-гуманитарный цикл;
- и) ОП - общепрофессиональный цикл;
- к) ЛР- личностные результаты;
- л) ОП - общепрофессиональная дисциплина;
- м) ДЭ - демонстрационный экзамен;
- н) ИГА - итоговая государственная аттестация.

Глава 2. Общая характеристика образовательной программы

4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по социальной работе.

5. Форма обучения: очная.

6. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: 2952 (две тысячи девятьсот пятьдесят два) академических часа.

7. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: 1 (один) год 10 (десять) месяцев.

Глава 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

8. Область профессиональной деятельности выпускников: Социальная работа.

9. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации представлено в Приложении № 1 к настоящей ПОПОП.

Глава 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

10. Общие компетенции представлены в Приложении № 2 к настоящей ПОПОП.

11. Профессиональные компетенции представлены в Приложении № 3 к настоящей ПОПОП.

12. Личностные результаты представлены в Приложении № 4 к настоящей ПОПОП.

Глава 5. Примерная структура образовательной программы

13. Примерный учебный план представлен в Приложении № 5 к настоящей ПОПОП.

14. Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 6 к настоящей ПОПОП.

15. Примерная программа профессионального модуля «ПМ 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» представлена в Приложении № 7 к настоящей ПОПОП.

16. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.01. История» представлена в Приложении № 8 к настоящей ПОПОП.

17. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.02. Основы финансовой грамотности» представлена в Приложении № 9 к настоящей ПОПОП.

18. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлена в Приложении № 10 к настоящей ПОПОП.

19. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.04. Безопасность жизнедеятельности» представлена в Приложении № 11 к настоящей ПОПОП.

20. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.05. Физическая культура» представлена в Приложении № 12 к настоящей ПОПОП.

21. Примерная программа учебной дисциплины «ОП 01 Теория и методика социальной работы» представлена в Приложении № 13 к настоящей ПОПОП.

22. Примерная программа учебной дисциплины «ОП 02 Психология социальной работы» представлена в Приложении № 14 к настоящей ПОПОП.

23. Примерная программа учебной дисциплины «ОП 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлена в Приложении № 15 к настоящей ПОПОП.

24. Примерная программа учебной дисциплины «ОП 04 Основы валеологии и социальной медицины» представлена в Приложении № 16 к настоящей ПОПОП.

25. Примерная программа учебной дисциплины «ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» представлена в Приложении № 17 к настоящей ПОПОП.

26. Примерная программа учебной дисциплины «ОП 06 Основы учебно-исследовательской деятельности» представлена в Приложении № 18 к настоящей ПОПОП.

27. Примерная программа воспитания представлена в Приложении № 19 к настоящей ПОПОП.

28. Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 20 к настоящей ПОПОП.

Глава 6. Примерные условия реализации образовательной программы

29. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

30. Перечень специальных помещений:

а) кабинеты:

- 1) истории;
- 2) иностранного языка;
- 3) основ финансовой грамотности;
- 4) безопасности жизнедеятельности;
- 5) теории, методики и технологии социальной работы;
- 6) правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе;
- 7) психологии социальной работы;
- 8) валеологии;
- 9) социальной медицины и медико-социального ухода;
- б) лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;

в) спортивный комплекс:

- 1) спортивный зал;
- г) залы:
- 1) библиотека;
- 2) читальный зал с выходом в интернет;
- 3) актовый зал и другое.

31. Кабинеты должны быть оснащены:

а) оборудованием:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) посадочные места по количеству обучающихся;
- 3) доска классная;
- 4) шкафы книжные;

б) техническими средствами:

- 1) персональный компьютер;
- 2) проектор;

в) учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

1) учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения и достижения результатов, обозначенных в ГОС по специальности.

32. Организация образования, реализующая программу специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

33. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: рабочее место преподавателя, компьютер; проектор; принтер; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры по количеству рабочих мест с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; доска классная (интерактивная); шкафы книжные; стенды; инструкции по технике безопасности; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

34. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях организации образования и требует наличия оборудования, инструментов и материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Социальная работа».

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

35. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности сферы Социальное обслуживание и социальная защита, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 (трех) лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Социальное обслуживание, не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт

деятельности не менее 3 (трех) лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Социальное обслуживание в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 (двадцати пяти) процентов.

36. Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) из расчета не менее 0,25 экземпляра печатного или электронного учебного издания, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), на 1 (одного) обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 (двадцати пяти) процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

37. Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);
- б) массовые и социокультурные мероприятия;
- в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);
- з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Глава 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе.

38. ИГА является обязательной для организации образования СПО. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО. ИГА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

39. По специальности 39.02.01 Социальная работа формой ИГА является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы (проекта).

40. ИГА завершается присвоением квалификации «Специалист по социальной работе».

41. Для ИГА организацией образования разрабатывается программа ИГА и фонды оценочных средств.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают описание процедур и условий проведения ИГА, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта), критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА представлены в Приложении № 21 к настоящей ПОПОП.

Глава 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

42. Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж».

43. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы:

а) Ризун Нина Ивановна, директор высшей квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»;

б) Федорова Елена Григорьевна, заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»;

в) Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»;

г) Насонова Людмила Александровна, заведующий методическим отделом высшей квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж».

44. Разработчики примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

а) Федорова Елена Григорьевна, преподаватель социально-гуманитарного учебного цикла-разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

б) Насонова Людмила Александровна, преподаватель профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Психология социальной работы», «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе», «Основы учебно-исследовательской деятельности»;

в) Осецкая Лариса Валерьевна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины»;

г) Михалаш Олеся Федоровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла-разработчик примерной программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

д) Федорова Елена Григорьевна, Насонова Людмила Александровна, Григорьевская Алена Михайловна, преподаватели дисциплин социально-гуманитарного и профессионального учебного цикла-разработчики примерной программы профессионального модуля «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Приложение № 1
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации «Специалист по социальной работе»
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	осваивается

Приложение № 2
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и(или) социальном контексте;
		б) анализировать задачу и (или) проблему и выделять ее составные части;
		в) определять этапы решения задачи;
		г) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы;
		д) составлять план действия;
		е) определять необходимые ресурсы;
		ж) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		з) реализовывать составленный план;
		и) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		а) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		б) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте;
		в) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		г) методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		д) структуру плана для решения задач;
		е) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		а) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
		б) планировать процесс поиска;
		в) структурировать получаемую информацию;
		г) выделять наиболее значимое в перечне информации;
		д) оценивать практическую значимость результатов поиска;
		е) оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		ж) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		а) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		б) приемы структурирования информации;
		в) формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

		г) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения:
		а) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		б) применять современную научную профессиональную терминологию;
		в) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		г) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		д) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		е) оформлять бизнес-план;
		ж) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		з) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		и) презентовать бизнес-идею;
		к) определять источники финансирования;
		Знания:
		а) содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		б) современная научная и профессиональная терминология;
		в) возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		г) основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		д) правила разработки бизнес-планов;
		е) порядок выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		а) организовывать работу коллектива и команды;
		б) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	а) психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		б) основы проектной деятельности
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	а) особенности социального и культурного контекста;
		б) правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей	а) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		б) значимость профессиональной деятельности по специальности;
		в) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		а) соблюдать нормы экологической безопасности;

	среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	б) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; в) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий Приднестровской Молдавской Республики; Знания: а) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; б) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; в) пути обеспечения ресурсосбережения; г) принципы бережливого производства; д) основные направления изменения климатических условий Приднестровской Молдавской Республики
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: а) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; б) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; в) пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: а) роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; б) основы здорового образа жизни; в) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; г) средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках	Умения: а) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; б) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; в) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; г) кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); д) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: а) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; б) основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); в) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; г) правила чтения текстов профессиональной направленности

Приложение № 3
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Практический опыт:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	а) применения нормативных правовых актов Приднестровской Молдавской Республики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;
		б) определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;
		в) анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
		г) осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
		д) ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		Умения:
		а) распознавать задачу и(или) проблему в профессиональном и(или) социальном контексте;
		б) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
		в) организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
		г) проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		д) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет;
		е) вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
		Знания:
		а) основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения применительно к различным категориям граждан;
		б) правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;
		в) правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;
		г) методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
		д) типология проблем граждан, признанных нуждающимися;
		е) основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального

		сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
		ж) психологические и социально-педагогические основы социальной работы;
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении		з) виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
	Практический опыт:	
	а)	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
	б)	планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и(или) ли в социально опасном положении;
	в)	выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения:	
	а)	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении и условий их применения;
	б)	планировать состав действий, анализировать задачи и(или) проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
	в)	осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и(или) проблемы;
	г)	выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;
	д)	учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	е)	конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;
	Знания:	
	а)	нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;
	б)	основные формы и виды социального обслуживания;
	в)	порядок и условия предоставления социальных услуг;
	г)	типология проблем граждан, признанных нуждающимися;
	д)	содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации;
	е)	особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;
	ж)	система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
	з)	основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
	и)	экономические основы социальной работы

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	Практический опыт: а) обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; б) предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; в) обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Умения: а) использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; б) мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; в) конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; г) прогнозировать результаты оказания социальных услуг Знания: а) теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении и условий их применения; б) система организаций социального обслуживания на республиканском и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; в) инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; г) основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; д) правовые и экономические основы социальной работы; е) основы этики в социальной работе
	Практический опыт: а) содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; б) взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; в) обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами Умения: а) обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

		б) обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;
		в) привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении		г) мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		Знания:
		а) регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;
		б) основы валеологии, социальной медицины, геронтологии;
		в) правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры;
		г) этические основы социальной работы
		Практический опыт:
		а) организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		б) мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		в) организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
		Умения:
		а) выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		б) организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		в) мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		г) организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
		Знания:
		а) технология профилактики в социальной работе;
		б) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;

		в) основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; г) инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; д) основы здорового образа жизни; е) основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении	Практический опыт: а) ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; б) подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; в) разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях Умения: а) осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; б) вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; в) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях Знания: а) перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; б) нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; в) основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; г) регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Практический опыт: проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
		Умения: а) проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;
		б) обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
		в) обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования глобальной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;

		г) обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
		д) обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;
		е) проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
		Знания:
		а) основы использования персональных компьютеров, глобальной сети Интернет, онлайн-сервисов, мобильных устройств;
		б) основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
		в) основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
		г) правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;
		д) требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

Приложение № 4
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и так далее. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 10

Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13
Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 15
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 19
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 20
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 21
Личностные результаты реализации воспитания программы, определенные субъектами образовательного процесса в организации профессионального образования	
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования	ЛР22
Проявляющий желание работать по избранной профессии – специалист по социальной работе	ЛР23
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение, переподготовка, повышение квалификации	ЛР24

Приложение № 5 к ПОПОП
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа		
			Занятия по дисциплинам и МДК		Практика			
			Всего по дисциплинам /МДК	В том числе				
		Лабораторные и практические занятия		Курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		1980	1476	686	20	504	-	-
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	418	418	306	-	-	-	1-2
СГ.01	История	36	36		-	-	-	1
СГ.02	Основы финансовой грамотности	32	32	12	-	-	-	1
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	122	122	-	-	-	1-2
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	68	68	36	-	-	-	1
СГ.05	Физическая культура	160	160	136	-	-	-	1-2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	296	296	134	-	-	-	1-2
ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	70	30	-	-	-	1
ОП.02	Психология социальной работы	70	70	30	-	-	-	1
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	40	24	-	-	-	2
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	36	36	16	-	-	-	2
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	44	44	18	-	-	-	2
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	36	16	-	-	-	1
П.00	Профессиональный цикл	1266	762	246	20	504	-	1-2
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	1050	690	246	20	360	-	1-2

МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	106	106	36	-	-	-	1
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	126	126	42	-	-	-	2
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	150	150	50	20	-	-	1
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	156	156	62	-	-	-	2
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронаж лиц из групп риска	152	152	56	-	-	-	2
УП.01	Учебная практика	72	-	-	-	72	-	2
ПП.01	Производственная практика	288	-	-	-	288	-	2
ПДП	Преддипломная практика	144	-	-	-	144	-	2
ПА	Промежуточная аттестация	72	72	-	-	-	-	-
ИГА	Итоговая государственная аттестация	108	-	-	-	-	X	-
Вариативная часть образовательной программы		864	-	-	-	-	X	-
Итого		2952	1476	686	20	504	X	-

Приложение № 6 к ПОПОП
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Примерный календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение нагрузки по учебным семестрам (часов в семестре)			
		I курс (29 недель)		II курс (29 недель)	
		1 семестр 11 недель	2 семестр 18 недель	3 семестр 11 недель	4 семестр 18 недель
1	2	4	5	6	4
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	154	148	64	52
СГ.01	История	36	-	-	-
СГ.02	Основы финансовой грамотности	32	-	-	-
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	42	32	16
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	22	46	-	-
СГ.05	Физическая культура	32	60	32	36

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	96	116	0	84
ОП.01	Теория и методика социальной работы	30	40	-	-
ОП.02	Психология социальной работы	30	40	-	-
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-	-	-	40
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	-	36	-	-
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	-	-	-	44
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	-	-	-
П.00	Профессиональный цикл	146	384	332	404
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	128	366	314	242
МДК.01.0 1	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	64	42	-	-
МДК.01.0 2	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	-	52	32	42
МДК.01.0 3	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	64	86	-	-
МДК.01.0 4	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	-	42	64	50
МДК.01.0 5	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска	-	-	74	78
УП.01	Учебная практика	-	36	36	-
ПП.01	Производственная практика	-	108	108	72
ПДП	Преддипломная практика	-	-	-	144
ПА	Промежуточная аттестация	18	18	18	18
ИГА	Итоговая государственная аттестация				108
Всего		396	648	396	648

Примерная программа профессионального модуля
ПМ 01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
ПМ 01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы

ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

4. Результаты освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт	а) применения нормативных правовых актов приднестровской молдавской республики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;
	б) определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; - анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
	в) осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	г) ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
	д) выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
	е) планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении;
	ж) выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	з) обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	и) предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	к) обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
	л) содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
	м) взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
	н) обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;
	о) организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	п) мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	р) организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
	с) подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	т) проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
Уметь	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;

б) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
в) организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
г) обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
д) проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
е) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети интернет;
ж) вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
з) использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении и условий их применения;
и) планировать состав действий, анализировать задачи и (или) проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
к) осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и (или) проблемы;
л) выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;
м) учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
н) конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;
о) использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
п) мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
р) конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;
с) прогнозировать результаты оказания социальных услуг;
т) обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
у) обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;
ф) привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
х) мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
ц) выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
ч) организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
ш) мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
щ) организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
ы) осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
э) вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

	ю) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;
	я) проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;
	я-1) обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования глобальной сети Интернет, онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;
	я-2) обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
	я-3) обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;
	я-4) проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
Знать	а) основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на республиканском и муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
	б) правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;
	в) правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;
	г) методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
	д) типология проблем граждан, признанных нуждающимися;
	е) основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
	ж) психологические и социально-педагогические основы социальной работы;
	з) виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
	и) нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;
	к) основные формы и виды социального обслуживания;
	л) порядок и условия предоставления социальных услуг;
	м) типологию проблем граждан, признанных нуждающимися;
	н) содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации;
	о) особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;
	п) система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
	р) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;
	с) теоретические основы социальной работы;
	т) технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении и условий их применения;
	у) система организаций социального обслуживания на республиканском и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;
	ф) инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;
	х) основы возрастной и специальной психологии;
	ц) особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;
	ч) правовые и экономические основы социальной работы;
	ш) основы этики в социальной работе;
	щ) регламент межведомственного взаимодействия;
	ы) сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;
	э) основы валеологии, социальной медицины, геронтологии;

	ю) правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры;
	я) этические основы социальной работы;
	я-1) технология профилактики в социальной работе;
	я-2) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
	я-3) основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;
	я-4) инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;
	я-5) основы здорового образа жизни;
	я-6) основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;
	я-7) перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
	я-8) нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
	я-9) основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;
	я-10) регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;
	я-11) основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
	я-12) основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
	я-13) основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
	я-14) правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;
	я-15) требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего 1050 (одна тысяча пятьдесят) часов, из них:

а) на освоение МДК - 690 (шестьсот девяносто) часов;

б) на практику - 360 (триста шестьдесят) часов, в том числе:

1) на учебную практику - 72 (семьдесят два) часа;

2) на производственную практику - 288 (двести восемьдесят восемь) часов.

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академических часов)	Объем профессионального модуля, академических часов					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
		Лабораторных и практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК 01, ПК 02, ПК 06, ПК 07, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	106	106	36	-	-	-	-
	Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	126	126	42	-	-	-	-
	Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	150	150	50	20	-	-	
	Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	156	156	62	-	-	-	-
	Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска	152	152	56	-	-	-	-
	Учебная практика	72				72	-	-
	Производственная практика	288				-	288	-
Всего		1050	728	270	-	72	288	-

7. Тематический план и содержание профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
--	---	---------------

(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		
1	2	3
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		106
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		106
Тема 1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	28
	Социальная политика государства: сущность, цели, задачи, принципы	22
	Механизм социальной политики	
	Социальные права и их гарантии	
	Социально-правовой статус социального работника	
	Практика социальной работы за рубежом	
	Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством	
	Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов	
	Законодательство, направленное на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью	
	Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов	
	Государственные программы (проекты), направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью	
	Государственные программы (проекты), направленных на социальную защиту лиц с инвалидностью	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 1 «Сопоставление прав человека и социальной работы в форме таблицы	2
	Практическое занятие № 2 «Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ законодательных актов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов»	2
	Практическое занятие № 3 «Проведение анализа мировой практики моделей социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов»	2
Тема 2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	Содержание учебного материала	14
	Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «О социальной защите инвалидов»	8
	Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством	
	Законодательная основа осуществления реабилитации инвалидов	
	Законодательная основа осуществления абилитации инвалидов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 4 «Анализ правовых основ социальной защиты инвалидов»	2
	Практическое занятие № 5 «Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов»	2

	Практическое занятие № 6 «Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов».	2
Тема 3. Правовое положение ветеранов в Приднестровской Молдавской Республике	Содержание учебного материала	8
	Категории ветеранов	6
	Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов	
	Правовое регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранам	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 7 «Решение профессиональных ситуационных задач. Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов»	2
Тема 4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	Содержание учебного материала	12
	Понятие государственной социальной помощи в Приднестровской Молдавской Республике в соответствии с законодательством	6
	Виды государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста	
	Виды государственной социальной помощи инвалидам	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 8 «Решение практических ситуационных задач по теме Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности»	2
	Практическое занятие № 9 «Семинар-конференция по теме «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты ветеранам и лицам пожилого возраста»	2
	Практическое занятие № 10 «Семинар-конференция по теме «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам»	2
Тема 5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	28
	Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством	22
	Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством	
	Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании	
	Определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах	
	Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг	
	Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях	
	Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях	
	Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому	

	Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания	
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 11 «Организация работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания»	2
	Практическое занятие № 12 «Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании»	2
	Практическое занятие № 13 «Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания инвалидов, нуждающихся в социальном обслуживании»	2
Тема 6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	Содержание учебного материала	14
	Внебюджетные фонды предоставляющие государственные услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам	6
	Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом	
	Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 14 «Выполнение профессиональных заданий по теме: Правовое консультирование граждан пожилого возраста по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения»	2
	Практическое занятие № 15 «Выполнение профессиональных заданий по теме: Правовое консультирование граждан пожилого возраста по вопросам предоставления государственных услуг в сфере социального страхования»	2
	Практическое занятие № 16 «Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое консультирование инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения»	2
	Практическое занятие № 17 «Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое консультирование инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере социального страхования»	2
Дифференцированный зачет		2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам: а) создание логической схемы «Льготы, предоставляемые законодательством лицам пожилого возраста и инвалидам»; б) о социальной защите ветеранов войны; в) о социальной защите граждан, пострадавших вследствие		

техногенных катастроф; г) о реабилитации жертв политических репрессий; д) о государственных целевых программах поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми		126
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми		126
Тема 1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Содержание учебного материала	8
	Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики	6
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
	Особенности республиканских проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 1 «Анализ международных нормативно-правовых актов по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей	2
Тема 2. Государственная семейная политика	Содержание учебного материала	8
	Основные понятия и нормативно-правовое обеспечение семейной политики. Семья как субъект социальной политики	8
	Понятие и нормативные основы государственной семейной политики	
	Направления и механизмы реализации государственной семейной политики	
	Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение технологий социальной работы с семьей и детьми	Содержание учебного материала	8
	Нормативное регулирование предоставления социальных выплат и иных мер материальной поддержки семьям и детям. Законодательство о пенсионном обеспечении и предоставлении пособий семьям с детьми	8
	Правовое обеспечение мер материальной поддержки семьям с детьми. Законодательство о социальных выплатах и предоставлении мер материальной поддержки семьям с детьми	
	Правовые гарантии социального обслуживания семьи и детей. Определение социального обслуживания и право на получение социальных услуг	
	Социальное обслуживание семьи и детей: формы и виды социальных услуг, типы учреждений социального обслуживания. Социальное сопровождение семьи и детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 4. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	Содержание учебного материала	14
	Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства Приднестровской Молдавской Республики	6
	Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства	

	Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 2 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака»	2
	Практическое занятие № 3 «Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2
	Практическое занятие № 4 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений»	2
	Практическое занятие № 5 «Составление макета брачного договора»	2
Тема 5. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	Содержание учебного материала	14
	Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства	12
	Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей	
	Нормы права в социальной работе с семьями и детьми. находящимися в трудной жизненной ситуации	
	Правовые последствия выявления семей и несовершеннолетних в социально опасном положении	
	Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
	Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 6 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	2
Тема 6. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	20
	Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10
	Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по муниципальному законодательству	
	Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством	
	Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	
	Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 7 «Выполнение практических заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2

	Практическое занятие № 8 «Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2
	Практическое занятие № 9 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей»	2
	Практическое занятие № 10 «Выполнение практических заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»	2
	Практическое занятие № 11 «Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	2
Тема 7. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	Содержание учебного материала	14
	Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей	10
	Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей	
	Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами	
	Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	
	Государственная поддержка семей военнослужащих	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми»	2
	Практическое занятие № 13 «Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»	2
Тема 8. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	Содержание учебного материала	6
	Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий	4
	Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 14 «Анализ государственной поддержки лиц без определенного места жительства	2
Тема 9. Основные направления государственной миграционной политики.	Содержание учебного материала	8
	Концепции государственной миграционной политики в Приднестровской Молдавской Республики	4
	Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 15 «Ответственность за нарушение миграционного законодательства»	2
	Практическое занятие № 16 «Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Приднестровской Молдавской Республике»	2
	Содержание учебного материала	8

Тема 10. Правовое положение безработных граждан	Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения	6
	Органы службы занятости населения.	
	Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 17 «Условия признания лица безработным. Условия выплаты пособия по безработице»	2
Тема 11. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	Содержание учебного материала	6
	Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством	4
	Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 18 «Анализ Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы»	2
Тема 12. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	Содержание учебного материала	10
	Права лиц, страдающих психическими заболеваниями.	6
	Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей	
	Государственная антинаркотическая политика. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 19 «Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей»	2
	Практическое занятие № 20 «Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ»	2
Дифференцированный зачет		2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми: а) подготовить доклады по теме «Роль социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей»; б) подготовка рефератов по теме «Охрана материнства и детства: актуальные тенденции»; в) составить опорную схему «Типы социальных служб для семьи и детей»; г) меры государственной поддержки материнства и детства, предпринимаемые в Приднестровской Молдавской Республике; д) основные пути повышения эффективности охраны репродуктивного здоровья населения; е) разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска»; ж) принципы организации деятельности кризисных центров для семьи и детей; з) методы практической социальной работы с детьми и женщинами - жертвами домашнего насилия.		
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов		150
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов		150
	Содержание учебного материала	22

Тема 1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов	14
	Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения	
	Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека	
	Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития	
	Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 1 «Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»	2
	Практическое занятие № 2 «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом»	2
	Практическое занятие № 3 «Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями»	2
	Практическое занятие № 4 «Анализ социально-демографических статистических показателей населения Приднестровской Молдавской Республики»	2
Тема 2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала	18
	Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики, ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам	12
	Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах	
	Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социальной терапии	
	Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития трудной жизненной ситуации у лиц пожилого возраста и инвалидов	
	Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 «Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ»	2

	Практическое занятие № 6 «Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами»	2
	Практическое занятие № 7 «Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами»	2
Тема 3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала	22
	Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан	14
	Служба медико-социальной экспертизы. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы	
	Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства	
	Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов	
	Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей	
	Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения	
	Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 8 «Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»	2
	Практическое занятие № 9 «Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения»	2
	Практическое занятие № 10 «Технологии групповой работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»	2
	Практическое занятие № 11 «Технологии индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»	2
Тема 4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала	18
	Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе	8
	Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	
	Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10

	Практическое занятие № 12 «Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста»	2
	Практическое занятие № 13 «Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с инвалидами»	2
	Практическое занятие № 14 «Анализ успешных практик социального проектирования»	2
	Практическое занятие № 15 «Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста»	2
	Практическое занятие № 16 «Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью»	2
Тема 5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	36
	Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж»	24
	Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания	
	Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам	
	Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов	
	Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов	
	Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа	
	Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов	
	Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.	
	Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов	
	Организация гериатрической помощи и ее структура	
	Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами	
	Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида	
	Профилактика трудной жизненной ситуации при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 17 «Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов»	2
	Практическое занятие № 18 «Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов»	2

	Практическое занятие № 19 «Технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов»	2
	Практическое занятие № 20 «Методы, применяемые в технологии социального патронажа»	2
	Практическое занятие № 21 «Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида»	2
	Практическое занятие № 22 «Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов»	2
Тема 6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	14
	Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору	8
	Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. Технологии обучения взрослых.	
	Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения	
	Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых	
	Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 23 «Технология проектирования различных форм обучения взрослых»	2
	Практическое занятие № 24 «Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения взрослых»	2
	Практическое занятие № 25 «Использования электронных моделей обучения»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 3 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов: а) направления социокультурной реабилитации инвалидов; б) технологии социальной терапии инвалидов; в) методы социальной адаптации пожилых людей; направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан; технологии социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей		□ □ □
Курсовая работа (проект) Тематика курсовых работ: а) анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов; б) пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых людей; в) особенности социальной защиты лиц пожилого возраста; г) сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов; д) эффективность методов социальной адаптации пожилых людей; е) особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми; ж) направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан; з) особенности методов социальной адаптации инвалидов; и) мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг; к) инновационные методы социальной реабилитации инвалидов; л) трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами; м) особенности социального консультирования пожилых граждан; н) модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Приднестровской Молдавской Республике; о) характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста; п) особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей; р) недостатки и преимущества системы долговременного ухода; с) влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами; т) сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты; у) профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми; ф) особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов		

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: а) планирование выполнения курсовой работы; б) определение задач работы; в) изучение информационных источников; г) проработка вопросов теоретической части курсовой работы; д) разработка проекта экспериментального исследования		20
Промежуточная аттестация -экзамен		18
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей		156
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей		156
Тема 1. Основы семейведения	Содержание учебного материала	38
	Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей.	30
	Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи	
	Типология семей	
	Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы	
	Семья как институт первичной социализации ребенка	
	Основные характеристики детско-родительских отношений	
	Родительская позиция. Типы семейного воспитания	
	Типы дисгармоничного семейного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций	
	Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения	
	Конфликты в семье	
	Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком	
	Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей	
	Развод. Причины развода	
	Семья в период развода и в послеразводной ситуации	
	Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 1 «Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей»	2
	Практическое занятие № 2 «Семейные мифы. Семейные правила»	2
	Практическое занятие № 3 «Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье»	2
	Практическое занятие № 4 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Особенности межличностной коммуникации в семье»	2
Тема 2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала	18
	Семья и дети как объект социальной работы	14
	Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей	
	Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье	
	Типология отношений в семье без отца	

	Повторный брак. Типы повторных браков	
	Отношение детей к повторному браку	
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 «Типология отношений в семье без отца. Типы повторных браков»	2
	Практическое занятие № 6 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы»	2
Тема 3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.	Содержание учебного материала	14
	Социальная защита семьи и государственная семейная политика	10
	Социальное обслуживание семьи	
	Структура органов опеки и попечительства в Приднестровской Молдавской Республике	
	Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства	
	Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 «Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления»	2
	Практическое занятие № 8 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Социальное обслуживание семьи»	2
Тема 4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	Содержание учебного материала	34
	Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия	20
	Источники информации о семейном неблагополучии	
	Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода	
	Основные понятия технологии социальной диагностики семьи	
	Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем	
	Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики	
	Основные понятия семейного социального консультирования	
	Этапы консультирования и формы работы с семьей	
	Техники консультирования	
	Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 9 «Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	2
	Практическое занятие № 10 «Составление генограммы семьи»	2
	Практическое занятие № 11 «Диагностика семейных проблем»	2
	Практическое занятие № 12 «Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций»	2

	Практическое занятие № 13 «Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	2
	Практическое занятие № 14 «Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения»	2
	Практическое занятие № 15 Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода»	2
Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала	8
	Понятие и проблемы многодетных семей	4
	Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 16 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми»	2
	Практическое занятие № 17 «Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»	2
Тема 6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	6
	Понятие «молодежи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем	4
	Особенности и технологии социальной работы с молодежью	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 18 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Технологии социальной работы с молодежью»	2
Тема 7. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание учебного материала	6
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи	4
	Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 19 «Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи»	2
Тема 8. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание учебного материала	32
	Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната	8
	Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната	
	Социальный патронаж семьи и детей	
	Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 20 «Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг»	2
	Практическое занятие № 21 «Составление социального паспорта семьи (по выбору студента)»	2
	Практическое занятие № 22 «Составление договора социального патроната»	2
	Практическое занятие № 23 «Составление программы социального патроната»	2
	Практическое занятие № 24 «Социальный патронат многодетной семьи»	2

	Практическое занятие № 25 «Социальный патронат молодой семьи»	2
	Практическое занятие № 26 «Социальный патронат приемной семьи»	2
	Практическое занятие № 27 «Социальный патронат неполной семьи»	2
	Практическое занятие № 28 «Социальный патронат малообеспеченной семьи»	2
	Практическое занятие № 29 «Социальный патронат детей из семей групп риска»	2
	Практическое занятие № 30 «Составление описания технологии сопровождения приемных семей»	2
	Практическое занятие № 31 «Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей: а) типология семей; б) семья как институт первичной социализации ребенка; в) дисгармоничные типы семей; г) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы; д) формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска		152
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска		152
Тема 1. Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема	Содержание учебного материала	10
	Понятие группы «риска». Факторы риска	6
	Причины возникновения групп «риска»	
	Девиантное поведение как социальная проблема. Понятие и виды девиантного поведения. Критерии классификации девиантного поведения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 «Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в Приднестровской Молдавской Республике»	2
	Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач по теме «Девиантное поведение как социальная проблема»	2
Тема 2. Технологии социальной работы с группами риска	Содержание учебного материала	20
	Лица без определенного места жительства как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства	20
	Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	
	Порядок присуждения статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными	

	Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью	
	Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы	
	Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными	
	Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска.	
	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей	
	Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей	
	Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	Содержание учебного материала	24
	Диагностика трудной жизненной ситуации у лиц, относящихся к группе риска	14
	Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска	
	Профилактика как форма работы с группами риска	
	Терапия как технология социальной работы с группами риска	
	Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска	
	Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска	
	Учреждения, способствующие преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц группы риска	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 3 «Методы и этапы диагностики в социальной работе»	2
	Практическое занятие № 4 «Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация»	2
	Практическое занятие № 5 «Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска»	2
	Практическое занятие № 6 «Виды и особенности проведения групповой терапии»	2
	Практическое занятие № 7 «Социальная терапия для лиц с инвалидностью»	2
Тема 4. Социальный патронаж лиц из групп риска как технология социальной работы	Содержание учебного материала	46
	Лица из групп риска как объект социального патронажа. Цели, задачи, принципы социального патронажа лиц из групп риска	34
	Методы социального патронажа лиц из групп риска	
	Комплексный и межведомственный подход в социальном патронаже лиц из групп риска. Субъекты социального патронажа	

	Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Особенности осуществления социального патроната	
	Этапы осуществления социального патроната: Социальная диагностика при осуществлении социального патроната	
	Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов	
	Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения	
	Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска	
	Профилактика при осуществлении социального патроната	
	Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж	
	Особенности социального патроната лиц без определенного места жительства и занятий. Особенности социального патроната безработных	
	Особенности социального патроната лиц с ВИЧ.	
	Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью	
	Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью	
	Особенности социального патроната военнослужащих.	
	Особенности социального патроната осужденных Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы	
	Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 «Определение нуждаемости в социальном патронате»	2
	Практическое занятие № 9 «Составление акта обследования»	2
Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Практическое занятие № 10 «Составление договора о социальном патронате»	2
	Практическое занятие № 11 «Разработка программы социального патроната»	2
	Практическое занятие №12 «Системы социального патроната»	2
	Практическое занятие № 13 «Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска»	2
Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и проблемы многодетных семей	4
	Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	6
	Понятие «молодежи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем	4
	Особенности и технологии социальной работы с молодежью	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 14 «Решение ситуационных задач по теме «Особенности социальной работы с молодежью»	2
Тема 7. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание учебного материала	6
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи	6
	Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи	
	Трудности при работе с семьей и пути их преодоления	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 8. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание учебного материала	36
	Понятие социального патроната семьи и детей	8
	Договор социального патроната	
	Программа социального патроната	
	Социальный патронаж семьи и детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 15 Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа»	2
	Практическое занятие № 16 «Характеристика основных видов патронажных услуг»	2
	Практическое занятие № 17 «Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната»	2
	Практическое занятие № 18 «Составление социального паспорта семьи (по выбору студента)».	2
	Практическое занятие № 19 «Сопровождение семьи и детей»	2
	Практическое занятие № 20 «Опекунство, попечительство в социальном патронате».	2
	Практическое занятие № 21 «Социальный патронат многодетной семьи»	2
	Практическое занятие № 22 «Социальный патронат молодой семьи»	2
	Практическое занятие № 23 «Социальный патронат приемной семьи»	2
	Практическое занятие № 24 «Социальный патронат неполной семьи»	2
	Практическое занятие № 25 «Социальный патронат малообеспеченной семьи»	2
	Практическое занятие № 26 «Социальный патронат детей из семей групп риска»	2
	Практическое занятие № 27 «Составление описания технологии сопровождения приемных семей»	2
	Практическое занятие № 28 «Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям»	2
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска: а) понятие и виды девиантного поведения; б) технологии		

социальной работы с семьями групп риска; в) методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска; г) опекунов и социальный патронаж. Попечительство над лицами из групп риска; д) система социальной помощи для многодетных семей	
Учебная практика Виды работ: а) изучение нормативных правовых актов Приднестровской Молдавской Республики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; б) определение прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; в) анализ конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; г) наблюдение осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; д) наблюдение ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; е) планирование действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении; ж) изучение технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; з) участие в комплексном взаимодействии с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; и) участие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; к) взаимодействие с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; л) наблюдение обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами. м) анализ организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; н) анализ организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; о) наблюдение ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; п) изучение документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; р) планирование мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	72
Производственная практика. Виды работ: а) анализ нормативных правовых актов Приднестровской Молдавской Республики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; б) определение прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; в) анализ конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; г) осуществление приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; д) ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; е) выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; ж) планирование действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении; з) выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; и) обеспечение	288

контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; к) предоставление комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; л) обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; м) содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; н) взаимодействие с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; о) обучение членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; п) организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; р) мотивация получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; с) организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; т) ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; у) подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; ф) разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; х) проведение мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	
Итого	1050

3. Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) кабинеты: «Теории, методики и технологии социальной работы», «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», «Психологии социальной работы», «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенные в соответствии с пунктом 20 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа;

б) лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 22 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа;

в) базы практики, оснащенные в соответствии с пунктом 23 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

9. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

10. Печатные издания:

а) МДК.01.01:

1) Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 98 с.;

2) Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.;

3) Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 330 с.;

4) Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с.;

5) Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021;

6) Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.;

б) МДК.01.02:

1) Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.;

2) Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 225 с.;

3) Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.;

4) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с.;

5) Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / И.С.Карпикова, А.Д.Массель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2020. – 279с.;

в) МДК.01.03:

1) Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2020. – 265 с.;

2) Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 133 с.;

3) Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.;

4) Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 133 с.;

г) МДК.01.04:

1) Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя;

2) Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 317 с.;

д) МДК.01.05:

1) Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с.;

2) Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 503 с.;

11. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) МДК 01.01:

1) Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>;

2) Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. – Саратов: Профобразование, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4488-0326-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

б) МДК.01.02:

1) Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 338 с. – ISBN 978-5-4486-0579-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>;

2) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10820-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517244>;

в) МДК.01.03:

Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 252 с. – ISBN 978-5-507-44861-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

г) МДК.01.04:

Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-4486-0536-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>;

д) МДК.01.05:

Практические основы социальной защиты населения: учебное пособие для СПО / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. – 1-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-5822-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

12. Дополнительные источники:

а) МДК 01.01:

1) Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года);

2) Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.);

3) Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996);

4) Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года);

5) Конституция Приднестровской Молдавской Республики, принятая на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года и подписанная Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 года;

6) Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики;

7) Семейный кодекс Приднестровской Молдавской Республики;

б) МДК.01.02:

1) Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.;

2) Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 133 с. – ISBN 978-5-4486-0224-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>;

3) Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0238-8. – Текст:

электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>;

4) Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>;

в) МДК.01.03:

1) Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.;

2) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – Москва: КноРус, 2021. – 250 с. – ISBN 978-5-406-08600-1. – URL: <https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). – Текст: электронный.;

г) МДК.01.04:

1) Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.;

2) Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.;

3) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 166 с.;

4) Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016;

д) МДК.01.05:

1) Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.;

2) Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.;

3) Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.;

4) Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

13. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	а) владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания; б) демонстрирует готовность применять на практическом опыте.	а) экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики; б) экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; г) оценка результатов выполнения кейсов; д) оценка результатов выполнения
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого		

возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении.		тестов; е) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; ж) экспертная оценка решения ситуационных задач; з) экспертная оценка договора социального патроната; и) экспертная оценка участия в ситуационном моделировании; к) экспертная оценка результатов тренинга; л) оценка участия в семинаре -конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста»; м) экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения; н) тестирование; о) устный опрос; п) коллоквиум; р) собеседование; с) учебная дискуссия; т) оценка эссе, рефератов, социальных проектов.
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении		
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении		
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении		
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности		

Приложение № 8
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины СГ.01 История утверждена отдельным распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 9
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины
СГ 02. «Основы финансовой грамотности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины СГ 02. «Основы финансовой грамотности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ 02. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Учебная дисциплина СГ 02. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04	а) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; б) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; в) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; г) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; д) оформлять бизнес-план; е) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; ж) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; з) презентовать бизнес-идею; и) определять источники финансирования.	а) основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; б) основы денежной системы, виды платежей и расчетов; в) основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок; г) виды планирования и управления личными финансами; д) платежные системы, основные платежные инструменты; е) схемы кредитования физических лиц; ж) основы и виды страхования; з) сущность инвестирования, основные инвестиционные продукты; и) классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; к) формы ведения предпринимательской деятельности л) устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; м) пенсионное обеспечение, виды пенсий, способы увеличения пенсий; н) основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10	
Тема 1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.	3	
	Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс		
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 1 «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Покупки и цены	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек)	2	
	Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 2 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег	2	
	Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 3 «Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10	
Тема 1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 4 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цели сбережений. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 5 «Банковские вклады. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Основные инструменты заимствования. Виды кредитов. Условия кредитования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитные каникулы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие № 6 «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 7 «Управление личным бюджетом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Риск и доходность		6	
Тема 1. Инвестирование	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 8 «Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 9 «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Предпринимательство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	Практическое занятие № 10 «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Финансовая среда		6	
Тема 1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 11 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и индивидуальных предпринимателей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг	2	
	Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 12 «Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав)»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с пунктом 20 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.;

б) Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.;

в) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.;

г) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.;

д) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.;

8. Основные электронные издания:

а) Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html>;

б) Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340>;

в) Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>;

г) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

9. Дополнительные источники:

а) Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru);

б) Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	верно называет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы.	оценка результатов устного и письменного

основы денежной системы, виды платежей и расчетов;	верно определяет основы денежной системы, виды платежей и расчетов	опроса, оценка результатов тестирования, самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.
основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок;	верно определяет основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок	
виды планирования и управления личными финансами;	верно называет основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок	
платежные системы, основные платежные инструменты	верно определяет платежные системы, основные платежные инструменты	
схемы кредитования физических лиц	верно называет схемы кредитования физических лиц.	
основы и виды страхования;	верно называет и характеризует виды страхования	
сущность инвестирования, основные инвестиционные продукты	верно определяет сущность инвестирования, основные инвестиционные продукты	
классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана	грамотно определяет классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана	
формы ведения предпринимательской деятельности;	знает формы ведения предпринимательской деятельности	
устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	правильно характеризует устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	
пенсионное обеспечение, виды пенсий, способы увеличения пенсий	верно определяет виды пенсий, способы увеличения пенсий.	оценка результатов практической работы, оценка результатов тестирования; самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися, экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.
основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.	верно называет основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты	
Уметь:		
определять актуальность нормативно-правовой докумен та ции в профессиональной деятельности	верно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	верно определяет и рационально выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	аргументированно выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	готов презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
оформлять бизнес-план	верно использует приобретенные знания для оформления бизнес-плана	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	правильно рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	аргументированно определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
презентовать бизнес-идею	готов публично и четко презентовать бизнес-идею	
определять источники финансирования	грамотно определяет источники финансирования	

Приложение № 10
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины

СГ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
СГ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина СГ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; грамматический минимум, необходимый для понимания иностранных текстов и высказываний, в т.ч. профессиональной направленности; правила чтения, особенности произношения и орфографии; бытовую и профессиональную лексику (основные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, числительные) для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в том числе:	
практические занятия	122
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		14	
Тема 1. Знакомство. Особенности английского произношения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: Знакомство. Речевые клише и правила этикета при знакомстве (лексические единицы, диалогическая речь). Фонетика: Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки английского языка; фонетическая транскрипция; дифтонги. Грамматика: Местоимения: личные (объектный и косвенный падеж), притяжательные (общая и абсолютная форма)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 «Знакомство» (лексика, чтение и построение диалогических высказываний)»	2	
	Практическое занятие № 2 «Основные особенности английского произношения. Знаки транскрипции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Представление себя. Правила чтения.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: Представление себя (лексика, монологическая речь). Тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Фонетика: Правила чтения гласных в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация. Грамматика: Глаголы be, have - особенности спряжения. Притяжательный падеж существительных		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3 «Представление себя. Резюме» (лексика, устная и письменная речь)» «Правила чтения гласных, основные буквосочетания согласных	2	
	Практическое занятие № 4 «Глаголы be, have - особенности спряжения. Притяжательный падеж существительных»	2	
	Практическое занятие № 5 «Моя семья» (монологическая речь). Грамматический тест	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Иностранные языки в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: названия стран, национальностей и языков. Значение и роль иностранного языка в жизни современного человека. Изучение иностранного языка. Грамматика: Артикли в английском языке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 «Страны и языки мира The Present Perfect Tense»	2	
	Практическое занятие № 7 «Иностранный язык и моя будущая профессия. The Past Perfect Tense»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Развивающий курс – Страноведение – Country studies		18	
Тема 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: Соединенное королевство - географическое положение, некоторые факты из истории, экономика, политическая система, традиции. Грамматика: Страдательный залог английского глагола Passive Voice		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8 «Что мы знаем о Соединенном королевстве»	2	
	Практическое занятие № 9 «Значимые исторические факты и исторические личности Великобритании. Passive Voice»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09

Тема 2. Традиции и обычаи	Лексический материал: Традиции англоговорящих стран. Наши традиции и обычаи. Грамматика: употребление артикля с именами собственными		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 «Традиции и обычаи у разных народов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	Лексический материал: Открытие Америки. Географическое положение. Города и достопримечательности Политическая система. Государственная символика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 11 «Открытие Америки»	2	
	Практическое занятие № 12 «Вашингтон – история, достопримечательности. Политическая система США, государственная символика»	2	
	Практическое занятие № 13 «Политическая система США, государственная символика»	2	
Тема 4. Моя малая родина	Самостоятельная работа обучающихся	***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала	6	
	Лексический материал: Город и загород. Преимущества и недостатки жизни в деревне и большом городе. Анкетирование и беседа на тему. Моя малая родина: родной город/село. Грамматика: Герундий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 14 «Жизнь в деревне и большом городе - преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие № 15 «Герундий, образование, виды, употребление в речи»	2	
	Практическое занятие № 16 «Глаголы с предлогами перед герундием. Тренировочные упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Мир вокруг нас - The World Around Us:		20	
Тема 1. Природа и человек	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Виды загрязнений окружающей среды. Экологические проблемы и способы их решения. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 17 «Времена года. Погода. Sequence of Tenses»	2	
	Практическое занятие № 18 «Экологические проблемы и способы их решения.»	2	
	Практическое занятие № 19 «Grammar test Indirect Speech»	2	
Тема 2. Культура и искусство	Самостоятельная работа обучающихся	***	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала	6	
	Лексический материал: Культура и искусство: жанры, представители. Русская художественная культура. Любимый писатель/художник/композитор. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение способности, возможности, разрешения, долженствования, совета, необходимости с помощью can, may, must, should, ought to, need.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 20 «Культура и искусство: жанры, представители. Модальные глаголы»	2	
	Практическое занятие № 21 «Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени. Выполнение тренировочных грамматических упражнений»	2	

	Практическое занятие № 22 «Любимый писатель/художник/композитор».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Наука и технический прогресс	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: Достижения человечества. Величайшие изобретения и изобретатели. Чудеса света – рукотворные и природные. Что бы мне хотелось увидеть? Грамматика: Придаточные условные. Сослагательное наклонение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 23 «Чудеса света (знакомство с лексикой). Придаточные условные 1 типа»	2	
	Практическое занятие № 24 «7 чудес света. Сослагательное наклонение 2 типа»	2	
	Практическое занятие № 25 «Величайшие изобретения и изобретатели. Сослагательное наклонение 3 типа»	2	
	Практическое занятие №26 «Грамматический тест «Сослагательное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Профессионально-ориентированный курс		52	
Тема 1. Мир профессий	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: Названия профессий и мест работы. Должностные обязанности. Сведения и правила заполнения анкеты и составления резюме. Удостоверение личности. Визитная карточка. Грамматика: Вопросительные предложения в английском языке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 27 «Мир современных профессий. Общий вопрос»	2	
	Практическое занятие № 28 «Устройство на работу. Собеседование. Специальный вопрос Анкета. Резюме. Альтернативный вопрос.»	2	
	Практическое занятие № 29 «Моя будущая профессия - педагог»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Люди вокруг нас	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: Описание внешности. Описание характера человека. Человек и личность. Личность педагога. Друзья и дружба. Мой лучший друг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы as...as, not so...as.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 30 «Внешность человека (лексика, упражнения, построение высказываний)»	2	
	Практическое занятие № 31 «Положительные черты характера. (упражнения, построение высказываний) Степени сравнения прилагательных»	2	
	Практическое занятие № 32 «Отрицательные черты характера. Союзы as...as, not so...as.»	2	
	Практическое занятие № 33 «Личность современного педагога»	2	
	Практическое занятие № 34 «Мой лучший друг»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Системы образования	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты – Образование в США. Образование в Великобритании. Образование в России и нашей стране. Грамматика: Страдательный залог		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие № 35 «Образование и обучение – лексика по теме»	2	

	Практическое занятие № 36 «Система образования в США»	2	
	Практическое занятие № 37 «Американская школа» – работа с текстом с извлечением полной информации	2	
	Практическое занятие № 38 «Система образования в Великобритании»	2	
	Практическое занятие № 39 «Дошкольное образование в разных странах»	2	
	Практическое занятие № 40 «Система образования в нашей стране. Сравнение с системами других стран»	2	
	Практическое занятие № 41 «Проект «Детский сад будущего»	2	
	Практическое занятие № 42 «Проект «Детский сад будущего – презентация и защита проекта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Компьютеры в нашей жизни и профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: История изобретения компьютера. Чарльз Бэббидж- английский математик и изобретатель. Роль компьютера в современной жизни. Компьютер или учитель? Интернет – преимущества и недостатки. Грамматика: Complex Object - образование, употребление конструкции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 43 «Роль компьютера в современной жизни. Поисковое чтение текста «Компьютер - друг, но не лучший»»	2	
	Практическое занятие № 44 «Интернет – преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие № 45 «Ессе-рассуждение - Компьютер или учитель?»	2	
	Практическое занятие № 46 Complex Object- образование, употребление	2	
	Практическое занятие № 47 «Complex Object – грамматический тест»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 5. Детская литература стран изучаемого языка	Лексический материал: Детская литература на английском языке. Малые формы английского фольклора для детей. Детские стихи. Английские народные и авторские сказки. Детские английские и американские писатели – сказочники.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 48 «Малые формы английского фольклора для детей (рифмовки, считалоски, скороговорки, загадки)»	2	
	Практическое занятие № 49 «Английские народные сказки. «Сказки Матушки Гусыни»	2	
	Практическое занятие № 50 «Английская детская литературная сказка (знакомство, чтение, обсуждение)»	2	
	Практическое занятие № 51 «Популярные сказки английских и американских писателей. Творчество детских писателей – сказочников»	2	
	Практическое занятие № 52 «Чтение, пересказ и анализ текстов сказок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	18	
Раздел 5. Работа с текстами профессиональной направленности		18	
Тема 1. Работа с текстами профессиональной направленности	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Чтение и понимание текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале. Полный и выборочный перевод со словарем текстов и статей профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков). Техника работы со словарем. Редактирование перевода с учетом норм родного языка. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Работа со статьей профессиональной		

направленности (подготовка аннотации). Работа с художественным текстом - чтение, обсуждение, анализ. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту. Анализ текста – правила и схема построения элементарных оценочных высказываний и сообщений по материалам текстов профессиональной направленности.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
Практическое занятие № 53 «Чтение и понимание текста профессиональной направленности»	2	
Практическое занятие № 54 Поисковое чтение текста «Difficult To Accept»	2	
Практическое занятие № 55 «Работа с художественным текстом «W. Sorojan «My new school of thoughts» - reading, discussion, analysis»	2	
Практическое занятие № 56 «Работа с текстами профессиональной направленности с целью извлечения основной информации. Текст «Playing the Games»	2	
Практическое занятие № 57 «Работа со статьей профессиональной направленности (аннотация) – «Bringing Up Happy Children».	2	
Практическое занятие № 58 «Ознакомительное чтение: текст «The Convention on the Rights of the Child»	2	
Практическое занятие № 59 Схема анализа текста профессионально направленной.	2	
Практическое занятие № 60 «Анализ текста: текст «Generation Gap»	2	
Практическое занятие № 61 «Схема анализа текста Toy Story. Тренировочные упражнения»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация		
Всего	122	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с пунктом 20 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3. Печатные издания:

а) Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.;

б) Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (учебник для образовательных учреждений СПО по всем педагогическим специальностям) - М.: Издательский центр «Академия», 2020, – 386 с.;

в) Безкорова Г.Т., Соколова Н.И. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО, 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021, – 256 с.

4. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-514010#page/1>;

б) Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С. Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

5. Дополнительный источник:

Нагорная А.В., Гаврилова И.И. Английский для педагогов. Уч. пос. для студентов педагогических вузов. — М.: Айрис-пресс, 2006, - 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки	
Знает:			
а) лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; б) грамматический минимум, необходимый для понимания иностранных текстов и высказываний, в том числе профессиональной направленности; в) правила чтения, особенности произношения и орфографии; г) бытовую и профессиональную лексику (основные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, числительные) для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений	а) осознанно владеет лексическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме и др.; б) правильно определяет основные грамматические нормы и правила английского языка необходимые для понимания иностранных текстов и высказываний; в) верно применяет основные правила чтения, произношения, орфографии; г) осознанно владеет лексическим минимумом для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений	а) опрос; б) оценка выполнения грамматических тестов; в) контрольная работа; г) чтение текстов (вслух, про себя, с полным и частичным пониманием); д) ответы на вопросы; е) эссе с элементами рассуждения; ж) анализ текстов; з) заполнение анкет; и) составление диалогов. Дифференцированный зачет	
Умеет:			
а) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; б) понимать тексты на базовые профессиональные темы; в) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); г) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; д) писать простые связанные сообщения на знакомые общие и профессиональные темы; е) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	а) грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; б) правильно понимает тексты на базовые профессиональные темы; в) правильно понимает устные высказывания на профессиональную тематику; г) грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; д) правильно строит монологическое и диалогическое высказывание на профессиональную тематику; е) грамотно умеет писать простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, заполнить анкету, написать резюме		

Приложение № 11
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
утверждена отдельным распорядительным актом Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 12

Примерная программа учебной дисциплины СГ.05 Физическая культура
утверждена отдельным распорядительным актом Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 01. «Теория и методика социальной работы»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 01. «Теория и методика социальной работы»

1. Учебная дисциплина ОП 01. «Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина ОП 01. «Теория и методика социальной работы» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; б) определять этапы решения задачи; в) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; г) использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении и условий их применения; г) владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг; д) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; е) применять современную научную профессиональную терминологию; ж) определять и выстраивать траектории	а) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; б) государственная политика в сфере социального обслуживания населения к различным категориям граждан; в) государственная социальная помощь в приднестровской молдавской республике в соответствии с законодательством; г) система организаций социального обслуживания на республиканском и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; д) теоретические основы социальной работы; е) методы работы в профессиональной и смежных сферах; ж) значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы; з) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; и) возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы; к) стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения; л) правила экологической безопасности при ведении

профессионального развития и самообразования; з) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; и) представлять интересы получателей социальных услуг; к) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков приднестровской молдавской республики, проявлять толерантность в рабочем коллективе; л) описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; м) соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; н) пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности; о) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; п) взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; р) владеть приемами анализа задачи и (или) проблемы и выделения её составных частей; с) определять этапы решения задачи; т) выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и (или) проблемы; у) составлять план действий; ф) определять необходимые ресурсы; х) обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; м) основы этики социальной работы; н) типология проблем граждан, признанных нуждающимися; о) социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе; п) цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; р) основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц; с) методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; т) специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора; у) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; ф) основные современные концепции и модели социальной работы; х) мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; ц) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания; ч) современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы; ш) содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; щ) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; ы) стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности
---	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

****Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования**

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы		16	
Тема 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Субъекты социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы. Место социальной работы в системе наук. Законы, закономерности и принципы социальной работы. Формы социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Философские и политические основания социальной работы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ценности социальной работы. Социальная политика современного государства. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Социальная инноватика и традиции. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. Клиент как объект познания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника»	2	
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Основные методы социальной работы		14	
Тема 1. Методы познания в социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие о методологии и методах социальной работы. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы. Кейс-метод (case-study) в социальной работе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Медико-социальные методы социальной работы	Содержание учебного материала	4	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	Медико-социальные методы социальной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Социально-психологические методы в социальной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Педагогические методы в социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Тестирование: организация и методика проведения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Технологии социальной работы		28	
Тема 1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе. Типология и классификация социальных технологий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 8 Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Технология социальной диагностики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. Этапы, способы и методы социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа Понятие, основные направления и методы социальной коррекции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Технология социальной адаптации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сущность социальной адаптации. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9 Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5. Технология социальной реабилитации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе. Долговременный уход как основа сохранения		

	качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6. Технология социальной опеки и попечительства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 7. Технология социального консультирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятия и особенности консультирования в социальной работе. Технология социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11 Практикум по проведению социального консультирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основы прогнозирования в социальной работе. Сущность социального проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие № 13 «Разработка социального проекта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения		12	
Тема 1. Модели ненасильственной практики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14 «Модели ненасильственной практики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Модели вмешательства и изменений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, транзактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15 «Модели вмешательства и изменений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Эклектизм в социальной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		70	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный в соответствии с пунктом 20 ПОПОП 39.02.01 Социальная работа.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7 Печатные издания и электронные издания (электронные ресурсы):

а) Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования /И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471735>;

б) Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477859>;

в) Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471086>;

г) Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. 182 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444479>;

д) Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 133 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472706>;

е) Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 288 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470034>;

ж) Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 503 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470035>;

з) Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. —Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400 с;

и) Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 443 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03682-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 10.10.2022);

к) Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-5822-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Дополнительные источники:

а) Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: <https://soc-education.ru/>;

б) Министерство труда и социальной защиты ПМР: официальный сайт. URL: http://minsoctrud.gospmr.org/activities/soc_zaschita/.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; б) государственная политика в сфере социального обслуживания населения к различным категориям граждан; в) государственная социальная помощь в приднестровской молдавской республике в соответствии с законодательством; г) система организаций социального обслуживания на республиканском и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; д) теоретические основы социальной работы; е) методы работы в профессиональной и смежных сферах; ж)	а) верно называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; б) верно раскрывает сущность государственной политики в сфере социального обслуживания населения применительно к различным категориям граждан; в) верно раскрывает особенности государственной социальной помощи в приднестровской молдавской республике в соответствии с законодательством; г) правильно называет систему организаций социального обслуживания на республиканском и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; д) верно определяет	а) устный опрос; б) коллоквиум; в) семинар; г) решение ситуационных задач и кейсов; д) тестирование.

значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы; з) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; и) возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы; к) стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения; л) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; м) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; н) основы этики социальной работы; о) типология проблем граждан, признанных нуждающимися; п) социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе; р) цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; с) основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц; т) методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; у) специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора; ф) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; х) основные современные концепции и модели социальной работы; ц) мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; ч) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания; ш) современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы; щ) содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; ы) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; э) стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности	теоретические основы социальной работы; е) правильно называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; ж) верно определяет значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы; з) верно определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; и) верно определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы; к) верно определяет стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения; л) верно называет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; м) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; н) верно определяет основы этики социальной работы; о) правильно называет типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; п) верно определяет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе; р) правильно называет цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; с) верно определяет основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц; т) правильно подбирает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; у) верно определяет специфику социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора; ф) верно определяет основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; х) правильно называет основные современные концепции и модели социальной работы; ц) верно называет мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; ч) верно определяет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. ш) правильно использует современную научную и профессиональную терминологию в области социальной работы. щ) верно определяет содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста	
--	--	--

	социальной работы; ы) правильно называет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; э) верно определяет стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности	
Умения:		
а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; б) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; в) использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении и условий их применения; г) владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг; д) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; е) применять современную научную профессиональную терминологию; ж) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; з) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; и) представлять интересы получателей социальных услуг; к) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков приднестровской молдавской республики, проявлять толерантность в рабочем коллективе; л) описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; м) соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; н) пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности; о) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; п) взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; р) владеть приемами анализа задачи и (или) проблемы и выделения её составных частей; с) определять этапы решения задачи; т) выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и (или)	а) верно распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. б) правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; в) верно использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении и условий их применения; г) верно применять приёмы и методы взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг; д) целесообразно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; е) целесообразно применять современную научную профессиональную терминологию; ж) верно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; з) грамотно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; и) аргументированно представлять интересы получателей социальных услуг; к) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков приднестровской молдавской республики, проявлять толерантность в рабочем коллективе; л) правильно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; м) аргументированно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; н) целесообразно пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности; о) целесообразно применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; п) грамотно взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; р) верно применять приемы анализа задачи и (или) проблемы и выделения её составных	а) оценка результатов выполнения кейсов; б) оценка результатов выполнения тестов; в) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; г) экспертная оценка решения ситуационных задач; д) оценка качества оформления результатов.

проблемы; у) составлять план действий; ф) определять необходимые ресурсы; х) обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	частей; с) определять этапы решения задачи; т) выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и (или) проблемы; у) составлять план действий; ф) определять необходимые ресурсы; х) грамотно обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	
--	---	--

Приложение № 14
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 02. «Психология социальной работы»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 02. «Психология социальной работы»

1. Учебная дисциплина ОП 02. «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина ОП 02. «Психология социальной работы» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; б) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; в) устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; г) взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг; д) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать	а) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; б) психологические и социально-педагогические основы социальной работы; в) основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; г) психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; д) основы возрастной психологии; е) предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы; ж) основные

	позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; е) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков приднестровской молдавской республики, проявлять толерантность в рабочем коллективе; ж) организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;	поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологий в социальной работе; з) основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике; и) общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе; к) ценности и принципы в индивидуальной работе; л) модели индивидуальной работы со случаем; м) целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; н) понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы; о) психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; п) психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации
--	---	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии		26	
Тема 1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	6	
	Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте		
	Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 «Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)»	2	
	Практическое занятие № 2 «Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Психология лиц пожилого возраста	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста	6	
	Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства		
	Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 3 «Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте»	2	
	Практическое занятие № 4 «Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте»	2	
	Практическое занятие № 5 «Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте»	2	
	Практическое занятие № 6 «Первичная диагностика психического здоровья»	2	
	Практическое занятие № 7 «Психологический портрет пожилого человека»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		8	
Тема 1. Психология инвалидов с различной нозологией	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	8	
	Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха		
	Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия		

	людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории		20	
Тема 1. Психодинамический подход в социальной практике	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы	4	
	Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Поведенческий подход в социальной практике	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 8 «Диагностическая теория и практика в социальной работе»	2	
	Практическое занятие № 9 «Функциональный и диагностический подход: сущность и различие»	2	
	Практическое занятие №10 «Функциональный подход в индивидуальной социальной работе»	2	
	Практическое занятие № 11 «Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода»	2	
	Практическое занятие № 12 «Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Экзистенциально- гуманистические подходы в психосоциальной практике	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории	4	
	Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		16	
Тема 1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе	4	
	Основные модели индивидуальной работы со случаем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 13 «Принципы и технологии психологического консультирования»	2	
	Практическое занятие № 14 «Общая модель индивидуальной работы со случаем»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Психология групп	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними	6	
	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		
	Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15 «Особенности психосоциальной работы с различными группами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Промежуточная аттестация		
Всего		70	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный в соответствии с пунктом 20 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7. Печатные издания и электронные издания (электронные ресурсы):

а) Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2021. – 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469549>;

б) Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С.Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С.Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491112>;

в) Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469656>;

г) Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б.Ю.Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02428-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489858>.

8. Дополнительные источники:

а) Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 442;

б) Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с.;

в) Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; б) психологические и социально-педагогические основы социальной работы; в) основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; г) психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; д) основы возрастной психологии; е) предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы; ж) основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе; з) основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике; и) общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе; к) ценности и принципы в индивидуальной работе; л) модели индивидуальной работы со случаями; м) целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; н) понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы; о) психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальная	а) верно описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; б) осознанно демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы; в) верно демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; г) правильно характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; д) правильно раскрывает основы возрастной психологии; е) верно описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; ж) верно раскрывает содержание; основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики, поведенческой модели технологии в социальной работе; з) правильно раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; и) верно демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; к) правильно даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; л) верно описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаями; поведенческую модель индивидуальной работы со случаями;	а) тестирование; б) устный опрос; в) решение ситуационных задач и кейсов; г) коллоквиум; д) собеседование; е) учебная дискуссия

работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации	экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаям; м) правильно характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; н) верно даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; о) правильно раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми	
Умения:		
а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; б) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; в) устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; г) взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг; д) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; е) организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	а) грамотно демонстрирует умение распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; б) целесообразно демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; в) аргументированно демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; г) целесообразно демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; д) целесообразно демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; е) целесообразно демонстрирует умение планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера	а) оценка результатов выполнения кейсов; б) оценка результатов выполнения тестов; в) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; г) экспертная оценка решения ситуационных задач; д) экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 03. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 03. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Учебная дисциплина ОП 03. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина ОП 03. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; б) анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; в) определять этапы решения задачи; г) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; д) определять задачи для поиска информации; е) определять необходимые источники информации; ж) планировать процесс поиска; з) структурировать получаемую информацию; и) выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; к) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; л) применять современную научную профессиональную терминологию; м) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; н) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики; о) проявлять толерантность в рабочем коллективе; п) описывать значимость своей специальности; р) применять стандарты антикоррупционного поведения; с) соблюдать нормы экологической безопасности; т) обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); у) владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ф) способность реализовать составленный план; х)	а) актуальный профессиональный и социальный контекст; б) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; в) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; г) приемы структурирования информации; д) правила оформления результатов поиска информации; е) современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; ж) современная научная и профессиональная терминология; з) особенности социального и культурного контекста; и) правила оформления документов и построения устных сообщений; к) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; л) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; м) пути обеспечения ресурсосбережения; н) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; о) средства профилактики перенапряжения; п) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; р) особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; с) регламент межведомственного взаимодействия; т) номенклатура информационных источников, применяемых в

	способность оценивать результат и последствия своих действий; ц) оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ч) ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; ш) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; щ) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ы) работать в файловой системе; э) создавать и использовать мультимедиа технологии; ю) применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; я) создавать и работать с базами данных, использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	профессиональной деятельности; у) регламенты ведения документации; ф) правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; х) требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; ц) классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; ч) аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; ш) методы и приемы обеспечения информационной безопасности; щ) технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; ы) правила создания и использования мультимедиа технологий; э) технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; ю) основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; я) основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе
--	--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		10	
Тема 1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Понятие информационных технологий. Средства, состав информационных технологий. Виды информационных технологий. Основные этапы развития информационных технологий. Классификация и характеристика	2	

специалиста социальной сферы	информационных технологий по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Программные средства, обеспечивающие работу информационно-коммуникационных технологий. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Работа в файловой системе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасности работы с компьютерной техникой. Нормы экологической безопасности. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Средства профилактики перенапряжения при работе на персональном компьютере	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Тестирование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов		22	
Тема 1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Создание, редактирование и	2	

профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	форматирование документов средствами текстового редактора		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие № 3 «Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования.»	2	
	Практическое занятие № 4 «Практикум по выработке навыков оформления мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 5 Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты района»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	1. Организация системы управления базами данных. Элементы интерфейса MS Access	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7 Практикум по созданию и работе с базами данных.	2	
	Практическое занятие № 8 «Создание базы данных «Социальное обслуживание населения»	2	
	Практическое занятие № 9 «Тестирование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		8	
Тема 1. Обзор средств электронных коммуникаций	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	1.Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Принципы поиска в Интернете	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	7	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW. Телеконференции News. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 10 Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»	2	
	Практическое занятие № 11 «Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line»	2	
	Практическое занятие № 12 «Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах)!»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		40	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 22 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7. Печатные издания:

а) Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449582>;

б) Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование).

8. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489603>;

б) Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490839>;

в) Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо /. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-9348-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

г) Куль, Т. П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник для спо / Т. П. Куль. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-507-47035-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/322484> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

д) Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6829-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) актуальный профессиональный и социальный контекст; б) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; в) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; г) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; д) приемы структурирования информации; е) формат оформления результатов поиска информации; ж) современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; з) современная научная и профессиональная терминология; и) особенности социального и культурного контекста; к) правила оформления документов и построения устных сообщений; л) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; м) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; н) пути обеспечения ресурсосбережения; о) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; п) средства профилактики перенапряжения; р) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, с) средств и процессов профессиональной деятельности; т) особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; у) регламент межведомственного взаимодействия; ф) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; х) регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание,	а) верно демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста; б) правильно демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; в) верно описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; г) верно демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; д) правильно демонстрирует знание приемов структурирования информации; е) верно демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; ж) правильно характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; з) правильно демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; и) верно демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; к) правильно демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; л) верно демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; м) правильно демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; н) верно раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; о) верно демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; п) правильно характеризует средства профилактики перенапряжения; р) верно демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов; с) правильно описывает средства и процессы профессиональной деятельности; т) верно	а) тестирование, б) устный опрос; в) собеседование

программ сопровождения; ц) требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; ч) классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; ш) аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; щ) методы и приемы обеспечения информационной безопасности; э) технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; ю) правила создания и использования мультимедиа технологий; я) технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; я-1) основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; я-2) основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе	демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; у) правильно демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; ф) верно демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; х) правильно демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; ц) верно демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; ч) верно раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; ш) правильно демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; щ) правильно характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; э) верно демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; ю) правильно демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; я) верно демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; я-1) правильно демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; я-2) верно демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе	
Умения		
а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; б) определять этапы решения задачи; в) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; г) определять задачи для поиска информации; д) определять необходимые источники информации; е) планировать процесс поиска; ж) структурировать получаемую информацию; з) выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; и) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; к) использовать современное программное обеспечение; л) применять современную научную профессиональную терминологию; м)	а) целесообразно демонстрирует способность распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; б) верно демонстрирует умение анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; в) аргументированно демонстрирует умение определять этапы решения задачи; г) грамотно демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; д) целесообразно демонстрирует способность определять задачи для поиска информации; е) верно демонстрирует умение; ж) определять необходимые источники информации; з) грамотно демонстрирует способность планировать процесс поиска; и) целесообразно демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; к) верно демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	а) оценка результатов выполнения практической работы; б) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; в) оценка результатов. выполнения тестов

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; н) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; о) проявлять толерантность в рабочем коллективе; п) описывать значимость своей специальности; р) применять стандарты антикоррупционного поведения; с) соблюдать нормы экологической безопасности; т) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; у) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; ф) пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; х) кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ц) владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ч) способность реализовать составленный план; ш) способность оценивать результат и последствия своих действий; щ) оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ы) ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; э) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; ю) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; я) работать в файловой системе; я-1) создавать и использовать мультимедиа технологии; я-2) применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; я-3) создавать и работать с базами данных; я-4) использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе; я-5) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; л) верно демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; м) целесообразно демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; н) верно демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии; о) осознанно демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; п) верно демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; р) целесообразно демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе; с) верно демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; т) осознанно демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения; у) верно демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности; ф) грамотно демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; х) верно демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; ц) целесообразно демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; ч) верно демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ш) грамотно демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; щ) верно демонстрирует способность реализовать составленный план; ы) грамотно демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий; э) верно демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ю) грамотно демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; я) верно демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; я-1) правильно демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; я-2) верно демонстрирует умение работать в файловой	
---	--	--

	системе; я-3) осознанно демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии; я-4) осознанно демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; я-5) верно демонстрирует умение создавать и работать с базами данных; я-6) верно демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	
--	--	--

Приложение № 16
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 04. «Основы валеологии и социальной медицины»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 04. «Основы валеологии и социальной медицины»

1. Учебная дисциплина ОП 04. «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина ОП 04. «Основы валеологии и социальной медицины» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 08	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; б) анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; в) составить план действия; определить необходимые ресурсы; г) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); д) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы	а) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; б) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; в) роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; г) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; д) социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; е) мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

	двигательных функций в профессиональной деятельности; е) пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; ж) установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; з) использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, и) определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; к) организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	ж) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; з) понятие медицинской профилактики; и) профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; к) роль социального работника в профилактике заболеваний; л) понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; м) понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; н) категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); о) понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; п) государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи; виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; р) лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; с) понятие медико-социального патронажа; т) цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; у) регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; ф) основы валеологии и здорового образа жизни; х) биоэнергетика человека; основы рационального питания
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения

заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

****Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.**

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи		26	
Тема 1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания		
	Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами		
	Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 1 «Расчет показателей здоровья населения».	2	
	Практическое занятие № 2 «Составление профилактических программ».	2	
	Практическое занятие № 3 «Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона».	2	
	Практическое занятие № 4 «Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 3. Медико-социальный патронаж	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1.Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. Составление договора социального патронажа		
	2. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Сбор и анализ информации о здоровье клиента»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1.Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Формы и технологии медико-социальной реабилитации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни		10	
Тема 1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Валеология как наука. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья		
	2. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие биоэнергетики человека. Концепции и принципы рационального питания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 «Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни»	2	
	Практическое занятие № 8 «Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный в соответствии с пунктом 20 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7. Печатные издания и электронные издания (электронные ресурсы):

а) Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 375с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-11055-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498931> (дата обращения: 10.10.2022);

б) Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования/ В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 381с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11272-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491333> (дата обращения: 10.10.2022);

8. Дополнительные источники:

а) Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.;

б) Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.;

в) Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 216 с.;

г) Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 276 с.;

д) Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс;

е) Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>, свободный;

ж) Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
а) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; б) роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; в) социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; г)	а) правильно демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и(или) социальном контексте; б) верно описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска	а) тестирование; б) устный опрос; в) решение ситуационных задач и кейсов; г) коллоквиум; д) собеседование; е) учебная дискуссия

мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; д) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; е) понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; ж) понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; з) категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; и) понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; к) лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; л) понятие медико-социального патронажа; м) цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения; н) регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; о) основы валеологии и здорового образа жизни; п) биоэнергетику человека; основы рационального питания;	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; в) верно перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; г) верно характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; д) правильно описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; е) верно характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; ж) верно даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; з) правильно раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; и) верно раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; к) верно описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; л) правильно раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; м) правильно характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления	
--	--	--

	договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; н) верно описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; о) правильно даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; п) верно характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания	
Умения		
а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; б) составить план действия; определить необходимые ресурсы; в) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); г) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; д) установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; е) оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; ж) организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	а) осознанно демонстрирует умение распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; б) верно составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; в) правильно демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); г) правильно демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности; д) осознанно владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; е) целесообразно способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; ж) осознанно владеет методикой и приёмами организации проведения	а) оценка результатов выполнения кейсов; б) оценка результатов выполнения тестов; в) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; г) экспертная оценка решения ситуационных задач; д) экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании

	индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	
--	--	--

Приложение № 17
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 05. «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 05. «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»

1. Учебная дисциплина ОП 05. «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина ОП 05. «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; б) составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы; в) осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; г) ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; д) использовать основные методы, способы и средства	а) государственной политики в сфере социального обслуживания населения применительно к различным категориям граждан; б) содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; в) нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; г) социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; д) регламент межведомственного взаимодействия; е) номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ж) виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных

	получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; е) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ж) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; з) реализовать составленный план; и) оценивать результат и последствия своих действий; к) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; л) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; м) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; н) применять современную научную профессиональную терминологию; о) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; п) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; р) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, проявлять толерантность в рабочем коллективе; с) описывать значимость своей специальности; т) применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; у) соблюдать нормы экологической безопасности; ф) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; х) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; ц) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ч) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ш) кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); щ) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	услуг, социального сопровождения; з) основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; и) содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; к) республиканских проектов, направленных на социальную защиту; л) особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; м) перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; н) регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; о) требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; п) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; р) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; с) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; т) приемы структурирования информации; у) формат оформления результатов поиска информации; ф) современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; х) содержание актуальной нормативно-правовой документации; ц) современная научная и профессиональная терминология; ч) возможные траектории профессионального развития и самообразования; ш) особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; щ) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; э) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила
--	---	---

		экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ю) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; я) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; я-1) средства профилактики перенапряжения; я-2) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Делопроизводство как система		16	
Тема 1. Система делопроизводства в социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Документированная информация	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура. Классификация документов. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения		
	Требования к составлению и оформлению деловых документов. Языковые нормы и стиль официальных документов. Культура составления делового документа. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Классификаторы и унифицированные системы документации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Единая система классификации и кодирования Унифицированные системы документации. Унифицированные системы отраслевой документации		
	Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)		22	
Тема 1. Организационно-правовые документы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Распорядительные документы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие, цель, основные виды. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 5 «Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Справочно-информационные документы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ». Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Документооборот организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документа. Определение ценности документов и документной информации. Общие требования к систематизации документов и формированию дел. Составление заголовков дел. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5. Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6. Архивное хранение документов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Оценка значимости документов и сроки хранения. Основы законодательства по архивному делу		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 Тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства		6	
Тема 1. Компьютерные системы и технологии создания документов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы ее решения. Офисные программные системы. Облачные сервисы. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Оформление текста	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9 «Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		44	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный в соответствии с пунктом 20 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7. Печатные издания:

а) Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 144 с;

б) Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование);

в) Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.

Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование).

8. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 144 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

б) Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 233. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473802>;

в) Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471615>;

г) Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472550>;

д) Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470020>;

е) Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Профессиональное образование). –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469832>;

ж) Павлова, Р. С. Административное делопроизводство: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-9928-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247358> (дата обращения: 22.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

з) Павлова, Р. С. Делопроизводство в кадровой службе: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 460 с. – ISBN 978-5-507-44045-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/256052> (дата обращения: 22.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

и) Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 324 с. – ISBN 978-5-8114-9925-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 22.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание:		
а) государственной политики в сфере социального обслуживания населения	а) верно раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания	а) тестирование;

применительно к различным категориям граждан; б) содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; в) нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; г) социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; д) регламент межведомственного взаимодействия; е) номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ж) виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; з) основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; и) содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; проектов, направленных на социальную защиту; к) особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; л) перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; м) регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; н) требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; о) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; п) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; р) структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; с) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; т)	населения применительно к различным категориям граждан; б) осознанно раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; в) осознанно демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; г) верно демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; д) верно демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; е) верно демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ж) верно характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; з) правильно демонстрирует знание основ документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; и) верно демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; проектов, направленных на социальную защиту; к) верно демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; л) правильно демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; м) верно демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; н) правильно демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; о) верно демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; п) правильно демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; р) правильно демонстрирует знание структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; с) верно демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; т) правильно описывает приемы структурирования информации; у) верно демонстрирует знание формата оформления	б) устный опрос; в) собеседование.
--	--	---

приемы структурирования информации; у) формат оформления результатов поиска информации; ф) современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; х) содержание актуальной нормативно-правовой документации; ц) современная научная и профессиональная терминология; ч) возможные траектории профессионального развития и самообразования; ш) особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; щ) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; э) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; ю) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; я) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; я-1) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; я-2) средства профилактики перенапряжения; я-3) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	результатов поиска информации; ф) верно демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; х) верно раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; ц) правильно демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; ч) верно описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; ш) верно демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; щ) правильно демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; э) верно демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; ю) верно демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; я) верно демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; я-1) правильно описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; я-2) верно демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; я-3) демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умение:		
а) владеет приемами анализа задачи и (или) проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и (или) проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. б) осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. в) ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; г) использовать основные методы, способы и средства	а) осознанно демонстрирует владение приемами анализа задачи и (или) проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и (или) проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. б) целесообразно демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; в) верно демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; г) правильно умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с	Оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения тестов, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; д) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; е) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; ж) составить план действия; определить необходимые ресурсы; з) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; и) реализовать составленный план; к) оценивать результат и последствия своих действий; л) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; м) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; н) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; о) применять современную научную профессиональную терминологию; п) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; р) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; с) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; т) описывать значимость своей специальности; у) применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; ф) соблюдать нормы экологической безопасности; х) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; ц) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; д) верно демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; е) верно демонстрирует умение распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; ж) верно демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы; з) верно демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; и) верно демонстрирует способность реализовывать составленный план; к) правильно демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий; л) верно демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; м) верно демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; н) верно демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; о) целесообразно демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию; п) осознанно демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; р) верно демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; с) целесообразно демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; т) верно демонстрирует способность описывать значимость своей специальности; у) правильно демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; ф) верно демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; х) правильно демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; ц) верно демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; ч) верно демонстрирует умение	
--	--	--

ч) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ш) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; щ) кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ы) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ш) верно демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; щ) правильно демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ы) демонстрирует умение писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
---	---	--

Приложение № 18
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа учебной дисциплины ОП 06. «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 06. «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Учебная дисциплина ОП 06. «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина ОП 06. «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных по всем видам деятельности ГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; б) составлять план действия; определять необходимые ресурсы; в) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; г) структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	а) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; б) структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; в) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; г) приемы структурирования информации; д) формат оформления результатов поиска информации; е) современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; ж) структура

	значимость результатов поиска; д) оформлять результаты поиска; е) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; ж) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; з) применять современную научную профессиональную терминологию; и) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; к) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; л) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; м) описывать значимость своей специальности; н) применять стандарты антикоррупционного поведения; о) соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; п) пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; р) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; с) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; т) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; у) проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; ф) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; х) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ц) публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); ч) организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы	плана для решения задач; з) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей республиканских проектов, направленных на социальную защиту; и) особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, и условий их применения; к) методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; л) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; м) основы особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; н) содержание актуальной нормативно-правовой документации; о) современной научной и профессиональной терминологии; п) международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Республиканских проектов, направленных на социальную защиту; р) возможные траектории профессионального развития и самообразования; с) особенности социального и культурного контекста; т) основные правила оформления документов и построения устных сообщений; у) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; ф) значимость профессиональной деятельности по специальности; х) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; ц) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ч) основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; ш) пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; щ) условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; ы) средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; э) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ю) правила оформления документов и построения устных сообщений; я) актуальный профессиональный и социальный контекст; я-1) основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; я-2) требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; я-3) правила составления и оформления библиографических источников; я-4) основные требования к
--	---	---

		публикации результатов исследовательской работы; я-5) особенности организации исследовательской деятельности студентов
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО		20	
Тема 1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе. Виды учебно-исследовательских работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Практикум по работе с электронными библиотечными системами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Работа с учебной и научной литературой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Чтение и изучение учебной и научной литературы. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного.		

	Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Публичное выступление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Практикум по выработке навыков публичного выступления»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5. Участие в дискуссии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о дискуссии. Правила дискуссии. Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 «Диспут (тема по выбору)»	2	
	Практическое занятие № 5 «Тестирование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество		16	
Тема 1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности. Специфика использования основ национальных и местных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 3. Методы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретические методы исследования в социальной работе. Эмпирические методы исследования в социальной работе		
	Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Основные требования к публикации результатов исследовательской работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 «Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Особенности работы над курсовой и дипломной работой. Функции научного руководителя. Требования к структуре, содержанию и защите курсовой и дипломной работы. Критерии оценки курсовой и дипломной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 «Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и другое)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с пунктом 22 ПОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные и электронные издания:

а) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475626>;

б) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475627>;

в) Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497174>;

г) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765>;

д) Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475591>;

е) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475628>;

ж) Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 22.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание:		
а) основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; б) приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; в) современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; г) условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; д) основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; е) особенности организации исследовательской деятельности студентов; ж) особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, и условий их применения; з) научные методы диагностики причин, ухудшающих условия	а) верно демонстрирует способность поиска основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников; б) верно демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; в) правильно демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; г) верно демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; д) верно демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; е) осознанно демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; ж) верно характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, и условий их применения;	а) устный опрос; б) тестирование; в) собеседование; г) учебная дискуссия.

жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; и) виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; к) возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; л) зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; м) основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; н) содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Республиканских проектов, направленных на социальную защиту; о) основы национальных и местных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста; п) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; р) значимость профессиональной деятельности по специальности; с) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; т) правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; у) порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; ф) основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; х) правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ц) требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; ч) правила составления и оформления библиографических источников; ш) основные требования к публикации результатов исследовательской работы	з) осознанно демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; и) целесообразно способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; к) верно демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; л) демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; м) верно демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; н) правильно демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Республиканских проектов, направленных на социальную защиту; о) верно демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и местных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; п) верно характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; р) правильно демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; с) верно демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; т) осознанно демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; у) верно демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; ф) верно демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; х) правильно демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ц) верно характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; ч) верно демонстрирует	
---	---	--

	знание правил составления и оформления библиографических источников; ш) правильно демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы	
Умение:		
а) распознавать задачу и(или) проблему в профессиональном и(или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и(или) проблемы; б) составлять план действия; определять необходимые ресурсы; в) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; г) структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; д) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети интернет; е) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ж) оформлять результаты поиска; з) применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; и) проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; к) организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. л) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; м) применять стандарты антикоррупционного поведения; н) соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; о) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; п) пользоваться средствами профилактики	а) верно демонстрирует умение распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; б) целесообразно демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; в) верно демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; г) грамотно демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; д) верно демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальной сети Интернет; е) целесообразно демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ж) правильно демонстрирует умение оформлять результаты поиска; з) верно демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; и) грамотно демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; к) уверенно демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы; л) верно демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; м) верно демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения; н) уверенно демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; о) целесообразно демонстрирует умение определять и	а) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; б) оценка результатов выполнения тестов; в) оценка результатов выполнения исследовательских работ.

перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; р) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; с) применять современную научную профессиональную терминологию; т) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; у) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ф) описывать значимость своей специальности; х) публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и другое)	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; п) верно демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; р) правильно демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; с) верно демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; т) осознанно демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; у) верно демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ф) целесообразно демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; х) правильно демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и другое)	
--	--	--

Приложение № 19
к ПОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная программа воспитания

Содержание

1. Паспорт примерной программы воспитания
2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

1. Паспорт примерной программы воспитания

1. Общая характеристика примерной программы воспитания:

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа
Основания для разработки программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики, принятая на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года и подписанная Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 года; б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26); в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-З-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17); г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-З-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31); д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-З-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46); е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2018 года № 74-З-VI «О некоммерческих организациях» (САЗ 18-12); ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-З-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15);

	з) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47); и) Указ Президента Приднестровской молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»; к) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 03-34); л) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 17 января 2018 года № 15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 18-3); м) Постановление Правительства Приднестровской молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республики на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7); н) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51); о) Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3)
Цель программы воспитания	Цель примерной программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного рабочего, служащего/специалиста среднего звена
Сроки реализации программы воспитания	2025-2028
Исполнители программы воспитания	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, воспитатель общежития, члены Студенческого Соуправления, представители организаций – работодателей

2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3. Планируемые результаты освоения примерной программы воспитания.

Государственная составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и так далее Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13

4. Отраслевая составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 15
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.	ЛР 19
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 20
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 21

5. Составляющая организации профессионального образования призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации воспитания программы, определенные субъектами образовательного процесса в организации профессионального образования	Код личностных результатов реализации программы
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования.	ЛР22
Проявляющий желание работать по избранной профессии – специалист по социальной работе	ЛР23
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации	ЛР24

2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

6. Критерии оценки личностных результатов обучающихся.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация осознанного отношения к защите своей Родины;
- б) проявление активной гражданской позиции, демонстрация бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- в) соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики;

- г) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- д) демонстрация толерантности к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- е) демонстрация ценностного отношения к личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ж) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;
- з) демонстрация принятия семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- и) проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознания социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса;
- к) демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики;
- л) сформированность готовности к социальной поддержке и участию в волонтерском движении;
- м) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, проявление заботы о безопасности, в том числе цифровой;
- н) проявление уважения к эстетическим ценностям, демонстрация знания основ эстетической культуры;
- о) демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости;
- п) демонстрация препятствия действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
- р) искреннее проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп;
- с) открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;
- т) сформированность способности сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях;
- у) отсутствие фактов нарушения этических требований к профессиональному взаимодействию;
- ф) ориентация на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности;
- х) отсутствие фактов нарушения требований конфиденциальности личной информации граждан;
- ц) демонстрация принятия традиций, правил и ценностных ориентаций организации профессионального образования. Поддерживание высокого имиджа организации образования;
- ч) демонстрация желания работать по избранной профессии – специалист по социальной работе;
- ш) демонстрация готовности к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

7. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

8. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования,

требованиями государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

9. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, руководителей кружковой работы, классных руководителей, воспитателя студенческого общежития, преподавателей, руководителей практики.

10. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения профессиональной образовательной организации:

- а) кабинеты:
 - 1) самостоятельной и воспитательной работы;
 - 2) теории, методики и технологии социальной работы;
 - 3) правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе; психологии социальной работы;
- 4) валеологии,
- 5) социальной медицины и медико-социального ухода;
- б) лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;
- в) спортивный комплекс:
 - 1) спортивный зал;
 - 2) открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- г) залы:
 - 1) библиотека;
 - 2) читальный зал с выходом в глобальную сеть Интернет;
 - 3) актовый зал.
- 11. Информационное обеспечение воспитательной работы:
 - а) печатные издания;
 - б) электронные издания;
 - в) электронные информационные ресурсы;
 - г) электронные образовательные ресурсы;
 - д) информационные технологии;
 - е) телекоммуникационные технологии;
 - ж) средства связи (например, Zoom, социальные сети).

Приложение № 20
к ПОПОП специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерный календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- а) республиканском;
- б) муниципальном;
- в) институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Примерный календарный план воспитательной работы:

Дата проведения	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (код ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1,2,3 курс специальности 39.02.01 Социальная работа	Площадка	Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР1, ЛР2, ЛР 13, ЛР16, ДР22, ЛР24	
1 сентября ежегодно	Единый Республиканский классный час, посвященный годовщине образования Приднестровской Молдавской Республики	1,2,3 курс Специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10	
Начало сентября ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, классные руководители	ЛР3	
Последняя неделя сентября ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР12, ЛР 21	
В течение сентября ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Фойе	Заместитель директора по воспитательной работе, актив самоуправления	ЛР3, ЛР 14	
ОКТЯБРЬ						
1-я неделя октября ежегодно	Мероприятия, посвященные международному Дню пожилого человека	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР9, ЛР 16, ЛР22, ЛР23	
1-я неделя октября	Классный час «Кто такие люди с ОВЗ»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР11	

Октябрь ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР12	
Октябрь ежегодно	Проведение плановых инструктажей по охране труда обучающихся	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, классные руководители	ЛР9, ЛР12	
В течение октября ежегодно	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР4	
Октябрь - 1 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР2-6	
НОЯБРЬ						
10-20 ноября ежегодно	Мероприятия в рамках Декады молодежи и студентов в Приднестровской Молдавской Республики	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР1-13	
16 ноября ежегодно	Классный час «Международный день толерантности»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР 15, ЛР 16	
Последняя неделя ноября ежегодно	Классные часы, посвященные Дню матери	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	
ДЕКАБРЬ						
1 – я неделя декабря ежегодно	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	В соответствии с мероприятиями	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР7, ЛР8	

			ми в рамках плана			
5 декабря	Мероприятия, посвященные Дню добровольца	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР5, ЛР 11 ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16	
2-я неделя декабря ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, классные руководители	ЛР3	
1-я неделя декабря ежегодно	Неделя правовых знаний	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР3	
24 января ежегодно	Классный час «Конституция моего государства»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР1-6, ЛР10	
Последняя неделя декабря ежегодно	Мероприятия, посвященные новогодним праздникам	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Актовый зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР13	
ЯНВАРЬ						
25 января ежегодно	Концерт «День студента – Татьянин день»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР6, ЛР9, ЛР13	
Последняя неделя января ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР12, ЛР 21	
ФЕВРАЛЬ						
3 неделя февраля ежегодно	Классные часы, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя февраля ежегодно	Торжественное мероприятие «День защитника Отечества»	Все группы специальности	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР1, ЛР2, ЛР10	

2024г. 2026г.	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасный интернет»	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР3, ЛР12, ЛР13, ЛР 21	
ежегодно	Республиканская студенческая спартакиада организаций профессионального образования ПМР	Обучающиеся, посещающие спортивные секции		Руководитель спортивных секций	ЛР7	
ежегодно	Участие в иных Республиканских акциях фестивалях, конкурсах, предлагаемых Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики	Все группы специальности 39.02.01 Социальная работа		Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружковой работы, преподаватель физической культуры, классные руководители актив самоуправления	ЛР1-24	
постоянно	Деятельность «Волонтеров Победы»	Члены объединения		Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	

Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа

Содержание

1. Паспорт оценочных средств для ИГА
2. Структура процедур ИГА и порядок проведения
3. Типовые задания для демонстрационного экзамена
4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта)

1. Паспорт оценочных средств для ИГА

1. Особенности основной профессиональной образовательной программы
Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 39.02.01 Социальная работа.

В рамках специальности предусмотрено освоение квалификации: специалист по социальной работе.

2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Демонстрационный экзамен ВД 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания. ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении. ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении. ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении. ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении. ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Демонстрационный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ГОС. Демонстрационный экзамен включает решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемой в режиме реального времени, для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

3. Примерная тематика дипломный проектов (работ):

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Примерная тематика дипломных работ
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	а) технологии социальной работы с семьей, члены которой страдают алкогольной зависимостью; б) социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимся домашнему насилию; в) технологии социальной работы с женщинами, страдающими алкоголизмом; г) иппотерапия как технология социальной работы с детьми-инвалидами; д) опека и попечительство как формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; е) формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ж) технологии социальной работы по профилактике социального сиротства; з) социальное проектирование, как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением; и) возможности трудотерапии как метода социальной реабилитации инвалидов в условиях психоневрологического интерната; к) использование информационных технологий в работе с семьями группы риска; л) особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; м) система социальной поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, в условиях реабилитационного центра; н) социальная работа с детьми-сиротами как условие их социальной адаптации; о) социальная работа с подростками девиантного поведения; п) социальная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; р) адаптация пожилых людей в современном обществе посредством досуга; с) современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов; т) социальная работа с детьми и подростками как фактор преодоления негативных явлений в молодежной среде; у) социальная работа с инвалидами в условиях стационарного учреждения как средство повышения их жизнеспособности; ф) формирование профессиональной готовности специалистов по социальной работе к профилактике наркомании

2. Структура процедур ИГА и порядок проведения

4. Структура задания для процедуры ИГА

ИГА проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа требованиям государственного образовательного стандарта.

ИГА по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы.

Первым этапом ИГА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой выполнение экзаменуемым 2 (двух) заданий в виде решения практико-ориентированных задач, которые призваны продемонстрировать определенные профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста согласно ГОС. Задания для демонстрационного экзамена отражают содержание одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, и представляют собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени.

На втором этапе ИГА проводится защита дипломной работы (проекта). Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5. Порядок проведения процедуры ИГА

На ИГА (подготовку и проведение) отводится шесть недель, из которых одна неделя отводится на проведение демонстрационного экзамена и одна неделя - на защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Сроки проведения каждого этапа ИГА определяются графиком учебного процесса.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30).

К ИГА допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования специальности 39.02.01 Социальная работа.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена проводится на специально оборудованных площадках организации образования. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения условий выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Защита дипломной работы проводится в случае положительного отзыва на работу руководителя. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 15 (пятнадцати) минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты проведения ИГА оцениваются проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

3. Типовые задания для демонстрационного экзамена

6. Структура и содержание типового задания.

7. Формулировка типового практического задания.

а) задание 1. На основе изучения ситуации в процессе работы с получателем социальных услуг (из числа лиц пожилого возраста/инвалидов), необходимо предложить варианты ее решения на основе применения знаний нормативно-правовой документации. Выполните задания, опираясь на следующий алгоритм:

- 1) определить проблему;
- 2) определить законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в конкретном случае;
- 3) сделать подборку учреждений социального профиля, которые будут необходимы в конкретной ситуации;
- 4) определить меры помощи, возможные для использования в конкретной ситуации;

б) задание 2. На основе изучения ситуации в процессе работы с получателем социальных услуг (различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)), необходимо предложить варианты ее решения на основе применения знаний нормативно-правовой документации. Выполните задания, опираясь на следующий алгоритм:

- 1) определить социальные проблемы семьи;

- 2) определить законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семей;
- 3) определить варианты решения проблем в рамках конкретной ситуации;
- 4) определить перечень учреждений и организаций, которые должны быть задействованы в конкретной ситуации.

8. Условия выполнения практического задания:

а) время выполнения заданий:

1) задания № 1: до 90 (девяноста) минут;

2) задания № 2: до 90 (девяноста) минут.

б) время представления заданий:

1) задания № 1: до 10 (десяти) минут;

2) задания № 1: до 10 (десяти) минут.

в) оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию.

9. Оснащение для задания 1:

а) нормативно-правовая документация;

б) персональные компьютеры без доступа в Интернет.

10. Оснащение для задания 2:

а) нормативно-правовая документация;

б) персональные компьютеры без доступа в Интернет.

11. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена.

12. Порядок оценки.

Критерии оценки двух практических заданий:

№ п/п	Показатели результата	Количественные показатели
Задание 1. На основе изучения ситуации в процессе работы с получателем социальных услуг (лиц пожилого возраста/инвалидов), необходимо предложить варианты ее решения на основе применения знаний нормативно-правовой документации.		
1	Правильное определение проблемы, возникшей с получателем социальных услуг	10
2	Правомерное определение законодательной базы, используемой специалистом социальной работы в конкретном случае	15
3	Грамотная подборка учреждений социального профиля, необходимых в конкретной ситуации	15
4	Обоснованное определение мер помощи, возможных для использования в конкретной ситуации.	10
	Итого:	50
Задание 2. На основе изучения ситуации в процессе работы с получателем социальных услуг (различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)), необходимо предложить варианты ее решения на основе применения знаний нормативно-правовой документации.		
1	Правильное определение социальных проблем семьи	10
2	Правомерное определение законодательной базы, используемой специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семей	15
3	Обоснованное определение вариантов решения проблем в рамках конкретной ситуации	10
4	Грамотная подборка учреждений и организаций, необходимых в конкретной ситуации	15
	Итого:	50
	Всего	100

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале:

100-80	5 «отлично»
79-60	4 «хорошо»
59-40	3 «удовлетворительно»
39-0	2 «неудовлетворительно»

4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы

13. Защита дипломной работы направлена на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень подготовки выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломной работы должна быть актуальна, иметь практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями организации профессионального образования, рассматриваются на заседании профильной цикловой методической комиссии, утверждаются руководителем и являются обязательной составной частью программы Итоговой государственной аттестации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломной работы каждому выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ и назначение руководителей осуществляется распорядительным актом руководителя организации профессионального образования в срок не позднее 5 (пяти) месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К защите дипломной работы допускаются лица, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

Процедура защиты дипломной работы включает: доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (15 (пятнадцать) минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

14. Примерная тематика дипломных работ по специальности:

а) технологии социальной работы с семьей, члены которой страдают алкогольной зависимостью;

б) социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимися домашнему насилию;

в) технологии социальной работы с женщинами, страдающими алкоголизмом;

г) иппотерапия как технология социальной работы с детьми-инвалидами;

д) опека и попечительство как формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

е) формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ж) технологии социальной работы по профилактике социального сиротства;

з) социальное проектирование, как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением;

и) возможности трудотерапии как метода социальной реабилитации инвалидов в условиях психоневрологического интерната;

к) использование информационных технологий в работе с семьями группы риска;

л) особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

м) система социальной поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, в условиях реабилитационного центра;

н) социальная работа с детьми-сиротами как условие их социальной адаптации.

о) социальная работа с подростками девиантного поведения;

п) социальная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

р) адаптация пожилых людей в современном обществе посредством досуга;

с) современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов;

т) социальная работа с детьми и подростками как фактор преодоления негативных явлений в молодежной среде;

у) социальная работа с инвалидами в условиях стационарного учреждения как средство повышения их жизнеспособности;

ф) формирование профессиональной готовности специалистов по социальной работе к профилактике наркомании.

15. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

Практическая часть может быть представлена в виде апробированной методики, рекомендаций, расчетов, анализа экспериментальных данных, продукта творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задание для выполнения практической части дипломной работы выдается обучающемуся не позднее чем за 2 (две) недели до начала преддипломной практики.

Структурными элементами дипломной работы являются:

а) титульный лист;

б) содержание;

в) введение;

г) теоретическая часть;

д) практическая часть;

е) заключение;

ж) список использованных источников;

з) приложения.

16. Порядок оценки дипломной работы:

критерии	показатели			
	Отметки «2» - «5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Методологический аппарат исследования	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но сформулированы не точно и не полностью, и абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, но не заявленной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы отражает основные аспекты изучаемой проблемы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния и проблем в начальном образовании. Правильно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
Содержание работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание работы и ее частей связано с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого	Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. Содержание работы и ее частей полностью отвечает теме исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование рассмотрения аспекта в рамках данной темы
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Студент отказывается показать наработки и черновики	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки работы (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы, однако они слишком расплывчаты, не всегда связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. В процессе защиты ВКР студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе

Оформление работы	Более 10 (десяти) нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Есть существенные замечания по оформлению, отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, есть замечания по оформлению титульного листа, текст написан с большим количеством ошибок (всего не более 10 (десяти) замечаний)	Есть грамматические и пунктуационные ошибки, отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм, графиков (всего не более 5 (пяти) замечаний)	Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм и графиков
Изученные источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 (пяти) источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников - более 20 (двадцати). Автор легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников

17. Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

а) оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

1) студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;

2) автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию с наглядным материалом: схемы, диаграммы, таблицы, фото и другое. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией;

3) практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне;

б) оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

1) студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от методики организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в практической части;

2) в ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию и наглядный материал. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией;

3) практическая часть дипломной работы в целом выполнена качественно.

в) оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

1) студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно;

2) выпускник затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования;

3) практическая часть дипломной работы выполнена некачественно;

г) оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

1) студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии;

2) практическая часть дипломной работы не выполнена.

18. Оценка результатов защиты дипломной работы складывается из:

а) оценки дипломной работы по результатам проведенного исследования (с учетом оценки руководителя дипломной работы);

б) оценки сформированных и продемонстрированных в ходе защиты дипломной работы профессиональных и общих компетенций выпускника (с учетом ответов на вопросы).